

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"							
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету История Казахстана							
Класс: 5 Б РУС							
Количество учащихся: 5							
Педагог: Саргазина Бижан Туяковна							
Цель:							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	4	1	80%	100%
СОЧ	5	20	0	2	3	100%	100%
Достигнутые цели							
СОР 1	5.1.2.1 Демонстрировать жизнь и быт первобытных людей 5.2.1.1 Описывать верования первобытных людей					Цели, вызвавшие затруднения	
	5.2.3.1 Знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека 5.4.2.1 Описывать орудия труда и виды					5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.1 Описывать верования первобытных людей	
СОЧ						5.2.2.2 Определять признаки андроновской и Бегазы-Дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.2.1.1 Описывать верования первобытных людей	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария
СОЧ		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәлі Айсұлтан, Трифонов Богдан
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий 5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.1 Описывать верования первобытных людей. 5.2.2.2 Определять признаки андроновской и Бегазы-Дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий - недостаточно сформированные аналитические умения и навыки 4.Планируемая коррекционная работа: Развитие аналитических умений и навыков , включение в формативные задания аналогичных заданиям			
Дата: 28.05.2026			
Педагог: Саргазина Бижан Туяковна			

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 6 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна							
Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39 %	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	10	0	7	0	29%	100%
ТЖБ	7	20	0	7	0	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	6.2.3.1 Көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру. 6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктері				6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.		
ТЖБ	6.4.1.1 Көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау. 6.3.1.1 Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау.				6.3.2.3 Берілген деректермен жұмыс жасау. Атлах шайқасының тарихи талдау.		
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:							
	Төмен (Т): 0-39%		Орташа (О): 40-84%		Жоғары (Ж): 85-100%		
БЖБ 1			БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС				

		МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	
ТЖБ		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. Берілген деректермен жұмыс жасау. Атлаш шайқасының тарихи талдау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың

себептері: бөлім бойынша жинақтаған білімдерін тиімді пайдалана алмау кезінде қиындық болады

білім беру мен ағарту саласының ерекшеліктерін толық жазылмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра отырып талдау жұмыстарын жүргізу

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ							
Қазақстан тарихы пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау							
Сынып: 7 А ҚАЗ							
Оқушылар саны: 2							
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна							
Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		

			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	8	0	3	0	67%	100%
БЖБ 2	3	11	0	3	0	33%	100%
ТЖБ	3	25	0	3	0	67%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	7.4.1.1 Жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау				7.4.1.1 Жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау		
БЖБ 2	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау				7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау		
ТЖБ	XVIII ғасырдың ортасындағы саяси жағдайды талдау Абылай ханның ішкі саясатының маңыздылығына талдау Қазақ халқының шаруашылығына жоңғар шапқыншылығының тигізген зардаптарын анықтау XVIII ғасырда қазақ жеріне салынған әскери шептердің әрекетіне талдау				. XVIII ғасырдың ортасындағы саяси жағдайды талдау Абылай ханның ішкі саясатының маңыздылығына талдау XVIII ғасырда қазақ жеріне салынған әскери шептердің әрекетіне талдау		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	
БЖБ 2		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	
ТЖБ		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар - а, Мұғалімнің қолдауымен

Жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтайды

-ә, Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы: тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 8 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 7
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	8	10	0	6	2	88%	100%
ТЖБ	8	25	0	6	2	88%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру.	8.2.3.1 Ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананың оятудағы рөліне баға беру.
ТЖБ	8.3.1.3 Қазақстандағы Ақпан төңкерісіне және Уақытша үкіметтің басқаруына баға беру.8.3.1.4 Қазақ зиялыларының ел үшін қызмет етуінің рөліне баға беру.	8.3.1.5 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатына баға беру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Тулегенова Жанель, Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
ТЖБ		Тулегенова Жанель, Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР,	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушының Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметіне баға беру кезінде және Қазақ территориясында құрылған автономиялар кестесін толтыру кезінде қателіктер жіберілді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: бөлім бойынша жинақтаған білімдерін тиімді қолдану кезінде қиындық болады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : қиындық туғызған мақсаттармен көбірек жұмыс жасау қажет, оқушылармен жеке жұмыс жасау керек.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 11 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 3
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	13	0	1	2	100%	100%
ТЖБ	3	30	0	2	1	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғигеографиялық факторлардың әсерін зерттеу 11.1.1.3 Картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерін жіктеу 11.1.3.4 Этнографиялық материалдардың негізінде қазақтарда қолөнер мен кәсіптердің дамуын сипаттау 11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторларды талдау				Тіршілік жүйесінің дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттейді Дәстүрлі шаруашылық түрлерін картада көрсетеді Қолөнер мен кәсіптің дамуына сипаттама береді Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуына бағытталған факторларды анықтап, талдайды		
ТЖБ	11.1.1.2 Көшпелі малшаруашылығы мен егіншіліктің ерекшеліктерін «тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі», «қоныстану жүйесі», «экожүйе» ұғымдарын пайдалана отырып анықтау.				11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жасау. 11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе»		

	11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жасау. 11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе» «дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдарын пайдалану.	«дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдарын пайдалану. 11.1.4.4 Мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-экономикалық даму болашағын болжау	
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар

- а, Мұғалімнің қолдауымен Дереккөздер негізінде көшпелі және отырықшы халықтың мәдени өзара әсерін анықтайды.-ә, Қазақстанда аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жасайды3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.4. Жоспарлаған түзету жұмысы: тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену.

Күні: 28.05.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"							
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету История Казахстана							
Класс: 5 Б РУС							
Количество учащихся: 5							
Педагог: Саргазина Бижан Туяковна							
Цель:							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	1	4	100%	100%
СОР 2	5	10	0	1	4	100%	100%
СОЧ	5	20	0	1	4	100%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия					5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен	
СОР 2	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.3.1.2 Объяснять формирования древних государственных объединений					5.2.3.1 Знать археологические открытия казахстанских ученых	
СОЧ	5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации 5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия					5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:		
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%
СОР 1		Пивоваров Богдан
СОР 2		Пивоваров Богдан
СОЧ		Пивоваров Богдан
		Высокий (В): 85-100%
		Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
		Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
		Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Знать археологические открытия казахстанских ученых

Показывать расселение племенных союзов на карте

Объяснять формирование древних государственных объединений

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- недостаточно сформированные аналитические умения и навыки

4.Планируемая коррекционная работа: Развитие аналитических умений и навыков , включение в формативные задания аналогичных

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Саргазина Бижан Туяковна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	5	0	80%	100%
СОР 2	5	10	0	2	3	100%	100%
СОР 3	5	10	0	3	2	80%	100%
СОР 4	5	10	0	1	4	100%	100%

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
	5.4.1.2 Объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение	5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира
СОР 2	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества
СОР 3	5.3.2.1 Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности	5.3.2.2 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
СОР 4	5.4.1.3 Описывать систему хозяйства древних цивилизаций	
	5.1.2.3 Использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества
	5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке	
СОР 2		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан
СОР 3		Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Трифонов Богдан
СОР 4		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств

- Описывать влияние религии на развитие древнего общества

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- недостаточно сформированные аналитические умения и навыки

