

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	10	14	0	7	3	40%	100%
СОР 2	10	14	1	8	1	30%	90%
СОЧ	10	20	0	9	1	60%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом	6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
СОЧ	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел 6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение 6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел 6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой	6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями 6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Коляда Егор, Петров Артём, Удовиченко Маргарита
СОР 2	Микшта Ксения	Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Удовиченко Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Коляда Егор
СОЧ		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Удовиченко Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Петров Артём

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при решении задач, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями. Решение задач на масштаб: ошибка при переводе единиц измерения. Выполнение арифметических действий над рациональными числами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении задач, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями. Затрудняются в записи и определении масштаба.. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	0	9	1	50%	100%
СОР 2	10	15	1	5	4	50%	90%
СОЧ	10	20	0	10	0	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел 6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами	6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами
СОР 2	6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении; 6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; 6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях; 6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований;	6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений 6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок;
СОЧ	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие 6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях 6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных	6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях 6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Удовиченко Маргарита
СОР 2	Микшта Ксения	Микшта Роман, Минорова Диана, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Рябов Степан	Коляда Егор, Петров Артём, Удовиченко Маргарита, Губарева Евгения
СОЧ		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Удовиченко Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при переводе бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь, при нахождении значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.

Допущены ошибки вычислительного характера при решении текстовых задач с рациональными числами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении заданий на нахождение значений числовых выражений, содержащих рациональные числа. Затрудняются в приведении подобных слагаемых в алгебраических выражениях. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 06.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	11	0	8	2	20%	100%
СОР 2	10	18	2	6	2	40%	80%
СОР 3	10	14	0	7	3	30%	100%
СОЧ	10	20	0	10	0	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств; 6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;	6.2.2.4 решать уравнения вида $ x \pm a = b$, где a и b – рациональные числа;
СОР 2	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств; 6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков; 6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $ x > a$, $ x \geq a$, $ x < a$, $ x \leq a$;	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$ 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;
СОР 3	6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;	6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями; 6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат;
СОЧ	6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;	6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; 6.3.2.3 находить графическим способом

6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $ x >a$, $ x \geq a$, $ x <a$, $ x \leq a$; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;	координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Коляда Егор, Петров Артём
СОР 2	Микшта Роман, Хохлова Лидия	Микшта Ксения, Минорова Диана, Епишина Маргарита, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Коляда Егор, Петров Артём
СОР 3		Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Коляда Егор, Петров Артём, Епишина Маргарита
СОЧ		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

У обучающихся возникли трудности с пониманием формулировок заданий, особенно тех, где требовалось внимательно прочитать и проанализировать условие. Также были допущены ошибки при применении изученных правил и теоретического материала на практике.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основной причиной является неполное усвоение отдельных тем программы. Некоторые учащиеся невнимательно читают задания, из-за чего неправильно их понимают. Также имеются пробелы в знаниях за предыдущие темы. У части обучающихся недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

По итогам анализа планируется провести работу над ошибками с подробным разбором заданий. Будет организовано повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие трудности. Учитель будет уделять больше внимания развитию навыков внимательного чтения заданий и умению давать развернутые ответы. Также планируется проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся, испытывающих трудности.

Дата: 26.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	14	2	8	0	20%	80%
СОР 2	10	12	0	9	1	20%	100%
СОР 3	10	15	0	7	3	60%	100%
СОЧ	10	20	0	10	0	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения;	6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора;
СОР 2	6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком 6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности;	6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей;
СОР 3	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства; 6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;	6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;

СОЧ	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.5.1.5 решать задачи нахождение средней скорости движения; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности; 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;	6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Микшта Ксения, Хохлова Лидия	Коляда Егор, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Епишина Маргарита, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	
СОР 2		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	Петров Артём
СОР 3		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Губарева Евгения	Петров Артём, Кучеровский Егор, Рябов Степан
СОЧ		Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артём, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые ученики не справились с заданиями, где нужно было применять знания, допускали ошибки и путались в ответах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Это связано с тем, что материал был не до конца усвоен, а также с невнимательностью при выполнении работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется объяснить темы ещё раз, дать больше практических заданий и провести работу над ошибками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Алгебра пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	14	0	2	0	0%	100%
БЖБ 2	2	9	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.4.1.1 функция және функция графигі ұғымдарын меңгеру; 7.4.1.2 функцияны орнату тәсілдерін білу; 7.4.1.3 анықтау аймағын және функцияның көптеген мәндерін табыңыз; 7.4.1.5 $y=kx+b$ сызықтық функциясының анықтамасын білу, оның графигін құру және оның орналасуын k және b мәндеріне байланысты орнату; 7.4.1.7 графикпен берілген $y=kx+b$ сызықтық функциясының k және b белгілерін анықтау; 7.4.2.4 сызықтық теңдеулер жүйесін графикалық түрде шешу;	7.4.1.8 сызықтық функциялар графиктерінің өзара орналасуын олардың коэффициенттерінің мәндеріне байланысты негіздеу; 7.4.1.9 графигі осы функцияның графигіне параллель немесе қиылысатын сызықтық функцияны формуламен орнатыңыз; 7.4.1.6 сызықтық функция графигінің координаталық осьтермен қиылысу нүктелерін табу (график құрмай);
БЖБ 2	7.3.3.1 жалпы популяция, кездейсоқ іріктеу, Вариациялық қатар, нұсқалар ұғымдарын игеру; 7.3.3.2 абсолютті және салыстырмалы жиіліктерді есептеу опциялар; 7.3.3.3 статистикалық деректерді жинау және оларды кестелік түрде ұсыну; 7.3.3.4 үлгіні жиілік кестесі түрінде ұсыну; 7.3.3.5 кесте деректерін бірізділікке тексеріңіз; 7.3.3.6 іріктеу нәтижелерін жиілік полигоны түрінде ұсыну;	7.3.3.7 кесте немесе жиілік полигоны түрінде ұсынылған статистикалық ақпаратты талдау;
ТЖБ	7.4.1.3 анықтау аймағын және функцияның көптеген мәндерін табыңыз; 7.4.1.5 $y=kx+b$ сызықтық функциясының анықтамасын білу, оның графигін құру және оның орналасуын k және b мәндеріне байланысты орнату; 7.3.3.4 үлгіні жиілік кестесі түрінде ұсыну; 7.3.3.5 кесте деректерін бірізділікке тексеріңіз; 7.3.3.6 іріктеу нәтижелерін жиілік полигоны түрінде ұсыну; 7.3.3.7 кесте немесе жиілік полигоны түрінде ұсынылған статистикалық ақпаратты талдау;	7.4.1.12 функцияның графигін құрыңыз $y=k/x$ ($k \neq 0$) және оның қасиеттерін біліңіз

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
БЖБ 2		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. Рационалды өрнектермен әрекеттерді орындау кезіндегі қателіктер.
2. Мәтіндік есептерді шешу алгоритмін түсінбеу.
3. Формулалармен жұмыс істеу және мәндерді ауыстыру кезіндегі қателер.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. Ұғымдар мен формулалардың әлсіз ассимиляциясы.
2. Өрнектерді түрлендіру дағдыларының жеткіліксіз пысықталуы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. Үлкен қиындықтар тудырған тақырыптар бойынша түзету сабақтарын өткізу.
2. Сызықтық теңдеулер мен мәтіндік есептерді шешу алгоритмдерін қайталау.
3. Тәуекел тобындағы білім алушылармен жеке жұмыс.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Алгебра пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	15	0	1	1	50%	100%
БЖБ 2	2	15	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	20	0	1	1	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.1.10 $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7.2.1.11 $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану;	7.1.2.14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану;
БЖБ 2	7.1.2.14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану; 7.2.1.15 қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	7.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру; 7.4.2.2 мәтінді есептерді теңдеулер және теңсіздіктер құру арқылы шығару;
ТЖБ	7.2.1.10 $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7.2.1.11 $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7.1.2.14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану;	7.1.2.14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану; 7.2.1.15 қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет	Беккожин Жарас
БЖБ 2		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет	Беккожин Жарас

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Білім алушыларда тапсырмалардың тұжырымдамасын түсінуде қиындықтар туындады, әсіресе тапсырманы мұқият оқып, шартын талдауды талап ететін тапсырмаларда.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Негізгі себеп – оқу бағдарламасының кейбір тақырыптарының толық меңгерілмеуі. Кейбір білім алушылар тапсырмаларды мұқият оқымайды, соның салдарынан оларды дұрыс түсінбейді. Сондай-ақ алдыңғы тақырыптар бойынша білімдерінде олқылықтар бар. Бірқатар білім алушыларда өзіндік жұмыс жасау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптаспаған.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Талдау нәтижелері бойынша тапсырмаларды жан-жақты қарастыра отырып, қателермен жұмыс жүргізу жоспарланып отыр. Қиындық туғызған тақырыптарды қайталау және бекіту ұйымдастырылады. Мұғалім тапсырмаларды мұқият оқу дағдыларын дамытуға және толық, негізделген жауап беруге көбірек көңіл бөледі.

