

**КГУ «ОШ с.Исаковка»**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по предмету естествознание**

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	5	15	0	0	4	1	100	100
СОЧ	5	20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.3.1.1 Объяснять распространение частиц в жидкостях и газах 5.3.1.3 Определять свойства различных веществ 5.3.1.4 Различать физические и химические явления 5.3.2.2 Описывать виды смесей и предлагать способы их разделения					5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества		
СОЧ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.4 различать физические и химические явления 5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем					5.3.1.2- объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.4- вычислять массовую долю растворенного вещества		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария)

средний (С): 65 – 84% (Кабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

вычислять массовую долю растворенного вещества, объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц, описывать виды смесей и способы их разделения

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти.

Дата: 26.12.2025 г

Трифорова Э.С.

## КГУ «ОШ с.Исаковка»

### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	4	6	0	70	100
СОЧ	10	20	0	3	4	3	70	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора					6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации 6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов		
СОЧ	6.3.1.1 – различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.1.2 – описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме 6.3.1.3 – описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения 6.3.3.3 – определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения 6.3.3.4 – называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане					6.3.2.2 – различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора 6.3.2.3 – объяснять процесс нейтрализации 6.3.3.5 – объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду		

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (нет)

средний (С): 65 – 84% (Минорова Диана, Петров Артем, Удовиченко Маргарита, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан)

40 - 64%, (Микшта Ксения, Коляда Егор, Хохлова Лидия, Микшта Роман)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем, Удовиченко Маргарита, Кучеровский Егор)  
средний (С): 65 - 84%, (Коляда Егор, Микшта Роман, Губарева Евгения, Рябов Степан)  
40 – 64% (Микшта Ксения, Хохлова Лидия, Минорова Диана)  
низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов, различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора, объяснять процесс нейтрализации, объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду

4. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:* некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. *Планируемая коррекционная работа:* обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти.

*Дата:* 26.12.2025 г

*Триффонова Э.С.*