

"АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЗЕРЕНДІ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
ИСАКОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖББМ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КГУ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ИСАКОВКА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЗЕРЕНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ"

**Годовой аналитический отчет
о проделанной работе педагога – психолога
за 2025-2026 учебный год.**

Педагог – психолог: Саденова О.Б.

2025-2026 уч. год

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проделанной работе педагога-психолога за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году деятельность психологической службы была направлена на реализацию ключевой цели: системную организацию психолого-педагогического сопровождения, направленную на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Для достижения поставленной цели в течение года успешно решались задачи по мониторингу психологического статуса учащихся, содействию адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуализации обучения, разработке коррекционно-развивающих программ, профилактике деструктивного (аутодеструктивного) поведения и буллинга, профессиональному самоопределению выпускников, а также повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Работа велась по пяти основным направлениям.

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа в течение года позволяла своевременно выявлять особенности развития учащихся, определять зоны риска и планировать коррекционные шаги.

Начальное звено (1–4 классы): В сентябре проведена диагностика школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека, исследование памяти («Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия), оценены внимание (кольца Ландольта), уровень мотивации (Н.Г. Лусканова) и самооценка («Лесенка»). В феврале осуществлен повторный скрининг мотивации и самооценки первоклассников для отслеживания динамики. По запросу в течение года изучался ведущий канал восприятия (С. Ефремцева) у учащихся 2–4 классов. Для диагностики скрытых отклонений в поведении младших школьников использовалась проективная методика «Дерево с человечками».



Среднее и старшее звено (5–11 классы): Особое внимание уделено периодам адаптации и безопасности. В сентябре-октябре проведен опросник Д. Олвеуса «Буллинг» (совместно с социальным педагогом) и экспресс-анкетирование по выявлению насилия (методика «Өркен») среди 1–11 классов. В октябре изучены учебная мотивация (Г.А. Карпова) и уровень тревожности пятиклассников (модифицированный тест Филлипса). В ноябре исследовались типы темперамента (Г. Айзенк) в 8–9 классах, самооценка психических состояний в 6–7 классах, а также избирательность внимания (Мюнстерберг) в 3–6 классах. В декабре осуществлен глубокий тест школьной тревожности Филлипса (5–7 классы). В январе проведена методика Ч.Д. Спилбергера для выявления личностной и ситуативной тревожности (8–11 классы).

Профилактика деструктивного поведения: С целью раннего выявления рисков аутодеструктивного характера в октябре проведена методика диагностики субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (9–11 классы), в феврале — опросник жизнестойкости С. Мадди (7–11 классы) и экспресс-методика тревожности в 6 классах, в марте — опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной (5–9 классы).

Профориентация и интеллектуальное развитие: В январе проведены методика направленности интересов Е.А. Климова и «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация Г.В. Резапкиной) для учащихся 9–11

классов. По запросам проводился тест Дж. Брунера на мышление и креативность, а также изучение акцентуаций характера по К. Леонгарду.

Социально-психологический климат: В течение года по запросу классных руководителей и администрации в 3–11 классах применялась социометрия Дж. Морено и методика «Семейная социограмма» (в апреле) для оценки внутрисемейных отношений.

Вывод: Всего диагностическими мероприятиями было охвачено 61 учащихся. Данные занесены в протоколы, по итогам каждого исследования составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям.

2. Развивающее (коррекционное) направление

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе данных диагностических минимумов и была направлена на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, сплочение коллективов и снижение уровня тревожности.

Работа по адаптации: С первоклассниками в сентябре и ноябре проведены циклы классных часов и занятий «Теперь я первоклассник» и коррекционный курс «Зачем ходить в школу». Для пятиклассников в октябре реализован тренинг «Повышение уровня психологической комфортности в период адаптации».

<https://www.instagram.com/p/DSJ1bvxcpe/?igsh=MTloMG1lZXhnNTdweA=>
=

Развитие коммуникативных навыков и профилактика

буллинга/конфликтов: Проведены тематические классные часы: «Особенности общения» (2 класс),

<https://www.instagram.com/p/DQb9rs0jdOK/?igsh=N3MxaXUwdzI4bTgw>

«Поговорим о дружбе» (3 класс),

<https://www.instagram.com/p/DQZVo1XDS6W/?igsh=MXd6a213MDI2NzdubQ==>

«Что такое опасность и как её избежать» (4 класс),

<https://www.instagram.com/p/DRg3fl9jS4h/?igsh=MXEyeDBycmZ5NG9zZg==>

«Мальчики и девочки — два мира» (5 класс),

<https://www.instagram.com/p/DRw4SMnjdfY/?igsh=d3F0eG81aGcxNm81>

«Ковёр мира. Против буллинга, конфликтов» (6 класс),

<https://www.instagram.com/p/DQZWPxUDZhV/?igsh=MTNzZHJrczB5eG43bQ==>

«Секреты общения» (6 класс),

<https://www.instagram.com/p/DQtVRDVjc3G/?igsh=bnpxa29neHJocDJx>

«Правила общения с незнакомыми людьми» (7 класс),

<https://www.instagram.com/p/DQb9JwBjXuj/?igsh=NmVodzdzZGE1eWF1>

<https://www.instagram.com/p/DRg3fl9jS4h/?igsh=MXEyeDBycmZ5NG9zZg==>

«Кибербуллинг» (8 класс), лекция .