Күні: 26.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Алгебра пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	13	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.1.16 алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; 7.2.1.19 алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.21 құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;	7.2.1.20 алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
ТЖБ	7.2.1.16 алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; 7.2.1.19 алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.21 құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;	7.2.1.20 алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар күрделі тапсырмаларды орындауда және сұрақтарды талдауда қиындықтар көрді.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Себептері — дайындықтың жеткіліксіздігі, білімге сенімсіздік және тәжірибенің аздығы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Алдағы уақытта көбірек тәжірибе жасалып, күрделі тақырыптар қайталанып, үлгерімі төмен оқушыларға көмек көрсетіледі.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимлинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	10	15	1	8	1	50%	90%
СОЧ	10	20	3	7	0	40%	70%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых 7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;	7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов
СОЧ	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;	7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Джантлеуова Диана	Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	Жазин Ильяс
СОЧ	Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина,	

	Николай	Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия	
--	---------	----------------------------------------------------------------------------------	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Трудности при применении свойств смежных и вертикальных углов.
2. Недостаточные навыки выполнения чертежа к задаче.
3. Ошибки при записи условий задачи и оформлении решений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Слабые навыки работы с чертежом и геометрическими инструментами.
2. Недостаточное внимание к чтению и анализу условия задания.
3. Низкий уровень пространственного мышления у части обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Проведение коррекционной работы по темам 1 четверти.
2. Повторение и закрепление основных геометрических понятий и обозначений.
3. Организация дифференцированной работы с обучающимися.
4. Индивидуальная работа с учащимися, показавшими низкие результаты.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	13	1	9	0	40%	90%
СОЧ	10	20	0	6	4	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство; 7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника
СОЧ	7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство; 7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Микшта Николай	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина,	

		Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия	
СОЧ		Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Недостаточные навыки построения чертежа к задаче.
2. Затруднения в оформлении доказательств и логическом обосновании решений.
3. Ошибки при вычислении длин отрезков и углов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Недостаточное развитие пространственного мышления.
2. Слабое понимание логики доказательства.
3. Недостаточная практика работы с чертежами.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Работа с опорными схемами и таблицами свойств.
2. Проведение практических и устных упражнений на доказательство.
3. Использование заданий на развитие логического и пространственного мышления.

Дата: 06.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	11	0	7	3	40%	100%
СОЧ	10	20	0	7	3	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.2.5 Применять признаки параллельности прямых при решении задач 7.1.1.27 Применять свойства прямоугольного треугольника	7.1.1.17 Применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач 7.1.1.19 Применять теорему о внешнем угле треугольника
СОЧ	7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей 7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника 7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач	7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия

СОЧ		Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия
-----	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 27.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	11	0	10	0	30%	100%
СОЧ	10	20	0	10	0	20%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач; 7.1.2.14 знать определения окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;	7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;
СОЧ	7.1.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач; 7.1.2.14 знать определения окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;	7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	
СОЧ		Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые ученики не справились с заданиями, где нужно было применять знания, допускали ошибки и путались в ответах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Это связано с тем, что материал был не до конца усвоен, а также с невнимательностью при выполнении работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется объяснить темы ещё раз, дать больше практических заданий и провести работу над ошибками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Геометрия пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	12	0	2	0	0%	100%
ТЖБ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.14 тең бүйірлі, тең қабырғалы және тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу; 7.1.1.12 үшбұрыштың медианасының, биссектрисасының, биіктігінің, ортаңғы перпендикулярларының және ортаңғы сызығының анықтамасын білу және оларды бейнелеу; 7.1.1.22 есептеу және дәлелдеу мәселелерін шешуде үшбұрыштардың теңдік белгілерін қолдану; 7.1.1.24 есептерді шешу кезінде тең бүйірлі үшбұрыштың қасиеттерін қолдану;	7.1.1.23 тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттері мен белгілерін қолдану
ТЖБ	7.1.1.14 тең бүйірлі, тең қабырғалы және тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу; 7.1.1.12 үшбұрыштың медианасының, биссектрисасының, биіктігінің, ортаңғы перпендикулярларының және ортаңғы сызығының анықтамасын білу және оларды бейнелеу; 7.1.1.22 есептеу және дәлелдеу мәселелерін шешуде үшбұрыштардың теңдік белгілерін қолдану; 7.1.1.24 есептерді шешу кезінде тең бүйірлі үшбұрыштың қасиеттерін қолдану;	7.1.1.23 тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттері мен белгілерін қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. Тапсырмаға сурет салу дағдыларының жеткіліксіздігі.
2. Дәлелдемелерді рәсімдеудегі қиындықтар және шешімдердің логикалық негіздемесі.
3. Сегменттер мен бұрыштардың ұзындығын есептеу кезіндегі қателер.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. Кеңістіктік ойлаудың жеткіліксіз дамуы.
2. Дәлелдеу логикасын нашар түсіну.
3. Сызбалармен жұмыс істеу тәжірибесі жеткіліксіз.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. Анықтамалық схемалармен және қасиеттер кестелерімен жұмыс.
2. Дәлелдеу үшін практикалық және ауызша жаттығулар жүргізу.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Геометрия пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	2	11	0	2	0	0%	100%
ТЖБ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.16 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын дәлелдеу; 7.1.1.17 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 7.1.1.19 үшбұрыштың сыртқы бұрышы туралы теореманы қолдану; 7.1.3.1 үшбұрыш теңсіздігін білу және қолдану; 7.1.2.8 Перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы ұғымдарын меңгеру; 7.1.2.9 нүктеден түзуге түсірілген перпендикулярдың біреу ғана болуы туралы теореманы дәлелдеу және қолдану	7.1.1.25 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін дәлелдеу; 7.1.1.26 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығаруда қолдану;
ТЖБ	7.1.1.16 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын дәлелдеу; 7.1.1.17 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 7.1.1.19 үшбұрыштың сыртқы бұрышы туралы теореманы қолдану; 7.1.3.1 үшбұрыш теңсіздігін білу және қолдану; 7.1.2.8 Перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы ұғымдарын меңгеру; 7.1.1.25 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін дәлелдеу;	7.1.1.26 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығаруда қолдану; 7.1.2.9 нүктеден түзуге түсірілген перпендикулярдың біреу ғана болуы туралы теореманы дәлелдеу және қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Өз жауабын түсіндіруді немесе дәлелдеуді қажет ететін ашық сұрақтар қиындық тудырды. Кейбір білім алушыларда терминдерді меңгеру деңгейі жеткіліксіз. Сонымен қатар, қателіктердің бір бөлігі жұмысты орындау кезінде мұқият болмаумен байланысты.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Бірқатар білім алушыларда өзіндік жұмыс жасау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптаспаған. Кей жағдайларда білім алушылар уақытты дұрыс жоспарлай алмай, тапсырмаларды орындауға уақыттары жетпейді.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Талдау нәтижелері бойынша тапсырмаларды жан-жақты қарастыра отырып, қателермен жұмыс жүргізу жоспарланып отыр. Қиындық туғызған тақырыптарды қайталау және бекіту ұйымдастырылады. Мұғалім тапсырмаларды мұқият оқу дағдыларын дамытуға және толық, негізделген жауап беруге көбірек көңіл бөледі.

Күні: 26.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Геометрия пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	12	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7.1.1.30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану; 7.1.1.31 нүктелердің геометриялық орнының анықтамасын білу; 7.1.2.12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау; 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану; 7.1.2.15 үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру; 7.1.2.18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;	7.1.2.16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу; 7.1.2.17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу;
ТЖБ	7.1.1.29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7.1.1.30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану; 7.1.1.31 нүктелердің геометриялық орнының анықтамасын білу; 7.1.2.12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау; 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану;	7.1.2.16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу; 7.1.2.17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу;

7.1.2.15 үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру; 7.1.2.18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	
ТЖБ		Бауденов Медет, Беккожин Жарас	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар күрделі тапсырмаларды орындауда және сұрақтарды талдауда қиындықтар көрді.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Себептері — дайындықтың жеткіліксіздігі, білімге сенімсіздік және тәжірибенің аздығы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Алдағы уақытта көбірек тәжірибе жасалып, күрделі тақырыптар қайталанып, үлгерімі төмен оқушыларға көмек көрсетіледі.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	0	7	3	40%	100%
СОР 2	10	11	0	8	2	40%	100%
СОЧ	10	20	0	9	1	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора;	7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде;
СОР 2	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей 7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен; 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;
СОЧ	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;

<p>7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;</p> <p>7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем;</p> <p>7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;</p> <p>7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду</p>	<p>7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия
СОР 2		Жазин Ильяс, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия
СОЧ		Жазин Ильяс, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	Кучеровский Игнат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Ошибки при работе с формулами и подстановке значений.
2. Невнимательное чтение условия задания, пропуск ключевых данных.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Недостаточная сформированность базовых вычислительных навыков.
2. Низкий уровень читательской грамотности при работе с условием задачи.
3. Отсутствие устойчивых алгоритмов решения типовых заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Использование тренировочных заданий формата СОР и СОЧ.
2. Индивидуальная работа с обучающимися группы риска.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	14	0	9	1	20%	100%
СОР 2	10	8	0	4	6	70%	100%
СОЧ	10	20	0	9	1	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b ; 7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком; 7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом;	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);
СОР 2	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость; 7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;	7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;
СОЧ	7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в	7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства

зависимости от значений k и b; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость; 7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Петрова Анастасия
СОР 2		Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия
СОЧ		Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Петрова Анастасия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Ошибки при выполнении действий с рациональными выражениями.
2. Непонимание алгоритма решения текстовых задач.
3. Ошибки при работе с формулами и подстановке значений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Слабое усвоение понятий и формул.
2. Недостаточная отработка навыков преобразования выражений.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Проведение коррекционных уроков по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
2. Повторение алгоритмов решения линейных уравнений и текстовых задач.
3. Индивидуальная работа с обучающимися группы риска.