4.Планируемая коррекционная работа: Развитие аналитических умений и навыков , включение в формативные задания аналогичных

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Основы права

Класс: 9 Б РУС							
Количество учащихся: 8							
Педагог: Саргазина Бижан Туяковна							
Цель:							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	6	2	100%	100%
СОР 2	8	15	0	6	2	88%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.1.1.1 Объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.4.1.1 Объяснять понятие трудового права					9.2.1.2 Определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК	
СОР 2	9.4.2.1 Определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК 9.5.2.1 Определять условия заключения и расторжения брака					9.2.2.2 Определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%			Высокий (В): 85-100%	

COP 1		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ПЕТРОВ ЕГОР
COP 2		Берсенёв Вадим, МИКШТА АЛИНА, ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, БЕЛОГУРОВА ВИОЛЕТТА	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР, ГУБАРЕВА ВАЛЕНТИНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при Определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность во время занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 6 А ҚАЗ							
Оқушылар саны: 7							
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна							
Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	10	0	6	1	100%	100%
ТЖБ	7	20	0	4	3	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	6.3.1.3 X ғасыр– XIII ғасырдың басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау 6.4.2.1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау				6.2.2.4 Түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М.Қашғари, Ж.Баласағұни және А.Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру		
ТЖБ	6.3.1.4 тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін түсіндіру. 6.3.2.4 қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау				6.2.2.4 түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М.Қашқари,Ж.Баласағұн және А.Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАУДЕНОВ КАЙСАР, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД
ТЖБ		КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, Сағынбай Елнұр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар Түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М.Қашғари, Ж.Баласағұни және А.Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру кезінде қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: бөлім бойынша жинақтаған білімдерін тиімді пайдалана алмау кезінде қиындық болады 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : қиындық туғызған мақсаттармен көбірек жұмыс жасау қажет, оқушылармен жеке жұмыс жасау керек.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Дүниежүзі тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 6 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 7
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	10	0	7	0	57%	100%
БЖБ 2	7	10	0	6	1	71%	100%
БЖБ 3	7	10	0	5	2	86%	100%
БЖБ 4	7	10	0	5	2	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	6.3.1.1 «Ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар» хронологиялық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу. 6.3.2.1 Рим империясының ыдырау себептерін анықтау және жіктеу.				6.3.2.4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау.		
БЖБ 2	6.4.2.1 Экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылық. 6.2.2.2 Өнердің дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау.				6.2.2.1 Тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау.		
БЖБ 3	6.3.2.6 Картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарларын анықтау				6.3.2.5 Ортағасырлық шапқыншылығы кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау		
БЖБ 4	6.3.1.4 Феодалдық соғыстар мен орталықтандырылға мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату				6.3.2.2 У.Тайлер, Г. Каль жетекшілігімен болған анти-феодалдық көтерілістердің себептері мен маңызын		

		анықтау
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:		
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%
БЖБ 1		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана
БЖБ 2		БАУДЕНОВ КАЙСАР, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана
БЖБ 3		БАУДЕНОВ КАЙСАР, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана
БЖБ 4		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН ДАМИР

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау және тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау кезінде қиындықтар туды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: бөлім бойынша

жинақтаған білімдерін тиімді пайдалана алмау кезінде қиындық болады

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : қиындық туғызған мақсаттармен көбірек жұмыс жасау қажет, оқушылармен жеке жұмыс жасау керек.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 2
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	2	11	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	11	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	25	0	1	1	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	7 2 1 1 салтдәстүрлер мен әдет ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау 7 2 2 4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау					салтдәстүрлер мен әдет ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын сипаттайды қолданбалы өнердің жетістіктеріне баға береді	
БЖБ 2	7.3.1.4. Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру; 7.1.2.1.Дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау;					Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіреді Дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтайды	
ТЖБ							
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:							

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 2		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
ТЖБ		Бауденов Медет	БЕККОЖИН ЖАРАС

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар

- а, Мұғалімнің қолдауымен

Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіреді

-ә, Дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы:

тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Дүниежүзі тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 2
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10	1	2	0	33%	67%
БЖБ 2	3	10	1	1	1	67%	67%
БЖБ 3	2	10	0	2	0	100%	100%
БЖБ 4	2	11	0	2	0	50%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	7.4.1.2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау				7.3.2.7 Еуропалық революциялардың солтүстік америкалық қоғамның дамуына ықпалын анықтау		
БЖБ 2	7.3.2.2 XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау				3.2.4 Империалистік соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау (Наполеон соғыстары мысалында)		
БЖБ 3	7.1.2.1 Экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау				7.2.2.1 Тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану		
БЖБ 4	7.4.2.1 Түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыру				7.3.2.2XVIII–XIXғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 2	БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	Бауденов Медет	БЕККОЖИН ЖАРАС
БЖБ 3		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 4		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Білім алушы
- Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттайды, XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау, Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау
 - Себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсінеді.
 - Түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыру
 - Өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау,
 - Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау,
 - Империалистік соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау сияқты тапсырмаларды орындайды.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Қашықтықтан оқытудың күрделі мәселелері, АКТ нашар қолдануы, дағдылардың қалыптаспауы.
4. Жоспарланған түзету жұмысы: Пайыз көрсеткіші төмен сыныптармен қосымша сабақтар ұйымдастырып, жекелей оқушылармен жұмыстар жүргізу.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 8 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 7
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	8	13	0	6	2	100%	100%
ТЖБ	8	25	0	6	2	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру.					8.4.1.1 Деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау.	
ТЖБ	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау. 8.4.1.1 Деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау.					8.2.2.1 Қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру.	
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:							
	Төмен (Т): 0-39%		Орташа (О): 40-84%			Жоғары (Ж): 85-100%	
БЖБ 1			Тулегенова Жанель, Максutow Али,			Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ	

		НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	
ТЖБ		Тулегенова Жанель, Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушының Деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау және Қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру кезінде қателіктер болды. 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: бөлім бойынша жинақтаған білімдерін тиімді қолдану кезінде қиындық болады 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : қиындық туғызған мақсаттармен көбірек жұмыс жасау қажет, оқушылармен жеке жұмыс жасау керек.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Дүниежүзі тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 8 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 7
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	8	10	0	6	2	88%	100%
БЖБ 2	8	12	0	7	1	88%	100%
БЖБ 3	8	9	0	5	3	100%	100%
БЖБ 4	8	9	0	6	2	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.4.1.3 Тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «акция», «алыпсатарлық», «қор биржасы», «несие», «банкроттық».				8.2.1.1 Тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау.		
БЖБ 2	8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын сипаттау				8.3.2.5 XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау.		
БЖБ 3	8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау 8.3.2.2 Әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (АвстроВенгрия, Ресей империясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау,				8.3.1.1 Қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау		

