

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физики

Класс: 9Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	8	0	25%	100%
СОР 2	8	8	0	5	3	50%	100%
СОЧ	8	25	0	8	0	38%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, применять теоремы сложения скоростей и перемещений 9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие 9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин				9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач		
СОР 2	9.7.2.1.2-называть факторы, влияющие на светимость звезд; 9.7.2.1.3-называть основные элементы небесной сферы; 9.7.2.1.5-объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.1.6-сопоставлять местное, поясное и декретное время;				9.7.2.1-раличать абсолютную и видимую звездную величины.		
СОЧ	9.2.1.3 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени 9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач 9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе				9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач.		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач
 - различать абсолютную и видимую звездную величины.
 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
- Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Качество в пределах допустимых изменений с работой в четверти. Слабая мотивация учащихся.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам

Дата: 28.10.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физики

Класс: 7Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	8	2	4	4	50%	80%
СОР 2	10	8	2	5	3	50%	80%
СОЧ	10	20	0	5	5	80%	100%

Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
------------------	-----------------------------

COP 1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы 7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры	7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) и мега (M)
COP 2	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение 7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения 7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	7.2.1.3 -различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение
СОЧ	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры 7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел 7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения 7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	7.1.3.1- измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Хохлова Ангелина, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
COP 2	БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА
СОЧ		ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) и мега (M)

- различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение

- измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Слабая мотивация учащихся.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам

Дата: 28.10.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физики

Класс: 8Б

Количество учащихся: 2

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	12	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	15	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.3.1.1-описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории 8.3.1.3-описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.2-представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)	8.3.2.5-определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи
СОР 2	8.3.1.4 - описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.2.11 - анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации	8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач.
СОЧ	8.3.1.5 - описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;	8.3.2.14 - описывать состояние насыщения на примере водяного пара

8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации.	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи
 -применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач.

- описывать состояние насыщения на примере водяного пара

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

-Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Слабая мотивация учащихся. Не весь материал не успеваем закрепить на уроках.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам.

Дата: 28.10.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физики

Класс: 10Б

Количество учащихся: 1

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	1	10	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	12	0	1	0	100%	100%
СОР 3	1	9	0	0	1	100%	100%
СОЧ	1	30	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения 10.1.1.2 - приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни 10.1.1.3 – определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении	10.1.1.3 -определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении
СОР 2	10.1.2.3 – описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	10.1.2.1 – составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
СОР 3	10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления	10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач
СОЧ	10.1.1.1 - применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения 10.1.2.3 – описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально 10.1.3.2 – описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 – объяснять термин гидростатического давления	10.1.1.3 -определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении 10.1.2.1 – составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 3			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении
- составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил
- применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Слабая мотивация учащихся. Не весь материал не успеваем закрепить на уроках.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам.

Дата: 28.10.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физики

Класс: 11Б

Количество учащихся: 6

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	14	0	3	3	50%	100%
СОР 2	6	10	0	5	1	83%	100%
СОР 3	6	30	0	5	1	17%	100%
СОЧ	6	14	0	3	3	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания $(x(t), v(t), a(t))$ экспериментально, аналитически и графически.	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденных
СОР 2	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора	11.4.3.2- характеризовать переменный

	переменного тока, используя модель генератора	ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
СОР 3	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии	11.4.3.4 – рассчитывать резонансную частоту
СОЧ	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденны 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.4 – рассчитывать резонансную частоту

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА	Афанасьев Эдгард, САМОСЕНКО ИРИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ
СОР 2	-	АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард
СОР 3	-	АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА	Афанасьев Эдгард, САМОСЕНКО ИРИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- описывать условия возникновения свободных и вынужденны
- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
- рассчитывать резонансную частоту

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Слабая мотивация учащихся. Не весь материал не успеваем закрепить на уроках.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам.