Дата: 06.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	15	2	8	0	30%	80%
СОР 2	10	15	2	6	2	40%	80%
СОЧ	10	20	3	4	3	40%	70%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		
СОР 2		
СОЧ		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	
СОР 2	Пруцева Лина, Хохлова Ангелина	Жазин Ильяс, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия
СОЧ	Хохлова Ангелина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Стычак Анжелика	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дата: 27.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	2	8	0	30%	80%
СОР 2	10	15	2	6	2	40%	80%
СОЧ	10	20	3	4	3	40%	70%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.14 Раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения 7.2.1.10 Знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ 7.1.2.14 Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта	7.2.1.11 Знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ 7.4.2.2 Решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств
СОР 2	7.2.1.14 Раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения 7.2.1.10 Знать и применять формулы сокращённого умножения 7.1.2.14 Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта	7.4.2.2 Решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств
СОЧ	7.4.1.8 Обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов 7.4.1.10 Строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства 7.4.1.5 Знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b	7.4.2.4. Решать системы линейных уравнений графическим способом 7.4.1.3. Находить область определения и множество значений функции

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	
СОР 2	Пруцева Лина, Хохлова Ангелина	Жазин Ильяс, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай	Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия
СОЧ	Хохлова Ангелина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай	Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Стычак Анжелика	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 27.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 10

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	13	2	6	2	30%	80%
СОЧ	10	20	0	8	2	40%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;
СОЧ	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Хохлова Ангелина, Скопцов Даниэль	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Николай	Стычак Анжелика, Петрова Анастасия

СОЧ		Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Микшта Николай	Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат
-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затруднялись в понимании условий заданий, делали ошибки при решении, особенно в сложных вопросах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточное закрепление материала, невнимательность и слабые навыки применения знаний на практике.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Будет проведено повторение тем, разбор ошибок, дополнительные упражнения и индивидуальная работа с учениками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	8	15	0	7	1	50%	100%
БЖБ 2	8	12	0	8	0	75%	100%
ТЖБ	8	20	0	8	0	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.2.2.1 квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8.2.2.2 квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; 8.2.2.4 Виета теоремасын қолдану;	8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу;
БЖБ 2	8.2.1.1 квадрат триномияның түбірі ұғымын игеру; 8.2.1.2 үшмүшеден биномның толық квадратын бөлектеу; 8.2.1.3 квадрат триномияны көбейткіштерге бөлу; 8.2.2.6 бөлшек рационал теңдеулерді шешу;	8.2.2.5 / $Ax^2 + bx + c = 0$ теңдеулерін шешіңіз; $ax^2 + b/x + c = 0$ 8.2.2.7 квадрат теңдеулерге әкелетін теңдеулерді шешу;
ТЖБ	8.2.2.1 квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8.2.2.2 квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; 8.2.2.4 Виета теоремасын қолдану; 8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу; 8.2.1.2 үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; 8.2.1.3 квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; 8.2.2.7 квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу;	8.2.2.5 $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу; 8.2.2.6 бөлшек-рационал теңдеулерді шешу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Тулегенова Жанель, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай
БЖБ 2		Сұлтан Арай, Тулегенова Жанель, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	
ТЖБ		Сұлтан Арай, Тулегенова Жанель, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен,	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. есептеу сипатындағы қателер;
2. алгоритмдерді қолдануға арналған тапсырмаларды орындаудағы қиындықтар;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. ТЖБ және ТЖБ-ға жүйелі емес дайындық;
2. практикалық тапсырмалардың жеткіліксіз саны;
3. жұмысты орындау кезінде назар аудармау.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;
2. сараланған тапсырмаларды қолдану;
3. БЖБ және БЖБ форматындағы тапсырмаларды ағымдағы тәжірибеге қосу.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	11	0	5	2	57%	100%
БЖБ 2	7	12	1	6	0	14%	86%
БЖБ 3	7	12	0	3	4	100%	100%
ТЖБ	7	20	0	5	2	57%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.4.2.1 мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу;	8.4.2.2 мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу;
БЖБ 2	8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8.4.1.3 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графикін салу; 8.4.1.4 аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу;	8.4.2.3 қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; 8.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру;
БЖБ 3	8.3.3.2 жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; 8.3.3.3 жинақталған жиілік анықтамасын білу; 8.3.3.4 статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау;	8.3.3.5 дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;
ТЖБ	8.4.2.1 мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; 8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8.4.1.3 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі	8.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру; 8.3.3.5 дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;

	<p>квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу;</p> <p>8.4.1.4 аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу;</p> <p>8.3.3.2 жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру;</p> <p>8.3.3.3 жинақталған жиілік анықтамасын білу;</p> <p>8.3.3.4 статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Максutow Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амиpхан, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Шыңғыс Маулен
БЖБ 2	Сұлтан Нұрай	Сұлтан Арай, Максutow Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амиpхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	
БЖБ 3		Максutow Али, Негметжан Ансар, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Олжабай Амиpхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай
ТЖБ		Максutow Али, Негметжан Ансар, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Олжабай Амиpхан

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Кейбір оқушылар білімді қолдануды талап ететін тапсырмаларды орындай алмады, қателіктер жіберіп, жауаптарда шатасты.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Бұл материалдың толық меңгерілмеуімен және жұмысты орындау кезіндегі зейінсіздікпен байланысты.

4. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Тақырыптар қайта түсіндіріліп, көбірек практикалық тапсырмалар беріледі және қателермен жұмыс жүргізіледі.

Күні: 28.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	15	0	5	2	43%	100%
ТЖБ	7	20	0	7	0	57%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.2.2.8 квадрат теңсіздіктерді шешу; 8.2.2.10 біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; 8.2.2.11 құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу; 8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу;	8.2.2.9 рационал теңсіздіктерді шешу;
ТЖБ	8.2.2.8 квадрат теңсіздіктерді шешу; 8.2.2.10 біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; 8.2.2.11 құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу; 8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу;	8.2.2.9 рационал теңсіздіктерді шешу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Максутов Али, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Негметжан Ансар
ТЖБ		Сұлтан Арай, Максутов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:
Оқушылар тапсырмаларды түсінуде қиындықтарға тап болды, ережелерді әрдайым дұрыс қолдана алмады, зейінсіздік салдарынан қателіктер жіберді, сондай-ақ күрделі тапсырмаларды орындауда қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Негізгі себептер — тақырыпты жеткілікті деңгейде түсінбеу, дайындықтың әлсіздігі, зейінсіздік, сондай-ақ тапсырмаларды орындау кезінде уақыттың жетіспеуі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Күрделі тақырыптарды қайталау, қателермен қосымша жұмыс жүргізу, тапсырмаларды орындау бойынша көбірек тәжірибе жасау және оқушыларға жеке көмек көрсету жоспарлануда.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	8	14	2	6	0	0%	75%
ТЖБ	8	20	0	5	3	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.3.2 тік бұрышты үшбұрыштағы қабырғалардың қатынастары арқылы бұрыштардың синусын, косинусын, тангенсін және котангенсін анықтау; 8.1.3.4 тік бұрыштың жоғарғы жағынан гипотенузаға түсірілген тік бұрышты үшбұрыштағы биіктік қасиеттерін дәлелдеу және қолдану; 8.1.3.3 Пифагор теоремасын дәлелдеу және қолдану; 8.1.3.6 300, 450, 600 бұрыштарының синус, косинус, тангенс және котангенс мәндерін шығару үшін тікбұрышты үшбұрышты пайдаланыңыз; 8.1.3.22 негізгі тригонометриялық сәйкестіктерді шығару және қолдану; 8.1.3.24 олардың біреуінің осы мәні бойынша \sin мәндерін, \cos мәндерін, tg мәндерін, ctg мәндерін табу;	8.1.3.23 α және $(900-\alpha)$ бұрыштарының синус, косинус, тангенс және котангенс арасындағы байланысты білу және қолдану; 8.1.3.21 Пифагор теоремасын қолдана отырып, \sin^2 өрнек + \cos^2 өрнек = 1 формуласын шығарыңыз және есептерді шешуде қолданыңыз;
ТЖБ	8.1.3.2 тік бұрышты үшбұрыштағы қабырғалардың қатынастары арқылы бұрыштардың синусын, косинусын, тангенсін және котангенсін анықтау; 8.1.3.4 тік бұрыштың жоғарғы жағынан гипотенузаға түсірілген тік бұрышты үшбұрыштағы биіктік қасиеттерін дәлелдеу және қолдану; 8.1.3.3 Пифагор теоремасын дәлелдеу және қолдану; 8.1.3.6 300, 450, 600 бұрыштарының синус, косинус, тангенс және котангенс мәндерін шығару үшін тікбұрышты үшбұрышты пайдаланыңыз; 8.1.3.22 негізгі тригонометриялық сәйкестіктерді шығару және қолдану; 8.1.3.24 олардың біреуінің осы мәні бойынша \sin мәндерін, \cos мәндерін, tg мәндерін, ctg мәндерін табу;	8.1.3.23 α және $(900-\alpha)$ бұрыштарының синус, косинус, тангенс және котангенс арасындағы байланысты білу және қолдану; 8.1.3.21 Пифагор теоремасын қолдана отырып, \sin^2 өрнек + \cos^2 өрнек = 1 формуласын шығарыңыз және есептерді шешуде қолданыңыз;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	Максұтов Али, Негметжан Ансар	Сұлтан Арай, Тулегенова Жанель, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	
ТЖБ		Тулегенова Жанель, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. сызбаларды құру және оқу кезіндегі қателіктер;
2. теоремалар мен қасиеттерді қолданудағы қиындықтар;
3. шешімдердің толық ресімделмеуі.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. әр түрлі деңгейдегі қиындықтарды шешудің жеткіліксіз тәжірибесі;
2. тапсырмалардың шарттарын талдау кезінде назар аудармау.

4. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. білім алушылармен жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;
2. сараланған тапсырмаларды қолдану;
3. БЖБ және БЖБ форматындағы тапсырмаларды оқу процесіне қосу.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	15	1	6	0	43%	86%
ТЖБ	7	20	0	6	1	57%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.3.9 көпбұрыш ауданының анықтамасы мен қасиеттерін білу; 8.1.3.10 тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу 8.1.3.12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану 8.1.3.13 трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;	8.1.3.11 параллелограммның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану
ТЖБ	8.1.3.9 көпбұрыш ауданының анықтамасы мен қасиеттерін білу; 8.1.3.10 тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу 8.1.3.12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану 8.1.3.13 трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;	8.1.3.11 параллелограммның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	Сұлтан Нұрай	Сұлтан Арай, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	

ТЖБ		Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай
-----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:
Оқушылар күрделі тапсырмаларды орындауда және сұрақтарды талдауда қиындықтар көрді.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Себептері — дайындықтың жеткіліксіздігі, білімге сенімсіздік және тәжірибенің аздығы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Алдағы уақытта көбірек тәжірибе жасалып, күрделі тақырыптар қайталанып, үлгерімі төмен оқушыларға көмек көрсетіледі

Күні: 28.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	12	0	7	0	86%	100%
ТЖБ	7	20	0	7	0	71%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығын есептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару;	8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін және берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін жазу: $ax + by + c = 0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$;
ТЖБ	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығын есептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару;	8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін және берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін жазу: $ax + by + c = 0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Сұлтан Арай, Максұтов Али, Негметжан Ансар,	

		Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	
ТЖБ		Сұлтан Арай, Максұтов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Бөгембай Мансұр	

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар тапсырма шарттарын түсінуде қиналды, әсіресе күрделі сұрақтарды шешу кезінде қателіктер жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Себептері — материалдың жеткілікті деңгейде бекітілмеуі, зейінсіздік және білімді практикада қолдану дағдыларының әлсіздігі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Тақырыптарды қайталау, қателерді талдау, қосымша жаттығулар және оқушылармен жеке жұмыс жүргізіледі.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	15	1	1	0	50%	50%
СОЧ	2	20	1	1	0	50%	50%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа 8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график $y = \sqrt{x}$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значения аргумента по заданным значениям функции	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.6 сравнивать действительные числа
СОЧ	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа 8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Алиференко Алена	Алиференко София	
СОЧ	Алиференко Алена	Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни

при сравнении действительных чисел.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни, при освобождении от иррациональности знаменателя дроби. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Алгебра

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	2	12	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	13	0	2	0	0%	100%
СОЧ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.4 применять теорему Виета;	8.2.2.3 решать квадратные уравнения;
СОР 2	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$, $ax^2+b x +c=0$ 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;
СОЧ	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$, $ax^2+b x +c=0$ 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	

СОР 2		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОЧ		Алиференко Алена, Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. ошибки вычислительного характера;
2. затруднения при выполнении заданий на применение алгоритмов;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. несистематическая подготовка к СОР и СОЧ;
2. недостаточное количество практических заданий;
3. невнимательность при выполнении работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. организация индивидуальной и групповой работы;
2. использование дифференцированных заданий;
3. включение заданий формата СОР и СОЧ в текущую практику.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	11	0	2	0	0%	100%
СОР 2	2	12	0	2	0	0%	100%
СОР 3	2	11	1	1	0	50%	50%
СОЧ	2	20	1	1	0	50%	50%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;	8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;
СОР 2	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y=ax^2+bx+c$, $a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач;
СОР 3	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;	8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;
СОЧ	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;

	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОР 2		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОР 3	Алиференко Алена	Алиференко София	
СОЧ	Алиференко Алена	Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 28.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	2	15	0	2	0	0%	100%
СОЧ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.8 решать квадратные неравенства; 8.2.2.9 решать рациональные неравенства; 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;	8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;
СОЧ	8.2.2.8 решать квадратные неравенства; 8.2.2.9 решать рациональные неравенства; 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;	8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОЧ		Алиференко Алена, Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затруднялись в понимании условий заданий, делали ошибки при решении, особенно в сложных вопросах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточное закрепление материала, невнимательность и слабые навыки применения знаний на практике.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Будет проведено повторение тем, разбор ошибок, дополнительные упражнения и индивидуальная работа с учениками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	2	15	0	1	1	50%	100%
СОЧ	2	20	1	1	0	50%	50%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
СОЧ	8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена	Алиференко София
СОЧ	Алиференко Алена	Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при решении задач на применение свойств и признаков параллелограмма. Ошибки при применении свойств средней линии треугольника.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении свойств медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	2	15	0	2	0	0%	100%
СОЧ	2	20	1	1	0	50%	50%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30°, 45°, 60°;</p> <p>8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них;</p>	<p>8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^{\circ} - \alpha)$;</p> <p>8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;</p>
СОЧ	<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p> <p>8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;</p> <p>8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30°, 45°, 60°;</p> <p>8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них;</p>	<p>8.1.3.23 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^{\circ} - \alpha)$;</p> <p>8.1.3.21 выводить формулу $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОЧ	Алиференко Алена	Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. ошибки при построении и чтении чертежей;
2. затруднения при применении теорем и свойств;
3. неполное оформление решений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. недостаточная практика решения задач разного уровня сложности;
2. невнимательность при анализе условий задач.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
2. использование дифференцированных заданий;
3. включение заданий формата СОР и СОЧ в учебный процесс.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	2	14	0	2	0	0%	100%
СОЧ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции	8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции
СОЧ	8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции	8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОЧ		Алиференко Алена, Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении площади треугольника и трапеции, при применении необходимых формул.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении значений площадей фигур. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 28.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 2

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Количество учеников			
СОР 1	2	15	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	20	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении; 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах.	8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки: $ax+by+c=0, (x-x_1)/(x_2-x_1)=(y-y_1)/(y_2-y_1)$;
СОЧ	8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; 8.1.3.16 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении; 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах.	8.1.3.19 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки: $ax+by+c=0, (x-x_1)/(x_2-x_1)=(y-y_1)/(y_2-y_1)$;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Алиференко Алена, Алиференко София	
СОЧ		Алиференко Алена, Алиференко София	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затруднялись в понимании условий заданий, делали ошибки при решении, особенно в сложных вопросах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточное закрепление материала, невнимательность и слабые навыки применения знаний на практике.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Будет проведено повторение тем, разбор ошибок, дополнительные упражнения и индивидуальная работа с учениками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра**

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	8	0	38%	100%
СОР 2	8	13	1	6	1	38%	88%
СОЧ	8	20	1	7	0	25%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными
СОЧ	9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными 9.2.2.4. знать основные понятия и правила комбинаторики 9.3. 11. Знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения) 9.3.12 знать определение факториала числа 9.3.1.3. знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетаний без повторений	9.3.1.3. знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетаний без повторений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОР 2	Черненко Анастасия	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	Боженок Александр
СОЧ	Берсенёв Вадим	Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при решении нелинейных уравнений и их систем, при решении нелинейных неравенств и их систем. При решении текстовых задач с помощью систем уравнений неверно выбраны корни уравнения. Допущены ошибки вычислительного характера при применении формул комбинаторики

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении решений нелинейных неравенств и их систем. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Алгебра**

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	8	0	63%	100%
СОР 2	8	15	2	6	0	13%	75%
СОЧ	8	20	0	7	1	38%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n -й член последовательности 9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;	9.2.3.5 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;
СОР 2	9.2.3.6 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;	9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;
СОЧ	9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей; 9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;	9.2.3.6 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия,	

		Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОР 2	Берсенёв Вадим, Микшта Алина	Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Губарева Валентина	Белогурова Виолетта

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. ошибки при нахождении n -го члена прогрессии;
2. затруднения при использовании формул суммы первых n членов;
3. ошибки вычислительного характер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. несистематическая подготовка к СОР и СОЧ;
2. недостаточное количество практических заданий;
3. невнимательность при чтении условий задач.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения;
2. использование дифференцированных заданий;
3. включение заданий формата СОР и СОЧ в текущую работу.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра**

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	14	1	4	3	50%	88%
СОР 2	8	15	2	5	1	50%	75%
СОЧ	8	20	1	6	1	38%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 отмечать числа $0, \frac{\pi}{2}, \pi, \frac{3\pi}{2}, 2\pi$ на единичной окружности; 9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos\alpha; \sin\alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями; 9.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;
СОР 2	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения; 9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;
СОЧ	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Берсенёв Вадим	Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия	Микшта Алина, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина
СОР 2	Берсенёв Вадим, Черненко Анастасия	Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	Боженок Александр
СОЧ	Черненко Анастасия	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	Боженок Александр

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затруднялись в понимании условий заданий, делали ошибки при решении, особенно в сложных вопросах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточное закрепление материала, невнимательность и слабые навыки применения знаний на практике.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Будет проведено повторение тем, разбор ошибок, дополнительные упражнения и индивидуальная работа с учениками

Дата: 28.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"**
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	0	8	0	25%	100%
СОР 2	8	15	0	8	0	25%	100%
СОЧ	8	20	1	5	2	25%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;
СОР 2	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного; 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности 9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;	
СОЧ	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; 9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 различать элементарное событие от	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;

неэлементарного; 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОР 2		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ	Губарева Валентина	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия	Боженок Александр, Белогурова Виолетта

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые ученики не справились с заданиями, где нужно было применять знания, допускали ошибки и путались в ответах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Это связано с тем, что материал был не до конца усвоен, а также с невнимательностью при выполнении работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется объяснить темы ещё раз, дать больше практических заданий и провести работу над ошибками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"**
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	1	7	0	13%	88%
СОЧ	8	20	0	8	0	38%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами; 9.1.3.2 находить длину вектора; 9.1.4.19 применять векторы к решению задач	9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами; 9.1.3.2 находить длину вектора; 9.1.4.19 применять векторы к решению задач
СОЧ	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами; 9.1.3.2 находить длину вектора; 9.1.4.19 применять векторы к решению задач	9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами; 9.1.3.2 находить длину вектора; 9.1.4.19 применять векторы к решению задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Черненко Анастасия	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при нахождении коллинеарных, перпендикулярных векторов, при применении правил сложения и вычитания векторов. При вычислении угла между векторами учащиеся допустили ошибки при подсчетах

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении угла между векторами. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия**

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	4	4	0	13%	50%
СОЧ	8	20	0	8	0	25%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства; 9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости; 9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;
СОЧ	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства; 9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии; 9.1.4.12 строить образы различных фигур при гомотетии; 9.1.4.10 решать задачи с применением преобразований плоскости; 9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.1.4.14 знать и применять признаки подобия треугольников; 9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;	9.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия	Боженок Александр, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. ошибки при построении и чтении чертежей;
2. затруднения при применении теорем и свойств;
3. неполное оформление решений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. недостаточная практика решения задач разного уровня сложности;
2. трудности в переносе теоретических знаний на практику;
3. невнимательность при анализе условий задач.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
2. использование дифференцированных заданий;
3. включение заданий формата СОР и СОЧ в учебный процесс.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"**
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	14	0	8	0	38%	100%
СОЧ	8	20	0	8	0	38%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника</p> $S = \frac{abc}{4R}$ <p>(где a, b, c- стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника $S = p \cdot r$, (где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника);</p> <p>9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;</p>	<p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p>
СОЧ	<p>9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.1.3.7 знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника</p> $S = \frac{abc}{4R}$ <p>(где a, b, c- стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника $S = p \cdot r$, (где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника);</p> <p>9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;</p>	<p>9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 29.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия**

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	15	0	8	0	25%	100%
СОЧ	8	20	1	7	0	25%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;	9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;
СОЧ	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;	9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженко Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия,	

		Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	
СОЧ	Черненко Анастасия	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Боженок Александр, Петров Егор, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся испытывали трудности при выполнении сложных заданий и при анализе вопросов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточная подготовка, неуверенность в знаниях и нехватка практики.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

В дальнейшем будет больше практики, повторение сложных тем и помощь отстающим ученикам.

Дата: 08.06.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра и начала
анализа**

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	17	0	0	1	100%	100%
СОР 2	1	18	0	0	1	100%	100%
СОР 3	1	17	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	<p>10.4.1.4 Уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции; 6) промежутки знакопостоянства функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; <p>10.4.1.5 Определять свойства $y = \frac{ax+b}{cx+d}$, $c \neq 0$ дробно-линейной функции и строить ее график;</p> <p>10.4.1.6 Знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;</p> <p>10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций.</p>	<p>10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций;</p> <p>10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции</p>

	<p>10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;</p> <p>10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</p> <p>10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</p> <p>10.2.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций;</p>	
СОЧ	<p>10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции; 6) промежутки знакопостоянства функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; <p>10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;</p> <p>10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;</p> <p>10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</p> <p>10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</p>	<p>10.4.1.5 - определять свойства</p> $y = \frac{ax + b}{cx + d}, c \neq 0$ <p>дробно-линейной функции и строить ее график;</p> <p>10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1			Афанасьева Нелли
СОР 2			Афанасьева Нелли
СОР 3		Афанасьева Нелли	
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при построении графика дробно – линейной функции. При составлении сложной функции некоторые учащиеся допустили ошибки при составлении композиции функций, при выполнении преобразований выражений, содержащих обратные тригонометрические функции тоже были допущены ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при преобразовании выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть
по предмету Алгебра и начала анализа**

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	14	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	14	0	1	0	100%	100%
СОР 3	1	10	0	0	1	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	0%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители; 10.2.3.10 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.2.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул; 10.2.3.12 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;	10.2.3.14 - уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента; 10.2.3.16 - уметь решать системы тригонометрических уравнений
СОР 2	10.2.3.18 - уметь решать тригонометрические неравенства; 10.2.3.17 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;	
СОР 3	10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики; 10.3.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» без повторений и с повторениями; 10.3.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений; 10.3.1.3 - применять формулы для вычисления	

	перестановок, сочетаний, размещений с повторениями; 10.3.1.5 - применять Бином Ньютона для приближённых вычислений (с натуральным показателем); 10.4.2.3 - составлять вероятностные модели реальных явлений и процессов; 10.3.2.8 - использовать формулу Бернулли и ее следствия при решении задач;	
СОЧ	10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители; 10.2.3.17 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства; 10.3.1.4 - решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики;	10.2.3.16 - уметь решать системы тригонометрических уравнений;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	
СОР 2		Афанасьева Нелли	
СОР 3			Афанасьева Нелли
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. затруднения при преобразовании алгебраических выражений;
2. ошибки при решении уравнений и неравенств;
3. трудности при применении формул и свойств функций;
4. недостаточно полное оформление решений

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. недостаточная сформированность базовых алгебраических навыков;
2. неполное усвоение теоретического материала;
3. слабые навыки анализа условий заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. проведение работы над типичными ошибками;
2. повторение ключевых тем 2 четверти;
3. закрепление алгоритмов решения заданий.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть
по предмету Алгебра и начала анализа**

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	14	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	14	0	1	0	0%	100%
СОР 3	1	15	0	1	0	0%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1.3 Уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду; 10.2.1.4 Находить старший коэффициент, степень и свободный член многочлена с одной переменной; 10.2.1.7 Выполнять деление «уголком» многочлена на многочлен;	10.2.1.13 Знать метод неопределённых коэффициентов и применять его при разложении многочлена на множители; 10.2.1.8 Применять теорему Безу и ее следствия при решении задач.
СОР 2	10.4.1.14 Применять методы раскрытия неопределенностей вида $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ и $\infty - \infty$ при вычислении пределов 10.4.1.13 Знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции	10.4.1.15 Вычислять пределы, применяя первый замечательный предел 10.4.1.10 Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот
СОР 3	10.4.1.18 Находить производные постоянной функции и степенной функции к графику функции в заданной точке 10.4.1.23 Находить производные тригонометрических функций 10.4.1.22 Находить производную сложной функции	A10.4.3.1 Решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной 10.4.1.21 Знать и применять правила дифференцирования 10.4.1.25 Составлять уравнение касательной)
СОЧ	10.2.1.5 Находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители 10.2.1.8 Применять теорему Безу и ее следствия при решении задач 10.4.1.8 Знать определение предела функции в точке и вычислять его 10.4.1.24 Находить производные обратных тригонометрических функций	10.4.1.9 Знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его 10.4.1.10 Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот 10.4.1.19 Знать определение дифференциала функции и

10.4.1.25 Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке	геометрический дифференциала	смысл
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	
СОР 2		Афанасьева Нелли	
СОР 3		Афанасьева Нелли	
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Знать определение предела функции на бесконечности и вычислять .Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот . Знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Были не внимательны при выполнении работы. Не присутствовали на уроке, не разобрали материал, не внимательно прочитали задание ,при выполнении заданий нарушали алгоритм.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Вернутся к данной теме при подготовке. Уделить данной теме больше внимания.

