

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Класс: **5 Б РУС**

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	8	0	3	2	100%	100%
СОР 2	5	10	0	4	1	40%	100%
СОЧ	5	30	0	3	2	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему
СОР 2	5. СРН4. Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.	5. П4. Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях
СОЧ	5СРН3.Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе, падеже 5.Ч1.Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему 5.Ч2.Определять основную мысль на основе содержания и композиции 5.СГЗ.Пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова	5.П4.Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории 5.П1Составлять простой план 5.СРН4.Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан	Епишина Мария, Омарова Назерке
СОР 2		Епишина Мария, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Қабдуәли Айсұлтан
СОЧ		Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии, неправильно оформляют план; неправильно используют знаки препинания при прямой речи и обращении.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников...Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тғыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **5 Б РУС**

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	13	0	2	3	80%	100%
СОР 2	5	7	0	0	5	100%	100%
СОЧ	5	25	0	0	5	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2	5. . ПО 1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм. 5. ПО2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему 5.ПО 6. Давать краткий и полный ответ на вопрос	5. АИ 4. Выделять в тексте элементы сюжетной композиции; 5. АИ 5. Характеризовать героев при поддержке учителя 5. АИ2. Определять основную мысль произведения при поддержке учителя 5.2.8.1. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя
СОЧ	5.ПО1.Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос ит.д 5.АИ5.Характеризовать героев при поддержке учителя	5.ОС1. Участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан
СОР 2			Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан,

			Омарова Назерке
СОЧ			Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.

Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **6 Б РУС**

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	8	2	4	4	60%	80%
СОР 2	10	10	0	10	0	40%	100%
СОЧ	10	25	0	9	1	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6. ПО 2. иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	6. АИ 3. выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения
СОР 2	6.3.1.1. Участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.	6.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)
СОЧ	6.1.1.1 Понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста 6.3.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.	6.2.9.1 Писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики и др.), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка 6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	КОЛЯДА ЕГОР, ХОХЛОВА ЛИДИЯ	МИКШТА КСЕНИЯ, МИНОРОВА ДИАНА, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, РЯБОВ СТЕПАН	МИКШТА РОМАН, ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	Удовиченко Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и выделении в тексте произведения элементы композиции, объяснении их роли в сюжете произведения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос*

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевн

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Класс: **6 Б РУС**

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	8	0	4	6	70%	100%
СОР 2	10	11	0	8	2	80%	100%
СОЧ	10	30	0	7	3	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	6.3.1.1. Составлять простой план
СОР 2	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица
СОЧ	6.1.1.1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию 6.1.3.1. Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица 6.2.5.1. Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности 6.4.1.1. Правильно писать Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи (в соответствии с учебным планом)	6.2.1.1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.3.1.1. Создать простой и сложный план 6.3.2.1 Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА РОМАН, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ	МИКШТА КСЕНИЯ, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ,

			Удовиченко Маргарита, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, РЯБОВ СТЕПАН
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.

Дата: 26.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Класс: **7 Б РУС**

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	1	7	2	50%	90%
СОР 2	10	15	0	7	3	80%	100%
СОЧ	10	30	0	8	2	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица;	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную;
СОР 2	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях 7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию.
СОЧ	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом 7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	ПРУЦЕВА ЛИНА	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	Джантлеуова Диана, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии и пунктуации, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **7 Б РУС**

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	0	8	2	60%	100%
СОР 2	10	15	0	7	3	80%	100%
СОЧ	10	25	0	9	1	60%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>ПО2 Понимать художественное произведение в деталях, выделяя известную и неизвестную информацию .</p> <p>ПО6 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p>	<p>АИ4 Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев</p>
СОР 2	<p>АИ2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p>	<p>АИ4. Анализировать эпизоды в прозаическом произведении, важные для характеристики главных и второстепенных героев</p>
СОЧ	<p>7.ПО 1.Понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический герой, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора</p> <p>7.ПО 2 Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию</p>	<p>7.АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках</p> <p>7. ОС 1.Участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p> <p>7.ПО 6. Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p>

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	Хохлова Ангелина, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.
Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
Проводить работу по изучению теории литературы.
Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **8 Б РУС**

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	2	10	0	0	2	100%	100%
СОР 2	2	15	0	1	1	50%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	50%	100%

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм 8.1.4.1 Составлять сложный цитатный план	
СОР 2	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм. 8.1.4.1 Составлять сложный цитатный план	В8.2.3.1.Выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов
СОЧ	8.1.1.1 Понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма,	8.2.2.1Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике

	<p>символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм</p> <p>8.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p>	<p>8.2.5.1 Характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>8.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения</p>
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1			АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Класс: **8 Б РУС**