Дата: 28.10.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Физика

Класс: 7Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	3	7	90%	100%
СОР 2	10	14	1	4	5	70%	90%
СОЧ	10	20	0	10	0	60%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.2.2.11- измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов 7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач				7.2.2.12 - использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы 7.2.2.14 - экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел		
СОР 2	7.2.2.1 - объяснять явление инерции и приводить примеры 7.2.2.2 - приводить примеры действия сил из повседневной жизни 7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций 7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука 7.1.3.3- знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики 7.2.2.6 - описывать трение при скольжении, качении,				7.2.2.10 -различать вес и силу тяжести 7.2.2.4 -определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 - графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой		

	покое; 7.2.2.7 - приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения	
СОЧ	7.2.2.1 - объяснять явление инерции и приводить примеры 7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач 7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций 7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука	7.2.2.14 - экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел 7.2.2.4 -определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.2.2.9 - графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		ПРУЦЕВА ЛИНА, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2	ПРУЦЕВА ЛИНА	БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Хохлова Ангелина, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ, МИКШТА НИКОЛАЙ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Перевод по системе СИ, не знание формул, не знание математических вычислений. Графическое построение в заданном масштабе.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Плохо усвоили данные темы, невнимательность, желание быстро все закончить. Недостаточно времени было уделено учеником на закрепление.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, индивидуальные задания

Дата: 24.12.2025

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Физика

Класс: 8Б

Количество учащихся: 2

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	20	0	2	0	0%	100%
СОР 2	2	11	0	2	0	0%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	50%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики 8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды				8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины 8.3.2.21 - предлагать пути совершенствования тепловых двигателей		
СОР 2	8.4.1.1 - характеризовать электрический заряд; 8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации 8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач 8.4.1.4-объяснять закон сохранения электрического заряда 8.4.1.6-объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 – изображать графически электрическое поле посредством силовых линий				8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией 8.4.1.9- объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10-описывать устройство и назначение конденсатора		
СОЧ	8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики 8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики 8.4.1.1 - характеризовать электрический заряд; 8.4.1.6-объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 – изображать графически электрическое поле посредством силовых линий				8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины 8.3.2.21 - предлагать пути совершенствования тепловых двигателей 8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией 8.4.1.9- объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.10-описывать устройство и назначение конденсатора		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Перевод по системе СИ, не знание формул, не знание математических вычислений. Графическое построение в заданном масштабе. В основном учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на

определение видов теплопередачи, а также в заданиях на определение зарядов и применении закона Кулона.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Плохо усвоили данные темы

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения

Дата: 24.12.2025

Кучерявенко Н.С.

Педагог:

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Физика

Класс: 9-Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	8	0	38%	100%
СОР 2	8	15	0	8	0	25%	100%
СОЧ	8	30	5	3	0	38%	38%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения 9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач				9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач		
СОР 2	9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения				9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов 9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач 9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости		
СОЧ	9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения 9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач 9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения				9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач 9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов 9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач 9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия,	

		БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ	Берсенёв Вадим, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуро в Иван, Черненко Анастаси я, ГУБАРЕ ВА ВАЛЕНТ ИНА	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Перевод по системе СИ, не знание формул, не знание математических вычислений. Графическое построение в заданном масштабе. В основном учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на определения законов Ньютона, а также в заданиях на определение первой космической скорости при решении задач, вес тела, движущегося с ускорением, затруднялись объяснять состояние невесомости

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Плохо усвоили данные темы, невнимательность, желание быстро все закончить. Недостаточно времени было уделено учеником на закрепление.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, индивидуальные задания
Дата: 24.12.2025

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Физика

Класс: 10Б

Количество учащихся: 1

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	1	9	0	0	1	100%	100%
СОР 2	1	7	0	1	0	100%	100%
СОР 3	1	10	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	30	0	1	0	0%	100%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	10.2.1.2 -описывать модель идеального газа; 10.2.1.3 -применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач 10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа при решении задач 10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта); 10.2.2.3 -исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака); 10.2.2.4 -исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля)		10.2.1.1 -описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул 10.2.2.5 -применять газовые законы при решении расчетных и графических задач				
СОР 2	10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу 10.2.3.4 -применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач		10.2.3.1 -применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач 10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя				
СОР 3	10.2.4.3 – различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел; 10.2.4.4 -определять модуль Юнга при упругой деформации		10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра 10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами				
СОЧ	10.2.1.2 -описывать модель идеального газа; 10.2.1.3 - применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач 10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа при решении задач 10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта); 10.2.2.3 -исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака); 10.2.2.4 -исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля) 10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу 10.2.3.4 -применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач		10.2.1.1 -описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул 10.2.2.5 -применять газовые законы при решении расчетных и графических задач 10.2.3.1 -применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач 10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя 10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра 10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами				