Дата: 29.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра и начала
анализа**

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	14	0	1	0	0%	100%
СОР 2	1	15	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	25	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>10.4.1.26 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;</p> <p>10.4.1.27 - находить промежутки возрастания (убывания) функции;</p> <p>10.4.1.28 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;</p> <p>10.4.1.29 - находить критические точки и точки экстремума функции;</p> <p>10.4.1.30 - находить вторую производную функции;</p> <p>10.4.1.31 - знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале;</p> <p>10.4.1.32 - уметь находить интервалы выпуклости вверх (вниз) графика функции;</p> <p>10.4.1.33 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;</p>	<p>10.4.1.34 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;</p> <p>10.4.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;</p>
СОР 2	<p>10.3.2.9 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;</p> <p>10.3.2.10 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;</p> <p>10.3.2.11 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;</p> <p>10.3.2.12 - знать понятие математического</p>	<p>10.3.2.16 - распознавать виды распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение;</p>

	<p>ожидания дискретной случайной величины и его свойства;</p> <p>10.3.2.13 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;</p> <p>10.3.2.14 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p> <p>10.3.2.15 - решать задачи с использованием числовых характеристик дискретных случайных величин;</p>	<p>10.3.2.17 - знать формулировку закона больших чисел;</p>
СОЧ	<p>10.4.1.28 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;</p> <p>10.4.1.29 - находить критические точки и точки экстремума функции;</p> <p>10.4.1.30 - находить вторую производную функции;</p> <p>10.4.1.31 - знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале;</p> <p>10.4.1.32 - уметь находить интервалы выпуклости вверх (вниз) графика функции;</p> <p>10.4.1.33 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;</p> <p>10.3.2.13 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;</p> <p>10.3.2.14 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p>	<p>10.3.2.11 - составлять таблицу закона распределения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:		
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%
СОР 1		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОР 2		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОЧ		АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся испытывали трудности при выполнении сложных заданий и при анализе вопросов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Причины — недостаточная подготовка, неуверенность в знаниях и нехватка практики.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

В дальнейшем будет больше практики, повторение сложных тем и помощь отстающим ученикам.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	15	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	20	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	<p>10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач;</p> <p>10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач;</p> <p>10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач.</p>	<p>10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач</p> <p>10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач</p>
СОЧ	<p>10.2.1 Знать аксиомы стереометрии, их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов</p> <p>10.2.2 Знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, определять и изображать их</p> <p>10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач</p> <p>10.1.1 Знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости</p>	<p>10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач</p> <p>10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Неверно применены признак и свойства параллельности прямой и плоскости при решении задач; допускают ошибки вычислительного характера.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при построении чертежей к задачам, ошибки при подсчетах. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	14	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	20	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве;</p> <p>10.2.8 - знать определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной в пространстве;</p> <p>10.2.6 - знать определение и свойства перпендикулярных прямых и применять их при решении задач;</p> <p>10.2.7 - знать определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости, применять их при решении задач;</p> <p>10.3.1 - знать теорему о трех перпендикулярах и применять её при решении задач;</p>	<p>10.2.10 - уметь изображать угол между скрещивающимися прямыми и их общий перпендикуляр;</p>
СОЧ	<p>10.2.9 - знать определение угла между двумя прямыми в пространстве;</p> <p>10.2.8 - знать определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной в пространстве;</p> <p>10.3.5 - уметь находить расстояние от точки до плоскости и между скрещивающимися прямыми;</p> <p>10.2.7 - знать определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости, применять их при решении задач;</p>	<p>10.3.4 - знать признак и свойство перпендикулярных плоскостей и применять их при решении задач;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. ошибки при построении и чтении чертежей;
2. затруднения при применении теорем и свойств;
3. неполное оформление решения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. недостаточно сформированное пространственное мышление;
2. неполное усвоение теоретического материала;
3. слабые навыки выполнения чертежей

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. проведение анализа и разбора типичных ошибок;
2. повторение ключевых тем, вызвавших затруднения;
3. закрепление основных теорем и алгоритмов решения задач.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	13	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	14	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	20	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.2 - знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда; 10.3.7 - выводить свойства прямоугольного параллелепипеда и применять их при решении задач; 10.2.11 - изображать ортогональную проекцию плоской фигуры на плоскость;	10.3.6 - знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач
СОР 2	10.4.1 - знать определения вектора в пространстве, длины вектора, равных векторов; 10.4.2 - выполнять сложение векторов и умножение вектора на число; 10.4.3 - знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве; 10.4.5 - знать определение прямоугольной системы координат в пространстве и уметь изображать её; 10.4.6 - изображать точку пространства по ее координатам в прямоугольной системе координат; 10.4.11 - знать понятие координат вектора, уметь находить координаты вектора, раскладывая его по единичным векторам; 10.4.13 - выполнять в координатах сложение и вычитание векторов и умножение вектора на число; 10.4.14 - знать условие коллинеарности и компланарности векторов и применять их при решении задач; 10.4.7 - уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве;	10.4.15 - раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам;

	10.4.12 - уметь находить координаты и длину вектора в пространстве; 10.4.8 - выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении и применять их при решении задач; 10.4.9 - знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач;	
СОЧ	10.1.2 Знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда 10.4.2 Выполнять сложение векторов и умножение вектора на число 10.4.3 Знать определение коллинеарных и компланарных векторов в пространстве 10.4.7 Уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве	10.3.6 Знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач 10.4.15 Раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	
СОР 2		Афанасьева Нелли	
СОЧ		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученик испытывает трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяет правила, допускает ошибки из-за невнимательности, а также затрудняется в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи .

Дата: 29.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КТУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	1	15	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	20	0	1	0	0%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач; 10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве; 10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве; 10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач;	10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;
СОЧ	10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач; 10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве; 10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве; 10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач;	10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Афанасьева Нелли	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся испытывали трудности при выполнении сложных заданий и при анализе вопросов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточная подготовка, неуверенность в знаниях и нехватка практики.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

В дальнейшем будет больше практики, повторение сложных тем и помощь отстающим ученикам.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра және анализ бастамалары пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу
қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	17	1	1	1	33%	67%
БЖБ 2	3	19	0	2	1	67%	100%
ТЖБ	3	25	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.2.1.3-рационалды көрсеткіші бар дәреженің анықтамасы мен қасиеттерін білу; 11.2.1.4-алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационалды көрсеткішпен дәреже қасиеттерін қолдану; 11.2.1.5-Иррационал өрнектерді түрлендіру үшін түбірдің N-дәрежелі қасиеттерін қолдану; 11.4.1.10-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның анықтамасын білу; дәреже көрсеткішіне байланысты нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның графигін салу; 32.4.1.11-куат функциясының қасиеттерін білу; 11.4.1.12-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану; 11.4.1.13-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;	11.4.1.10-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның анықтамасын білу; дәреже көрсеткішіне байланысты нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның графигін салу; 11.4.1.11-куат функциясының қасиеттерін білу; 11.4.1.12-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану; 11.4.1.13-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;
БЖБ 2	11.2.2.1-иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның рұқсат етілген мәндер аймағын анықтай білу; 11.2.2.2-теңдеудің екі бөлігін де n-ші дәрежеге көтеру арқылы иррационал теңдеулерді шеше білу; 11.2.2.3-айнымалыны ауыстыру әдісімен иррационал теңдеулерді шеше білу; 11.2.2.4-Иррационал теңдеулер жүйесін шеше білу; 11.2.2.5-қисынсыз теңсіздіктерді шеше білу;	11.2.2.2-теңдеудің екі бөлігін де n-ші дәрежеге көтеру арқылы иррационал теңдеулерді шеше білу; 11.2.2.5-қисынсыз теңсіздіктерді шеше білу;
ТЖБ	11.4.1.13-нақты көрсеткіші бар дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану; 11.2.2.2-теңдеудің екі бөлігін де n-ші дәрежеге көтеру арқылы иррационал теңдеулерді шеше білу; 11.2.2.4-Иррационал теңдеулер жүйесін шеше білу; 11.2.2.5-қисынсыз теңсіздіктерді шеше білу;	11.4.1.13-куат функциясының интегралын табу ережелерін білу және қолдану 11.2.2.5-қисынсыз теңсіздіктерді шеше білу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	Сағынбай Мәдияр	Шыңғыс Мерген	Бауденова Акнур
БЖБ 2		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. алгебралық өрнектерді түрлендірудегі қиындықтар;
2. теңдеулер мен теңсіздіктерді шешудегі қателіктер;
3. логикалық негіздемені қажет ететін тапсырмалармен жұмыс істеу кезіндегі қиындықтар;
4. шешімдерді толық рәсімдеу жеткіліксіз

