

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Молекулярная биология и биохимия», «Клеточная биология. Питание», по
биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	1	12	0	1	0	100	100
СОР 2	1	13	0	1	0	100	100
СОЧ	1	30	0	1	0	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.11 сравнивать строение молекул РНК и ДНК 10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям			10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров			
СОР 2	10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель 10.4.2.3 сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот			10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом 10.1.2.1 исследовать воздействия различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов			
СОЧ	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров 10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям 10.4.1.10 различать строение и функции типов РНК 10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом 10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и			10.4.1.8 устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией 10.1.2.1 объяснять воздействия различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов			

	функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель		
--	---	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; описывать химическое строение и функции жиров

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом;

исследовать воздействия различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией;

объяснять воздействия различных условий (температуры, рН, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.