

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ» ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка» осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», направленной на формирование личности обучающегося на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Основной целью воспитательной деятельности являлось воспитание гражданина Казахстана, обладающего высоким уровнем духовно-нравственной культуры, патриотизма, ответственности, трудолюбия, правосознания и социальной активности.

Работа строилась на принципах системности, преемственности, сотрудничества школы и семьи, а также интеграции воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. В течение учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на создание благоприятной воспитательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся.

В основу воспитательной работы были положены ключевые ценности программы: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессиональная компетентность, созидательность и инновационность.

Организация воспитательной работы

В начале учебного года был разработан и утверждён план воспитательной работы школы. Все мероприятия проводились в соответствии с календарём государственных праздников, памятных дат и тематических месяцев программы «Адал азамат».

В школе была организована деятельность классных руководителей, школьного парламента, волонтерского движения, педагогов-психологов, социального педагога, школьной службы медиации, Центра педагогической поддержки родителей и клуба «Даналық мектебі».

Особое внимание уделялось реализации ежедневных и еженедельных воспитательных практик. Еженедельно обучающиеся исполняли Государственный гимн Республики Казахстан, знакомились с цитатами недели, принимали участие в национальных играх и воспитательных мероприятиях, направленных на укрепление духовно-нравственных ценностей. Продолжалась реализация проекта «Өнегелі 15 минут», способствующего развитию культуры семейного общения и укреплению детско-родительских отношений.

В течение года воспитательная работа сопровождалась активным информационным освещением в социальных сетях школы, что способствовало открытости деятельности образовательной организации и повышению вовлечённости родительской общественности.

Формирование ценности «Трудолюбие и профессиональная компетентность»

Особое место в воспитательной системе занимала работа по формированию уважительного отношения к труду и осознанному выбору будущей профессии.

В сентябре были проведены мероприятия, посвящённые Дню знаний, Дню семьи, Дню языков народа Казахстана и Дню труда. Организованы классные часы, тематические выставки, профориентационные встречи и акции по благоустройству школьной территории.

В течение года реализовывались проекты, направленные на развитие профессионального самоопределения обучающихся. Проводились встречи с представителями различных профессий, профориентационные тренинги и мастер-классы.

Особую заинтересованность обучающихся вызвали ярмарка «Күзгі асар», проект «Мир профессий», конкурс «Марафон профессий», а также мероприятия в рамках Года рабочих профессий. Благодаря проведённой работе повысился интерес учащихся к различным сферам трудовой деятельности, сформировалось уважительное отношение к людям труда и понимание значимости профессионального мастерства.

Формирование ценности «Независимость и патриотизм»

Работа по патриотическому воспитанию являлась одним из приоритетных направлений деятельности школы.

В течение года проведены мероприятия, посвящённые Дню Республики, Дню Независимости Республики Казахстан, государственным символам, выдающимся историческим личностям и значимым событиям отечественной истории.

Большой воспитательный эффект имели классные часы, круглые столы, литературные вечера, дебатные турниры и патриотические акции. Учащиеся активно участвовали в мероприятиях, посвящённых юбилейным датам Абая Кунанбаева, Ахмета Байтурсынова, Магжана Жумабаева, Малика Габдуллина и других выдающихся деятелей казахстанской истории и культуры.

Значительное внимание уделялось формированию уважения к государственным символам, изучению истории Казахстана, развитию гражданской ответственности и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Проведённые мероприятия способствовали укреплению патриотических чувств обучающихся, формированию национальной идентичности и уважительного отношения к историческому наследию народа Казахстана.

Формирование ценности «Справедливость и ответственность»

В рамках данного направления проводилась системная работа по развитию у обучающихся честности, ответственности, дисциплинированности и уважения к правам других людей.

В школе были организованы мероприятия по финансовой грамотности, интеллектуальные игры, тематические дискуссии, тренинги личностного роста, театральные постановки и встречи с интересными людьми.

Особый интерес вызвали проекты TEDx School, интеллектуальная игра «Лидер XXI века», театральные постановки по теме честности и ответственности, а также различные конкурсы эссе и творческих работ.

Педагоги уделяли внимание формированию навыков самоорганизации, умению принимать решения и нести ответственность за собственные поступки. Через участие в общественной деятельности школьники учились работать в команде, выполнять взятые на себя обязательства и проявлять инициативу.

По итогам года отмечается повышение уровня социальной ответственности обучающихся и их заинтересованности в общественно полезной деятельности.

Формирование ценности «Единство и солидарность»

Большое внимание уделялось развитию культуры межнационального согласия, взаимопонимания и уважения.

В рамках реализации данного направления проводились благотворительные акции, волонтерские проекты, культурно-массовые мероприятия, встречи поколений и творческие фестивали.

Особое место заняла деятельность волонтерского движения школы. Учащиеся принимали участие в социальных и экологических акциях, оказывали помощь пожилым людям, участвовали в благотворительных мероприятиях и инициативах по благоустройству школьной территории.

В ходе мероприятий формировались такие качества, как доброжелательность, взаимопомощь, уважение к окружающим, толерантность и социальная ответственность.

Высокую эффективность показали мероприятия, посвященные Дню волонтера, акции «Таза Қазақстан», экологические субботники, проекты по развитию школьного самоуправления и ученического лидерства.

Формирование ценности «Закон и порядок»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлась профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся.

В течение учебного года проводились единые часы правовых знаний, профилактические беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, службы пробации, представителями здравоохранения и специалистами по защите прав детей.