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	2	10	0	1	1	100%	100%
СОР 2	2	8	0	1	1	100%	100%
СОЧ	2	30	0	2	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.2 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории. 8.1.2.6. использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	
СОР 2	8.2.4.1. Определить смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор и др.	8.4.3.1. Использовать правильно обособленные члены предложения.
СОЧ	8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.1.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные	8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую

	<p>утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы</p> <p>8.2.4.1 Определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей</p>	<p>(подтекст) информацию</p> <p>8.3.4.1 Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; используют неправильно обособленные члены предложения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.*

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Класс: **9 Б РУС**

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	11	1	6	1	38%	88%
СОР 2	8	11	0	6	2	50%	100%
СОЧ	8	30	1	6	1	50%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию;	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов.
СОР 2	9.3.4.1 Создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории	9.4.3.1 Использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
СОЧ	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному 9.1.2.1 Определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному 9.2.1.1 Понимать открытую и скрытую	9.3.1.1 Составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный 9.3.2.1 Излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и

	(подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом	аудиовизуального материала 9.4.1.1 Соблюдать орфографические нормы
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Берсенёв Вадим	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА
СОР 2		Берсенёв Вадим, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР
СОЧ	Берсенёв Вадим	МИКШТА АЛИНА, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; используют неправильно используют морфологические средства связи; допускают ошибки при составлении разных видов плана.

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.*

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **9 Б РУС**

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	1	6	1	38%	88%
СОР 2	8	15	1	6	1	63%	88%
СОЧ	8	25	0	8	0	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике;	9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм).
СОР 2	9.1.1.1 – понимать термины: жанр, сонет, романтизм и реализм как литературные направления; 9.2.5.1 – характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения;	9.2.2.1 -определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 9.1.4.1 - составлять тезисный план
СОЧ	9.1.1.1 Понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм 9.1.2.1 Понимать художественное	9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения 9.2.8.1 Анализировать средства и

	произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса 9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Берсенёв Вадим	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	Черненко Анастасия
СОР 2	Берсенёв Вадим	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 26.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **10 Б РУС**

Количество учащихся: 1

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	13	0	1	0	0%	100%
СОР 2	1	8	0	0	1	100%	100%
СОЧ	1	25	0	0	1	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 Понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула 10.1.2 Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	10.2.8 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя
СОР 2	10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;	10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей
СОЧ	10.1.2 Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая выражать свое отношение к прочитанному 10.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора	10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

	<p>примерами из текста</p> <p>10.3.2 Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и отличия, влияющие на целостное восприятие образов</p>	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОЧ			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащийся допускал ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей, в роли композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русский язык и литература**

Класс: **11 А ҚАЗ**

Количество учащихся: 3

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	3	15	0	2	1	67%	100%
СОР 2	3	15	0	2	1	67%	100%
СОЧ	3	30	0	2	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно- профессиональной, общественно-политической сфер	11.2.2 Пересказывать тексты,адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения
СОР 2	11.1.3.Понимать скрытый смысл текста, определяя позицию автор 11.4.1.Создавать тексты смешанных типов.тексты публицистического стиля (статья 11.5.1.Использовать прилагательные страдательные причастия в краткой форме	11.3.3.Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них 11.3.4.Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач текста
СОЧ	11.3.1 Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов	11.2.1 Понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОР 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОЧ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Испытывают затруднения в пересказе текста, допускают ошибки при использовании неполных предложений; допускаю ошибки в понимании главной, детальной, скрытой информации сплошных и несплошных текстов; недостаточно грамотно пересказывают тексты,,адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету **Русская литература**

Класс: **11 Б РУС**

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	6	15	0	2	4	83%	100%
СОР 2	6	15	0	2	4	83%	100%
СОЧ	6	25	0	5	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному;	11.2.8 анализировать способы и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор;
СОР 2	11.2.9 Писать творческие работы (эссе);	11.1.1 Понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм;
СОЧ	11.1.1 Понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм 11.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности	11.2.8 Анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор 11.3.1 Давать

	текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний 11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА	Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении жанра и его признаков. Особые трудности возникли при написании сочинения .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
*Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.
Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.
Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания*

подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.10.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	3	2	80%	100%
СОР 2	5	10	0	3	2	100%	100%
СОЧ	5	30	0	2	3	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	СГ4.Прогнозировать содержание по отрывкам текста 5.Ч1.Понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	СГ4.Прогнозировать содержание по отрывкам текста
СОР 2	5.Ч5. Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 5. П2. Излагать основное содержание текста	
СОЧ	5.СГ2.Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 5.Ч5.Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 5.П2. Излагать основное содержание текста 5.СРН2. Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Трифонов Богдан
СОР 2		Епишина Мария, Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Омарова Назерке

