

Анализ работы
социального педагога
за 2025-2026 учебный год 1 полугодие.

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы

	На начало уч.года	На конец 1 полугодия
Всего учащихся	87	85
Опекаемые	2 (по согласию)	2
Многодетные	8	8
Малообеспеченные	10	10
Дети-инвалиды	3+1	3+1
Группа риска	0	0
На учете в КДН	0	0
На учете в ВШК	4	1

II. Работа по охране прав детства

В первом полугодии работа социального педагога по направлению охраны труда и безопасности обучающихся была направлена на сохранение жизни и здоровья детей, профилактику правонарушений, формирование правовой культуры и навыков безопасного поведения.

Работа началась с участия в республиканской акции «Дорога в школу», в рамках которой была организована отправка писем-обращений ИП, ТОО и оказана спонсорская помощь многодетным и малообеспеченным семьям, а также обучающимся первых классов. Данная акция способствовала созданию благоприятных условий для безопасного и организованного начала учебного года.

В начале сентября была проведена работа по организации бесплатного питания: осуществлён сбор необходимых документов для оформления государственной услуги, что позволило обеспечить социальную защиту обучающихся из льготных категорий.

В сентябре проведены инструктажи по технике безопасности при передвижении пешком и в автотранспорте для обучающихся, находящихся на подвозе. Также реализована акция «Безопасный автобус», направленная на предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

<https://www.instagram.com/reel/DQJcXiIDdVQ/?igsh=MWV1cHkxazNoeHprbg==>

В рамках правового воспитания в сентябре проведена беседа «Права ребёнка и их защита» для обучающихся 5-7 классов.

<https://www.instagram.com/reel/DRcUPFRjegA/?igsh=MXhibGoxd2lyeTlrZA==>

Для учащихся 6-11 класса организовано профилактическое мероприятие по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.
<https://www.instagram.com/p/DP6hh0QDBOD/?igsh=cHlkeXczc3ppNm0w>

В октябре проведены профилактические беседы:

«Что значит половая неприкосновенность. Как защитить себя»,

<https://www.instagram.com/p/DQGwlaDDXgg/?igsh=MWR3ZXBqZmNnOGw2NA==>

«Я и закон» <https://www.instagram.com/p/DReXNYVje6B/?igsh=aTVkZ2lmbmJ3ejRi>

направленные на формирование ответственного поведения и правосознания обучающихся.

В ноябре проведены беседы «Нет буллингу и кибербуллингу», в ходе которых рассматривались вопросы психологической безопасности и ответственности за противоправные действия в сети Интернет.

https://www.instagram.com/p/DRMCOuNDS_W/?igsh=YTR5MTlwOGx4emQ0

<https://www.instagram.com/p/DREUIIoDFHg/?igsh=M25uaWxvcGclcmwz>

Также состоялась встреча с инспектором ИДН на тему «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», что способствовало повышению уровня правовой информированности обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DQBtDoQDL9S/?igsh=MTd3c245bDlncTVycQ==>

1 декабря обучающиеся приняли участие в республиканской акции «16 дней без насилия».

<https://www.instagram.com/reel/DRpl5xFDVQH/?igsh=MWlpcTY5ODQ2dTZtcQ==>

В декабре, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, проведена лекция «Профилактика СПИДа» для учащихся 8–11 классов,

<https://www.instagram.com/p/DRjajIRDcEy/?igsh=MW5jdTRsaHcyMWY2Yg==>

так же были выпуск памяток направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, что способствовало закреплению знаний в доступной и наглядной форме.

Так же было проведено мероприятие «Знаю ли я свои права и как говорю нет нарушению правил?» в рамках недели психологии.

<https://www.instagram.com/reel/DShsBv0DUQj/?igsh=YmYxZWxwZjA1Znhq>

В рамках реализации пректа «Закон и порядок» была проведена игра

https://www.instagram.com/p/DR3_KV4jTGB/?igsh=MXExYXVvcWRINnF4bA==

Вывод

Проведённая в первом полугодии работа по охране труда носила системный и профилактический характер, охватывала различные возрастные категории обучающихся и была направлена на обеспечение их безопасности, защиту прав и формирование культуры здорового и законопослушного образа жизни.

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта

В начале учебного года социальным педагогом была проведена работа по изучению контингента учащихся, состоящих на различных формах учёта, с целью оказания своевременной социальной и психолого-педагогической помощи.

