

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 7

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	10	12	0	4	4	2	60	100
СОР 2	10	13	0	4	4	2	60	100
СОР 3	10	11	0	3	3	4	70	100
СОЧ	10	30	0	5	2	3	50	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках				7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости		
СОР 2		7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножение 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных 7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных				7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений		
СОР 3		7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4 - объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни				7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра		
СОЧ		7.2.4.4. объяснять роль генетического материала – дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) в хромосомах 7.2.4.3 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.2. называть количество хромосом в соматических и половых клетках 7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных 7.4.3.2. исследовать производство йогурта и сыра 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков,				7.2.4.2. приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 7.2.1.4. описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений 7.2.3.3 различать этапы онтогенеза растений и животных		

	антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4. объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Микшта Николай)

средний (С): 65 - 84%, (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)

40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Стычак Анжелика, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)

40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия, Стычак Анжелика)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Кучеровский Игнат)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Николай, Пруцева

Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости, описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений, различать этапы онтогенеза растений и животных, исследовать производство йогурта и сыра

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26 мая 2026 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 8

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сал и	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	2	14	0	2	0	0	100	
СОР 2	2	12	0	1	1	0	100	
СОР 3	2	12	0	1	1	0	100	
СОЧ	2	30	0	1	1	0	100	
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития					8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников		
СОР 2	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов					8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных		
СОР 3	8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды 8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана					8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва		
СОЧ	8.2.2.1. объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 - сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 - объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 - описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков 8.2.4.2 - описывать значение искусственного отбора для селекции организмов					8.2.1.2 – объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов м папоротников 8.3.1.2 – сравнивать водные и наземные экосистемы		

8.2.4.3 – изучать центры происхождения культурных растений и пород домашних животных	8.3.1.4 – исследовать различные стратегии выживания организмов
8.3.1.6 - описывать типы взаимоотношений между организмами	8.3.1.5 – устанавливать причины изменений численности популяций на примере хищник - жертва
8.3.2.1 - обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия	
8.3.2.3 – оценивать значение Всемирного банка семян	

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% ()

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников, устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва, объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений, сравнивать водные и наземные экосистемы, изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции, объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана.

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26мая 2026 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	8	16	0	3	1	4	63	100
СОР 2	8	11	0	3	2	3	63	100
СОР 3	8	11	0	6	2	0	25	100
СОЧ	8	30	0	2	6	0	63	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.6 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики					9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции		
СОР 2	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека					9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода		
СОР 3	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов					9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования		
СОЧ	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека 9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток 9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона 9.2.3.2. сравнивать развитие эмбриона и плода 9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции 9.2.5.5. охарактеризовать структуру и критерии вида 9.2.5.6. объяснять процесс видообразования					9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.5.1 изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина 9.2.5.4 описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Белогуров Иван, Боженок Александр, Белогурова Виолетта, Микшта Алина)

средний (С): 65 - 84%, (Берсенев Вадим)

40 – 64% (Губарева Валентина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Петров Егор)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Боженок Александр, Белогурова Виолетта)

40 – 64% (Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона, затрудняются объяснять значение и виды контрацепции, объяснять процесс видообразования, изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина, охарактеризовать движущие силы эволюции, описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26мая 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 10 «Б»

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	1	10	0	0	0	1	100	100
СОР 2	1	12	0	0	1	0	100	100
СОР 3	1	14	0	0	1	0	100	100
СОЧ	1	30	0	0	1	0	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов 10.1.7.4 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини) 10.1.7.2 объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки					Нет		
СОР 2	10.1.6.2 установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон					10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц		
СОР 3	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.1обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения ГМО					10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике		
СОЧ	10.1.7.3 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини) 10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц 10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.3 объяснять этапы генноинженерных манипуляций					10.1.7.2 - объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Афанасьева Нелли)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, ()

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки, описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике, объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы, объяснять строение поперечнополосатых мышц

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	6	12	0	2	4	0	67	100
СОР 2	6	11	0	6	0	0	0	100
СОР 3	6	12	0	3	3	0	50	100
СОЧ	6	30	0	3	3	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.3.1.1 объяснять правила экологической пирамиды 11.3.1.2-устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем					Нет		
СОР 2	11.3.1.2-устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем					11.3.1.3. – исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа		
СОР 3	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата 11.3.2.2-изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана					Нет		
СОЧ	11.3.1.1 объяснять правила экологической пирамиды 11.3.1.2 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем 11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана					11.3.1.3 исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t-χ ² критерий Стьюдента, χ ² -критерий)		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

1. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина,
Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

1. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t- χ^2 критерий Стьюдента, χ^2 -критерий)

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