БЖБ 4	8.3.1.1 Қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, қоғамның өміріне ықпалын талдау	8.2.1.1 Тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау
-------	---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Түлегенова Ж. Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН А., ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М.	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
БЖБ 2		Түлегенова Ж. Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН А., ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М	Сұлтан Арай
БЖБ 3		Түлегенова Ж. Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН А., ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М	Сұлтан Арай, НЕГМЕТЖАН АНСАР, СҰЛТАН НҰРАЙ
БЖБ 4		Түлегенова Ж. Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН А., ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «несие», «банкроттық» тарихи термин сөздерді жазу ретіндегі қателіктерді қалпына келтіру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: бөлім бойынша жинақтаған білімдерін тиімді қолдану кезінде қиындық болады

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ

көрсетумен) : қиындық туғызған мақсаттармен көбірек жұмыс жасау қажет, оқушылармен жеке жұмыс жасау керек.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ							
Қазақстан тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау							
Сынып: 11 А ҚАЗ							
Оқушылар саны: 3							
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна							
Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	11	0	2	1	67%	100%
ТЖБ	3	30	0	2	1	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	1 1.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу 11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «депортация», «арнайы қоныс аударылғандар», «полиэтникалық қоғам», «ұлттық саясат», «интернационализм» ұғымдарын пайдалану				Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдеріне зерттеу жүргізеді «Депортация», «арнайы қоныс аударылғандар», «полиэтникалық қоғам», «ұлттық саясат», «интернационализм» ұғымдарын пайдаланып Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру		

		үрдісін түсіндіреді
ТЖБ	11.2.1.1 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «аграрлық саясат», «көші-қон саясаты», «моноэтностыққұрам» ұғымдарын пайдалану 11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіру 11.2.2.3 Мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалау	Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «аграрлық саясат», «көші-қон саясаты», «моноэтностыққұрам» ұғымдарын пайдаланады Қазақстандық заңнаманың және мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіреді Мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалайды

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар

- а, Мұғалімнің қолдауымен .Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «аграрлық саясат», «көші-қон саясаты», «моноэтностыққұрам» ұғымдарын пайдаланады

-ә, Мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.

4.Жоспарлаған түзету жұмысы: тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ							
Дүниежүзі тарихы пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау							
Сынып: 11 А ҚАЗ							
Оқушылар саны: 3							
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна							
Мақсаты:							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10	0	2	1	67%	100%
БЖБ 2	3	12	0	2	1	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	11.1.2.3 Қазіргі заман тарихында шектеуші табиғи-географиялық факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтті экономикалық дамуының мысалдарын тұжырымдау				• Экономикалық дамудың ерекшелітерін түсіндіреді • Нарықтық экономикаға тән белгілерді көрсетеді • Шектеуші табиғи-географиялық факторлар жағдайындағы мемлекеттердің		

		сәтті экономикалық дамуының мысалдарын қарастырады
БЖБ 2	11.2.1.2 Құқықтық мемлекеттің қалыптасуының алғышарттарын зерттеу 11.2.1.9 Мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың қызметін бағалау 11.2.2.3 Қазіргі кездегі халықаралық қатынастарды сипаттау үшін «постбиполярлық жүйе», «көпвекторлы саясат», «бірполярлы әлем» ұғымдарын қолдану	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар

- а, Мұғалімнің қолдауымен .

Құқықтық мемлекеттің қалыптасуының алғышарттарын зерттейді

-ә, • «Постбиполярлық жүйе», «көпвекторлы саясат», «бір полярлы әлем» ұғымдарын қолданып, қазіргі

халықаралық қатынастарға сипаттама береді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы:

тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Құқық негіздері пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10	0	1	2	100%	100%
БЖБ 2	3	9	0	1	2	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.1.2.3 Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)	11.1.4.1 Сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету
БЖБ 2	11.2.1.3 Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін	11.2.4.1 Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес

	анықтау 11.2.4.1 Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	тұлғалардың әрекетін саралау	
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар

- а, Мұғалімнің қолдауымен .

Құқықтық мемлекеттің қалыптасуының алғышарттарын зерттейді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сабақта алған білімдерін қосымша қайталап, пысықтамаулардың аз болуынан ұмытып қалуы себеп болған.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы:

тапсырманы қайталап оқып, картамен жұмыс жасауды үйрену

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
				а			
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	2	11	0	2	0	0%	100%
БЖБ 2	2	10	0	2	0	50%	100%
БЖБ 3	2	11	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	25	0	2	0	100%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 1	7.3.1.5 Халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау
БЖБ 2	7.1.2.1 Дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру
БЖБ 3	7.4.2.2 Сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау	7.4.2.1 Капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау
ТЖБ	7.1.2.1.Дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен	7.3.1.4. Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі

тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы
анықтау;

әкімшілік-аумақтық
өзгерістерді түсіндіру;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1

Бауденов Медет,
БЕККОЖИН ЖАРАС

БЖБ 2

Бауденов Медет,
БЕККОЖИН ЖАРАС

БЖБ 3

Бауденов Медет,
БЕККОЖИН ЖАРАС

ТЖБ

Бауденов Медет,
БЕККОЖИН ЖАРАС

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Негізгі ойды ашуы : тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі.

1. Жоспарланған түзету жұмысы: Мәтіндегі сандық мәліметтерді табуға, қыған мәтіні бойынша проблемалық сұрақ құрастырып, дәлелдей білуге баулу; Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауабын өзгелердікімен салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
			а				
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	11	0	6	1	57%	100%
БЖБ 2	7	9	0	4	3	100%	100%
ТЖБ	7	25	0	4	3	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау;	8.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау
БЖБ 2	8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	
ТЖБ	8..4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау;	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1

Максутов Али,
НЕГМЕТЖАН АНСАР,
ОЛЖАБАЙ АМИРХАН,
ШЫҢҒЫС МАУЛЕН,
СҰЛТАН НҰРАЙ,
БӨГЕМБАЙ МАНСҰР

Сұлтан Арай

БЖБ 2

Максутов Али,
НЕГМЕТЖАН АНСАР,
ОЛЖАБАЙ АМИРХАН,
БӨГЕМБАЙ МАНСҰР

Сұлтан Арай,
ШЫҢҒЫС МАУЛЕН,
СҰЛТАН НҰРАЙ

ТЖБ

Максутов Али,
НЕГМЕТЖАН АНСАР,
ОЛЖАБАЙ АМИРХАН,
БӨГЕМБАЙ МАНСҰР

Сұлтан Арай,
ШЫҢҒЫС МАУЛЕН,
СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Негізгі ойды ашуы : тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі.

2. Жоспарланған түзету жұмысы: Мәтіндегі сандық мәліметтерді табуға, қыған мәтіні бойынша проблемалық сұрақ құрастырып, дәлелдей білуге баулу; Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауабын өзгелердікімен салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	14	0	2	1	67%	100%
ТЖБ	3	30	0	2	1	67%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 1	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін "депортация", "арнайы қонысаударылғандар", "полиэтникалық қоғам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымдарын пайдалану	11.2.1.2 Қазақстанда халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу;;
ТЖБ	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін "көші-қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" ұғымдарын пайдалану 11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жасау. 11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдерін талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау. 11.1.4.4 Мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-экономикалық даму болашағын болжау	11.2.1.4 Кеңестік кезеңде Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру; 11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе» «дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдарын пайдалану.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тест тапсырмаларын шешуде қателіктер жіберген.

