

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы **"Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек»** по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	2	3	100	100
СОР 2	5	11	0	2	3	100	100
СОЧ	5	20	0	2	3	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.1.1 - определять функции науки как вида человеческой деятельности 5.1.4.1 –определять параметры объектов в единицах измерений 5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования			5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения			
СОР 2	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков			5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие			
СОЧ	5.1.4.2. фиксировать данные наблюдений и измерений 5.1.3.2сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования 5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции 5.1.6.1. формулировать вывод по вопросу исследования 5.2.2.2 называть строение и состав Земли 5.2.5.4 составлять простые планы местности в			5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля			

	соответствии с правилами оформления планов 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов 5.2.7.2 объяснить факторы формирования расовых признаков		
--	--	--	--

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (Епишина Мария, Кабдуали Айсултан, Трифонов Богдан)
 средний (С): 40-84% (Омарова Назерке, Пивоваров Богдан)
 низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 формулировать вопрос исследования и предположения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание необходимого материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся
 высокий (В): 85-100% (Епишина Мария, Кабдуали Айсултан, Трифонов Богдан)
 средний (С): 40-84% (Пивоваров Богдан, Омарова Назерке)
 низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 характеризовать сферы Земли и их составляющие

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание необходимого материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (Епишина Мария, Кабдуали Айсултан, Трифонов Богдан)
 средний (С): 40-84% (Пивоваров Богдан, Омарова Назерке)
 низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 объяснять происхождение планеты Земля

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание необходимого материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	2	8	90	100
СОР 2	10	13	0	10	0	50	100
СОЧ	10	20	0	7	3	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук 6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц 6.1.5.1 графически представлять полученные данные			6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме			
СОР 2	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану 6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб			6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле 6.2.7.3 – определять время, используя карту часовых поясов			
СОЧ	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук 6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования 6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле 6.2.7.3 определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки;			6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; 6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные			

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Губарева Евгения, Епишина Маргарита, Кучеровский Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артем, Рябов Степан)

средний (С): 40-84% (Коляда Егор, Хохлова Лидия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
представлять полученные выводы в различной форме

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание
необходимого материала.

4.Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение
всех заданий в течение четверти

1.Анализ СОП№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Коляда Егор, Микшта Ксения, Микшта Роман, Минорова Диана, Петров Артем,
Удовиченко Маргарита, Хохлова Лидия, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле

определять время, используя карту часовых поясов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание
необходимого материала.

4.Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение
всех заданий в течение четверти

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Коляда, Минорова Диана, Кучеровский Егор)

средний (С): 40-84% (Микшта Ксения, Микшта Роман, Петров Артем, Удовиченко Маргарита, Хохлова
Лидия, Губарева Евгения, Рябов Степан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления;

определять независимые, зависимые и контролируемые переменные

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание
необходимого материала.

4.Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение
всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " Экосистемы ", " Классификация живых организмов", «Клеточная биология», «Вода и органические вещества» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	9	1	60	100
СОР 2	10	17	0	5	5	80	100
СОР 3	10	13	0	8	2	60	100
СОЧ	10	30	0	8	2	30	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.3 составлять пищевые цепи 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы			7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			
СОР 2	7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.1.1 - объяснять значение систематики			
СОР 3	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания			7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов			
СОЧ	7.3.1.4 – описывать процесс экологических сукцессий 7.3.2.2 – приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.1.3 – составлять пищевые цепи и пищевые сети 7.3.2.4 – приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана 7.4.2.2 – различать растительную и животную клетки 7.4.1.1 – описывать свойства и значение воды для живых организмов 7.3.2.3 – описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			7.1.1.4 – использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам 7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений 7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» 7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов			

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия)

средний (С): (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Микшта Николай, Пруцева Лина, Стычак Анжелика, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина)

40-84% низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Джантлеуова Диана, Стычак Анжелика)

средний (С): 40-84% (Пруцева Лина, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Петрова Анастасия, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
объяснять значение систематики

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

невнимательность при выполнении заданий, некачественная подготовка домашних заданий, не знание необходимого материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)

средний (С): 40-84% (Жазин Ильяс, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»
описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия)

средний (С): 40-84% (Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам

7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений

7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»

7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", " **Молекулярная биология и биохимия** ", «**Разнообразие
живых организмов**», «**Питание**» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	13	0	2	0	0	100
СОР 2	2	18	0	2	0	50	100
СОР 3	2	15	0	2	0	50	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот			8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков			
СОР 2	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений			8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных			
СОР 3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями			8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений			
СОЧ	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;			8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов			

	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	
--	--	--	--

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

описывать свойства и биологические функции

углеводов и липидов

описывать свойства и биологические функции белков

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% % (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.