СОЧ		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан
-----	--	--------------------------------------	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии; неправильно определяют слова с прямым и переносным значением.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	12	0	4	1	100%	100%
СОР 2	5	15	0	2	3	80%	100%
СОЧ	5	25	0	0	5	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5. ПО 2. Иметь общее представление о художественном произведении; 5. АИ 4. Выделять в тексте элементы сюжетной композиции; 5. АИ 5. Характеризовать героев	5. АИ 5. Характеризовать героев
СОР 2	5. 2.1. Определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 5. 2. 3. Выделять в тексте произведения элементы композиции 5. 3.3. Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике при поддержке учителя	5. 2. 3. Выделять в тексте произведения элементы композиции
СОЧ	7 ПО 3. Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; АИ 9. Писать творческие работы; ОС 3 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; АИ 9. Писать творческие работы; ОС 3 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-
-------------------	---------------------	------------------

			100%
СОР 1		Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария
СОР 2		Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан
СОЧ			Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и при сравнении художественных произведений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2

четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39 %	40-84 %	85-100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	6	4	70 %	100%
СОР 2	10	12	1	8	1	70 %	90%
СОЧ	10	30	0	9	1	70 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.2.3.1 Понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
СОР 2	6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. 6.1.4.1 Прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.4.3.1 использовать правильно падежные	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать

	формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных	степени сравнения имен прилагательных
СОЧ	<p>6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др.</p> <p>6.1.4.1 Прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам</p> <p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных</p>	<p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных</p> <p>6.3.1.1 Составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.6.1 Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя описывая собственные ощущения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ	КОЛЯДА ЕГОР, ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита, РЯБОВ СТЕПАН
СОР 2	МИКШТА РОМАН	КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ	Удовиченко Маргарита

		АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСК ИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСК ИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	Удовиченко Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля, в склонении числительных.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	5	5	70%	100%
СОР 2	10	11	1	9	0	50%	90%
СОЧ	10	25	0	9	1	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текст 6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях 6.2.7.1 Определять отношение автора к главным и второстепенным героя	6.2.7.1 Определять отношение автора к главным и второстепенным героя
СОР 2	6.3.1.1. Участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.	6.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)
СОЧ	6.1.1.1 Понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста	6.2.9.1 Писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики и др.), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка 6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную

	6.3.3.1 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	и второстепенную информацию
--	---	-----------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, ПЕТРОВ АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	КОЛЯДА ЕГОР, МИНОРОВА ДИАНА, Удовиченко Маргарита, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ
СОР 2	МИКШТА РОМАН	КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Удовиченко Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	Удовиченко Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и выделении в тексте произведения элементы композиции, объяснении их роли в сюжете произведения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	12	1	9	0	60%	90%
СОР 2	10	12	0	9	1	50%	100%
СОЧ	10	30	0	9	1	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7 С.Г.2 Определять основную мысль, опираясь на структуру. 7 П.5. Писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе, на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции. 7.4.3.1 Использовать правильно глагол и его формы	7 П.5. Писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе, на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции.
СОР 2	7 Ч2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль 7 СРН3. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	7 Ч2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль
СОЧ	7СГ2 Определять основную мысль, опираясь на структуру 7СГ7 Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы. 7Ч2 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7П6 Писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную	7П6 Писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение 7СГ7 Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы

	роль и речевое поведение	
--	--------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ, МИКШТА НИКОЛАЙ	
СОР 2		ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ, МИКШТА НИКОЛАЙ	КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно выявляют структурные части и их элементы, допускают ошибки в орфографии и пунктуации, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от Зл.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	14	0	8	2	20%	100%
СОР 2	10	10	0	9	1	50%	100%
СОЧ	10	25	0	8	2	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>7.1.3.1 находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа;</p> <p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)</p>	<p>7.1.3.1 находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа;</p>
СОР 2	<p>7 АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p> <p>7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>	<p>7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>
СОЧ	<p>7 ПО 3.Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа</p> <p>7. АИ 2.Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p>	<p>7.ОС 3Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру</p> <p>7.АИ 9.Писать творческие работы;</p> <p>7 ПО 3.Самостоятельно находить</p>

	.АИ 5.Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста 7.АИ 9.Писать творческие работы; 7.ОС 3Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	Хохлова Ангелина, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
*Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.
Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
Проводить работу по изучению теории литературы.
Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 27.12.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	10	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	10	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	30	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста</p> <p>8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p>	<p>.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p>
СОР 2	<p>8.2.5.1. Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста; различать факт и мнение.</p> <p>8.4.4.1. Использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	<p>8.4.4.1. Использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>
СОЧ	<p>8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории</p> <p>8.2.5.1 Формулировать вопросы на основе прочитанного текста, выполнить</p> <p>8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексичес</p>	<p>8.3.3.1 Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот</p> <p>8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с</p>

	кой сочетаемости	учетом лексической сочетаемости 8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
--	------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; используют неправильно обособленные члены предложения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	10	0	2	0	100%	100%
СОР 2	2	13	1	1	0	50%	50%
СОЧ	2	25	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства
СОР 2	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации	8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллектуальные карты, ментальные карты,