Оқушылар көп таңдауы бар сұрақтардан қате жіберген;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар көп таңдауы бар сұрақтардан қате жіберген;

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Тест тапсырмаларын шешуде қателіктер жіберген

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :

1. Қатемен жұмыс жүргіземіз

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету История Казахстана

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Саргазина Бижан Туяковна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		

			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
			Количество учеников				
COP 1	5	10	0	1	4	100%	100%
COP 2	5	10	0	2	3	100%	100%
COЧ	5	20	0	1	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.2.1.2 Описывать мировоззрение древних племен
COP 2	5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути	5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
COЧ	5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене Казахстана с соседними странами 5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории 5.2.2.1 Описывать археологические Памятники

1. Анализ результатов COP и COЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифионов Богдан, Омарова Назерке
COP 2		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифионов Богдан
COЧ		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифионов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Сравнивать археологические памятники
- Определять мировоззрение древних племен

Описывать особенности прикладного искусства древних племен

- Объяснять важность борьбы сакских племен за независимость на международной арене

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Недостаточно развиты способность устанавливать причинно-следственные связи

4. Планируемая коррекционная работа: __Включение в ФО соответствующих зданий, индивидуальная работа

Қазақстан тарихы пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 6 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
			а				
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	10	0	7	0	86%	100%
БЖБ 2	7	10	0	5	2	71%	100%
БЖБ 3	7	10	0	6	1	57%	100%
ТЖБ	7	25	0	6	1	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.2.6 Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	6.3.1.10 Қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау
БЖБ 2	6.2.2.1 Күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау 6.2.2.5 Көшпелілердің қолданбалы өнердегі жетістіктерін сипаттау	6.4.1.2 Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау
БЖБ 3	6.3.1.11 Қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау	6.2.2.3 Көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау
ТЖБ	6.3.1.11 Қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау 6.2.2.3 Көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау	6.3.2.6 Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау 6.4.1.2 Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, Сағынбай Елнұр, СҰЛТАН	

	ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	
БЖБ 2	БАУДЕНОВ КАЙСАР, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, Сағынбай Елнұр
БЖБ 3	БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр
ТЖБ	БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау. Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау				
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқушылар көп таңдауы бар сұрақтардан қате жіберген				
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс				
Өз ойын жүйелі жеткізуге арналған жұмыс жүргіземін				
Топтағы: 25.05.2026				
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бижан Туяковна Саргазина				

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

География пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
			а				
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	18	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	20	0	2	0	50%	100%
БЖБ 3	2	17	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	25	0	2	0	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.4.3 Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды	7.3.4.2 Топырақ құрамын, түрлерін анықтап, құрылымын графикалық түрде көрсетеді

БЖБ 2	7.3.5.2 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде түрлі деңгейдегі табиғи кешендерді жоспар бойынша сипаттайды	7.3.5.2 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде түрлі деңгейдегі табиғи кешендерді жоспар бойынша сипаттайды
БЖБ 3	7.4.1.2 Дүниежүзі халқының діни құрамы мен діндердің таралу аймақтарын анықтайды	7.4.1.1 Дүниежүзі халықтарының этнолингвистикалық жіктелінуін түсіндіреді

ТЖБ

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 2		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 3		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
ТЖБ		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Сұрақтарға деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беруде қиналды;
Кейбір оқушылар өз ойларын мысал келтіру арқылы дәлелдеуде қиналды;
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тақырыпты толық меңгермегендіктен оқушының оқу дағдысы төмен болады.
3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тақырыпты бағдарлама бойынша өтіп қана қоймай, күнделікті әр сабақта қайталап, түрлі жұмыстар жасап отыру.
4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта осы тақырып бойынша күнделікті әр сабақта қайталап, түрлі жұмыстарын жүргізу қажет.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

География пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
			а				
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	13	0	7	0	57%	100%

БЖБ 2	7	8	0	5	2	100%	100%
БЖБ 3	7	11	0	7	0	57%	100%
ТЖБ	7	25	0	4	3	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.4.1 Табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді 8.3.4.5 Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады	8.3.4.3 Әр материкте орналасқан ұқсас табиғат зоналар мен биіктік белдеулерді салыстырады
БЖБ 2	8.3.5.2. Географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіреді	8.3.5.1. Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді
БЖБ 3	8.4.1.1 Халық санын анықтау әдістерін түсіндіреді 8.4.1.2 Дүниежүзі елдерін халықтың ұдайы өсу түрі бойынша жіктейді	8.4.1.5 Дүниежүзі елдерін демографиялық проблемалары бойынша жіктейді
ТЖБ	8.3.4.2 Табиғат зоналарын жоспар бойынша сипаттайды 8.3.4.5 Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады	8.3.4.1 Табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1	Сұлтан Арай, Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	
БЖБ 2	Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН
БЖБ 3	Сұлтан Арай, Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	
ТЖБ	Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді

Табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдармен жұмыс істеу

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда аталған қиындықтардың себептері:

орта деңгейлі оқушылардың жете түсіне алмауы, тапсырманың шартын жете түсіне алмауы.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

География пәнінен 3 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташ	жоғары		
				а			
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	16	0	2	1	67%	100%
БЖБ 2	3	17	0	2	1	67%	100%
ТЖБ	3	30	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.1Қазақстан аймақтарын шаруашылығының салалық және аумақтық құрылымы мен экономикалық даму көрсеткіштері бойыншасалыстырып талдау 11.4.1.3Қазақстан аймақтарының экономикалық даму әлеуетін анықтау (өз аймағы негізінде)	11.4.1.6Қазақстан аймақтарын экономикалық тұрғыдадамыту жөнінде стратегиялардың жобаларынұсыну(өз аймағы негізінде)
БЖБ 2	11.5.1.1 Қазіргі заманның геосаяси үдерістерін түсіндіру 11.5.1.3 Қазақстан Республикасыныңгеосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін факторларды анықтау	11.5.1.4 Қазақстанныңгеосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстарды әзірлеу

ТЖБ	11.3. 1.1 Жалпы географиялық әдістер Өзекті география-лық зерттеу әдістерін анықтайды	11.3.1.3 -Табиғатты қорғауда жеке тұлғаның ролі талдау
-----	---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

- 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Сұрақтарға деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беруде қиналды;
Кейбір оқушылар өз ойларын мысал келтіру арқылы дәлелдеуде қиналды;
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың
себептері: Тақырыпты толық меңгермегендіктен оқушының оқу дағдысы төмен болады.
- 3.Жоспарланған түзету жұмысы:Тақырыпты бағдарлама бойынша өтіп қана қоймай, күнделікті әр сабақта қайталап, түрлі жұмыстар жасап отыру.
4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта осы тақырып бойынша күнделікті әр сабақта қайталап, түрлі жұмыстарын жүргізу қажет.

