

**КГУ «ОШ с.Исаковка»**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по предмету естествознание**

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 10	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	5	13	0	0	1	4	100	100
СОР 2	5	11	0	0	1	4	100	100
СОЧ	5	20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы 5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы 5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК					5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем		
СОР 2	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир 5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке					нет		
СОЧ	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы 5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан 5.6.3.3. определять значение Красной книги РК 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке					5.6.1.2 классифицировать виды экосистем 5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир.		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке)

средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 – 84% (Омарова Назерке)  
40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)  
40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем, классифицировать виды экосистем, приводить примеры научных открытий, изменивших мир

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

## КГУ «ОШ с.Исаковка»

### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 13	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	0	7	3	70	100
СОР 2	10	11	0	0	10	0	70	100
СОЧ	10	20	0	0	9	1	90	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем				6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах			
СОР 2	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем				6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			
СОЧ	6.6.1.1 –графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.2.1 – использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.3.2 –предлагать пути решения экологических проблем 6.7.1.1 –обсуждать значение открытий, изменивших мир				6.6.1.2 –объяснять причины смены экосистем 6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85 -100%, (Петров Артем, Елишина Маргарита, Кучеровский Егор)  
 средний (С): 65 – 84% (Микшта Ксения, Губарева Евгения, Рябов Степан, Минорова Диана)  
 40 - 64%, (Коляда Егор, Микшта Роман, Хохлова Лидия)  
 низкий (Н): 0-39%, ( )
2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85 -100%, (нет)

средний (С): 65 – 84% (Микшта Роман, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Петров Артем, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Коляда Егор)

40 - 64%, (Рябов Степан, Микшта Ксения, Губарева Евгения)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Лидия, Коляда Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан, Минорова Диана, Микшта Роман, Епишина Маргарита)

40 – 64% (Микшта Ксения)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются объяснять причины смены экосистем, исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах, обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 22 мая 2026 г

Трифорова Э.С.