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. ТЖБ және ТЖБ-ға жүйелі емес дайындық;
2. қорытынды бағалау форматындағы тапсырмаларды шешудің жеткіліксіз тәжірибесі;
3. шешімді жобалау және тексеру кезінде назар аудармау

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. білім алушылармен жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;
2. қосымша жаттығу тапсырмаларын орындау;
3. сабақта БЖБ және БЖБ форматындағы тапсырмаларды пайдалану.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра және анализ бастамалары пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу
қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	19	0	2	1	67%	100%
БЖБ 2	3	17	0	2	1	100%	100%
БЖБ 3	3	15	0	2	1	100%	100%
ТЖБ	3	25	0	2	1	67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.1.1.1 - комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.1.2 - комплекс санды комплекс жазықтықта кескіндеу алу; 11.1.1.3 - түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу; 11.1.2.1 - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 11.1.2.2 - алгебралық түрдегі комплекс санды бүтін дәрежеге шығарғанда I^n мәнінің заңдылығын қолдану; 11.1.2.3 - комплекс санның квадрат түбірін таба алу; 11.1.2.5 - алгебраның негізгі теоремасын және оның салдарларын білу;	11.1.2.4 - квадрат теңдеулерді комплекс сандар жиынында шешу;
БЖБ 2	11.4.1.14 көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.15 көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; 11.4.1.16 сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; 11.4.1.17 логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; 11.4.1.18 логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.21 логарифмдік функцияның туындысын табу	11.4.1.19 логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.20 көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу;
БЖБ 3	11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу; 11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу; 11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу;	11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу;

ТЖБ	11.1.1.1 - комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.2.1 - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 11.1.2.2 - алгебралық түрдегі комплекс санды бүтін дәрежеге шығарғанда I^n мәнінің заңдылығын қолдану; 11.1.2.3 - комплекс санның квадрат түбірін таба алу; 11.4.1.16 сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; 11.4.1.17 логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; 11.4.1.18 логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.21 логарифмдік функцияның туындысын табу 11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу; 11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу;	11.4.1.19 логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.20 көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу; 11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу;
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
БЖБ 2		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
БЖБ 3		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар тапсырмаларды түсінуде қиындықтарға тап болды, ережелерді әрдайым дұрыс қолдана алмады, зейінсіздік салдарынан қателіктер жіберді, сондай-ақ күрделі тапсырмаларды орындауда қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Негізгі себептер — тақырыпты жеткілікті деңгейде түсінбеу, дайындықтың әлсіздігі, зейінсіздік, сондай-ақ тапсырмаларды орындау кезінде уақыттың жетіспеуі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Күрделі тақырыптарды қайталау, қателермен қосымша жұмыс жүргізу, тапсырмаларды орындау бойынша көбірек тәжірибе жасау және оқушыларға жеке көмек көрсету жоспарлануда.

Күні: 29.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Алгебра және анализ бастамалары пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу
қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	18	0	2	1	100%	100%
ТЖБ	3	25	0	2	1	67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.24 - айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеулерді шешу; 11.4.3.1 - физикалық есептерді шығаруда дифференциалдық теңдеулерді қолдану; 11.4.1.25 - екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар);	11.4.3.2 - гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу;
ТЖБ	11.4.1.24 - айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеулерді шешу; 11.4.3.1 - физикалық есептерді шығаруда дифференциалдық теңдеулерді қолдану; 11.4.1.25 - екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар);	11.4.3.2 - гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар тапсырма шарттарын түсінуде қиналды, әсіресе күрделі сұрақтарды шешу кезінде қателіктер жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Себептері — материалдың жеткілікті деңгейде бекітілмеуі, зейінсіздік және білімді практикада қолдану дағдыларының әлсіздігі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Тақырыптарды қайталау, қателерді талдау, қосымша жаттығулар және оқушылармен жеке жұмыс жүргізіледі.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	19	0	3	0	67%	100%
ТЖБ	3	20	0	1	2	67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1-нүктеден жазықтыққа дейінгі қашықтықты табу формуласын білу, оны есептерді шешу кезінде қолдану; 11.1.6-дұрыс полиэдрдің анықтамасын білу, дұрыс полиэдрдің түрлерін тану; 11.4.2-түзулер арасындағы бұрышты табу (берілген түзу теңдеулер бойынша); 11.4.5-түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табыңыз;	11.2.1-жазықтықта полиэдрдің қималарын құра білу; 11.4.1-нүктеден жазықтыққа дейінгі қашықтықты табу формуласын білу, оны есептерді шешу кезінде қолдану;
ТЖБ	11.2.1-жазықтықта полиэдрдің қималарын құра білу 11.4.1-нүктеден жазықтыққа дейінгі қашықтықты табу формуласын білу, оны есептерді шешу кезінде қолдану; 11.1.6-дұрыс полиэдрдің анықтамасын білу, дұрыс полиэдрдің түрлерін тану; 11.4.2-түзулер арасындағы бұрышты табу (берілген түзу теңдеулер бойынша); 11.4.5-түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табыңыз;	11.2.1-жазықтықта полиэдрдің қималарын құра білу; 11.4.5-түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табыңыз;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденова Акнур, ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. Кеңістіктік фигураларды және олардың өзара орналасуын талдаудағы қиындықтар.
2. Стереометрия есептеріне сызбаларды құру және оқу кезіндегі қателер.
3. Шешім жазбаларының жеткіліксіз негіздемесі және логикалық сәйкессіздігі.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

1. Жеткіліксіз қалыптасқан кеңістіктік ойлау.
2. Стереометрия бойынша теориялық материалды толық игермеу.
3. Шартты оқып, шешімдерді рәсімдеу кезінде назар аудармау.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. ТЖБ және ТЖБ тапсырмаларын талдаумен типтік қателіктерге талдау жүргізу.
2. Көрнекі сызбалар мен модельдерді қолдана отырып, қателіктер бойынша жұмысты ұйымдастырыңыз.
3. Қиындыққа тап болған білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.
4. Оқу процесіне БЖБ және БЖБ форматындағы тапсырмаларды қосу.
5. Логикалық негіздеу және математикалық сөйлеу дағдыларын дамыту.

Күні: 06.01.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка
ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша
талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	12	0	2	1	100%	100%
ТЖБ	3	20	0	2	1	67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>11.1.7 – цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу;</p> <p>11.1.11 – көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;</p> <p>11.3.4 – цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.1.8 – конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу;</p> <p>11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.6 – конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.1.9 – қиық конустың анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу;</p> <p>11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.7 – қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.8 – сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару;</p> <p>11.2.3 – сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;</p> <p>11.4.4 – координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару;</p>	<p>11.3.9 – сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу;</p> <p>11.3.10 – шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;</p> <p>11.2.2 – цилиндрдің, конустың және шардың жазықтықпен қималарын кескіндеу;</p>
ТЖБ	<p>11.1.7 – цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу;</p> <p>11.1.11 – көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;</p> <p>11.3.4 – цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p>	<p>11.3.9 – сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу;</p> <p>11.3.10 – шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;</p> <p>11.2.2 – цилиндрдің, конустың және шардың жазықтықпен қималарын</p>

<p>11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.1.8 – конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.6 – конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.9 – қиық конустың анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.7 – қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.8 – сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару; 11.2.3 – сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу; 11.4.4 – координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару;</p>	кескіндеу;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар тапсырмаларды түсінуде қиындықтарға тап болды, ережелерді әрдайым дұрыс қолдана алмады, зейінсіздік салдарынан қателіктер жіберді, сондай-ақ күрделі тапсырмаларды орындауда қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Негізгі себептер — тақырыпты жеткілікті деңгейде түсінбеу, дайындықтың әлсіздігі, зейінсіздік, сондай-ақ тапсырмаларды орындау кезінде уақыттың жетіспеуі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Күрделі тақырыптарды қайталау, қателермен қосымша жұмыс жүргізу, тапсырмаларды орындау бойынша көбірек тәжірибе жасау және оқушыларға жеке көмек көрсету жоспарлануда.

Күні: 29.03.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Геометрия пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	9	0	3	0	100%	100%
ТЖБ	3	20	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.13 - пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.14 - цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану;	11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу; 11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген практикалық мазмұнды есептер шығару;
ТЖБ	11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.13 - пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.14 - цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану;	11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу; 11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген практикалық мазмұнды есептер шығару;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	
ТЖБ		Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Оқушылар тапсырмаларды түсінуде қиындықтарға тап болды, ережелерді әрдайым дұрыс қолдана алмады, зейінсіздік салдарынан қателіктер жіберді, сондай-ақ күрделі тапсырмаларды орындауда қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Негізгі себептер — тақырыпты жеткілікті деңгейде түсінбеу, дайындықтың әлсіздігі, зейінсіздік, сондай-ақ тапсырмаларды орындау кезінде уақыттың жетіспеуі.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Күрделі тақырыптарды қайталау, қателермен қосымша жұмыс жүргізу, тапсырмаларды орындау бойынша көбірек тәжірибе жасау және оқушыларға жеке көмек көрсету жоспарлануда.