Особое внимание уделялось профилактике буллинга, кибербуллинга, интернет-зависимости, раннего употребления психоактивных веществ, правонарушений среди несовершеннолетних и проявлений насилия.

В школе реализовывались проекты «Безопасная школа», «Защитись от буллинга», «Безопасный интернет», «Здоровый взгляд на игру», «Мы против коррупции».

Регулярно проводились профилактические рейды, мониторинг посещаемости занятий и работа с обучающимися группы риска.

Благодаря комплексному подходу удалось сохранить стабильную ситуацию в школьной среде, повысить уровень правовой грамотности обучающихся и сформировать ответственное отношение к соблюдению норм поведения.

Работа по развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся осуществлялась через участие в конкурсах, проектах, научно-исследовательской деятельности и мероприятиях технической направленности.

В рамках проекта Smart Bala были организованы конкурсы инновационных идей, стартап-проектов, выставки технического творчества и робототехники.

Учащиеся принимали участие в интеллектуальных турнирах, творческих конкурсах, фестивалях искусств, научно-практических конференциях и исследовательских проектах.

Активно развивалась деятельность школьного парламента, дебатного клуба и творческих объединений. Особое внимание уделялось развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному поиску решений.

Проведённые мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков XXI века, развитию креативности, инициативности и стремления к саморазвитию.

Важным направлением воспитательной работы являлось взаимодействие с родительской общественностью.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания, заседания попечительского совета, индивидуальные консультации, тематические встречи и обучающие мероприятия Центра педагогической поддержки родителей.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности детей, профилактике правонарушений, укреплению семейных ценностей, развитию эмоционального благополучия обучающихся и повышению педагогической культуры родителей.

Благодаря совместной работе школы и семьи повысился уровень родительской вовлечённости в образовательный процесс, укрепилось доверие между всеми участниками воспитательной деятельности.

Кружковая работа

Дополнительное образование является важной составляющей воспитательной системы школы, обеспечивающей условия для всестороннего развития личности обучающихся, организации их содержательного досуга, раскрытия творческих способностей и укрепления здоровья. Работа кружков и спортивных секций способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, формированию активной жизненной позиции, развитию коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся.

В 2025–2026 учебном году в школе функционировали 6 кружков и 2 спортивные секции:

- «Художественная обработка дерева»;
- «Юный турист»;
- Вокальный кружок «Музыкальная радуга»;
- Дебатный клуб;
- Театральный кружок;
- Спортивные секции по волейболу и баскетболу;
- Объединение «Джамп роуп и роуп скиппинг».

Руководителями кружков и секций были разработаны и реализованы годовые планы работы, велись журналы посещаемости. В системе дополнительного образования работали 5 педагогов.

Анализ занятости учащихся показывает стабильную положительную динамику:

Учебный год	Количество кружков и секций	Охват учащихся
2023–2024	5 кружков, 2 секции	96%
2024–2025	6 кружков, 2 секции	98%
2025–2026	6 кружков, 2 секции	99%

Уровень занятости обучающихся увеличился до 99%, что свидетельствует о востребованности действующих объединений и эффективности работы педагогов дополнительного образования.

Сравнительный анализ показывает, что наиболее стабильными и востребованными на протяжении трех лет остаются спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол», кружки «Художественная обработка дерева» и «Дебаты». В 2025–2026 учебном году успешно продолжили работу вокальный кружок, объединение «Юный турист», а также направление «Джамп роуп и роуп скиппинг», пользующееся интересом среди учащихся благодаря современному спортивному формату. Положительным моментом стало открытие театрального кружка, который расширил возможности для творческого самовыражения школьников.

В течение года участники кружков и секций активно принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях. Занятия способствовали развитию художественно-эстетических, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей обучающихся. Особое значение кружковая работа имеет для формирования навыков коллективного взаимодействия, ответственности и дисциплины.

Следует отметить высокий профессионализм руководителей кружков и секций, которые создают благоприятную образовательную среду, используют различные формы организации деятельности, мотивируют обучающихся к достижению результатов и поддерживают их инициативы.

Положительные результаты работы

- высокий охват учащихся дополнительным образованием (99%);

- стабильное функционирование наиболее востребованных кружков и спортивных секций;
- расширение спектра творческих направлений за счет театрального кружка;
- активное участие обучающихся в школьных мероприятиях и конкурсах;
- эффективное взаимодействие педагогов, классных руководителей и родителей;
- создание условий для профилактики правонарушений и организации полезного досуга учащихся.

Выявленные проблемы

- недостаточное разнообразие направлений дополнительного образования;
- отсутствие технических и интеллектуально-познавательных кружков, востребованных современными школьниками;
- необходимость более активного использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов в работе объединений.

Вывод

Работа кружков и спортивных секций в 2025–2026 учебном году была организована на хорошем уровне и способствовала успешному решению задач воспитания, социализации и развития учащихся. Высокий показатель занятости обучающихся подтверждает эффективность деятельности педагогов дополнительного образования и востребованность предлагаемых направлений. Созданные условия позволяют учащимся реализовывать свои способности, развивать творческий и спортивный потенциал, приобретать новые знания и навыки.

Рекомендации

1. Расширить спектр кружковой деятельности с учетом интересов современных школьников.
2. Рассмотреть возможность открытия кружков технической, цифровой и исследовательской направленности.
3. Активнее использовать информационно-коммуникационные технологии в работе кружков и секций.
4. Повышать мотивацию учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
5. Усилить профориентационную направленность отдельных объединений.
6. Продолжить работу по привлечению учащихся через презентации кружков, родительские собрания, школьный сайт и социальные сети.
7. Систематически проводить мониторинг интересов обучающихся для своевременного обновления перечня кружков и секций.

