

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы " Экосистемы ", " Классификация живых организмов", «Клеточная биология», «Вода и органические вещества» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успех
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	9	1	60	100
СОР 2	10	17	0	5	5	80	100
СОР 3	10	13	0	8	2	60	100
СОЧ	10	30	0	8	2	30	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.3 составлять пищевые цепи 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы			7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			
СОР 2	7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.1.1 - объяснять значение систематики			
СОР 3	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания			7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов			
СОЧ	7.3.1.4 – описывать процесс экологических сукцессий 7.3.2.2 – приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.1.3 – составлять пищевые цепи и пищевые сети 7.3.2.4 – приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана 7.4.2.2 – различать растительную и животную клетки 7.4.1.1 – описывать свойства и значение воды для живых организмов 7.3.2.3 – описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			7.1.1.4 – использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам 7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений 7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» 7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов			

7.1.1.3 – описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных		
--	--	--

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия)  
средний (С): (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Микшта Николай, Пруцева Лина, Стычак Анжелика, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина)  
40-84%  
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, Стычак Анжелика)  
средний (С): 40-84% (Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Петрова Анастасия, Микшта Николай)  
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
объяснять значение систематики

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание необходимого материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)  
средний (С): 40-84% (Жазин Ильяс, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай)  
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»  
описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия)

средний (С): 40-84% (Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам

7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений

7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»

7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

---

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.