Умение распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОР № 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

Умение выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% % (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
определять наличие витамина С в продуктах питания
объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями
распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений
описывать отличительные признаки грибов
классифицировать ткани растений и животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Сделать работу над ошибками, обратить внимание слабых учащихся на своевременное
выполнение всех заданий в течение четверти

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Влияние деятельности человека на окружающую среду**», «**Питание**» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	8	0	38	100
СОР 2	8	13	0	8	0	38	100
СОР 3	8	13	0	8	0	88	100
СОЧ	8	30	0	8	0	25	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;			9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии			
СОР 2	9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи			
СОР 3	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации			9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;			
СОЧ	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки			9.4.2.2 – вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии 9.3.1.1 -анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций			

	9.1.1.1 -использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов 9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;		
--	--	--	--

1.Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1.Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи;

исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1.Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

объяснять сущность процесса транспирации у растений

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии

анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций факторов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Молекулярная биология и биохимия», «Клеточная биология. Питание», по
биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	1	12	0	1	0	100	100
СОР 2	1	13	0	1	0	100	100
СОЧ	1	30	0	1	0	0	100
	Достиженные цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.11 сравнивать строение молекул РНК и ДНК 10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям			10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров			
СОР 2	10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель 10.4.2.3 сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот			10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом 10.1.2.1 исследовать воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов			
СОЧ	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров 10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям 10.4.1.10 различать строение и функции типов РНК 10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом 10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и			10.4.1.8 устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией 10.1.2.1 объяснять воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов			

	функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель		
--	---	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; описывать химическое строение и функции жиров

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом;

исследовать воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией; объяснять воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Молекулярная биология и биохимия», «Питание» «Транспорт веществ», по биологии

Класс: 11 Б

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	6	13	0	6	0	67	100
СОР 2	6	14	0	6	0	0	100
СОЧ	6	30	0	6	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом 11.4.1.4 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка 11.4.1.5 - объяснять свойства генетического кода			11.4.1.3 - сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов			
СОР 2	11.1.2.1-устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта 11.1.3.5 - определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану			11.1.2.2 -объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза			
СОЧ	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом 11.4.1.2 - объяснять механизм образования фермент-субстрат комплекса 11.4.1.3-сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов 1.1.2.1.1-устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта 11.1.2.5-исследовать и объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза			11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза 11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза 11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ			

	11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений 11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану 11.1.3.4 – определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала		
--	--	--	--

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

сравнивать конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза

объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза

объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата: 24.10.2025

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету естествознание

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	5	15	0	0	4	1	100	100
СОЧ	5	20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.3.1.1 Объяснять распространение частиц в жидкостях и газах 5.3.1.3 Определять свойства различных веществ 5.3.1.4 Различать физические и химические явления 5.3.2.2 Описывать виды смесей и предлагать способы их разделения					5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества		
СОЧ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.4 различать физические и химические явления 5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем					5.3.1.2- объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.4- вычислять массовую долю растворенного вещества		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария)

средний (С): 65 – 84% (Қабдуәлі Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

вычислять массовую долю растворенного вещества, объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц, описывать виды смесей и способы их разделения

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти.