	(схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	ПОПС-формулы, диаграммы);
СОЧ	8.1.2.1. Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую информацию(подтекст) 8.1.3.1. Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.2.1.1. Определять жанр и его признаки(трагедия, комедия, поэма); 8.2.3.1. Выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов.; 8.2.8.1. Анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса	8.2.9.1. Писать творческие работы(письмо литературному герою, сценарии и др.), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства. 8.3.2.1. Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2	АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	1	7	0	50%	88%
СОР 2	8	11	0	6	2	25%	100%
СОЧ	8	30	0	8	0	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей;	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
СОР 2	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья); 9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях	9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях
СОЧ	9.2.1 определять основную мысль на основе микротема 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке) 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные	9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова

	слова	
--	-------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Берсенёв Вадим	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические, пунктуационные ошибки, которые не препятствуют передаче информации.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Анализ результатов СО по русскому языку, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся: недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся организовать дополнительные задания, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	8	10	0	7	1	100%	100%
СОР 2	8	15	0	8	0	50%	100%
СОЧ	8	25	0	7	1	38%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выразить своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию;</p> <p>9.2.9.1 - писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.</p>	<p>9.2.9.1 - писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.</p>
СОР 2	<p>9.2.3.1 - выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;</p> <p>9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике</p>	<p>9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике</p>
СОЧ	<p>9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выразить своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>9.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; выразить своё отношение к услышанному</p>	<p>9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и</p>

	или прочитанному	приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса 9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений
--	------------------	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	8	0	0	1	100%	100%
СОР 2	1	11	0	0	1	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.4-определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 10.2.3-понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.3.3- создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)	
СОР 2	10.1.3- прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте 10.3.5 - писать творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами; 10.4.1 -соблюдать орфографические нормы; 10.4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	10.1.3- прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОР 2			АФАНАСЬЕВА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Допускают ошибки в прогнозировании содержания по проблеме, поднимаемой в тексте.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, к*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	10	0	1	0	0%	100%
СОР 2	1	10	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев;
СОР 2	10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль 10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла	10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла
СОЧ	10.1.2 Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая выражать свое отношение к прочитанному 10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей 10.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста 10.3.2 Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и отличия, влияющие на целостное восприятие образов	10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей 10.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 11 А ҚАЗ

Количество учащихся: 3

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	8	0	2	1	33%	100%
СОР 2	3	15	0	2	1	67%	100%
СОЧ	3	30	0	2	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные

	<p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОР 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОЧ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ результатов СО по русскому языку и литературе, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся : недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации. Раздел «Письмо» представляет некоторые сложности для учащихся казахских классов и требует особой концентрации внимания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся , в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	12	0	5	1	83%	100%
СОР 2	6	13	0	5	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.1.2 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам;</p> <p>11.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров;</p> <p>11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;</p>	<p>11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;</p>
СОР 2	<p>11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;</p> <p>11.4.1 – соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11. 4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи</p>	<p>11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;</p> <p>11.4.1 – соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11. 4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические, пунктуационные ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ результатов СО по русскому языку, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся: недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся организовать дополнительные задания, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации ([читательскую грамотность](#)), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русская литература

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	0	5	1	33%	100%
СОР 2	6	15	0	5	1	83%	100%
СОЧ	6	25	0	5	1	83%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.1.1 Понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм</p> <p>11.1.2 Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному</p>	<p>11.2.3 Определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)</p>
СОР 2	<p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p> <p>11.2.6 Анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)</p>	<p>11.2.6 Анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)</p> <p>11.3.2 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия</p>
СОЧ	<p>11.1.1 Понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм и др.</p> <p>Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>11.2.3 Определять роль композиции в раскрытии авторского замысла</p>	<p>11.3.2 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия</p> <p>11.2.3 Определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики,</p>

	(тематики, проблематики, образов героев) 11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения 11.2.6 Анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)	проблематики, образов героев) 11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии героев произведения, определяя их роль в раскрытии 11.2.6 Анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 27.12.2025

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	12	0	4	1	100%	100%
СОР 2	5	12	0	2	3	80%	100%
СОЧ	5	30	0	4	1	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.5.1 писать эссе - повествование, эссе-рассуждение.	5.4.4.1. использовать знаки препинания при прямой речи и обращениях, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.
СОР 2	5.3.7.1- корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения; 5.4.4.1 - использовать тире между подлежащим и сказуемым	5.2.7.1-извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;
СОЧ	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию. 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария
СОР 2		Қабдуәлі Айсұлтан,	Епишина Мария,

		Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОЧ		Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии; расстановке знаков препинания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 1л.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативно го оценивания	Учени к	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемост и
			низки й	средни й	высоки й		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	3	2	100%	100%
СОР 2	5	10	0	0	5	100%	100%
СОЧ	5	25	0	1	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.6.1. давать краткий и полный ответ на вопрос 5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;	5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя.
СОР 2	5.1.1.1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гиперболла, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм	5.2.4.1. Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя 5.2.8.1 Анализировать изобразительные средства в художественном тексте при поддержке учителя
СОЧ	ПО 3.Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; АИ 2.Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев; АИ 5.Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; АИ 9.Писать творческие работы; ОС 3Сопоставлять произведе- ния (или фрагменты) русской литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	АИ 5.Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; АИ 9.Писать творческие работы; ОС 3Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан,	Епишина Мария, Омарова Назерке

		Трифонов Богдан	
СОР 2			Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОЧ		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и при сравнении художественных произведений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	10	0	10	0	30%	100%
СОР 2	10	13	0	10	0	40%	100%
СОЧ	10	30	0	10	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию 6.1.5.1. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	6.2.2.1. Определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста
СОР 2	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование рассуждение художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории
СОЧ	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. 6.1.4.1 Прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных 6.3.1.1 Составлять простой и сложный план 6.3.6.1 Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН,	

		МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля..

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 1л.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативно-го оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	8	0	7	3	40%	100%
СОР 2	10	10	0	9	1	70%	100%
СОЧ	10	25	0	10	0	90%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>6.1.4.1 - составлять простой цитатный план</p> <p>6.2.5.1- характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p>6.2.9.1 - писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p>	<p>6.2.9.1 - писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p>
СОР 2	<p>6.3.2.1- сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)</p> <p>6.2.5.1 - характеризовать героев, используя план и цитаты из текста</p>	<p>6.3.2.1- сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)</p>
СОЧ	<p>6.1.1.1 Понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы</p> <p>6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста</p> <p>6.3.3.1 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике</p>	<p>6.2.9.1 Писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики и др.), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p> <p>6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА,	ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ

		ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, РЯБОВ СТЕПАН	
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	Епишина Маргарита
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и выделении в тексте произведения элементы композиции, объяснении их роли в сюжете произведения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	6	4	80%	100%
СОР 2	10	10	0	8	2	40%	100%
СОЧ	10	30	1	6	3	60%	90%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.5.1 Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.2.2.1 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.4.1.1. правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	7.2.2.1 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль
СОР 2	7.3.4.1. Создавать тексты-описания с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей 7.4.3.1. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи	7.3.4.1. Создавать тексты-описания с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей
СОЧ	7.1.5.1 Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.3.1 Понимать применение и объяснять явное/скрытое значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении 7.3.4.1 Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей 7.4.1.1 Правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	7.3.4.1 Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей 7.4.1.1 Правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова	ЖАЗИН ИЛЬЯС, Джантлеуова Диана, СТЫЧАК

		Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ	МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ	КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно выявляют структурные части и их элементы, допускают ошибки в орфографии и пунктуации, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; неправильно пишут гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 1л., повторить западающие темы.

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	12	1	6	3	70%	90%
СОР 2	10	12	1	6	3	60%	90%
СОЧ	10	25	0	9	1	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>ПО7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>АИ7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>	<p>АИ7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>
СОР 2	<p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.</p>	<p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.</p>
СОЧ	<p>7 ПО 3. Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа</p> <p>7. АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p> <p>.АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p> <p>7.АИ 9. Писать творческие работы;</p> <p>7.ОС 3Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру</p>	<p>7.ОС 3Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру</p> <p>7.АИ 9.Писать творческие работы;</p> <p>7 ПО 3.Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, МИКШТА	Джантлеуова Диана, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

		НИКОЛАЙ	
СОР 2	МИКШТА НИКОЛАЙ	КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература							
Класс: 8 Б РУС							
Количество учащихся: 2							
Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	2	15	0	1	1	50%	100%
СОР 2	2	10	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	100%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<p>8.2.1.1. понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>8.3.7.1. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочёты; редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>8.4.4.4. использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях</p>				<p>8.3.7.1. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочёты; редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>8.4.4.4. использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях</p>		
СОР 2	<p>8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы</p>				<p>8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы</p>		
СОЧ	<p>8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории</p> <p>8.2.5.1 Формулировать вопросы на основе прочитанного текста, выполнить</p> <p>8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости</p>				<p>8.3.3.1 Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот</p> <p>8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости</p> <p>8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p>		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%			Высокий (В): 85-100%	

СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; используют неправильно обособленные члены предложения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	2	10	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	14	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	30	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства</p> <p>8.2.4.1 Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета</p> <p>8.1.6.1 Давать аргументированный ответ на вопрос</p>	<p>8.2.4.1 Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета</p> <p>8.1.6.1 Давать аргументированный ответ на вопрос</p>
СОР 2	<p>АИ 5. характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>ОС 2. сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов</p>	<p>ОС 2. сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов</p>
СОЧ	<p>8.1.2.1. Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую информацию(подтекст)</p> <p>8.1.3.1. Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;</p> <p>8.2.1.1. Определять жанр и его признаки(трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.3.1. Выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов.;</p> <p>8.2.8.1. Анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса</p>	<p>8.2.9.1. Писать творческие работы(письмо литературному герою, сценарии и др.), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.</p> <p>8.3.2.1. Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	1	7	0	13%	88%
СОР 2	8	10	0	8	0	63%	100%
СОЧ	8	30	0	8	0	25%	100%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			
СОР 2	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			
СОЧ	9.2.1 определять основную мысль на основе микротем 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке) 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова			9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%		Высокий (В): 85-100%		
СОР 1	Берсенёв Вадим		МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА				
СОР 2			Берсенёв Вадим,				

		МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические, пунктуационные ошибки, которые не препятствуют передаче информации.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Анализ результатов СО по русскому языку, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся: недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся организовать дополнительные задания, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	7	1	100%	100%
СОР 2	8	15	0	6	2	88%	100%
СОЧ	8	25	0	8	0	88%	100%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<p>9.1.1.1 Понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.6.1 Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;</p> <p>9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p>			<p>9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p>			
СОР 2	<p>9.1.1.1 - понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p>			<p>9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p>			
СОЧ	<p>9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p> <p>9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений</p> <p>9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p>			<p>9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p> <p>9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений</p>			

	9.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышниковна Олеся Валериевна

району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	10	0	1	0	0%	100%
СОР 2	1	15	0	0	1	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах</p> <p>10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла.</p>	<p>10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла.</p>
СОР 2	<p>10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, образительно – выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли;</p> <p>10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;</p>	<p>10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;</p>
СОЧ	<p>10.1.2 Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей 10.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p> <p>10.3.2 Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и отличия, влияющие на целостное восприятие образов</p>	<p>10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей 10.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допустили ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	6	15	0	4	2	100%	100%
СОР 2	6	15	0	4	2	100%	100%
СОЧ	6	25	0	6	0	83%	100%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<p>11.1.6 Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов</p> <p>11.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p>			<p>11.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p>			
СОР 2	<p>11.1.6 Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов</p> <p>11.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p>			<p>11.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p>			
СОЧ	<p>11.1.1 Понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм и др. Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>11.2.3 Определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения</p> <p>11.2.6 Анализировать художественный мир произведения, представляя</p>			<p>11.3.2 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия</p> <p>11.2.3 Определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)</p> <p>11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии</p>			

	проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)	их роль в раскрытии 11.2.6Анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления (символы, формулы, законы, буктрейлеры)
--	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 11 А ҚАЗ

Количество учащихся: 3

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	3	10	0	3	0	67%	100%
СОР 2	3	10	0	2	1	67%	100%
СОЧ	3	30	0	1	2	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.1.1 понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.</p> <p>11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.</p> <p>11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок.</p> <p>11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.</p>	<p>11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок.</p> <p>11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.</p>
СОР 2	<p>11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей (статья, аннотация, публичное выступление, репортаж)</p> <p>11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).</p> <p>11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).</p> <p>11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>
СОЧ	<p>11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p> <p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными</p>	<p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p>

произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Бауденова Акнур, ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	
СОР 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОЧ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ результатов СО по русскому языку и литературе, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся: недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации. Раздел «Письмо» представляет некоторые сложности для учащихся казахских классов и требует особой концентрации внимания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	3	2	80%	100%
СОР 2	5	10	0	4	1	100%	100%
СОЧ	5	30	0	3	2	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.Ч2. Определять основную мысль на основе содержания и композиции СРН1. Правильно писать гласные в корне и в окончании слова	5.Ч2. Определять основную мысль на основе содержания и композиции
СОР 2	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи
СОЧ	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли. 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.3.6.1 писать творческие работы, представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	5.3.6.1 писать творческие работы, представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Епишина Мария, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Қабдуәлі Айсұлтан, Трифонов Богдан

СОР 2		Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан	Омарова Назерке
СОЧ		Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии; расстановке знаков препинания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту.*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	15	0	1	4	80%	100%
СОР 2	5	10	0	3	2	100%	100%
СОЧ	5	25	0	0	5	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2 СОЧ	<p>5.1.1.1 Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм.</p> <p>5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.</p> <p>5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя</p>	<p>5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.</p> <p>5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя</p>
	<p>5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.</p> <p>5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.</p> <p>5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.</p> <p>5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.</p> <p>5.2.8.1 Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя.</p> <p>5.3.4.1 Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия</p>	<p>5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.</p> <p>5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.</p>