Трудоустройство 9-11 классов

№	Год	9 класс	11 класс
1	2022-2023	6	-
2	2023-2024	3	3

3	2024-2025	5	4
---	-----------	---	---

В 2022-2023 учебном году 11 класса не было. В 9 классе всего 10 учащихся из них 6 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау. В 3 четверти 1 учащийся вернулся в 10 класс.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В 9 классе всего 9 учащихся из них 3 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау и г.Астаны.

В 2024-2025 1 учащийся 11 класса поступил в высшее учебное заведение, 3 учащихся в колледжи г.Кокшетау. В 9 классе всего 5 учащихся из них 2 учащихся пошли в 10 класс, 3 ученицы поступили в колледжи.

Центр педагогической поддержки родителей (ЦППР)

В 2025-2026 учебном году в школе были реализованы модули **«Внутренняя сила»**, **«Безопасность ребёнка»** и **«Партнёрство на пути развития»**. По каждому модулю проведено по 4 занятия с участием родителей:

Модуль	Количество занятий	Количество родителей
«Внутренняя сила»	4	20
«Безопасность ребёнка»	4	25
«Партнёрство на пути развития»	4	5
Обновлённый ЦППР 1.0	3	30
Обновлённый ЦППР 2.0	3	25

2. Обоснование выбора модулей

Выбор модулей был осуществлён с учётом запросов родителей и необходимости укрепления взаимодействия между семьёй и школой.

Модуль **«Внутренняя сила»** был направлен на развитие эмоциональной устойчивости детей, повышение уверенности в себе и формирование навыков преодоления жизненных трудностей.

Модуль **«Безопасность ребёнка»** способствовал расширению знаний родителей по вопросам физической, психологической и цифровой безопасности детей, профилактике буллинга и интернет-угроз.

Модуль **«Партнёрство на пути развития»** позволил укрепить сотрудничество между школой, семьёй и обучающимися, способствуя созданию единого воспитательного пространства.

3. Формат проведения совместных занятий родителей и детей

Занятия проводились в форме тренингов, дискуссий, практических заданий, анализа ситуаций, творческих работ и семейных активностей.

Положительные результаты

В результате реализации программы: В результате реализации программы значительно повысилась активность родителей в жизни школы, их заинтересованность в воспитательных и образовательных процессах стала более выраженной. Совместные занятия способствовали укреплению взаимоотношений между родителями и детьми, улучшению взаимопонимания и эмоционального контакта в семье. В семьях стала формироваться культура открытого диалога, основанного на доверии, уважении и поддержке. Одновременно повысился уровень доверия между семьёй и школой, что позволило выстроить более эффективное взаимодействие в вопросах воспитания подрастающего поколения. Также существенно возросла педагогическая компетентность родителей, расширились их знания и практические навыки в области воспитания и развития детей.

Возникшие трудности

В ходе реализации программы были выявлены отдельные трудности. В связи с занятостью на работе не все родители имели возможность регулярно посещать занятия и принимать участие во всех мероприятиях. Некоторые семьи отмечали недостаток времени для выполнения совместных заданий и участия в семейных активностях. Также была выявлена потребность в проведении дополнительных индивидуальных консультаций по вопросам воспитания подростков и решения возникающих возрастных трудностей. Несмотря на это, родители высоко оценили содержание и организацию занятий, отметив их положительное влияние на укрепление сотрудничества между семьёй и школой и повышение эффективности воспитательной работы.

4. Отзывы родителей и достижение целей программы

Родители положительно оценили воспитательную значимость программы, её практико-ориентированное содержание, актуальность рассматриваемых вопросов и наличие конкретных рекомендаций по воспитанию детей. Большинство участников выразили готовность применять полученные знания и рекомендации в семейной жизни.

Поставленные цели программы были достигнуты: В результате реализации программы повысилась педагогическая культура родителей, расширились их знания в вопросах воспитания и возрастных особенностей детей. Родители стали увереннее применять эффективные методы общения и взаимодействия с ребёнком, что способствовало улучшению семейного микроклимата. Кроме того, значительно укрепилось партнёрство между школой и семьёй, повысился уровень доверия и заинтересованности родителей в совместной воспитательной деятельности.

5. Рекомендации на следующий учебный год

1. Продолжить реализацию программы АПҚО на системной основе.
2. Увеличить количество практических тренингов и мастер-классов.
3. Расширить тематику по цифровой безопасности, интернет-культуре и профилактике зависимостей.
4. Усилить работу по укреплению семейных ценностей.

5. Организовать больше встреч в онлайн-формате для повышения охвата родителей.
6. Включить занятия по вопросам эмоционального благополучия и психологической поддержки.
7. Продолжить развитие партнёрства семьи и школы в интеграции с Единой программой воспитания «Адал азамат».

Проект «Даналық мектебі» («Школа мудрости»)

В течение 2025–2026 учебного года в школе успешно реализовывалось направление «Даналық мектебі» («Школа мудрости»), основная цель которого – воспитание у обучающихся уважительного отношения к старшему поколению, сохранение национальных традиций, укрепление семейных ценностей и развитие духовно-нравственных качеств личности.

Работа велась через деятельность семейного клуба и клуба бабушек, которые стали эффективной площадкой для взаимодействия учащихся, родителей и представителей старшего поколения. Организованные мероприятия способствовали укреплению связи поколений, передаче жизненного опыта, традиций и культурного наследия.

