

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за разделы " **Клеточная биология** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Влияние  
деятельности человека на окружающую среду**», «**Питание**» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	8	0	38	100
СОР 2	8	13	0	8	0	38	100
СОР 3	8	13	0	8	0	88	100
СОЧ	8	30	0	8	0	25	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;			9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии			
СОР 2	9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи			
СОР 3	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации			9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;			
СОЧ	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки			9.4.2.2 – вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии 9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций			

	<p>9.1.1.1 -использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов</p> <p>9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии</p> <p>9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе</p> <p>9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи;

исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
объяснять сущность процесса транспирации у растений

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

---

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии  
анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций  
факторов

---

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

---

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.