Күні: 26.05.2026

Мұғалім: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра и
начала анализа**

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	0	6	0	33%	100%
СОР 2	6	11	0	3	3	67%	100%
СОЧ	6	25	0	6	0	33%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	<p>11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям</p> <p>11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения</p> <p>11.4.2.1- применять определенный интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния.</p> <p>11.3.3.1 Знатьи понимать основные термины математической статистики</p> <p>11.3.3.2 Обработать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов</p> <p>11.3.3.3 Анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием</p> <p>11.3.3.4 Оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p>	<p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям</p> <p>11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения</p> <p>11.4.2.1- применять определенный интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния.</p>
СОЧ	<p>11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям</p> <p>11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла</p> <p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной</p> <p>11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы и применять их при решении задач</p> <p>11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями</p>	<p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям</p> <p>11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения</p> <p>11.4.2.1- применять определенный интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния.</p>

<p>11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла</p> <p>11.4.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния</p> <p>11.3.3.1 - знать и понимать основные термины математической статистики</p> <p>11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов</p> <p>11.3.3.4 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p> <p>11.3.3.3 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОР 2		Агбаев Ермек, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина	Афанасьев Эдгард, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допущены ошибки при нахождении интеграла, с использованием метода интегрирования по частям; Ошибки при решении заданий на применение формулы вычисления объема тела вращения; на вычисление площади плоской фигуры, ограниченной заданными линиями

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении текстовых задач на нахождение объемов тел. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть
по предмету Алгебра и начала анализа**

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	6	17	0	6	0	33%	100%
СОР 2	6	17	1	5	0	33%	83%
СОЧ 2	6	25	0	6	0	33%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;</p> <p>11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;</p> <p>11.2.1.5 - применять свойства корня n-ой степени для преобразования иррациональных выражений;</p> <p>11.4.1.10 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;</p> <p>32.4.1.11 - знать свойства степенной функции;</p> <p>11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;</p>	<p>11.4.1.10 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;</p> <p>11.4.1.11 - знать свойства степенной функции;</p> <p>11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;</p>
СОР 2	<p>11.2.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений;</p> <p>11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n-ю степень;</p> <p>11.2.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной;</p> <p>11.2.2.4 - уметь решать системы</p>	<p>11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n-ю степень;</p> <p>11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;</p>

	иррациональных уравнений; 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;	
СОЧ	11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем; 11.2.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n-ю степень; 11.2.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений; 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;	11.4.1.13 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОР 2	Хохлов Сергей	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина	
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. затруднения при преобразовании алгебраических выражений;
2. ошибки при решении уравнений и неравенств;
3. трудности при работе с заданиями, требующими логического обоснования;
4. недостаточно полное оформление решений

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. несистематическая подготовка к СОР и СОЧ;
2. недостаточная практика решения заданий формата итогового оценивания;
3. невнимательность при оформлении и проверке решения

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
2. выполнение дополнительных тренировочных заданий;
3. использование заданий формата СОР и СОЧ на уроках.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району упр области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра и л

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	19	0	6	0	17%	100%
СОР 2	6	17	0	6	0	50%	100%
СОР 3	6	15	0	5	1	33%	100%
СОЧ	6	25	1	5	0	17%	83%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1.1 - знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости. 11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства; 11.1.2.1 - выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.2.3 - уметь извлекать квадратный корень из комплексного числа; 11.1.2.4 - решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел;	11.1.2.2 - применять закономерность значения i^n при возведении в целую степень комплексного числа в алгебраической форме; 11.1.2.5 - знать основную теорему алгебры и её следствия;
СОР 2	11.4.1.14 - знать определение показательной функции и строить ее график; 11.4.1.15 - применять свойства показательной функции при решении задач; 11.4.1.16 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов; 11.4.1.17 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений; 11.4.1.19 - знать и применять свойства логарифмической функции; 11.4.1.20 - находить производную и интеграл показательной функции; 11.4.1.21 - находить производную логарифмической функции;	11.4.1.18 - знать определение логарифмической функции и строить ее график;
СОР 3	11.2.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений;	11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства и их

	11.2.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений; 11.2.2.8 - знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений; 11.2.2.10 - уметь решать показательные неравенства и их системы;	системы;
СОЧ	11.1.1.2 - уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости. 11.1.1.3 - знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства; 11.4.1.21 - находить производную логарифмической функции; 11.2.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений; 11.2.2.10 - уметь решать показательные неравенства и их системы;	11.1.2.1 - выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.4.1.20 - находить производную и интеграл показательной функции;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОР 2		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОР 3		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	Самосенко Ирина
СОЧ	Джантлеулова Сабина	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковать внимание индивидуальной помощи ученикам

Дата: 29.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра и
начала анализа**

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	18	0	6	0	50%	100%
СОЧ	6	25	0	6	0	33%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальных уравнениях; 11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения; 11.4.1.24 - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 11.4.3.1 - применять дифференциальные уравнения при решении физических задач; 11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$, где a,b,c - постоянные);	11.4.3.2 - составлять и решать уравнение гармонического колебания;
СОЧ	11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальных уравнениях; 11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения; 11.4.1.24 - решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 11.4.3.1 - применять дифференциальные уравнения при решении физических задач; 11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$, где a,b,c - постоянные);	11.4.3.2 - составлять и решать уравнение гармонического колебания;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затруднялись в понимании условий заданий, делали ошибки при решении, особенно в сложных вопросах.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Причины — недостаточное закрепление материала, невнимательность и слабые навыки применения знаний на практике.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Будет проведено повторение тем, разбор ошибок, дополнительные упражнения и индивидуальная работа с учениками.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	15	1	4	1	17%	83%
СОЧ	6	20	0	6	0	17%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости;	11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.1.4- знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости;
СОЧ	11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости;	11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.1.4- знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Агбаев Ермек	Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	Афанасьев Эдгард
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Трудности при анализе пространственных фигур и их взаимного расположения.
2. Ошибки при построении и чтении чертежей к задачам по стереометрии.
3. Затруднения при решении многоэтапных задач.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Трудности в применении теорем и свойств при решении многоэтапных задач.
2. Низкий уровень навыков логического рассуждения и обоснования решений.
3. Невнимательность при чтении условия и оформлении решений

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности.
2. Включать в учебный процесс задания формата СОР и СОЧ.
3. Развивать навыки логического обоснования и математической речи.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	13	0	6	0	67%	100%
СОЧ	6	20	1	5	0	67%	83%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач; 11.1.6 - знать определение правильного многогранника, распознавать виды правильных многогранников; 11.4.2 - находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых); 11.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;	11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью; 11.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач;
СОЧ	11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью 11.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач; 11.1.6 - знать определение правильного многогранника, распознавать виды правильных многогранников; 11.4.2 - находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых); 11.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;	11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью; 11.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОЧ	Агбаев Ермек	Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Трудности при анализе пространственных фигур и их взаимного расположения.
2. Ошибки при построении и чтении чертежей к задачам по стереометрии.
3. Недостаточное обоснование и логическая несвязность записей решений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Недостаточно сформированное пространственное мышление.
2. Неполное усвоение теоретического материала по стереометрии.
3. Невнимательность при чтении условия и оформлении решений.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Провести анализ типичных ошибок с разбором заданий СОР и СОЧ.
2. Организовать работу над ошибками с использованием наглядных чертежей и моделей.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности.
4. Включать в учебный процесс задания формата СОР и СОЧ.
5. Развивать навыки логического обоснования и математической речи.

Дата: 05.01.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ СОР, СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	16	0	6	0	17%	100%
СОЧ	6	20	0	6	0	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости;</p> <p>11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара);</p> <p>11.1.1.8 - знать определение конуса, его элементов; уметь изображать конус на плоскости;</p> <p>11.1.9 - знать определение усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости;</p> <p>11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости;</p> <p>11.3.8 - решать задачи на нахождение площади поверхности сферы;</p>	<p>11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью;</p>
СОЧ	<p>11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач</p> <p>11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара)</p> <p>11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач</p> <p>11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач</p> <p>11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью</p>	<p>11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 29.03.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

**КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акимовской области"**

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	6	16	0	6	0	33%	100%
СОЧ	6	20	0	6	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел; 11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач; 11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач; 11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач; 11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач;	11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;
СОЧ	11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач 1.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара) 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач 11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач 11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости	11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
-------------------	---------------------	----------------------

СОР 1		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	
СОЧ		Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ученики испытывали трудности с пониманием заданий, не всегда правильно применяли правила, допускали ошибки из-за невнимательности, а также затруднялись в заданиях повышенной сложности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Основные причины — недостаточное понимание темы, слабая подготовка, невнимательность, а также нехватка времени при выполнении заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Планируется повторить сложные темы, провести дополнительную работу над ошибками, больше практиковаться в выполнении заданий и уделить внимание индивидуальной помощи ученикам.

Дата: 26.05.2026

Педагог: Байсеитова Гульжана Султановна