

Класс: 11 Б

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	6	13	0	6	0	67	100
СОР 2	6	14	0	6	0	0	100
СОЧ	6	30	0	6	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом 11.4.1.4 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка 11.4.1.5 - объяснять свойства генетического кода			11.4.1.3 - сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов			
СОР 2	11.1.2.1-устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта 11.1.3.5 - определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану			11.1.2.2 -объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза			
СОЧ	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом 11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекса 11.4.1.3-сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов 1.1.2.1.1-устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта 11.1.2.5-исследовать и объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза			11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза 11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза 11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ			

	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану 11.1.3.4 – определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала		
--	--	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза

объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза

объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