В рамках проекта были проведены различные мероприятия, направленные на формирование у детей уважения к старшим и семейным ценностям. Особое значение имела встреча с ветераном педагогического труда Учаевой З.П., которая поделилась с учащимися своим жизненным и профессиональным опытом. Подобные мероприятия способствуют воспитанию у школьников чувства благодарности, уважения к труду старшего поколения и осознанию важности жизненных ориентиров.

Большой воспитательный потенциал имела театрализованная постановка «Национальный праздник — пример для поколений», организованная клубом бабушек. Через художественные образы и элементы национальной культуры учащиеся познакомились с традициями и обычаями казахского народа, что способствовало развитию интереса к культурному наследию и формированию национального самосознания.

Практическую направленность имели мастер-классы по вязанию, вышивке и рукоделию, которые проводили бабушки для детей. В ходе занятий учащиеся не только осваивали полезные навыки, но и учились терпению, усидчивости, аккуратности, уважению к труду и народным ремеслам.

Положительный отклик у участников вызвало занятие «Қарты бар үйдің — қазына бар», проведённое в формате открытого диалога. В ходе встречи обсуждалась роль старшего поколения в семье и обществе, что способствовало укреплению семейных отношений и формированию у детей уважительного отношения к пожилым людям.

Важное место в реализации проекта занимала работа семейного клуба. На встречах с родителями рассматривались вопросы семейного воспитания, культуры общения, сохранения традиций и духовно-нравственных ценностей. Совместные мероприятия родителей и детей способствовали укреплению внутрисемейных связей, развитию взаимопонимания и сотрудничества между семьёй и школой.

Положительные результаты

- укрепление связи поколений через совместные мероприятия детей, родителей и представителей старшего поколения;
- формирование у учащихся уважительного отношения к пожилым людям и семейным традициям;
- повышение роли семьи в воспитательном процессе;
- развитие интереса к национальной культуре, обычаям и традициям казахского народа;
- создание благоприятной атмосферы сотрудничества между школой, семьёй и общественностью;
- воспитание духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Вывод

Работа проекта «Даналық мектебі» в 2025–2026 учебном году была содержательной и эффективной. Проведённые мероприятия способствовали сохранению культурных и семейных ценностей, развитию уважения к старшему поколению и укреплению взаимодействия между семьёй и школой. Деятельность семейного клуба и клуба бабушек показала свою значимость в духовно-нравственном воспитании учащихся и формировании у них устойчивых нравственных ориентиров.

Рекомендации

1. Продолжить работу семейного клуба и клуба бабушек, расширяя круг участников.
2. Активнее привлекать к мероприятиям дедушек, представителей общественности и ветеранов труда.
3. Увеличить количество совместных творческих и познавательных мероприятий для детей и родителей.
4. Расширять тематику мастер-классов по изучению национальных ремёсел и традиций.
5. Использовать современные формы работы (видеопроекты, семейные презентации, онлайн-встречи поколений).
6. Обобщать и распространять положительный опыт работы проекта через школьный сайт, социальные сети и родительскую общественность.

Анализ работы с родителями и классными руководителями

Работа с родителями и классными руководителями в 2025–2026 учебном году была направлена на создание единого воспитательного пространства «школа – семья», повышение эффективности образовательного процесса, укрепление сотрудничества между педагогами и родителями, а также обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся.

В течение учебного года взаимодействие с родителями осуществлялось систематически и носило разнообразный характер. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, посещения семей, а также постоянное информирование родителей через электронные

платформы и мессенджеры. Родители своевременно получали информацию об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся и их участии в школьной жизни.

Родительские собрания проводились регулярно, как правило один раз в четверть, а также по мере необходимости. В зависимости от ситуации использовались различные форматы проведения: очные встречи, дистанционные собрания посредством видеоконференций и смешанные формы взаимодействия. Такой подход позволил обеспечить доступность информации для большинства родителей и поддерживать постоянную связь между школой и семьёй.

Особое внимание уделялось вопросам успеваемости учащихся, профилактике правонарушений, предупреждению буллинга и кибербуллинга, формированию здорового образа жизни, безопасности детей, профессиональному самоопределению и развитию ответственности обучающихся. На собраниях родители получали рекомендации по вопросам воспитания детей, организации домашнего режима, формированию учебной мотивации и конструктивного взаимодействия в семье.

Важную роль в организации работы с родителями играли классные руководители, которые осуществляли постоянный мониторинг ситуации в классных коллективах, своевременно выявляли возникающие проблемы и организовывали взаимодействие семьи со школьной администрацией, педагогами и специалистами службы сопровождения.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания, посвящённые актуальным вопросам развития школы, реализации воспитательных программ, организации занятости учащихся во внеурочное время, участию детей в конкурсах, олимпиадах, спортивных и творческих мероприятиях. Родители привлекались к проведению школьных праздников, акций, проектов и других воспитательных мероприятий.

Анализ участия родителей показывает, что около 40% родителей активно включаются в школьную жизнь, принимают участие в собраниях и мероприятиях. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения уровня вовлечённости остальных родителей, особенно семей, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении.

Положительным результатом работы является повышение уровня взаимодействия между семьёй и школой, улучшение информированности родителей о школьной жизни детей, а также более оперативное решение вопросов, связанных с успеваемостью, дисциплиной и социальной адаптацией учащихся. Открытый диалог между педагогами и родителями способствует формированию доверительных отношений и повышению эффективности воспитательной работы.