Дата: 26.12.2025 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	4	6	0	70	100
СОЧ	10	20	0	3	4	3	70	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора					6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации 6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов		
СОЧ	6.3.1.1 – различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.1.2 – описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме 6.3.1.3 – описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения 6.3.3.3 – определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения 6.3.3.4 – называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане					6.3.2.2 – различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора 6.3.2.3– объяснять процесс нейтрализации 6.3.3.5 – объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду		

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (нет)

средний (С): 65 – 84% (Минорова Диана, Петров Артем, Удовиченко Маргарита, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан)

40 - 64%, (Микшта Ксения, Коляда Егор, Хохлова Лидия, Микшта Роман)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем, Удовиченко Маргарита, Кучеровский Егор)
средний (С): 65 - 84%, (Коляда Егор, Микшта Роман, Губарева Евгения, Рябов Степан)
40 – 64% (Микшта Ксения, Хохлова Лидия, Минорова Диана)
низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов, различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора, объяснять процесс нейтрализации, объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду

4. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:* некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. *Планируемая коррекционная работа:* обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти.

Дата: 26.12.2025 г

Трифенова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету биология

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	16	0	4	6	0	60	100
СОР 2	10	12	0	3	3	4	70	100
СОР 3	10	12	0	5	3	2	50	100
СОЧ	10	30	0	5	3	2	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня 7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных					7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы		
СОР 2	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией					7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза		
СОР 3	7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания					7.1.4.1 - описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания		
СОЧ	7.1.3.2 – распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.4 – описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.1 – объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.4.1 – описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.2 – различать анаэробное и аэробное типы дыхания 7.1.4.5 – изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 – объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания					7.1.2.1 – описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией 7.1.2.2 – исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза 7.1.4.3 – исследовать дыхание у растений		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Пруцева Лина, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Николай, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)

40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Жазин Ильяс)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Жазин Ильяс)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль, Микшта Николай, Пруцева Лина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы, исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза, различать анаэробное и аэробное типы дыхания, описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету биология

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	2	14	0	2	0	0	0	100
СОР 2	2	12	0	1	0	1	50	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	0	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 1	8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных		8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных					
СОР 2	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке		8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха					
СОЧ	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы		8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.1.3.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха					

1. Анализ результатов СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Алифиренко София)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко София, Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять механизм агглютинации и рефлекс-конфликта, описывать состав и функции крови, описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных, описывать механизмы газообмена в легких и тканях, объяснять механизм вдоха и выдоха, описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой, охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов, описывать механизмы газообмена в легких и тканях, описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных, объяснять механизм вдоха и выдоха

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифонов Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету биология

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся:

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	9	12	0	7	1	0	12	100
СОР 2	9	14	0	4	1	3	50	100
СОР 3	9	14	0	6	2	0	25	100
СОЧ	9	30	0	5	3	0	37	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания					9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания		
СОР 2	9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов					9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи		
СОР 3	9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции					9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг 9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса		
СОЧ	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания 9.1.5.3 – описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки					9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания 9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов		

9.1.7.3 -описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.1.7.5 – объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма 9.4.4.2 -изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	9.1.7.4 – объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.6 – анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
--	---

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Боженко Александр)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Микшта Алина, Губарева Валентина, Белогуров Иван)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Боженко Александр, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, ()

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Белогуров Иван)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия, Губарева Валентина, Боженко Александр)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Боженко Александр)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина)

40 – 64% (Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания, описывать строение и функцию нефрона, описывать процессы фильтрации и образования мочи, изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг, анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений, анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов.

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 26.12.2025 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету биология

Класс: 10 «Б»

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	1	12	0	1	0	0	0	100
СОР 2	1	14	0	1	0	0	0	100
СОР 3	1	12	0	1	0	0	0	100
СОЧ	1	30	0	0	1	0	100	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1			10.1.3.2 объяснять механизм пассивного транспорта			10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона		
СОР 2			10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ 10.1.4.2 сравнивать синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании 10.1.4.3 называть виды метаболизма			10.1.4.4 описывать этапы энергетического обмена 10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания		
СОР 3			10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи 10.1.5.3 объяснять механизм трансплантации почек и диализа			10.1.5.2 объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды		
СОЧ			10.1.3.2 объяснять механизм пассивного транспорта 10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ 10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания			10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона 10.1.4.6 описывать цикл Кребса 10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона, описывать этапы энергетического обмена, устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания, объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды, объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона, описывать цикл Кребса, объяснять механизм фильтрации и образования мочи

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата 26.12.2025 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету биология