	теме.	
--	-------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОР 2		Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан	Епишина Мария, Омарова Назерке
СОЧ			Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и при сравнении художественных произведений.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативно го оценивания	Учени к	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемост и
			низки й	средни й	высоки й		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	7	0	10	0	70%	100%
СОР 2	10	10	0	10	0	80%	100%
СОЧ	10	30	0	10	0	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. 6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	6.2.4.1. Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля; 6.3.6.1. Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения;	6.3.6.1. Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения;
СОЧ	6.2.8.1 Сравнить стилистические особенности различных текстов с учётом композиционных особенностей различных текстов 6.1.2.1определять основную мысль, опираясь на ключевые слова,словосочетания; 6.1.5.1участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. 6.3.5.1 Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание 6.4.4.1Использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, прямой и косвеннойречи	6.1.5.1участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. 6.3.5.1 Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА,	

		ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля..

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 1л.*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	10	0	10	0	80%	100%
СОР 2	10	8	0	4	6	90%	100%
СОЧ	10	25	0	7	3	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1. – определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.5.1. – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста.	6.2.5.1. – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста.
СОР 2	6.1.2.1. понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию. 6.1.1.1 понимать термины	6.1.2.1. понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию.
СОЧ	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы) 6.2.9.1 писать творческие работы выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы) 6.2.9.1 писать творческие работы выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	
СОР 2		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ХОХЛОВА ЛИДИЯ	МИКШТА КСЕНИЯ, ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН
СОЧ		КОЛЯДА ЕГОР, МИКШТА КСЕНИЯ, МИКШТА РОМАН, МИНОРОВА ДИАНА, ХОХЛОВА ЛИДИЯ, ГУБАРЕВА ЕВГЕНИЯ, РЯБОВ СТЕПАН	ПЕТРОВ АРТЁМ, Епишина Маргарита, КУЧЕРОВСКИЙ ЕГОР

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения и выделении в тексте произведения элементы композиции, объяснении их роли в сюжете произведения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	8	2	60%	100%
СОР 2	10	15	0	8	2	70%	100%
СОЧ	10	30	0	8	2	60%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.5.1. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.8.1. Сравнить стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории	7.2.8.1. Сравнить стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории
СОР 2	7.3.4.1. Создавать тексты-описания 7.4.3.1. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	7.4.3.1. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
СОЧ	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учётом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты,	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых

	<p>языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей</p> <p>7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами</p>	<p>предложениях с обособленными обстоятельствами</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		<p>ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ</p>	<p>КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ</p>
СОР 2		<p>ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ</p>	<p>КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ</p>
СОЧ		<p>ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ</p>	<p>Джантлеуова Диана, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно выявляют структурные части и их элементы, допускают ошибки в орфографии и пунктуации, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; неправильно используют глагол и его формы, служебные части речи; не соблюдают нормы глагольного управления; допускают ошибки в использовании знаков препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры,*

бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 1л., повторить западающие темы.

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	0	5	5	80%	100%
СОР 2	10	15	0	8	2	40%	100%
СОЧ	10	25	0	9	1	60%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 определять жанр и его признаки 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста.	7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста.
СОР 2	7.2.1.1 определять жанр и его признаки 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.9.1 писать творческие работы	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.9.1 писать творческие работы
СОЧ	7.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё	7.2.7.1 определять отношение автора к главным и

	<p>мнение о героях и событиях</p> <p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки</p> <p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;</p> <p>7.2.9.1 писать творческие работы, выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка</p> <p>7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства</p>	<p>второстепенным героям, аргументируя свою позицию;</p> <p>7.2.9.1 писать творческие работы, выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка</p> <p>7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства</p>
--	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Джантлеуова Диана, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	Джантлеуова Диана, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного*

типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 28.05. 2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	12	0	2	0	100%	100%
СОР 2	2	10	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	30	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.8.1 Сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения
СОР 2	8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию
СОЧ	8.1.5.1 строить развернутый	8.2.8.1 Сравнивать стилистические

	<p>аргументированный монолог(рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно- политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории</p> <p>8.2.8.1Сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории</p> <p>8.1.7.2 Соблюдать орфоэпически нормы</p> <p>8.3.6.1писать творческие работы(130-180слов), фрагмент или фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию</p>	<p>(композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории</p> <p>8.1.7.2 Соблюдать орфоэпически нормы</p> <p>8.3.6.1писать творческие работы(130-180слов), фрагмент или фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию</p>
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Недостаточно правильно определяют основную информацию сплошных и несплошных текстов, неверно формулируют вопросы, допускают ошибки в орфографии, допускают ошибки в создании текста публицистического стиля; используют неправильно обособленные члены предложения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту.*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	15	0	2	0	100%	100%
СОР 2	2	10	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.4.1. анализировать эпизоды произведения, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета 8.3.4.1 составлять сложный цитатный план	8.3.4.1 составлять сложный цитатный план
СОР 2	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки

	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства 8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	героев, позицию автора
СОЧ	7.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 7.2.1.1 определять жанр и его признаки 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.9.1 писать творческие работы, выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.9.1 писать творческие работы, выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	0	8	0	63%	100%
СОР 2	8	10	0	8	0	63%	100%
СОЧ	8	30	0	8	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.	9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.
СОР 2	9.2.8.1 сравнивать стилистические	9.2.8.1 сравнивать

	(языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию 9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию	стилистические (языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию 9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию
СОЧ	9.2.1 определять основную мысль на основе микротем 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке) 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова 9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова	9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова 9.4.4.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях 9.2.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории использовать стилистически окрашенные слова

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические, пунктуационные ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ результатов СО по русскому языку , позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся : недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся организовать дополнительные задания, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	7	1	75%	100%
СОР 2	8	10	0	7	1	75%	100%
СОЧ	8	25	0	8	0	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.4.1 составлять сложный цитатный план. 9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета.	9.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета.

СОР 2	9.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов. 9.2.1.1 – определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма).	9.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов.
СОЧ	9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения 9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса 9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений 9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии	9.4.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения 9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса 9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	Черненко Анастасия
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей.*

Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: : Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 28.03.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	12	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	13	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.9 Интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией 10.1.5 Строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер	10.1.5 Строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер

	микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер	
СОР 2	10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 10.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Допускает ошибки в прогнозировании содержания по проблемы, поднимаемой в тексте, в построении монолога, в создании текстов различных типов.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Невнимательно читает задание. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, к*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	10	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	15	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10. 1.1 понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея , роман в стихах, психологизм, фабула; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.9 писать творческие работы	
СОР 2	10.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов	10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.)

	<p>свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>	<p>логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>
СОЧ	<p>10.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выразить своё отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы.</p>	<p>10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *: Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 28.05.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	0	2	4	67%	100%
СОР 2	6	10	0	4	2	83%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам; 11.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров; 11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;	11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы;
СОР 2	11.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему,	11.4.1 – соблюдать орфографические нормы;

	представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения проблемы; 11.4.1 – соблюдать орфографические нормы; 11. 4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях	11. 4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях
--	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард	ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард, САМОСЕНКО ИРИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические, пунктуационные ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ результатов СО по русскому языку, позволяет выделить основные причины затруднений у обучающихся: недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся организовать дополнительные задания, в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условий для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации ([читательскую грамотность](#)), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
 Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	0	5	1	83%	100%
СОР 2	6	10	0	5	1	83%	100%
СОЧ	6	25	0	5	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2	11.1.5 пересказывать содержание произведения, творчески переосмысливая, сохраняя авторское своеобразие текста 11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор 11.3.4 оценивать устные и письменные высказывания	11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор 11.3.4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства,

СОЧ	с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя.	фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя.
	11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции 11. 2.3 определять роль композиции в раскрытии авторского замысла тематики, проблематики, образов героев) 11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведений 11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки.	11.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в анализе художественного произведения и составлении характеристики персонажей. Особые трудности возникли при написании сочинения.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 28.05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 11 А ҚАЗ

Количество учащихся: 3

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	13	0	2	1	67%	100%
СОР 2	3	17	0	2	1	67%	100%
СОЧ	3	30	0	2	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

СОР 2	<p>11.1.1 понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.</p> <p>11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.</p>	<p>11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.</p> <p>11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием</p>
СОЧ	<p>11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p> <p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОР 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
СОЧ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При выполнении заданий СО некоторые учащиеся допускают ошибки при изложении информации из прочитанного текста, демонстрируют собственное понимание проблематики, но слабо оценивают позицию автора; при написании эссе: ответы содержат некоторые примеры, но не всегда обоснованные; раскрывают простые идеи, но иногда недостаточно иллюстрируют примерами. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Допускают орфографические ошибки, которые не препятствуют передаче информации.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ результатов СО по русскому языку и литературе, позволяет выделить

основные причины затруднений у обучающихся : недостаточная проработка отдельных тем на уроках, недостаточная сформированность умений и навыков речевой деятельности, устной и письменной речи, грамотного предоставления необходимой информации. Раздел «Письмо» представляет некоторые сложности для учащихся казахских классов и требует особой концентрации внимания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся , в соответствии с выявленными недочетами, проводить практические задания по видам речевой деятельности. Довести результаты СО до родителей уч-ся, в целях создания достаточных условия для самоподготовки. Усилить навыки чтения текста и обработки информации (читательскую грамотность), развивать коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 28 .05.2026

Педагог: Тыртышникова Олеся Валериевна