Положительные результаты

- обеспечено систематическое взаимодействие школы и семьи;
- родительские собрания проводились регулярно в различных форматах;
- повышен уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- организована своевременная работа по профилактике правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних;

- обеспечена оперативная обратная связь между классными руководителями и родителями;
- родители активно привлекались к участию в школьных мероприятиях и проектах.

Проблемные вопросы

- недостаточная активность части родителей в школьной жизни;
- низкая посещаемость отдельных родительских собраний;
- необходимость расширения индивидуальной работы с семьями группы риска и родителями, испытывающими трудности в воспитании детей;
- недостаточное использование современных интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Вывод

Работа с родителями и классными руководителями в 2025–2026 учебном году проводилась системно и способствовала укреплению сотрудничества между семьёй и школой. Созданные условия позволили обеспечить своевременное информирование родителей, повысить эффективность воспитательной работы и оперативно решать возникающие вопросы. Вместе с тем остаётся актуальной задача повышения активности родителей и расширения форм взаимодействия, направленных на более тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Рекомендации

1. Продолжить работу по укреплению партнёрских отношений между школой и семьёй.
2. Увеличить количество индивидуальных консультаций и встреч с родителями.
3. Активнее использовать цифровые технологии, онлайн-платформы, вебинары и тематические чаты для взаимодействия с родителями.
4. Повышать мотивацию родителей к участию в жизни школы через совместные проекты, акции и мероприятия.
5. Усилить работу с семьями, нуждающимися в особом педагогическом сопровождении.
6. Распространять положительный опыт семейного воспитания через родительские собрания, круглые столы и практические семинары.
7. Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства «Школа – Семья – Общество».

Анализ работы по профилактике правонарушений

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В течение 2025–2026 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на создание безопасной и благоприятной образовательной среды, предупреждение правонарушений, формирование правовой культуры обучающихся, развитие ответственности за собственные поступки и соблюдение норм законодательства.

Работа осуществлялась комплексно и систематически, охватывая все категории учащихся, родителей и педагогов. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений, буллинга и кибербуллинга, предупреждению аутодеструктивного поведения, защите половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике ранней беременности, экстремизма и терроризма, а также формированию навыков безопасного поведения в повседневной жизни и цифровом пространстве.

В течение учебного года в классных коллективах регулярно проводились тематические классные часы и профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних», «Буллинг и кибербуллинг», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Дисциплина – начало воспитания» и другие. Значительное внимание уделялось формированию у учащихся правового сознания, уважения к законам и общепринятым нормам поведения. В рамках реализации антикоррупционного воспитания проводился единый час «Адалдық сағаты», направленный на развитие честности, справедливости и гражданской ответственности.

Важным направлением профилактической работы стала профилактика девиантного и рискованного поведения. Педагогами, психологом и приглашёнными специалистами проводились тренинговые занятия, лекции и беседы, направленные на предупреждение буллинга, аутодеструктивного поведения, насилия, нарушений половой неприкосновенности и других негативных явлений. Особое внимание уделялось развитию навыков безопасного поведения и умению принимать ответственные решения в сложных жизненных ситуациях.

Эффективность профилактической работы обеспечивалась тесным взаимодействием школы с родителями. Через Центр педагогической поддержки родителей (ЦППР), родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам воспитания, безопасности детей и предупреждения правонарушений. Родители получали рекомендации по контролю занятости детей, организации их досуга и формированию ответственного поведения.

Особую роль в профилактической деятельности сыграло межведомственное сотрудничество. В течение года к проведению профилактических мероприятий привлекались сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники и представители социальных служб. Проводились профилактические беседы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, противодействия экстремизму и терроризму, сохранения здоровья и соблюдения правил безопасности.

В рамках профилактической работы организовывались рейды «Дети в ночном селе», целью которых являлось выявление несовершеннолетних, находящихся в общественных местах в позднее время без сопровождения законных представителей. В ходе проведённых рейдов случаев нахождения учащихся на улице в ночное время без сопровождения взрослых выявлено не было. Данный результат свидетельствует о достаточном уровне контроля со стороны родителей и эффективности проводимой профилактической работы. Кроме того, родители были дополнительно проинформированы о мерах ответственности и возможных рисках для несовершеннолетних в ночное время.

С целью повышения уровня информированности учащихся активно использовались современные формы профилактической работы: демонстрация видеороликов,

просмотр и обсуждение тематических фильмов, проведение онлайн-викторин, распространение памяток, буклетов и информационных материалов по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, насилия и употребления психоактивных веществ.

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, состоящих на учёте ИДН и ВШК за 2022–2026 годы

Одним из показателей эффективности профилактической работы школы является динамика количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в Инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) и на внутришкольном контроле (ВШК).

№	Учебный год	Количество несовершеннолетних на учёте ИДН	Количество несовершеннолетних на учёте ВШК
1	2022-2023 уч.год	0	0
2	2023-2024 уч.год	0	1
3	2024-2025 уч.год	0	4
4	2025-2026 уч.год	0	1

Анализ данных показывает, что на протяжении четырёх учебных лет учащихся, состоящих на учёте в ИДН, в школе не зарегистрировано. Данный показатель свидетельствует об отсутствии серьёзных правонарушений среди несовершеннолетних и является результатом системной профилактической работы педагогического коллектива, родителей и социальных партнёров.

Вместе с тем наблюдается изменение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. В 2022–2023 учебном году учащихся на учёте ВШК не было. В 2023–2024 учебном году на внутришкольный контроль был поставлен 1 обучающийся. В 2024–2025 учебном году количество учащихся на ВШК увеличилось до 4 человек.