«Жестокость и насилие: как им противостоять?» (8 класс),

<https://www.instagram.com/p/DW8m0Hzjbak/?igsh=MW93anzZnJyM2diMg==>

тренинг «Профилактика буллинга» (9 класс),

<https://www.instagram.com/reel/DXopVoMDQek/?igsh=MWVpY3V2bnI0enIweA==>

а также тренинг «Мы вместе» для 3 классов.

<https://www.instagram.com/reel/DX6pmTgNbuT/?igsh=MWZvaW55YjZ3OG03Mg==>

В апреле-мае прошли классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо» (1–2 классы)

<https://www.instagram.com/reel/DYmzpqot1PY/?igsh=MTZianU1cDRhanRnMg==>

«Что такое конфликт» (3 класс),

<https://www.instagram.com/p/DYhaFM6DejT/?igsh=MXVgram5rNNdmNW42cw==>

«Эмоции и твоё настроение» (4 класс) и «Мы — это много Я» (5 класс).

<https://www.instagram.com/p/DRVV7hKdLlN/?igsh=MWdустZkьТВгМГФксQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DXhьvidrjT04/?igsh=MWwNucm1rcXFpOHJ3cg==>

Развитие жизнестойкости и личностный рост: Для формирования позитивного мировосприятия проведены классные часы «Я управляю стрессом» (10 класс), «Эмоции и твоё настроение» (4 класс),

<https://www.instagram.com/p/DSF6ь3xXJRIHE/?igsh=MWxjY3hкcGy5NZZI7g==>

«Краски жизни» (11 класс, в октябре и декабре),

<https://www.instagram.com/p/DSF6leWJZRRC/?igsh=MW50NGc2ZHhNkdDJеА==>

тренинги по развитию сильных сторон личности в 7 классах,

<https://www.instagram.com/p/DW8m0Hzjbak/?igsh=MW93anIzNlyM2diMg==>

занятия «Как прекрасен этот мир» (9, 10 классы),

<https://www.instagram.com/p/DYhZ8ugDUSy/?igsh=ZWwNhbWw1dHNOьGw2>

«Я — индивидуальность» (7–8 классы), «Ценности. Что человек должен ценить?» (11 класс).

<https://www.instagram.com/p/DYhZ8ugDUSy/?igsh=ZWwNhbWw1dHNOьGw2>

В финальном блоке (май) реализованы мотивирующие занятия «Я выбираю будущее» (9 класс) и «Дорога в завтра» (11 класс), «Зеркала самооценки» (6 класс).

Проведено родительское собрание на тему «Безопасность наших детей в интернете». В ходе собрания с родителями были обсуждены вопросы интернет-безопасности, профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и защиты детей от нежелательного контента. Родителям даны рекомендации по контролю и безопасному использованию детьми сети Интернет.

<https://www.instagram.com/p/DW8mYKjZqY/?igsh=MXNheWU1Z3B4MWRzdA==сорони>

В центре педагогической поддержки родителей состоялось занятие на тему:

«Понимаю и поддерживаю: как родителю быть рядом с ребёнком».

<https://www.instagram.com/p/DQENkSvjaSU/?igsh=MzVvdXdkcDlwYjk3>

В рамках профиллактической работы проведена акция «Я люблю тебя, жизнь», направленная на формирование позитивного отношения к жизни, развитие эмоционального благополучия, ценности жизни и профилактику негативных проявлений среди учащихся. Участники акции получили положительные эмоции и активно приняли участие в мероприятии.

<https://www.instagram.com/p/DRk1RADjbtg/?igsh=MXJ5ONVmbG51dnNYg>

Проведена акция «Подари улыбку», направленная на создание положительного эмоционального настроя, развитие доброжелательности, взаимоподдержки и дружеской атмосферы среди учащихся. В ходе акции участники дарили друг другу улыбки, добрые слова и позитивные эмоции.

<https://www.instagram.com/p/DRV4TXiDR3O/?igsh=ZzBxNmQ0NzVsm3dr>

Специализированная и системная работа: На протяжении года действовал Психологический клуб, осуществлялось регулярное индивидуальное и групповое сопровождение учащихся с проблемами эмоциональной сферы и межличностных отношениях. Особое внимание было уделено выпускникам 9 и 11 классов: в течение года проводились

специализированные коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности перед сдачей государственных экзаменов и ЕНТ.



Вывод: Коррекционно-развивающими мероприятиями охвачены учащиеся всех параллелей. Отмечается стабилизация эмоционального

фона в адаптационных классах и снижение уровня предэкзаменационного стресса у выпускников.

3. Консультативное направление

Консультативная деятельность осуществлялась в течение всего учебного года по запросам всех участников образовательного процесса (индивидуально и в группах).

