

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету биология**

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Грифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
СОР 1	10	16	0	4	6	0	60	100
СОР 2	10	12	0	3	3	4	70	100
СОР 3	10	12	0	5	3	2	50	100
СОЧ	10	30	0	5	3	2	50	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня 7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных				7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы		
СОР 2		7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией				7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза		
СОР 3		7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания				7.1.4.1 - описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания		
СОЧ		7.1.3.2 – распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.4 – описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.1 – объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.4.1 – описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 – различать анаэробное и аэробное типы дыхания 7.1.4.5 – изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 – объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания				7.1.2.1 – описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией 7.1.2.2 – исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза 7.1.4.3 – исследовать дыхание у растений		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)
40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Николай, Скопцов Даниэль)
низкий (Н): 0-39% (нет)
2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)
средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)
40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)
низкий (Н): 0-39% (нет)
3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)
средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Жазин Ильяс)
40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)
низкий (Н): 0-39% (нет)
4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Жазин Ильяс)
средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)
40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай, Пруцева Лина)
низкий (Н): 0-39% (нет)
3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы, исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза, различать анаэробное и аэробное типы дыхания, описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией
4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.
5. Планируемая коррекционная работа:
обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету биология**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 2

Педагог: Грифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
СОР 1	2	14	0	2	0	0	100	
СОР 2	2	12	0	1	0	1	100	
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100	
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных				8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных		
СОР 2		8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке				8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха		
СОЧ		8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы				8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.1.3.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха		

1. Анализ результатов СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Алифиренко София)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко София, Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять механизм агглютинации и реус-конфликта, описывать состав и функции крови, описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных, описывать механизмы газообмена в легких и тканях, объяснять механизм вдоха и выдоха, описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой, охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов, описывать механизмы газообмена в легких и тканях, описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных, объяснять механизм вдоха и выдоха

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету биология**

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся:

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	9	12	0	7	1	0	12	100
СОР 2	9	14	0	4	1	3	50	100
СОР 3	9	14	0	6	2	0	25	100
СОЧ	9	30	0	5	3	0	37	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания					9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания		
СОР 2	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов					9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи		
СОР 3	9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции					9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг 9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса		
СОЧ	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.5.3 – описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки					9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания 9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов		

9.1.7.3 -описывать возникновение и проведение нервного импульса	9.1.7.4 – объяснять механизм нейрогуморальной регуляции
9.1.7.5 – объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	9.1.7.6 – анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
9.4.4.2 -изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Боженок Александр)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Микшта Алина, Губарева Валентина, Белогуров Иван)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Боженок Александр, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, ()

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Белогуров Иван)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия, Губарева Валентина, Боженок Александр)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Боженок Александр)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания, описывать строение и функцию нефрона, описывать процессы фильтрации и образования мочи, изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг, анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений, анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов.

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету биология**

Класс: 10 «Б»

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	1	12	0	1	0	0	0	100
СОР 2	1	14	0	1	0	0	0	100
СОР 3	1	12	0	1	0	0	0	100
СОЧ	1	30	0	0	1	0	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.3.2 объяснять механизм пассивного транспорта					10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона		
СОР 2	10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ 10.1.4.2 сравнивать синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании 10.1.4.3 называть виды метаболизма					10.1.4.4 описывать этапы энергетического обмена 10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания		
СОР 3	10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи 10.1.5.3 объяснять механизм трансплантации почек и диализа					10.1.5.2 объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды		
СОЧ	10.1.3.2 объяснять механизм пассивного транспорта 10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ 10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания					10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона 10.1.4.6 описывать цикл Кребса 10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона, описывать этапы энергетического обмена, устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания, объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды, объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона, описывать цикл Кребса, объяснять механизм фильтрации и образования мочи

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата 26.12.2025 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету биология**

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	6	15	0	5	0	1	16	100
СОР 2	6	13	0	3	3	0	50	100
СОР 3	6	12	0	0	6	0	100	100
СОЧ	6	30	0	3	3	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов					11.1.7.3 – исследовать действие стимуляторов на рост растений 11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии		
СОР 2	11.2.1.1 – анализировать схему гаметогенеза у человека 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом					11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение		
СОР 3	11.2.4.1 – найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта "Геном человека"					нет		
СОЧ	11.1.7.1 – описывать системы управления в биологии 11.1.7.2-объяснять механизм действия гормонов 11.2.1.1 – анализировать схему гаметогенеза у человека 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»					11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений 11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение 11.2.4.1 - найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Афанасьев Эдгард)
средний (С): 65 - 84%, (нет)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина, Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: исследовать действие стимуляторов на рост растений, объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение, найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, исследовать действие стимуляторов на рост растений, описывать системы управления в биологии

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:
обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата 26.12.2025 г
Трифонова Э.С.