В течение первого полугодия осуществлялся систематический контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, находящимися на учёте. Особое внимание уделялось учащимся с риском пропусков занятий без уважительных причин. По результатам мониторинга проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Одним из направлений работы являлось вовлечение обучающихся, состоящих на различных формах учёта, в кружки, секции и внеурочную деятельность с целью

формирования позитивных интересов и организации полезной занятости. Также велась совместная работа с учащимися с девиантным поведением и детьми из неблагополучных семей для развития навыков социального взаимодействия. Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассматривались вопросы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. По итогам заседаний принимались индивидуальные решения и корректировались планы сопровождения.

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 4 учащихся. В течение первого полугодия:

трое учащихся были сняты с учёта:

один — в связи с положительной динамикой в поведении;

двое — в связи со снятием с учёта их родителей;

на учёте остался 1 учащийся, с которым продолжается индивидуальная профилактическая работа.

С учащимся, продолжающим состоять на учёте, проводятся индивидуальные занятия согласно индивидуальному плану сопровождения, профилактические беседы, результаты которых фиксируются в журнале учёта. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Вывод:

Таким образом, индивидуально-профилактическая работа в первом полугодии была направлена на предупреждение правонарушений, коррекцию поведения обучающихся и создание условий для их успешной социализации.

IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями.

В течение 1 полугодия работа социального педагога была направлена на координацию деятельности педагогического коллектива и взаимодействие с внешними субъектами профилактики с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждения правонарушений и оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

1. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Социальный педагог принимал активное участие в заседаниях педагогического совета и совета профилактики. В течение года рассматривались вопросы:

- профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- исполнения родительских обязанностей;
- оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом осуществлялось:

- выявление детей, находящихся в социально опасном положении;
- утверждение и корректировка списка обучающихся «группы риска»;
- разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы;
- мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся.

Педагогический коллектив был проинформирован о формах и методах профилактической работы, а также о порядке взаимодействия с социальным педагогом при выявлении неблагополучных семей.

2. Взаимодействие с внешними организациями

В течение года осуществлялось систематическое взаимодействие со следующими организациями:

Отдел по делам несовершеннолетних (ИДН);
https://www.instagram.com/p/DOvv_KTjWWI/?igsh=MWptdmRhcTE3MHJzaA==

<https://www.instagram.com/p/DQBtDoQDL9S/?igsh=MTd3c245bDIncTVycQ==>

https://www.instagram.com/p/DOvv_KTjWWI/?igsh=MWptdmRhcTE3MHJzaA==

<https://www.instagram.com/p/DOfUSZ3iCEM/?igsh=eDVrY21wN284NDZm>
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)*;

Органы опеки и попечительства*;



иные субъекты системы профилактики. Социальный педагог принимал участие в заседаниях КДН и ЗП, где рассматривались вопросы ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, а также случаи правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних. По результатам заседаний организовывалось исполнение принятых решений и рекомендаций

3. Работа с семьями и обучающимися «группы риска»

В течение года проводилась постоянная профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учёта. Осуществлялось:

выявление семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
постановка на внутришкольный и межведомственный учёт;
контроль условий проживания и воспитания несовершеннолетних;
консультирование родителей по вопросам воспитания, ответственности и защиты прав детей;
оказание правовой и социальной помощи.

4. Профилактика правонарушений и организация занятости обучающихся

В целях предупреждения правонарушений особое внимание уделялось организации внеурочной занятости обучающихся. Проводилась работа по привлечению детей «группы риска» к участию в кружках и спортивных секциях, а также в общешкольных и профилактических мероприятиях.

Профилактическая работа носила системный характер и осуществлялась во взаимодействии с классными руководителями, педагогом-психологом и представителями внешних организаций.

Выводы

Таким образом, взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и внешними организациями в течение 1 полугодия было целенаправленным и результативным. Комплексный подход к профилактике позволил своевременно выявлять обучающихся и семьи, нуждающиеся в поддержке, оказывать им необходимую помощь и снижать риск правонарушений среди несовершеннолетних.

V. Профилактическая работа с родителями (семьей) или другими законными представителями обучающихся

Профилактическая работа с родителями и семьями обучающихся в течение отчетного периода была направлена на предупреждение семейного неблагополучия, оказание социально-педагогической помощи и создание условий для успешного обучения и воспитания детей.

На данный момент в образовательной организации находится одна семья, состоящая на внутришкольном учёте, в которой мать состоит на учёте в связи с алкогольной зависимостью. Данная семья находится под постоянным контролем социального педагога.