Консультирование учащихся: Проводились беседы по вопросам адаптации, трудностей в общении со сверстниками и родителями, преодоления экзаменационного стресса, самоопределения и урегулирования конфликтных ситуаций.

Консультирование родителей: Основные темы обращений — возрастные особенности подростков, детские страхи, организация режима учебы и отдыха, компьютерная зависимость, помощь в профессиональном самоопределении детей.

Консультирование педагогов: Вопросы касались выступления конструкторивного взаимодействия с «трудными» учащимися, урегулирования конфликтов в классе, учета индивидуальных психологических особенностей детей при подаче учебного материала.

Все результаты зафиксированы в Журнале учета индивидуальных консультаций.

4. Психолого-педагогическое просвещение

Целью направления являлось повышение психологической культуры коллегтива школы и семей учащихся.

Работа с родителями: В сентябре-октябре организованы выступления на родительских собраниях 1 и 5 классов на тему «Особенности адаптации детей к школе».

Разработаны и распространены памятки «Родителям о психическом здоровье подростка» (октябрь), «Как удержать ребёнка от компьютерной зависимости» (ноябрь), «Профилактика жестокого обращения с детьми» (февраль), а также рекомендации по помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии (март).

<https://www.instagram.com/p/DW8mYKjZqY/?igsh=MXNheWU1Z3B4MWRzDA==сорони>

Работа с учащимися: Подготовлены и розданы памятки «Молодым людям о психическом здоровье» (7–11 классы), «Каким способом можно снять беспокойство и тревогу?» (декабрь), памятка «Советы выпускнику» (в течение года). В октябре проведены важные профилактические мероприятия: «Час общения на тему защиты половой неприкосновенности несовершеннолетних» для девочек 7–11 классов и занятия с элементами тренинга «Умейте ценить жизнь» (профилактика суицидального поведения, 8–10 классы). В январе проведено занятие-тренинг «Кем хочу быть?» Атлас современных профессий» для 9 и 11 классов. В марте в рамках Психологического клуба организована сессия «Как управлять своим стрессом» для выпускников. В апреле проведена информационная беседа «Против насилия» (6–7 классы).

Работа с педагогами: В целях профилактики синдрома профессионального выгорания и снижения психоэмоционального напряжения проведены интерактивные занятия и тренинги: авторская программа «Хорошо, когда ты рядом» (октябрь), «Учимся радоваться жизни» (декабрь), «Профилактика эмоционального выгорания в рамках проекта Школы профессионального роста (ШПР)» (январь), «Вместе мы сила» (февраль), «Сохраним себя для себя» (март).

Масштабные мероприятия: В первой декаде декабря была успешно организована и проведена общешкольная «Неделя психологии», охватившая учащихся 1–11 классов, родителей и педагогов. В ходе недели использовались интерактивные формы работы, а материалы и результаты активно публиковались в социальных сетях школы.

В декабре была проведена акция «Зажи синим», направленная на привлечение внимания к проблеме аутизма, поддержку детей с особенностями развития и формирование толерантного отношения в обществе. Участники акции поддержали инициативу, используя синий цвет как символ понимания, доброты и поддержки.

<https://www.instagram.com/feel/DW8nEuQjvWS/?igsh=MpN0a3R5Znkydpr>

5. Организационно-методическое направление

Для обеспечения качественного уровня сопровождения велась непрерывная методическая работа.

В начале года (май-сентябрь) составлен и утвержден годовой план работы. В декабре и июне подготовлены промежуточный (полугодовой) и итоговый (годовой) анализы деятельности.

Регулярно велась обработка результатов диагностических исследований, заполнялись протоколы, писались развернутые психологические справки.

Пополнялась и систематизировалась методическая копилка: подбирались стимульные материалы, бланки методик, разрабатывались планы и сценарии классных часов, тренингов и развивающих программ.

Осуществлялся непрерывный анализ современной профильной литературы. Пополнялась нормативно-правовая база службы.

Повышение квалификации и экспертная деятельность: Педагог-психолог принял активное участие в работе методических объединений школы, заседаниях педагогических советов, совещаниях и конференциях, выступая с докладами по актуальным темам сопровождения.

Общий вывод и задачи на следующий учебный год

План работы педагога-психолога на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме. Мероприятия всех направлений способствовали созданию психологически безопасной среды, успешному протеканию адаптационных процессов, снижению рисков девиантного и аутодеструктивного поведения, а также повышению общей психологической грамотности участников образовательного процесса.

Проблемное поле: Требуется дальнейшего усиления работа по ранней профориентации в средних классах и привлечению большего числа родителей к профилактическим мероприятиям школы.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

Продолжить системную работу по мониторингу психоэмоционального состояния учащихся и профилактике буллинга/аутодеструктивного поведения.

Модернизировать формы взаимодействия с родительской общественностью через цифровые каналы связи.

Расширить спектр профориентационных методик с опорой на современные экономические тренды и «Атлас новых профессий».

Педагог психолог:



Саденова О.Б.