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
				0-39%	40-64%			
СОР 1	6	15	0	5	0	1	16	100
СОР 2	6	13	0	3	3	0	50	100
СОР 3	6	12	0	0	6	0	100	100
СОЧ	6	30	0	3	3	0	50	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов				11.1.7.3 – исследовать действие стимуляторов на рост растений 11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии			
СОР 2	11.2.1.1 – анализировать схему гаметогенеза у человека 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом				11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение			
СОР 3	11.2.4.1 – найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта "Геном человека"				нет			
СОЧ	11.1.7.1 – описывать системы управления в биологии 11.1.7.2-объяснять механизм действия гормонов 11.2.1.1 – анализировать схему гаметогенеза у человека 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»				11.1.7.3 - исследовать действие стимуляторов на рост растений 11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение 11.2.4.1 - найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонук- леиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты			

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Афанасьев Эдгард)
средний (С): 65 - 84%, (нет)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина, Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)
4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Джантлеуова Сабина)
40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: исследовать действие стимуляторов на рост растений, объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение, найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, исследовать действие стимуляторов на рост растений, описывать системы управления в биологии

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

5. Планируемая коррекционная работа:
обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов

Дата 26.12.2025 г
Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету естествознание

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 10	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1		15	0	0	1	4	100	100
СОР 2		15	0	0	2	3	100	100
СОЧ		20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе 5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов 5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза					5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов		
СОР 2	5.5.1.1 – различать виды энергии 5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.3 – определять причины движения тел 5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных					5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии		
СОЧ	5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе; 5.4.2.1 описывать свойства живых организмов 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии; 5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях					5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы);		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан, Омарова Назерке)
средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан)
40 - 64%, (нет)
низкий (Н): 0-39%, (нет)

1. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан)
средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан, Омарова Назерке)
40 - 64%, (нет)
низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Трифонов Богдан, Кабдуали Айсултан)
средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать уровни организации живых организмов, исследовать особенности различных видов скелетов животных, называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы), приводить примеры взаимопревращения энергии

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата: 19 марта 2026 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 13	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	2	6	2	80	100
СОР 2	10	14	0	3	4	3	70	100
СОЧ	10	20	0	1	8	1	90	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки 6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам 6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов					6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе 6.4.2.3 различать типы питания организмов		
СОР 2	6.5.1.1 называть источники энергии 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии 6.5.2.3. описывать строение скелета человека 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов					6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии		
СОЧ	6.4.2.3 различать типы питания организмов 6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ; 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии 6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии 6.5.2.2 различать давление твёрдых тел, жидкостей и газов 6.5.2.7 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы					6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии		

1. Анализ результатов СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85 -100%, (Петров Артем, Епишина Маргарита)

средний (С): 65 – 84% (Коляда Егор, Микшта Роман, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан)

40 - 64%, (Хохлова Лидия, Микшта Ксюша)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Коляда Егор, Петров Артем, Губарева Евгения)

средний (С): 65 – 84% (Минорова Диана, Кучеровский Егор, Петров Артем, Епишина Маргарита)

40 - 64%, (Хохлова Лидия, Микшта Роман, Рябов Степан)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем)

средний (С): 65 - 84%, (Коляда Егор, Епишина Маргарита , Микшта Роман, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан, Микшта Ксения)

40 – 64% (Хохлова Лидия)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: объяснять химическое превращение веществ в природе, различать типы питания организмов, называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии, объяснять процессы, присущие живым организмам, предлагать альтернативные источники получения энергии

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

6. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	16	0	5	1	4	50	100
СОР 2	10	16	0	3	2	5	70	100
СОР 3	10	15	0	4	3	3	60	100
СОЧ	10	30	0	4	4	2	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных					7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений		
СОР 2	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы) 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных					7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений		
СОР 3	7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма					7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.7 - описывать функции двух типов нервной системы		
СОЧ	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.5.1. объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений 7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья 7.1.7.10 – объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему					7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.5 исследовать рефлексорную дугу		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика)
средний (С): 65 - 84%, (Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Пруцева Лина, Микшта Николай)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Стычак Анжелика)

средний (С): 65 - 84%, (Петрова Анастасия, Скопцов Даниэль, Пруцева Лина)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Хохлова Ангелина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Пруцева Лина, Кучеровский Игнат, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Коля, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% ()