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету История Казахстана

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Саргазина Бижан Туяковна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39 %	средний 40-84 %	высокий 85-100 0%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	3	2	100%	100%
СОР 2	5	10	0	2	3	100%	100%
СОР 3	5	10	0	1	4	100%	100%
СОЧ	5	20	0	0	5	100%	100%
СОР 1	Достигнутые цели 5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов				Цели, вызвавшие затруднения 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами		
СОР 2	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен				5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте		
СОР 3	5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека				5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана		
СОЧ	5.3.2.2 Определять отношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути				5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Епишина Мария, Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан
СОР 2		Пивоваров Богдан, Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан
СОР 3		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОЧ			Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами. Объяснять формирование древних государственных объединений. Определять антропологический облик людей древнего Казахстана

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность во время занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

25.05.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Саргазина Бижан Туяковна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	5	10	0	1	4	100%	100%
COP 2	5	10	0	0	5	100%	100%
COP 3	5	10	0	1	4	100%	100%
COP 4	5	10	0	1	4	100%	100%

СОР 1	Достигнутые цели 5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	Цели, вызвавшие затруднения 5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств
СОР 2	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности
СОР 3	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества
СОР 4	5.2.1.1 Объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол) 5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Омарова Назерке	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОР 2			Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОР 3		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке
СОР 4		Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Характеризовать особенности политического устройства древних государств. Давать простое объяснение взглядов философов древности . Описывать социальную организацию древнего общества . Описывать влияние религии на развитие древнего общества

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность во время занятий.

. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.

Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания

25.05.2026

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
 Қазақстан тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
 Сынып: 6 А ҚАЗ
 Оқушылар саны: 7
 Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
 Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	10	0	6	1	100%	100%
БЖБ 2	7	10	0	6	1	43%	100%
ТЖБ	7	25	0	6	1	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.2.6 Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау	6.3.1.10 Қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау
БЖБ 2	6.2.2.1 Күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау 6.2.2.5 Көшпелілердің қолданбалы өнердегі жетістіктерін сипаттау	6.4.1.2 Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау
ТЖБ	6.3.1.11 Қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау 6.2.2.3 Көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау	6.3.2.6 Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау 6.4.1.2 Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС	Сағынбай Елнұр

БЖБ 2

МҰХАММЕД,
КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН,
СҰЛТАН ДАМИР,
ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ,
Дәулет Диана
БАУДЕНОВ КАЙСАР,
ЕНШІЛЕС

Сағынбай Елнұр

ТЖБ

МҰХАММЕД,
КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН,
СҰЛТАН ДАМИР,
ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ,
Дәулет Диана
БАУДЕНОВ КАЙСАР,
ЕНШІЛЕС
МҰХАММЕД,
КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН,
СҰЛТАН ДАМИР,
ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ,
Дәулет Диана

Сағынбай Елнұр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау. Көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылар көп таңдауы бар сұрақтардан қате жіберген

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Өз ойын жүйелі жеткізуге арналған жұмыс жүргіземін

Топтағы: 25.05.2026

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бижан Туяковна Саргазина

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Дүниежүзі тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 6 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	10	0	6	1	71%	100%
БЖБ 2	7	10	0	6	1	71%	100%
БЖБ 3	7	10	0	6	1	57%	100%
БЖБ 4	7	10	0	6	1	100%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1

6.3.1.5 Саяси биліктің ерекшеліктерін анықтау үшін әр түрлі ел билеушілерінің қызметін салыстыру

Қиындық тудырған мақсаттар

6.3.1.2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату

БЖБ 2

6.3.1.2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату
6.3.2.7 «Отаршылдық саясат» ұғымын түсіндіру (Испанияжәне Португалияның жаулап алуының мысалында)

6.3.2.7 «Отаршылдық саясат» ұғымын түсіндіру (Испанияжәне Португалияның жаулап алуының мысалында)

БЖБ 3

6.2.3.4.Картада XV-XVI ғғ. саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып, Ұлы географиялық жаңалықтардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау
6.2.2.3 Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін

6.2.2.3 Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы Қайта

	өнері) сипатта	өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипатта
БЖБ 4	6.2.4.2 Жаратылыстану ғылымдарының келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалықтардың маңыздылығын анықтау	6.2.1.2 Тарихи процестердің контекстінде «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютерандық», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуиттер ордені» ұғымдарын түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр
БЖБ 2		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр
БЖБ 3		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр
БЖБ 4		БАУДЕНОВ КАЙСАР, ЕНШІЛЕС МҰХАММЕД, КЕНЖЕҒАРА АЛИХАН, СҰЛТАН ДАМИР, ШЫҢҒЫС ДАНИЯЛ, Дәулет Диана	Сағынбай Елнұр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи процестердің контекстінде «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютерандық», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуиттер ордені» ұғымдарын түсіндіру. Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы

Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттауға қиыншылық тудырді		
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқушылар көп таңдауы бар сұрақтардан қате жіберген, жеке оқушылардың сабақ кезінде назар аудармау, үй тапсырмасын дұрыс орындамауының салдары		
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс		
Өз ойын жүйелі жеткізуге арналған жұмыс жүргіземін		
Күні : 25.05.2026		
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бижан Туяковна Саргазина		

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Қазақстан тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 2
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	2	11	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	25	0	2	0	50%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	7.2.3.2 XIX ғасырдың II жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру			7.2.3.2 XIX ғасырдың II жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру			
	7.2.2.1 Халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау						

ТЖБ	7.2.3.1 Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау 7.2.2.2 Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру 7.2.3.3 Ыбырай Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау 7.2.2.3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау
-----	--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
ТЖБ		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	

. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: .
Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп жауапты таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.. Көп таңдауы бар тапсырмаларда білім алушы жауап нұсқаларының ішінен бір немесе бірнеше жауап нұсқаларын таңдайды. Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап беру.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұрады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: АКТ нашар қолдануы, дағдылардың қалыптаспауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Пайыз көрсеткіші төмен сыныптармен қосымша сабақтар ұйымдастырып, жекелей оқушылармен жұмыстар жүргізу.

Күні: 25.05.26

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Дүниежүзі тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 2
Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна
Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	10	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	10	0	2	0	50%	100%
БЖБ 3	2	11	0	2	0	50%	100%
БЖБ 4	2	11	0	2	0	50%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1	7.4.1.4 «Экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	Қиындық тудырған мақсаттар 7.3.2.5 Тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану
БЖБ 2	7.2.3.1 Тарихи оқиғаны түсіндіру үшін «басыбайлы құқық», «декабристер», «халықшылдар», «жеке террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану	7.3.2.6 Еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау
БЖБ 3	7.4.2.1 Түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау	7.2.1.2 Миссионерліктің міндеттерін анықтау
БЖБ 4	7.2.2.2 Өнердегі негізгі стильдер мен	7.2.4.1 Өзгерістер мен

ағымдарды (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау

7.2.2.1 Тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану

сабақтастықты көрсету арқылы, адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 2		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 3		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 4		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: .