В течение полугодия социальным педагогом совместно с классным руководителем и представителями акимата проводилась системная работа с данной семьёй. Были организованы:

- обследования жилищно-бытовых условий с составлением соответствующих актов;
- профилактические беседы с матерью, направленные на формирование ответственности за исполнение родительских обязанностей;
- приглашения родителя в школу для проведения индивидуальных консультаций и разъяснительной работы.

Социальный педагог также осуществлял посещения обучающегося по месту жительства по мере необходимости, с целью контроля условий проживания, соблюдения прав ребёнка и оценки внутрисемейной ситуации.

В рамках профилактической работы проводились:

- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания, обучения и ответственности родителей;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями при возникновении трудностей в процессе воспитания и обучения детей;
- взаимодействие с классными руководителями по вопросам своевременного выявления проблем в семье и оказания необходимой помощи.

Работа с семьёй носила профилактический и поддерживающий характер, была направлена на стабилизацию внутрисемейной ситуации и создание благоприятных условий для развития и обучения ребёнка.

Вывод

Таким образом, профилактическая работа социального педагога с родителями и семьями обучающихся осуществляется систематически, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными службами, что способствует снижению рисков семейного неблагополучия и защите прав несовершеннолетних.

VI. Диагностико-аналитическая деятельность

В первом полугодии учебного года деятельность социального педагога была направлена на выявление социально-педагогических особенностей обучающихся, анализ условий их жизнедеятельности и определение направлений дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

1. Диагностическая деятельность

В течение первого полугодия была проведена диагностика обучающихся с целью выявления:

- уровня социальной адаптации;
- особенностей поведения и возможных факторов риска;
- условий проживания и воспитания в семье;
- круга общения, интересов и потребностей обучающихся.

Диагностическая работа осуществлялась с использованием:

- анализа документации (личные дела обучающихся, сведения классных руководителей);
- наблюдений за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями;
- результатов обследования жилищно-бытовых условий семей (по мере необходимости).

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в социально уязвимом положении, а также детям из семей «группы риска».

2. Аналитическая деятельность

На основе полученных диагностических данных был проведён анализ социального положения обучающихся и их семей. В результате:

- определены категории обучающихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении;
- выявлены основные проблемы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- сформирован и уточнён список обучающихся «группы риска»;
- скорректированы направления индивидуальной профилактической работы.

Анализ результатов диагностики позволил своевременно выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, и выстроить адресную помощь.

3. Подтверждение и реализация плана работы

Полученные данные легли в основу подтверждения и корректировки плана работы социального педагога на учебный год. План работы реализуется в соответствии с выявленными потребностями обучающихся и их семей, с учётом приоритетных направлений профилактической деятельности.

Плановая работа осуществляется систематически и находится в постоянном анализе и корректировке в зависимости от изменений социального статуса обучающихся.

Вывод

Таким образом, диагностическая и аналитическая деятельность социального педагога в первом полугодии носила системный и целенаправленный характер, что позволило обеспечить своевременное выявление социальных проблем обучающихся и повысить эффективность профилактической и социальной работы.

**Анализ работы
социального педагога
за 2025-2026 учебный год 2 полугодие.**

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы

	На начало уч.года	На конец 1 полугодия
Всего учащихся	85	87
Опекаемые	2 (по согласию)	2
Многодетные	8	8
Малообеспеченные	10	10
Дети-инвалиды	3+1	3+1
Группа риска	0	0
На учете в КДН	0	0
На учете в ВШК	4	1

II. Работа по охране прав детства

Во втором полугодии работа социального педагога была продолжена по направлению охраны труда и безопасности обучающихся и была направлена на сохранение жизни и здоровья детей, профилактику правонарушений, формирование правовой культуры и навыков безопасного поведения.

Работа началась с тренинга «как сказать нет? учимся защищать свои границы» для обучающихся, направленный на развитие навыков безопасного поведения, умения отстаивать личные границы и противостоять негативному влиянию со стороны сверстников

<https://www.instagram.com/p/DTxItpvDfHM/?igsh=MXgzcGI3bXlicjJIYQ==>.

Также для учащихся 9–11 классов организован лекторий на тему «**Подростковая беременность: ответственность и выбор**», в ходе которого рассматривались вопросы ответственности, сохранения репродуктивного здоровья и осознанного поведения подростков.

<https://www.instagram.com/p/DUIjSAGDalU/?igsh=ZnZ5ZDVsaHlvMWV0>

В феврале проведён тренинг «Скажи нет», посвящённый профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических веществ среди учащихся 7–11 классов. В ходе мероприятия обучающиеся получили информацию о вреде зависимостей, их последствиях

для здоровья и социальной жизни, а также участвовали в обсуждениях и практических упражнениях.

https://www.instagram.com/p/DXYj_s5DXrT/?igsh=MWx3cmRudzJrbDRkOQ==

В марте для учащихся 9–11 классов проведена профилактическая беседа на тему «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Целью беседы являлось повышение правовой грамотности подростков, предупреждение противоправного поведения и формирование ответственного отношения к нормам законодательства Республики Казахстан.