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: исследовать особенности выделения у растений, описывать роль фотопериодизма у растений, сравнивать типы нервной системы животных, описывать функции двух типов нервной системы, называть функции нервной системы и ее компонентов, исследовать рефлексорную дугу

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	2	15	0	2	0	0	0	100
СОР 2	2	11	0	1	1	0	50	100
СОР 3	2	16	0	2	0	0	0	100
СОЧ	2	30	0	1	1	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний					8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения		
СОР 2	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей 8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением					8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями		
СОР 3	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез 8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных					8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха		
СОЧ	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек 8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения 8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия					8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости 8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна 8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями		

	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, ()

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения, устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями, исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха, изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости, изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна, соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями.

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г
Трифорова Э.С.

за III четверть по предмету биология

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	8	11	0	3	5	0	63	100
СОР 2	8	11	0	4	1	3	50	100
СОР 3	8	12	0	5	3	0	38	100
СОЧ	8	30	0	5	3	0	38	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;					нет		
СОР 2	9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоз					9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза		
СОР 3	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.4.3.2 - приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии					9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание 9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;		
СОЧ	9.1.6.2 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза 9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.2.4.10 составлять генеалогическое древо 9.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона человека 9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина					9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание		

1. Анализ результатов СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Петров Егор)

40 – 64% (Берсенов Вадим, Микшта Алина, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Микшта Алина)

средний (С): 65 - 84%, (Боженок Александр)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОП№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Микшта Алина)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Боженок Александр, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ№4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Боженок Александр)

40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Настя)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

охарактеризовать фазы митоза, охарактеризовать фазы мейоза, обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание, сравнивать полное и неполное доминирование, обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 19 марта 2026

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 10 ЕМН (68 часов)

Количество учащихся: 1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	1	15	0	0	1	0	100	100
СОР 2	1	12	0	1	0	0	0	100
СОР 3	1	14	0	1	0	0	100	100
СОЧ	1	30	0	0	1	0	0	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		10.2.2.1 описывать фазы митоза 10.2.2.3 объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток 10.2.2.4 объяснять процесс старения				10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных		
СОР 2		10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.4 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов 10.2.4.5 изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций				10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач		
СОР 3		10.2.6.1 объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией 10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.1.1.1 описывать схему и этапы формирования жизни на Земле 10.2.6.6 называть этапы антропогенеза				10.2.6.5 классифицировать основные механизмы видообразования		
СОЧ		10.2.2.1 описывать фазы митоза 10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.6 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые) 10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.2.6.2 – анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции 10.2.6.4 называть способы видообразования 10.2.6.5 называть этапы антропогенеза				10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных 10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)
40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* объяснять особенности формирования гамет у растений и животных, применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач, классифицировать основные механизмы видообразования.

6. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий* некачественная подготовка, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

7. *Планируемая коррекционная работа:*

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету биология**

Класс: 11 ЕМН (68 часов)

Количество учащихся:

Педагог: Трифорова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	6	11	0	5	0	1	17	100
СОР 2	6	12	0	4	2	0	33	100
СОР 3	6	12	0	3	3	0	50	100
СОЧ	6	30	0	5	1	0	17	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.4.2.1- определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий							
СОР 2	11.4.3.4-объяснять способы клонирования организмов 11.4.3.6-обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности					11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований 11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии		
СОР 3	11.4.4.2- объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов 11.4.4.3-описывать роль биоинформатики 11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения					11.4.4.1 объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека 11.4.4.5объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний		
СОЧ	11.4.2.1-определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий 11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований 11.4.3.4 объяснять способы клонирования организмов 11.4.3.5 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности 11.4.4.1- объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека 11.4.4.3- описывать роль биоинформатики 11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения					11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии 11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот 11.4.4.2 объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов 11.4.4.5 объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний		

1. Анализ результатов СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№ 2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Афанасьев Эдгард, Акбаев Ермек, Серикова Эвелина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Серикова Эвелина)

40 – 64% (Афанасьев Эдгард, Акбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина,
Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:* описывать и объяснять этапы микробиологических исследований, сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии, объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека, объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний, объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот, объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов

6. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий*

некачественная подготовка, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

7. *Планируемая коррекционная работа:*

обратить внимание на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 19 марта 2026 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 10	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	5	13	0	0	1	4	100	100
СОР 2	5	11	0	0	1	4	100	100
СОЧ	5	20	0	0	1	4	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы 5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы 5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК					5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем		
СОР 2	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир 5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке					нет		
СОЧ	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы 5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан 5.6.3.3. определять значение Красной книги РК 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке					5.6.1.2 классифицировать виды экосистем 5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир.		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Қабдуәлі Айсұлтан, Трифонов Богдан, Омарова Назерке)

средний (С): 65 – 84% (Пивоваров Богдан)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 – 84% (Омарова Назерке)

40 - 64%, (нет)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Епишина Мария, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан)

средний (С): 65 - 84%, (Омарова Назерке)

40 – 64% (нет)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем, классифицировать виды экосистем, приводить примеры научных открытий, изменивших мир

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 13	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	0	0	7	3	70	100
СОР 2	10	11	0	0	10	0	70	100
СОЧ	10	20	0	0	9	1	90	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем					6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах		
СОР 2	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем					6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук		
СОЧ	6.6.1.1 –графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.2.1 – использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.3.2 –предлагать пути решения экологических проблем 6.7.1.1 –обсуждать значение открытий, изменивших мир					6.6.1.2 –объяснять причины смены экосистем 6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук		

- Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85 -100%, (Петров Артем, Епишина Маргарита, Кучеровский Егор)
 средний (С): 65 – 84% (Микшта Ксения, Губарева Евгения, Рябов Степан, Минорова Диана)
 40 - 64%, (Коляда Егор, Микшта Роман, Хохлова Лидия)
 низкий (Н): 0-39%, ()
- Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85 -100%, (нет)

средний (С): 65 – 84% (Микшта Роман, Епишина Маргарита, Хохлова Лидия, Петров Артем, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Коляда Егор)

40 - 64%, (Рябов Степан, Микшта Ксения, Губарева Евгения)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. *Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:*

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Лидия, Коляда Егор, Губарева Евгения, Рябов Степан, Минорова Диана, Микшта Роман, Епишина Маргарита)

40 – 64% (Микшта Ксения)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. *Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:*

затрудняются объяснять причины смены экосистем, исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах, обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук

4. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:*

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. *Планируемая коррекционная работа:* обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 22 мая 2026 г

Трифонов Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 7

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	10	12	0	4	4	2	60	100
СОР 2	10	13	0	4	4	2	60	100
СОР 3	10	11	0	3	3	4	70	100
СОЧ	10	30	0	5	2	3	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках					7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости		
СОР 2	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножение 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных 7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных					7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений		
СОР 3	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4 - объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни					7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра		
СОЧ	7.2.4.4. объяснять роль генетического материала – дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) в хромосомах 7.2.4.3 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.2. называть количество хромосом в соматических и половых клетках 7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных 7.4.3.2. исследовать производство йогурта и сыра 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков,					7.2.4.2. приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 7.2.1.4. описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений 7.2.3.3 различать этапы онтогенеза растений и животных		

	антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4. объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Микшта Николай)

средний (С): 65 - 84%, (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Жазин Ильяс, Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)

40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Петрова Анастасия)

средний (С): 65 - 84%, (Стычак Анжелика, Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана)

40 – 64% (Пруцева Лина, Скопцов Даниэль, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия, Стычак Анжелика)

средний (С): 65 - 84%, (Хохлова Ангелина, Кучеровский Игнат)

40 – 64% (Белогуров Арсений, Джантлеуова Диана, Микшта Николай, Пруцева Лина, Скопцов Даниэль)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости, описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений, различать этапы онтогенеза растений и животных, исследовать производство йогурта и сыра

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26 мая 2026 г

Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 8

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сал и	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	2	14	0	2	0	0	0	100
СОР 2	2	12	0	1	1	0	50	100
СОР 3	2	12	0	1	1	0	50	100
СОЧ	2	30	0	1	1	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития					8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников		
СОР 2	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов					8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных		
СОР 3	8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды 8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана					8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва		
СОЧ	8.2.2.1. объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 - сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 - объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 - описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков 8.2.4.2 - описывать значение искусственного отбора для селекции организмов					8.2.1.2 – объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов м папоротников 8.3.1.2 – сравнивать водные и наземные экосистемы		