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп жауапты таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.. Көп таңдауы бар тапсырмаларда білім алушы жауап нұсқаларының ішінен бір немесе бірнеше жауап нұсқаларын таңдайды. Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап беру.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұрады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: ,АКТ нашар қолдануы, дағдылардың қалыптаспауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Пайыз көрсеткіші төмен сыныптармен қосымша сабақтар ұйымдастырып,жекелей оқушылармен жұмыстар жүргізу.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

География пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	2	15	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	14	0	2	0	50%	100%
БЖБ 3	2	20	0	2	0	50%	100%
ТЖБ	2	25	0	2	0	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.5.1.1 Табиғи ресурстарды жіктейді 7.5.1.2 Жергілікті компонентті қосымша қамти отырып табиғи ресурстардың таралу заңдылықтарын талдайды	7.5.1.4 Жергілікті компонентті қосымша қамти отырып табиғи ресурстарды игерумен байланысты туындайтын проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады
БЖБ 2	7.5.2.2 Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып әлеуметтік инфрақұрылым элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға	7.5.2.1 Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып көлік

	береді	инфрақұрылымының элементтерін сипаттау негізінде оның маңыздылығына баға береді
	7.5.3.1 Шаруашылық салаларын жіктейді және маңыздылығын түсіндіреді: ауыл шаруашылық, өнеркәсіп	
БЖБ 3	7.6.1.2. Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып, елдердің географиялық орнын жоспар бойынша сипаттайды	7.6.1.5 Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып, елдердің географиялық, экономикалық-географиялық жағдайына баға береді
	7.6.1.5 Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып, елдердің географиялық, экономикалық-географиялық жағдайына баға береді	
ТЖБ	7.5.1.1 табиғи ресурстарды жіктейді 7.5.1.3 табиғи ресурстардың шоғырланған орындарын картада көрсетеді 7.5.1.4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады	7.5.1.4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 2		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
БЖБ 3		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	
ТЖБ		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Жергілікті компонентті қосымша қамти отырып табиғи ресурстарды игерумен байланысты туындайтын проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсыну

Қазақстандық компонентті қосымша қамти отырып әлеуметтік инфрақұрылымының элементтерін сипаттау негізінде оның маңыздылығына баға беру

Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: практиканың аз болуы, жеке оқушылардың сабақ кезінде назар аудармау, үй тапсырмасын дұрыс орындамауының салдары

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған

жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : климаттық белдеулер, табиғат зоналары, көлдердің пайда болу жолы, материктік белдеулерді салыстыру тапсырмаларынан қателескен

25.05.26

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	9	0	5	2	100%	100%
БЖБ 2	7	8	0	4	3	71%	100%
ТЖБ	7	25	0	4	3	100%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1

8.2.2.1 Қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру

Қиындық тудырған мақсаттар

8.2.2.3 Өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау

БЖБ 2	8.3.2.2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	8.2.2.5 Соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау
ТЖБ	8.2.2.4 Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру 8.2.2.3 Өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау	8.3.2.1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау 8.4.2.2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
БЖБ 2		Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ
ТЖБ		Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау ,
Қазақстан экономикасының соғыс Жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
практиканың аз болуы, жеке оқушылардың сабақ кезінде назар аудармау, үй тапсырмасын дұрыс орындамауының салдары

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : климаттық белдеулер, табиғат зоналары, көлдердің пайда болу жолы, материктік белдеулерді салыстыру тапсырмаларынан қателескен

25.05.26

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Дүниежүзі тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	10	0	6	1	86%	100%
БЖБ 2	7	8	0	4	3	86%	100%
БЖБ 3	7	10	0	7	0	86%	100%
БЖБ 4	7	8	0	3	4	86%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 1	8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «акция», «алыпсатарлық», «қор биржасы», «несие», «банкроттық», «инфляция» ұғымдарын пайдалану	8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)
БЖБ 2	.4.2.1 «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын қолдана отырып, ХХ ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау
БЖБ 3	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау
БЖБ 4	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай
БЖБ 2		Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ
БЖБ 3		Сұлтан Арай, Максутов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	
БЖБ 4		Максутов Али,	Сұлтан Арай,

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0	40	85		
			-39%	-84%	-100%		
			Оқушылар саны				

БЖБ 1	7	12	0	7	0	71%	100%
БЖБ 2	7	10	0	5	2	100%	100%
ТЖБ	7	25	0	4	3	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.5.1.1 Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды 8.5.1.2 Жекелеген дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуетін бағалайды	8.5.1.3 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды
БЖБ 2	8.5.2.1 Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде экономикалық инфрақұрылымның элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді 8.5.3.1 Өндіруші және өңдеуші, қызмет көрсету саласы шаруашылық түрлерін жіктейді	8.5.3.4 Дүниежүзі шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттайды
ТЖБ	8.5.2.1 Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде экономикалық инфрақұрылымның элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді 8.5.3.1 Өндіруші және өңдеуші, қызмет саласы шаруашылық түрлерін жіктейді 8.5.3.2 Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ауыл шаруашылық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын ұйымдастыру түрлерін сипаттайды 8.5.3.3 Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ауыл шаруашылық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын орналастыру факторларын талдайды	8.5.3.4 Дүниежүзі шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттайды 8.6.1.1 Саяси картаның басты нысандарын сипаттайды 8.6.1.2 Елдерді басқару формасы және мемлекеттік құрылымы бойынша топтастырады 8.6.1.3 Саяси картаның сандық және сапалық өзгерістерін талдайды 8.6.1.4 Елдердің саяси-географиялық жағдайына баға береді

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Сұлтан Арай, Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	
БЖБ 2		Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
ТЖБ		Максұтов Али, НЕГМЕТЖАН АНСАР, ОЛЖАБАЙ АМИРХАН, БӨГЕМБАЙ МАНСҰР	Сұлтан Арай, ШЫҢҒЫС МАУЛЕН, СҰЛТАН НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
практиканың аз болуы, жеке оқушылардың сабақ кезінде назар аудармау, үй тапсырмасын дұрыс орындамауының салдары

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : климаттық белдеулер, табиғат зоналары, көлдердің пайда болу жолы, материктік белдеулерді салыстыру тапсырмаларынан қателескен

25.05.26

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Қазақстан тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10				1 100%	100%
ТЖБ	3	30				1 100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.2. Ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырлық ғалымдардың қосқан үлесін зерттеу 11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін «сауатсыздықты жою», «қызыл отау», «мұғалімдер институты», «мектептегі білім беру», «кәсіби білім беру» ұғымдарын пайдалану	11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін «сауатсыздықты жою», «қызыл отау», «мұғалімдер институты», «мектептегі білім беру», «кәсіби білім беру» ұғымдарын пайдалану
ТЖБ	11.4.2.2 XVIII-XX ғасырдың басында зерттеушілердің еңбектерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесін бағалау 11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау 11.4.2.6	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының стратегиялары мен бағдарламаларын зерттеу негізінде білім және ғылым жүйесін жаңартудың алғышарттары мен маңызын

Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін
реформалауды талдау, жетістіктері мен
қайшылықтарын анықтау

КГУ "О
бщеоб
разова
тельна
я школ
а села
Исако
вка от
дела о
бразов
ания п
о Зере
ндинск
ому ра
йону у
праве
ния об
разова
ния Ак
молин
ской о
бласти
"

Анали
з по ит
огам п
роведе
ния СО
Р и СО
Ч за 4
четвер
ть по п
редмет
у Исто
рия Ка
захста
на
Класс:
5 Б РУ
С
Колич
ество у
чащих
ся: 5
Педаго
г: Сарг
азина
Бижан
Туяков
на
Цель:

Анали

талдау11.4.3.3 Қазақ
Республикасы«Болаш
халықаралық білім бе
бағдарламасының е
жаңғыртудағы
маңыздылығын талда

з	з
резул	резул
ьтато	ьтато
в	в
СОР	СОР
и СОЧ	и СОЧ
Вид	Вид
сумм	сумм
ативн	ативн
ого	ого
оцени	оцени
вания	вания
Учени	Учени
к	к
Макс	Макс
имал	имал
ьный	ьный
балл	балл
Проце	Проце
нтное	нтное
содер	содер
жание	жание

балло	балло
в	в
сумм	сумм
ативн	ативн
ого	ого
оцени	оцени
вания	вания
%	%
качес	качес
тва	тва
%	%
успев	успев
аемос	аемос
ти	ти

низки	низки
й	й
средн	средн
ий	ий
высок	высок
ий	ий

0-39%	0-39%
40-84	40-84
%	%
85-10	85-10
0%	0%

Колич	Колич
ество	ество
учени	учени
ков	ков

COP 1	COP 1
5	5
10	10
0	0
3	3
2	2
100%	100%
100%	100%
COP 2	COP 2
5	5
10	10
0	0
2	2
3	3
100%	100%
100%	100%
COP 3	COP 3
5	5
10	10
0	0
1	1
4	4
100%	100%
100%	100%
СОЧ	СОЧ
5	5
20	20
0	0
0	0
5	5
100%	100%
100%	100%

Дости	Дости
-------	-------

гнуты	гнуты
е цели	е цели
Цели,	Цели,
вызва	вызва
вшие	вшие
затру	затру
днени	днени
я	я
COP 1	COP 1
5.3.1.	5.3.1.
2	2
Объяс	Объяс
нять	нять
форм	форм
ирова	ирова
ние	ние
древн	древн
их	их
госуд	госуд
арств	арств
енных	енных

объед	объед
инени	инени
й	й
5.1.1.	5.1.1.
3	3
Показ	Показ
ывать	ывать
на	на
истор	истор
ическ	ическ
ой	ой
карте	карте
напра	напра
влени	влени
я	я
перес	перес
елени	елени
я	я
гунно	гунно
в	в

5.3.2.	5.3.2.
2	2
Опред	Опред
елять	елять
взаим	взаим
оотно	оотно
шени	шени
я	я

первы х госуд арств енных	первы х госуд арств енных
---------------------------------------	---------------------------------------

объед инени й на терри тории	объед инени й на терри тории
--	--

Казах стана с сосед ними стран ами COP 2 5.2.2. 1 Опис ывать	Казах стана с сосед ними стран ами COP 2 5.2.2. 1 Опис ывать
---	---

архео логич еские памят ники 5.2.2. 3 Опис ывать	архео логич еские памят ники 5.2.2. 3 Опис ывать
--	--

особе нност и прикл адног о искус ства древн их племе н 5.3.1. 1 Показ ывать	особе нност и прикл адног о искус ства древн их племе н 5.3.1. 1 Показ ывать
---	---

рассе ление племе нных союзо в на карте	рассе ление племе нных союзо в на карте
---	---

СОР 3 5.4.1. 2 Объяс нять форм ирова ние кочев ого ското водст ва и земле деля	СОР 3 5.4.1. 2 Объяс нять форм ирова ние кочев ого ското водст ва и земле деля
--	--

5.4.1. 1 Опис ывать	5.4.1. 1 Опис ывать
------------------------------	------------------------------

занят ия древн его челов ека 5.1.1. 2 Опред елять антро полог ическ ий облик	занят ия древн его челов ека 5.1.1. 2 Опред елять антро полог ическ ий облик
--	--

люде й древн его Казах	люде й древн его Казах
------------------------------------	------------------------------------

стана стана

СОЧ СОЧ
5.3.2.2 5.3.2.2

Опред
елять
отнош
ения
первы
х
госуда
рствен
ных
объед
инений
на
террит
ории
Казахс
тана с
соседн
ими
страна
ми

Опред
елять
отнош
ения
первы
х
госуда
рствен
ных
объед
инений
на
террит
ории
Казахс
тана с
соседн
ими
страна
ми

5.4.2. 5.4.2.
3 3
Объяс
нять
возни
кнове
ние
Велик
ого
Шелк
ового
пути
5.3.1.2 5.3.1.2

Объяс
нять
форми
рован
ие
древни
х
госуда
рствен
ных
объед
инений

Объяс
нять
форми
рован
ие
древни
х
госуда
рствен
ных
объед
инений

5.3.1. 5.3.1.

1	1
Показ	Показ
ывать	ывать

рассе	рассе
ление	ление
племе	племе
нных	нных
союзо	союзо
в на	в на
карте	карте

1.	1.
Анали	Анали
з	з
резул	резул
ьтато	ьтато
в	в
СОР	СОР
и	и
СОЧ	СОЧ
показ	показ
ал	ал
следу	следу
ющий	ющий

урове	урове
нь	нь
знани	знани
й у	й у
обуча	обуча
ющих	ющих
ся:	ся:

Низки	Низки
й (Н):	й (Н):
0-39%	0-39%
Средн	Средн
ий	ий
(С):	(С):
40-84	40-84
%	%
Высо	Высо
кий	кий
(В):	(В):
85-10	85-10
0%	0%
СОР 1	СОР 1

Епиш	Епиш
ина	ина

Мари	Мари
я,	я,
Пивов	Пивов
аров	аров
Богда	Богда
н,	н,
Омар	Омар
ова	ова
Назер	Назер
ке	ке
Қабду	Қабду
әли	әли
Айсұл	Айсұл
тан,	тан,
Триф	Триф
онов	онов
Богда	Богда
н	н
СОР 2	СОР 2

Пивов	Пивов
аров	аров
Богда	Богда
н,	н,
Омар	Омар
ова	ова
Назер	Назер
ке	ке
Епиш	Епиш
ина	ина
Мари	Мари
я,	я,
Қабду	Қабду
әли	әли
Айсұл	Айсұл
тан,	тан,
Триф	Триф
онов	онов
Богда	Богда
н	н
СОР 3	СОР 3

Пивов	Пивов
аров	аров
Богда	Богда
н	н
Епиш	Епиш
ина	ина
Мари	Мари
я,	я,
Қабду	Қабду

эли	эли
Айсұл	Айсұл
тан,	тан,
Триф	Триф
онов	онов
Богда	Богда
н,	н,
Омар	Омар
ова	ова
Назер	Назер
ке	ке
СОЧ	СОЧ

Епиш	Епиш
ина	ина
Мари	Мари
я,	я,
Қабду	Қабду
эли	эли
Айсұл	Айсұл
тан,	тан,
Пивов	Пивов
аров	аров
Богда	Богда
н,	н,
Триф	Триф
онов	онов
Богда	Богда
н,	н,
Омар	Омар
ова	ова
Назер	Назер
ке	ке

2Пере	2Пере
чень	чень
затруд	затруд
нений,	нений,
котор	котор
ые	ые
возник	возник
ли у	ли у
обуча	обуча
ющихс	ющихс
я при	я при
выпол	выпол
нении	нении
задани	задани
й	й

Определять взаимотношения первых государств объединения на территории Казахстана с соседними странами .	Определять взаимотношения первых государств объединения на территории Казахстана с соседними странами .
Объяснять формирование древних государств объединения .	Объяснять формирование древних государств объединения .
Определять антропологический облик людей древнего Казахстана	Определять антропологический облик людей древнего Казахстана
3. Причины, указанных выше затруд	3. Причины, указанных выше затруд

нений	нений
у	у
обуча	обуча
ющихс	ющихс
я при	я при
выпол	выпол
нении	нении
задани	задани
й	й

следст	следст
вие	вие
нерегу	нерегу
лярног	лярног
о	о
выпол	выпол
нения	нения
домаш	домаш
него	него
задани	задани
я	я
отдель	отдель
ными	ными
учащи	учащи
мися,	мися,
невни	невни
мател	мател
ьность	ьность
во	во
время	время
заняти	заняти
й.	й.