10.2.4.3 – различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел; 10.2.4.4 -определять модуль Юнга при упругой деформации	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 3		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Перевод по системе СИ, не знание формул, не знание математических вычислений. Графическое построение в заданном масштабе. В основном учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на определения газовых законов, а также в заданиях на определение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра и психрометра, коэффициента поверхностного натяжения жидкости различными способами при решении задач.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Плохо усвоили данные темы, невнимательность, желание быстро все закончить. Недостаточно времени было уделено учеником на закрепление.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся). Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, индивидуальные задания

Дата: 24.12.2025

Учитель:Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Физики

Класс: 11Б

Количество учащихся: 6

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный	Процентное содержание баллов	% качества	%
---------	--------	--------------	------------------------------	------------	---

		балл	суммативного оценивания				успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	11	0	6	0	33%	100%
СОР 2	6	9	0	4	2	67%	100%
СОЧ	6	30	0	6	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания $x(t)$, $v(t)$, $a(t)$ экспериментально, аналитически и графически.	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденны
СОР 2	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
СОР 3	11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии	11.4.3.4 – рассчитывать резонансную частоту
СОЧ	11.4.3.1 - исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.3 - объяснять условие резонанса и называть сферы его применения; 11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии	11.4.2.1 - описывать условия возникновения свободных и вынужденны 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила 11.4.3.4 – рассчитывать резонансную частоту

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард, САМОСЕНКО ИРИНА
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- описывать условия возникновения свободных и вынужденны
- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила
– рассчитывать резонансную частоту

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не все учащиеся сознательно включались в работу, в результате чего ими были допущены ошибки в решении. Слабая мотивация учащихся. Не весь материал не успеваем закрепить на уроках.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых учащиеся затруднились при выполнении заданий. Продолжить работу по отслеживанию процесса в обучении; корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания. Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы. Дополнительная работа с учащимися по данным темам.

Дата: 24.12.2025

Фамилия, имя, отчество педагога:

Кучерявенко Н.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс:7

Количество учащихся: 10

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	10	14	0	5	5	80%	100%
СОР 2	10	14	0	6	4	80%	100%
СОЧ	10	30	3	3	4	50%	70%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.1.1 -описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества 7.3.1.2-объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач 7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения;			7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач			
СОР 2	7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы;			7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач			
СОЧ	7.3.1.7 - описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин 7.3.1.12 - объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13применять закон Архимеда при решении задач 7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач			7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Хохлова Ангелина, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		ЖАЗИН ИЛЬЯС, ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, Хохлова Ангелина, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ	ПРУЦЕВА ЛИНА, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, МИКШТА НИКОЛАЙ	Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- непонимание формул и не умения их применять.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить теорию, разбор сложных мест в задачах по видеоуроку.

Дата: 18.03.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс: 8

Количество учащихся: 2

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	2	15	2	0	0	0%	0%
СОР 2	2	10	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	30	0	2	0	50%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.4.2.2-применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.6-применять закон Ома для участка цепи при решении задач 8.4.2.8 -применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач						
СОР 2	8.4.2.16-описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах 8.4.2.17 - объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания					8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях	
СОЧ	8.4.3.5 - описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.2 - объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида 8.4.2.2-применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.6-применять закон Ома для участка цепи при решении задач 8.4.2.8 -применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач					8.4.3.6 - объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов 8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ		
СОР 2		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- объяснять природу электрического тока в жидкостях
- описывать явление электромагнитной индукции
- объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов
- объяснять природу электрического тока в жидкостях

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некачественное выполнение домашних заданий, незнание необходимого материала.

Невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, использовать различные методы обучения, например, проблемные практические задания, эвристические беседы, решение задач. Они помогут учащимся ощутить недостаточность знаний или умений и вызвать желание разобраться.