8.2.4.3 – изучать центры происхождения культурных растений и пород домашних животных	8.3.1.4 – исследовать различные стратегии выживания организмов
8.3.1.6 - описывать типы взаимоотношений между организмами	8.3.1.5 – устанавливать причины изменений численности популяций на примере хищник - жертва
8.3.2.1 - обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия	
8.3.2.3 – оценивать значение Всемирного банка семян	

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Алифиренко Алена, Алифиренко София)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% ()

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Алифиренко София)

40 – 64% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников, устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва, объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений, сравнивать водные и наземные экосистемы, изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции, объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана.

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 26мая 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 9

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	8	16	0	3	1	4	63	100
СОР 2	8	11	0	3	2	3	63	100
СОР 3	8	11	0	6	2	0	25	100
СОЧ	8	30	0	2	6	0	63	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.6 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики					9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции		
СОР 2	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека					9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода		
СОР 3	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов					9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования		
СОЧ	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека 9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток 9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона 9.2.3.2. сравнивать развитие эмбриона и плода 9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции 9.2.5.5. охарактеризовать структуру и критерии вида 9.2.5.6. объяснять процесс видообразования					9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.5.1 изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина 9.2.5.4 описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%, (Белогуров Иван, Боженко Александр, Белогурова Виолетта, Микшта Алина)
средний (С): 65 - 84%, (Берсенев Вадим)
40 – 64% (Губарева Валентина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%, (Боженко Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина)
средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Петров Егор)
40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Боженко Александр, Белогурова Виолетта)
40 – 64% (Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Белогурова Виолетта, Боженко Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
40 – 64% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим)
низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона, затрудняются объяснять значение и виды контрацепции, объяснять процесс видообразования, изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина, охарактеризовать движущие силы эволюции, описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26мая 2026 г

Трифопова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 10 «Б»

Количество учащихся:1

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	1	10	0	0	0	1	100	100
СОР 2	1	12	0	0	1	0	100	100
СОР 3	1	14	0	0	1	0	100	100
СОЧ	1	30	0	0	1	0	100	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов 10.1.7.4 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини) 10.1.7.2 объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки					Нет		
СОР 2	10.1.6.2 установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон					10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц		
СОР 3	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.1обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения ГМО					10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике		
СОЧ	10.1.7.3 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини) 10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц 10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.3 объяснять этапы генноинженерных манипуляций					10.1.7.2 - объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Афанасьева Нелли)
средний (С): 65 - 84%, (нет)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

3. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, ()
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0 - 39% (нет)

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)
средний (С): 65 - 84%, (Афанасьева Нелли)
40 – 64% (нет)
низкий (Н): 0-39% (нет)

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки, описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике, объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы, объяснять строение поперечнополосатых мышц

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

7. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 6

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успевае мости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
СОР 1	6	12	0	2	4	0	67	100
СОР 2	6	11	0	6	0	0	0	100
СОР 3	6	12	0	3	3	0	50	100
СОЧ	6	30	0	3	3	0	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.3.1.1 объяснять правила экологической пирамиды 11.3.1.2-устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем					Нет		
СОР 2	11.3.1.2-устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем					11.3.1.3. – исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа		
СОР 3	11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата 11.3.2.2-изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана					Нет		
СОЧ	11.3.1.1 объяснять правила экологической пирамиды 11.3.1.2 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем 11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана					11.3.1.3 исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t-χ ² критерий Стьюдента, χ ² -критерий)		

1. Анализ результатов СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина,Самосенко Ирина, Серикова Эвелина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

1. Анализ результатов СОР№2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (нет)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина,
Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

1. Анализ результатов СОР№3 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0 - 39% (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (нет)

средний (С): 65 - 84%, (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Самосенко Ирина)

40 – 64% (Акбаев Ермек, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются исследовать состояние экосистемы своего региона с использованием статистических методов анализа (t-χ²критерий Стьюдента, χ²-критерий)

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата 26 мая 2026 г

Трифорова Э.С.

