

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
СОР 1	10	16	0	5	1	4	50	100
СОР 2	10	16	0	3	2	5	70	100
СОР 3	10	15	0	4	3	3	60	100
СОЧ	10	30	0	4	4	2	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных					7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений		
СОР 2	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы) 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных					7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений		
СОР 3	7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма					7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.7 - описывать функции двух типов нервной системы		
СОЧ	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.5.1. объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений 7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья 7.1.7.10 – объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему					7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика)
средний (С): 65 - 84%, (Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Пруцева Лина, Микшта Николай)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Стычак Анжелика)

средний (С): 65 - 84%, (Петрова Анастасия, Скопцов Даниэль, Пруцева Лина)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Хохлова Ангелина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Пруцева Лина, Кучеровский Игнат, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% ()

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: исследовать особенности выделения у растений, описывать роль фотопериодизма у растений, сравнивать типы нервной системы животных, описывать функции двух типов нервной системы, называть функции нервной системы и ее компонентов, исследовать рефлекторную дугу

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	2	15	0	2	0	0	0	100
СОР 2	2	11	0	1	1	0	50	100
СОР 3	2	16	0	2	0	0	0	100
СОЧ	2	30	0	1	1	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний					8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения		
СОР 2	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей 8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением					8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями		
СОР 3	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез 8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных					8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха		
СОЧ	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек 8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения 8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия					8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости 8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна 8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями		

	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, ()

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения, устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями, исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха, изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости, изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна, соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями.

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г
Трифорова Э.С.

за III четверть по предмету биология

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
СОР 1	8	11	0	3	5	0	63	100
СОР 2	8	11	0	4	1	3	50	100
СОР 3	8	12	0	5	3	0	38	100
СОЧ	8	30	0	5	3	0	38	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;					нет		
СОР 2	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоз					9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза		
СОР 3	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.4.3.2 - приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии					9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание 9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;		
СОЧ	9.1.6.2 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоз 9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.2.4.10 составлять генеалогическое древо 9.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона человека 9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина					9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Петров Егор)

40 – 64% (Берсенев Вадим, Микшта Алина, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Микшта Алина)

средний (С): 65 - 84%, (Боженок Александр)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Микшта Алина)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Боженок Александр, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ№4 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Боженок Александр)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

охарактеризовать фазы митоза, охарактеризовать фазы мейоза, обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание, сравнивать полное и неполное доминирование, обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 19 марта 2026

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 10 ЕМН (68 часов)

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости	
			низкий	средний		высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
СОР 1	1	15	0	0	1	0	100	100	
СОР 2	1	12	0	1	0	0	0	100	
СОР 3	1	14	0	1	0	0	100	100	
СОЧ	1	30	0	0	1	0	0	100	
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1		10.2.2.1 описывать фазы митоза 10.2.2.3 объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток 10.2.2.4 объяснять процесс старения				10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных			
СОР 2		10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.4 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов 10.2.4.5 изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций				10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач			
СОР 3		10.2.6.1 объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией 10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.1.1.1 описывать схему и этапы формирования жизни на Земле 10.2.6.6 называть этапы антропогенеза				10.2.6.5 классифицировать основные механизмы видообразования			
СОЧ		10.2.2.1 описывать фазы митоза 10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.6 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые) 10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.2.6.2 – анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции 10.2.6.4 называть способы видообразования 10.2.6.5 называть этапы антропогенеза				10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных 10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач			

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* объяснять особенности формирования гамет у растений и животных, применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач, классифицировать основные механизмы видообразования.

6. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий* некачественная подготовка, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

7. *Планируемая коррекционная работа:*

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 11 ЕМН (68 часов)

Количество учащихся:

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	6	11	0	5	0	1	17	100
СОР 2	6	12	0	4	2	0	33	100
СОР 3	6	12	0	3	3	0	50	100
СОЧ	6	30	0	5	1	0	17	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.4.2.1- определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий							
СОР 2	11.4.3.4-объяснять способы клонирования организмов 11.4.3.6-обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности					11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований 11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии		
СОР 3	11.4.4.2- объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов,не затрагивающими последовательность генов 11.4.4.3-описывать роль биоинформатики 11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения					11.4.4.1 объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека 11.4.4.5объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний		
СОЧ	11.4.2.1-определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий 11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований 11.4.3.4 объяснять способы клонирования организмов 11.4.3.5 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности 11.4.4.1- объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека 11.4.4.3- описывать роль биоинформатики 11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения					11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии 11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот 11.4.4.2 объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов 11.4.4.5 объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний		

1. Анализ результатов СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№ 2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Афанасьев Эдгард, Акбаев Ермек, Серикова Эвелина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Серикова Эвелина)

40 – 64% (Афанасьев Эдгард, Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* описывать и объяснять этапы микробиологических исследований, сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии, объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека, объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний, объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот, объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов

6. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий*

некачественная подготовка, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

7. *Планируемая коррекционная работа:*

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифопова Э.С.