Дата: 18.03.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс:9

Количество учащихся: 8

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	3	5	0	0%	63%
СОР 2	8	12	0	8	0	75%	100%
СОЧ	8	30	5	3	0	25%	38%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии				9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач		
СОР 2	9.2.5.5 записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний 9.2.5.3 рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле				9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач		
СОЧ	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии 9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач 9.2.5.13 сравнивать поперечные и продольные волны				9.2.5.12 применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	ПЕТРОВ ЕГОР, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, Белогуров Иван, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ	Берсенёв Вадим, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять закон сохранения энергии при решении задач

- применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некачественное выполнение домашних заданий, незнание необходимого материала.

Невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, повторить формулы по видеоуроку.

Дата: 18.03.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс:10

Количество учащихся: 1

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	1	10	0	0	1	100%	100%
СОР 2	1	10	0	1	0	100%	100%
СОР 3	1	14	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	30	0	0	1	100%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.3.1.1 – обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику; 10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда; 10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей				10.3.1.4 – применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач		
СОР 2	10.3.2.2 – исследовать смешанное соединение проводников				10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания		
СОР 3	10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение 10.3.3.1 – сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах				10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов		
СОЧ	10.3.1.1 – обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику; 10.3.1.2 - описывать действие электростатического поля на движение заряда; 10.3.1.3 - сравнивать характеристики гравитационного и электростатического полей 10.3.2.2 – исследовать смешанное соединение проводников 10.3.3.4 – описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение 10.3.3.1 – сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах				10.3.2.3 - применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания 10.3.3.3 – приводить примеры использования полупроводниковых приборов		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 3		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОЧ			АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач
применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания
приводить примеры использования полупроводниковых приборов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не вникание в суть задания, отсутствие мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, повторить формулы по видеоуроку.

Дата: 18.03.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс:11

Количество учащихся: 6

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	0	5	1	83%	100%
СОР 2	6	14	0	4	2	50%	100%
СОЧ	6	30	0	5	1	50%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения 11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения				11.7.1.3 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом		
СОР 2	11.7.2.1 – объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами 11.7.2.3 - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции				11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом		
СОЧ	11.7.1.2 - описывать метод спектрального анализа и область его применения 11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения 11.7.2.1 – объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами 11.7.2.3 - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции 11.8.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов, способы их получения и применения				11.7.1.5 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии 11.7.2.2 - уметь рассчитывать период полураспада графическим методом		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА	САМОСЕНКО ИРИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом

уметь рассчитывать период полураспада графическим методом

- описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не внимание в суть задания, отсутствие мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, повторить формулы по видеоуроку.

Дата: 18.03.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Физика

Класс: 11

Количество учащихся: 6

Педагог: Кучерявенко Н.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	6	14	0	4	2	83%	100%
СОР 2	6	14	0	5	1	33%	100%
СОЧ	6	30	0	6	0	33%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.9.1.1- объяснять, что звезды классифицируются по яркости света и характеризуются понятиями: видимая звездная величина и абсолютная звездная величина 11.9.1.2 - использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд; 11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр 11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний 11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.9.1.8 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении				11.4.1.1- исследовать гармонические колебания($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;		
СОР 2	11.5.1.1 - объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства; 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила. 11.5.1.4 - объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом 11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе.				11.6.1.2 - описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны		
СОЧ	11.9.1.3 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр 11.9.1.4 - описывать использование новых методов для определения расстояний 11.9.1.7 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла; 11.6.2.3- строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе.				11.4.1.1- исследовать гармонические колебания($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АГБАЕВ ЕРМЕК, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	Афанасьев Эдгард, САМОСЕНКО ИРИНА
СОР 2		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	САМОСЕНКО ИРИНА
СОЧ		АГБАЕВ ЕРМЕК, Афанасьев Эдгард, ДЖАНТЛЕУЛОВА САБИНА, САМОСЕНКО ИРИНА, СЕРИКОВА ЭВЕЛИНА, ХОХЛОВ СЕРГЕЙ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- описывать применение дифракционной решетки для определения длины волны
 - исследовать гармонические колебания($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) экспериментально, аналитически и графически;
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаток практики решения задач, трудности в логическом мышлении и анализе, пробелы в математической подготовке.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения
Дата: 20.05.2026