Рост числа учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в 2024–2025 учебном году, был связан преимущественно с неблагополучной семейной ситуацией. Три семьи состояли на учёте в органах внутренних дел в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей. Родители злоупотребляли спиртными напитками, что негативно влияло на воспитание детей, их эмоциональное состояние, поведение и успеваемость. В связи с этим двое несовершеннолетних были поставлены на внутришкольный контроль как дети, нуждающиеся в особом педагогическом сопровождении и социальной поддержке.

В результате проведённой профилактической работы школы, взаимодействия с родителями, социальными службами и правоохранительными органами в 2025–2026 учебном году наблюдается положительная динамика. Из четырех учащихся, состоявших на внутришкольном контроле, трое были сняты с учёта в связи со стабилизацией семейной ситуации. Семьи пересмотрели своё отношение к воспитанию

детей, улучшили условия их проживания и воспитания, что позволило снять основания для дальнейшего профилактического контроля.

В декабре 2024 года ученик 6 «Б» класса Белогуров Арсений был поставлен на внутришкольный учёт в связи с проявлениями агрессивного поведения, участием в конфликтах, использованием грубой лексики и нарушением дисциплины.

С целью коррекции поведения с учащимся и его родителями проводились индивидуальные профилактические беседы, была организована работа школьного психолога, разработан индивидуальный план сопровождения. Классным руководителем и администрацией школы осуществлялся постоянный контроль за поведением ученика.

В результате совместной работы педагогов, психолога и родителей в течение 2025–2026 учебного года наблюдалась положительная динамика: снизилось количество конфликтных ситуаций, улучшились взаимоотношения со сверстниками и педагогами, повысился уровень самоконтроля и ответственности.

На основании устойчивого улучшения поведения и отсутствия повторных нарушений в 2025–2026 учебном году Белогуров Арсений был снят с внутришкольного учёта.

Вывод

Данный случай подтверждает эффективность своевременно организованной профилактической работы и важность тесного взаимодействия школы и семьи. Положительный результат стал возможен благодаря системному психолого-педагогическому сопровождению и активному участию родителей в процессе воспитания ребёнка.

На конец 2025–2026 учебного года на внутришкольном контроле остаётся 1 учащийся. Основанием для постановки на учёт является сложная семейная ситуация, связанная с поведением матери. Работа с семьёй продолжается и находится под постоянным контролем администрации школы, классного руководителя и социальных служб.

Сравнительный анализ показывает, что в школе отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на учёте ИДН, что свидетельствует об эффективной профилактике правонарушений среди обучающихся. Несмотря на временное увеличение количества учащихся на внутришкольном контроле в 2024–2025 учебном году, в результате целенаправленной профилактической работы удалось добиться положительных результатов: количество учащихся на ВШК сократилось с 4 до одного человека. Данная динамика свидетельствует об эффективности взаимодействия школы, семьи и органов профилактики в решении проблем семейного неблагополучия и социальной адаптации несовершеннолетних.

Рекомендации

- Продолжить индивидуальную профилактическую работу с учащимся, состоящим на ВШК, и его семьёй.
- Усилить межведомственное взаимодействие с органами опеки, социальной защиты и правоохранительными органами.
- Продолжить мониторинг семей, находящихся в социально опасном положении.
- Активизировать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия.

- Расширять формы психолого-педагогической поддержки родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ проведения занятий по правовому всеобучу

Правовой всеобуч является важным направлением профилактической и воспитательной работы школы, направленным на формирование правовой культуры, повышение правовой грамотности учащихся и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года занятия по правовому всеобучу проводились регулярно, еженедельно по вторникам перед началом учебных занятий, что позволило охватить всех учащихся с 1 по 11 классы. В ходе занятий рассматривались вопросы прав и обязанностей несовершеннолетних, ответственности за противоправные действия, профилактики буллинга и кибербуллинга, соблюдения норм поведения в обществе и безопасного поведения в сети Интернет.

При проведении правового всеобуча использовались различные формы работы: беседы, обсуждение жизненных ситуаций, анализ правовых кейсов, просмотр видеоматериалов и разъяснение нормативных документов. Особое внимание уделялось формированию у учащихся уважительного отношения к закону, развитию ответственности за свои поступки и навыков принятия правильных решений в различных жизненных ситуациях.

Проведение правового всеобуча способствовало повышению уровня правовой грамотности обучающихся, формированию законопослушного поведения и профилактике негативных явлений в школьной среде. Учащиеся получили знания о своих правах и обязанностях, а также о возможных последствиях нарушения законодательства.

Вместе с тем анализ показывает необходимость дальнейшего совершенствования содержания занятий с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенно учащихся начальных классов. Для повышения эффективности работы целесообразно шире использовать интерактивные методы обучения, игровые технологии, дискуссии, викторины и практико-ориентированные задания.

Вывод

Работа по правовому всеобучу в школе организована на достаточном уровне и носит систематический характер. Регулярное проведение занятий способствует формированию правового сознания учащихся, профилактике правонарушений и воспитанию ответственных граждан. Данная работа является важной частью системы профилактики и требует дальнейшего развития с использованием современных и интерактивных форм обучения.

Рекомендации

- Продолжить проведение правового всеобуча на регулярной основе.
- Активнее использовать интерактивные методы и цифровые образовательные ресурсы.

- Адаптировать содержание занятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Расширять практическую направленность занятий через решение ситуационных задач и обсуждение реальных жизненных примеров.
- Привлекать к проведению отдельных занятий представителей правоохранительных органов и других профильных специалистов.

