

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету естествознание**

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 10	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1		15	0	0	1	4	100	100
СОР 2		15	0	0	2	3	100	100
СОЧ		20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе 5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов 5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза				5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов			
СОР 2	5.5.1.1 – различать виды энергии 5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.3 – определять причины движения тел 5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных				5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии			
СОЧ	5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе; 5.4.2.1 описывать свойства живых организмов 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии; 5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях				5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы);			

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан, Омарова Назерке)

средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

1. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан)

средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан, Омарова Назерке)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан)

средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать уровни организации живых организмов, исследовать особенности различных видов скелетов животных, называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы), приводить примеры взаимопревращения энергии

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата: 19 марта 2026 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 13	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	2	6	2	80	100
СОР 2	10	14	0	3	4	3	70	100
СОЧ	10	20	0	1	8	1	90	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки 6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам 6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов					6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе 6.4.2.3 различать типы питания организмов		
СОР 2	6.5.1.1 называть источники энергии 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии 6.5.2.3. описывать строение скелета человека 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов					6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии		
СОЧ	6.4.2.3 различать типы питания организмов 6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ; 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии 6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии 6.5.2.2 различать давление твёрдых тел, жидкостей и газов 6.5.2.7 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы					6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85 -100%, (Петров Артем, Епишина Маргарита)

средний (С): 65 – 84% (Коляда Егор, Микшта Роман, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан)

40 - 64%, (Хохлова Лидия, Микшта Ксюша)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Коляда Егор, Петров Артем, Губарева Евгения)

средний (С): 65 – 84% (Минорова Диана, Кучеровский Егор, Петров Артем, Епишина Маргарита)

40 - 64%, (Хохлова Лидия, Микшта Роман, Рябов Степан)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем)

средний (С): 65 - 84%, (Коляда Егор, Епишина Маргарита , Микшта Роман, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан, Микшта Ксения)

40 – 64% (Хохлова Лидия)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: объяснять химическое превращение веществ в природе, различать типы питания организмов, называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии, объяснять процессы, присущие живым организмам, предлагать альтернативные источники получения энергии

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

6. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифонова Э.С.