Класс: 10

Количество учащихся: 1

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	1	15	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	15	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	30	0	1	0	100%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников 10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током 10.3.4.3 – описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения			10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида			
СОР 2	10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 – объяснять правило Ленца.			10.3.5.3 – объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)			
СОЧ	10.3.4.1 – описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников 10.3.4.2 – применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током 10.3.4.3 – описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения 10.3.5.1 - объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 – объяснять правило Ленца.			10.3.4.5 – объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида 10.3.5.3 – объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

– объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида

– объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Трудности в понимании взаимосвязи между количеством витков, током и магнитным полем, неясность в принципах преобразования энергии

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, разработка дополнительных материалов, поясняющих основные принципы, такие как взаимодействие магнитных полей и электрических токов, а также подробное объяснение факторов, влияющих на магнитное поле соленоида, индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности.

Дата: 20.05.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Физика

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	8	0	50%	100%
СОР 2	8	15	0	8	0	50%	100%
СОЧ	8	25	0	8	0	50%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры 9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач 9.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения 9.6.2.1 объяснять природу и свойства α , β и γ – излучения 9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц			9.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач 9.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике;			
СОР 2	9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач 9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора 9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов;			9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач 9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций;			
СОЧ	9.6.1.1 описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры 9.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач 9.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения 9.6.2.1 объяснять природу и свойства α , β и γ – излучения 9.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц 9.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач 9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора 9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад;			9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач 9.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций;			

9.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов;	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОР 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	
СОЧ		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять формулу Планка для решения задач
- описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике;
- использовать закон радиоактивного распада при решении задач
- применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Сложность математических преобразований, сложности в понимании законов радиоактивного распада.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения, проводить занятия, на которых учащиеся решают типовые задачи, используя формулу Планка, с подробным разбором каждого шага. Это поможет закрепить правильное применение формулы.

Дата: 20.05.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Физика

Класс: 8

Количество учащихся: 2

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	2	15	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	25	0	2	0	50%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.5.1.1 - графически изображать солнечное и лунное затмения 8.5.1.3 - объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 8.5.1.5 - строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение 8.5.1.6 - строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.14 - определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;				8.5.1.4 - строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики 8.5.1.7 - применять закон преломления света при решении задач; 8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения		
СОЧ	8.5.1.5 - строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение 8.5.1.6 - строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач 8.5.1.14 - определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 8.5.1.15 - описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза				8.5.1.4 - строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики 8.5.1.7 - применять закон преломления света при решении задач; 8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	
СОЧ		АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики
- применять закон преломления света при решении задач;
- строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаток практики решения задач, трудности в логическом мышлении и анализе, пробелы в математической подготовке.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения.

Дата: 20.05.2026

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Физика

Класс: 7

Количество учащихся: 10

Педагог: Кучерявенко

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	10	14	5	2	3	40%	50%
СОР 2	10	14	2	4	4	40%	80%
СОЧ	10	25	0	6	4	40%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.2.3.2 -различать два вида механической энергии; 7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 - применять закон сохранения механической энергии при решении задач				7.2.3.3 - применять формулу кинетической энергии при решении задач 7.2.3.4 - применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач		
СОР 2	7.2.4.1- приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач				7.2.4.2 - объяснять физический смысл понятия «момент силы»		
СОЧ	7.2.3.2 -различать два вида механической энергии; 7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 - применять закон сохранения механической энергии при решении задач 7.2.4.1- приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач				7.2.3.3 - применять формулу кинетической энергии при решении задач 7.2.3.4 - применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРО В АРСЕНИЙ, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ,	Джантлеуова Диана, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА

	МИКШТА НИКОЛАЙ		
СОР 2	СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ
СОЧ		ПРУЦЕВА ЛИНА, Хохлова Ангелина, БЕЛОГУРОВ АРСЕНИЙ, Джантлеуова Диана, СКОПЦОВ ДАНИЭЛЬ, МИКШТА НИКОЛАЙ	ЖАЗИН ИЛЬЯС, КУЧЕРОВСКИЙ ИГНАТ, СТЫЧАК АНЖЕЛИКА, ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять формулу кинетической энергии при решении задач
- применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач
- объяснять физический смысл понятия «момент силы»

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

обучающиеся затрудняются выводить и применять формулу, невнимательность, низкая грамотность чтения.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Провести работу над ошибками, повторить темы вызвавшие затруднения

Дата: 20.05.2026