Анализ работы по профилактике буллинга и аутодеструктивного поведения

Профилактика буллинга и аутодеструктивного поведения является одним из важных направлений воспитательной работы школы, направленным на создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды и сохранение психического здоровья обучающихся.

В течение учебного года с учащимися проводились тематические тренинги, практические занятия, профилактические беседы и классные часы, направленные на предупреждение различных форм насилия, формирование культуры общения, развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного взаимодействия. Работа осуществлялась в рамках Комплексной программы по профилактике буллинга и насилия «ДосболЛКЕ», реализуемой в организациях образования Республики Казахстан.

Основной целью мероприятий являлось формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, уважительного отношения друг к другу, умения своевременно распознавать признаки буллинга и аутодеструктивного поведения, а также обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях.

В ходе занятий учащиеся познакомились с различными формами буллинга: физическим, вербальным, психологическим и кибербуллингом. Особое внимание уделялось развитию эмпатии, толерантности, взаимоуважения и ответственности за свои поступки. В рамках программы «ДосболЛКЕ» проводились мероприятия, направленные на укрепление дружеских отношений в классных коллективах, развитие культуры поддержки и создание позитивного школьного климата.

Для повышения эффективности профилактической работы использовались интерактивные методы обучения: ролевые игры, тренинговые упражнения, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, групповые задания и арт-терапевтические элементы. Такие формы работы способствовали активному вовлечению учащихся в обсуждение актуальных проблем и поиску конструктивных способов их решения.

Большое внимание уделялось профилактике аутодеструктивного поведения. В ходе занятий рассматривались вопросы эмоционального благополучия, стрессоустойчивости, самопринятия и позитивного отношения к жизни. Педагогом-психологом проводились упражнения по развитию навыков саморегуляции, управлению эмоциями и преодолению кризисных ситуаций. При необходимости организовывались индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Профилактическая работа осуществлялась во взаимодействии с классными руководителями, родителями и психологической службой школы. Родители информировались о признаках буллинга и эмоционального неблагополучия детей,

получали рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье.

Результаты работы

- обеспечено систематическое проведение профилактических мероприятий по предупреждению буллинга и аутодеструктивного поведения;
- повышен уровень информированности учащихся о способах противодействия буллингу и насилию;
- укреплены навыки конструктивного общения и мирного разрешения конфликтов;
- сформировано более ответственное отношение к собственному эмоциональному состоянию и состоянию окружающих;
- мероприятия программы «ДосболЛКЕ» способствовали укреплению дружеской атмосферы и сплочению классных коллективов;
- случаев аутодеструктивного поведения и буллинга, требующих постановки учащихся на специальные виды учёта, не выявлено.

Вывод

Работа по профилактике буллинга и аутодеструктивного поведения в 2025–2026 учебном году проводилась системно и эффективно. Реализация программы «ДосболЛКЕ», использование интерактивных форм работы и психолого-педагогическое сопровождение способствовали формированию безопасной образовательной среды, развитию культуры уважительного общения и профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Рекомендации

- Продолжить реализацию программы «ДосболЛКЕ» и профилактических мероприятий по формированию безопасной школьной среды.
- Расширять использование тренинговых и интерактивных методов работы.
- Усилить профилактику кибербуллинга и безопасного поведения в сети Интернет.
- Продолжить работу по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости учащихся.
- Активизировать участие родителей в мероприятиях по профилактике буллинга и сохранению психологического благополучия детей.

Анализ профилактической работы по вопросам половой неприкосновенности и недопущения ранней беременности

Профилактическая работа по вопросам половой неприкосновенности и предупреждения ранней беременности организована комплексно и охватывает основные целевые группы: обучающихся, родителей и специалистов системы профилактики. Деятельность строится на принципах безопасности, уважения личности, формирования ответственного поведения и правовой грамотности.

Анализ проведенной работы

1. Образовательное направление

Проведенные классные часы, беседы и тренинговые занятия соответствуют возрастным особенностям учащихся и направлены на формирование навыков

безопасного поведения, понимания личных границ и ответственности за собственные поступки. Использование интерактивных методов обучения (тренинги, обсуждения, просмотр видеоматериалов) способствовало повышению заинтересованности обучающихся и более эффективному усвоению информации. Положительным аспектом является дифференцированный подход к содержанию занятий для различных возрастных категорий, что обеспечивает доступность и актуальность рассматриваемых тем.

2. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями через Центр педагогической поддержки родителей позволило повысить уровень их педагогической компетентности в вопросах безопасности детей, профилактики насилия и доверительного общения в семье. Проведение тематических встреч и мастер-классов способствовало укреплению сотрудничества между семьей и школой.

Распространение памяток и практических рекомендаций помогло родителям получить инструменты для своевременного выявления рисков и организации профилактической работы в домашних условиях.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологические тренинги и индивидуальная работа с детьми, находящимися в группе риска, были направлены на развитие навыков самозащиты, уверенного поведения, умения отстаивать личные границы и своевременно обращаться за помощью. Такая работа способствует снижению вероятности вовлечения несовершеннолетних в опасные ситуации и повышает уровень их эмоциональной устойчивости.

Эффективность проведенной работы

Анализ результатов показывает положительную динамику по следующим направлениям:

- повышение уровня информированности учащихся о вопросах личной безопасности и половой неприкосновенности;
- формирование у обучающихся навыков распознавания потенциально опасных ситуаций;
- развитие культуры уважительного отношения к себе и окружающим;
- повышение правовой грамотности подростков;
- укрепление взаимодействия между школой, семьей и субъектами профилактики;
- рост осведомленности родителей о способах предупреждения насилия и ранней беременности.