Также в марте среди учащихся 5–8 классов организован тренинг «Личные границы», направленный на формирование навыков безопасного общения, уважительного отношения к себе и окружающим, а также предупреждение случаев буллинга и психологического давления.

В апреле проведены беседы для учащихся 8–11 классов на тему «Опасность энергетиков и психоактивных веществ». В ходе мероприятий подросткам разъяснялось негативное влияние энергетических напитков и психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека.

<https://www.instagram.com/p/DUqIcrNDUqi/?igsh=MW5sbGNmdnJydm52Mw==>

Кроме того, в апреле среди учащихся 5–7 классов проведён тренинг «Мы выбираем жизнь без наркотиков», направленный на формирование негативного отношения к наркотическим веществам и развитие ценностей здорового образа жизни.

https://www.instagram.com/p/DXYj_s5DXrT/?igsh=MWx3cmRudzJrbDRkOQ==

В мае была организована викторина «Я и мои права» среди учащихся 5–11 классов. Мероприятие способствовало расширению знаний обучающихся о правах ребёнка, обязанностях школьников и нормах поведения в обществе.

<https://www.instagram.com/reel/DUDlOI9Dc9y/?igsh=MXNpcnQzZHQyZWE0Mg==>

Вывод: В течение отчетного периода проводилась систематическая профилактическая, просветительская и коррекционная работа с обучающимися различных возрастных категорий.

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта

На протяжении всего полугодия проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах внутришкольного контроля и профилактического учёта. С данными обучающимися осуществлялись беседы,

консультации, мониторинг посещаемости и поведения, оказывалась социально-педагогическая поддержка.

Вывод:
индивидуально-профилактическая работа во втором полугодии была направлена на предупреждение правонарушений, коррекцию поведения обучающихся и создание условий для их успешной социализации.

IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями.

Особое внимание уделялось взаимодействию с педагогическим коллективом школы. Проводились консультации с классными руководителями, совместное обсуждение проблемных ситуаций, обмен информацией по вопросам профилактики правонарушений и защите прав обучающихся

<https://www.instagram.com/p/DVVh7F-DSMZ/?igsh=MXJra3l4NjdqZGx1Mw==>

Также велась работа по взаимодействию с внешними организациями системы профилактики и защиты прав детей.

<https://www.instagram.com/p/DW8b2lijfzE/?igsh=MTg3eTZmcW1vdmM4dQ==>

V. Профилактическая работа с родителями (семьей) или другими законными представителями обучающихся

В течение 2 полугодия социальным педагогом совместно с классным руководителем и представителями акимата продолжили системную работу с семьей, состоящей на внутришкольном учёте, в которой мать состоит на учёте в связи с алкогольной зависимостью. Были организованы:

- обследования жилищно-бытовых условий с составлением соответствующих актов;
- профилактические беседы с матерью, направленные на формирование ответственности за исполнение родительских обязанностей;
- приглашения родителя в школу для проведения индивидуальных консультаций и разъяснительной работы.

https://www.instagram.com/p/DWhKtPjXMZ/?img_index=3&igsh=MTdjbnk5cW0xN29qeA==

Вывод: профилактическая работа социального педагога с родителями и семьями обучающихся осуществляется систематически, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными службами, что способствует снижению рисков семейного неблагополучия и защите прав несовершеннолетних.

VI. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностическая и аналитическая деятельность социального педагога во втором полугодии носила системный и целенаправленный характер, что позволило обеспечить


своевременное выявление социальных проблем обучающихся и повысить эффективность профилактической и социальной работы.

Таким образом, работа социального педагога в 2025–2026 учебном году носила комплексный, системный и результативный характер.

Основное внимание уделялось:

- защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- профилактике правонарушений и вредных привычек;
- формированию правовой культуры и безопасного поведения;
- социальной поддержке обучающихся льготных категорий;
- взаимодействию с семьями, педагогическим коллективом и внешними организациями;
- организации индивидуального сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи.

Проводимая работа способствовала снижению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, повышению эффективности профилактической деятельности, укреплению взаимодействия школы и семьи, а также созданию благоприятных условий для успешной социализации обучающихся.

Социальный педагог:  Сейткужина А.Т.