4.	4.
Плани	Плани
руема	руема
я	я
коррек	коррек
ционн	ционн
ая	ая
работа	работа
:	:

<u>Для</u>	<u>Для</u>
<u>полно</u>	<u>полно</u>
<u>ценног</u>	<u>ценног</u>
<u>о</u>	<u>о</u>
<u>развит</u>	<u>развит</u>
<u>ия</u>	<u>ия</u>
<u>всех</u>	<u>всех</u>
<u>мысли</u>	<u>мысли</u>
<u>тельн</u>	<u>тельн</u>
<u>ых</u>	<u>ых</u>
<u>навык</u>	<u>навык</u>

<u>ОВ</u>	<u>ОВ</u>
<u>опреде</u>	<u>опреде</u>
<u>литель</u>	<u>литель</u>
<u>для</u>	<u>для</u>
<u>всех</u>	<u>всех</u>
<u>уч-ся:</u>	<u>уч-ся:</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Байденова Акнур
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Байденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Кеңестік білім беру жүйесінің «мектептегі білім беру», «кәсіби білім берудің» ерекшелігін талдау. Қазақстан Республикасы «Болашақ» халықаралық білім беру бағдарламасының елді жаңғыртудағы маңыздылығын талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Өз ойын толқы жеткізе алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра отырып талдау жұмыстарын жүргізу.

Күні: 25.05.2026ж

Қазақстан тарихы пәні мұғалімі: Саргазина Б.Т.

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Дүниежүзі тарихы пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төме	орта	жоғар		
			н	ша	ы		
			0-39	40-84	85-100		
			%	%	%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	3	10	0	2	1	100%	100%
БЖБ 2	3	11	0	2	1	67%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1

11.3.2.4 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «нәсілдік кемсітушілік», «сегрегация» ұғымдарын қолдану;
11.3.3.4 Бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктерін анықтау

БЖБ 2

11.4.1.5 Мектептегі білім берудің заманауи үлгілерін, оның ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырып салыстыру 11.4.1.9 Заманауи

Қиындық тудырған мақсаттар

11.3.2.6 Оңтүстік Африка Республикасындағы тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «апартеид» ұғымын қолдану

11.4.2.2 Мемлекеттердегі өнеркәсіп революциясының ерекшеліктерін анықтап,

жоғары білім беру үлгілерін
салыстырып, артықшылықтары мен
ерекшеліктерін анықтау

олардың ұқсастықтары
мен айырмашылықтарын
анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 2
Мемлекеттердегі өнеркәсіп революциясының ерекшеліктерін анықтап, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Өз ойын толқы жеткізе алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра отырып талдау жұмыстарын жүргізу.

Күні: 25.05.2026ж

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Құқық негіздері пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10	0	1	2	100%	100%
БЖБ 2	3	9	0	1	2	100%	100%

БЖБ 3	3	8	0	1	2	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	11.3.1.4 Заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату				11.3.1.1 Келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру		
	11.3.4.2 Ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру						
БЖБ 2	11.4.1.2 Кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау				11.4.3.1 Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу		
	11.4.2.2 Талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру						
БЖБ 3	11.5.1.1 Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру						

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР
БЖБ 3		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН	Бауденова Акнур, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Негізгі ойды ашуы : тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтіндегі сандық мәліметтерді табуға, қыған мәтіні бойынша

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

География пәнінен 4 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Саргазина Бижан Туяковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	10	0	3	0	100%	100%
БЖБ 2	3	10	0	2	1	100%	100%
ТЖБ	3	30	0	2	1	100%	100%
БЖБ 1	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
	11.6.1.1 Дүниежүзін аймақтарға аудандастыру қажеттілігін аргументтер келтіріп түсіндіру				11.6.1.3 Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-географиялық және геосаяси аймақтарында Орналасуын анықтау		
БЖБ 2	11.6.1.4 Ғаламдану жағдайында Қазақстанның географиялық аймақтар картасындағы орнының өзгеруін зерттеу арқылы болжау						
	11.7.1.1 Ғаламдық проблемаларды тәжірибені зерттеу				11.7.1.1 Ғаламдық проблемаларды тәжірибені зерттеу		
ТЖБ	11.7.1.2 Қазақстанның аумағында проблемаларды анықтау						
	11.6.1.1 Дүниежүзін аймақтарға аудандастыру қажеттілігін аргументтер келтіріп түсіндіру				11.7.1.2 Қазақстанның аумағында көрініс тапқан ғаламдық проблемаларды анықтау		
	11.6.1.2 Ғаламдану жағдайында тарихи-мәдени аймақтардың өзгеруін зерттеу арқылы болжау						
	11.6.1.3 Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-географиялық және геосаяси аймақтарында орналасуын анықтау;						

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бауденова Акнур, ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	
БЖБ 2		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур
ТЖБ		ШЫҢҒЫС МЕРГЕН, САҒЫНБАЙ МӘДИЯР	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі
Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-
географиялық және геосаяси аймақтарында
Орналасуын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың
себептері:

Өз ойын толқы жеткізе алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра отырып талдау жұмыстарын жүргізу.

Күні: 25.05.2026ж

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Основы права

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Саргазина Бижан Туяковна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		

Количество учеников

СОР 1	8	10	0	7	1	88%	100%
СОР 2	8	15	0	7	1	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труданесовершеннолетних	9.5.3.2 Анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
СОР 2	9.3.4.1 Предлагать пути защиты прав потребителей 9.5.4.1 Оценивать значимость семьи в обществе	9.1.2.2 Определять роль и важность институтов гражданского общества

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Берсенёв Вадим,	БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР

МИКШТА АЛИНА,
ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров
Иван, Черненко
Анастасия, БЕЛОГУРОВА
ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА
ВАЛЕНТИНА

СОР 2

Берсенёв Вадим,
МИКШТА АЛИНА,
ПЕТРОВ ЕГОР, Белогуров
Иван, Черненко
Анастасия, БЕЛОГУРОВА
ВИОЛЕТТА, ГУБАРЕВА
ВАЛЕНТИНА

БОЖЕНОК АЛЕКСАНДР

2Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий : Определять роль и важность институтов гражданского общества

Анализировать права детей в обществе и семье,ссылаясь на правовые акты

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность во время занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

25.05.2026