

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", " **Молекулярная биология и биохимия** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Питание**» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	13	0	2	0	0	100
СОР 2	2	18	0	2	0	50	100
СОР 3	2	15	0	2	0	50	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот			8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков			
СОР 2	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений			8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных			
СОР 3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями			8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений			
СОЧ	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;			8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов			

	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	
--	--	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий описывать свойства и биологические функции

углеводов и липидов

описывать свойства и биологические функции белков

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% % (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.

Умение распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

Умение выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
определять наличие витамина С в продуктах питания
объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений
описывать отличительные признаки грибов
классифицировать ткани растений и животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.