Проблемные аспекты

Несмотря на положительные результаты, сохраняется необходимость:

- дальнейшего совершенствования профилактической работы с учетом современных информационных рисков и влияния социальных сетей;
- расширения практико-ориентированных форм работы с подростками;
- повышения активности отдельных категорий родителей в профилактических мероприятиях;
- усиления адресной работы с обучающимися группы риска.

Вывод

Профилактическая работа по вопросам половой неприкосновенности и предупреждения ранней беременности проводится системно, последовательно и результативно. Реализуемые мероприятия способствуют формированию безопасного поведения, правовой культуры и ответственного отношения к своему здоровью и будущему. Для повышения эффективности работы рекомендуется

продолжить использование интерактивных технологий обучения, расширять межведомственное сотрудничество, внедрять современные формы профилактики и активнее вовлекать родителей в практическую деятельность по обеспечению безопасности детей.

Анализ работы по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

Работа по формированию здорового образа жизни в школе носит системный и комплексный характер. Реализуемые мероприятия направлены на укрепление физического здоровья учащихся, профилактику вредных привычек, развитие культуры здоровья и формирование ответственного отношения к собственному благополучию.

Анализ проведенных мероприятий

1. День здоровья

Проведение Дня здоровья стало значимым событием в школьной жизни и позволило объединить учащихся различных возрастных групп вокруг идеи активного и здорового образа жизни. Веселые старты для младших школьников способствовали развитию физических качеств, коммуникативных навыков и положительного отношения к спорту. Конкурс плакатов «В здоровом теле — здоровый дух» позволил учащимся проявить творческие способности и осмыслить значение здоровья в жизни человека.

Организация волейбольных соревнований для старшеклассников способствовала развитию командного взаимодействия, ответственности и спортивного мастерства.

Положительные стороны:

- высокий уровень вовлеченности учащихся;
- сочетание спортивных и творческих форм деятельности;
- формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой.

Проблемные аспекты:

- ограниченное количество мероприятий для старших классов;
- недостаточное использование практико-ориентированных форматов работы.

2. Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия»

Мероприятие способствовало развитию у школьников осознанного отношения к проблеме вредных привычек через творческую деятельность. Учащиеся получили возможность выразить собственное мнение о негативных последствиях курения, употребления алкоголя и наркотических веществ.

Творческий формат позволил повысить эмоциональную вовлеченность детей и сделать профилактическую работу более доступной и понятной.

Эффективность мероприятия:

- повышение уровня информированности учащихся;
- развитие навыков творческого самовыражения;
- активизация обсуждения вопросов сохранения здоровья среди школьников.

3. Распространение памяток и буклетов по ЗОЖ и профилактике наркомании

Информационно-просветительская работа обеспечила доступ учащихся и родителей к актуальной информации о здоровом образе жизни и профилактике зависимостей. Использование наглядных материалов позволило закрепить знания, полученные в ходе бесед и классных часов.

Данная форма работы отличается доступностью и возможностью многократного обращения к полученной информации.

Результативность:

- повышение информированности обучающихся и родителей;
- формирование негативного отношения к употреблению наркотических веществ;

- укрепление ценностного отношения к здоровью.

4. Мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом

Комплекс мероприятий, посвященных профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа, включал образовательные, творческие, социальные и спортивные формы работы. Такой подход позволил охватить различные возрастные группы и обеспечить всестороннее рассмотрение проблемы.

Особую значимость имели круглые столы, анкетирование и просмотры тематических фильмов с обсуждением, способствующие формированию объективных знаний о путях передачи ВИЧ-инфекции и мерах профилактики. Акции «Красная лента», флешмобы и конкурсы плакатов помогли привлечь внимание школьников к проблеме и сформировать социально ответственное отношение к собственному здоровью.

Положительные результаты:

- расширение знаний учащихся о ВИЧ/СПИДе;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности;
- укрепление установок на ведение здорового образа жизни.

Общая оценка эффективности работы

Проведенные мероприятия свидетельствуют о системном подходе к формированию культуры здоровья среди обучающихся. Использование разнообразных форм профилактической работы позволяет учитывать возрастные особенности школьников и поддерживать их интерес к теме здорового образа жизни.

В результате проведенной работы отмечаются:

- повышение интереса учащихся к занятиям спортом и физической культурой;
- рост уровня информированности о последствиях вредных привычек;
- формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, табакокурению и другим формам зависимого поведения;
- развитие навыков ответственного отношения к собственному здоровью;
- укрепление школьного коллектива через совместное участие в спортивных и творческих мероприятиях.

Выявленные проблемы

В ходе анализа были определены направления, требующие дальнейшего совершенствования:

- недостаточная вовлеченность старшеклассников в отдельные мероприятия;
- ограниченное количество практико-ориентированных форм работы;
- недостаточное участие родителей в профилактических программах;
- необходимость расширения сотрудничества с медицинскими специалистами и организациями здравоохранения.

Рекомендации

Для повышения эффективности работы рекомендуется:

- расширить спектр мероприятий для учащихся старших классов;
- внедрять интерактивные формы работы (квесты, тренинги, мастер-классы, тематические челленджи);
- организовывать спортивные соревнования между параллелями и разновозрастными командами;
- активнее привлекать родителей к участию в профилактических акциях;
- проводить регулярные встречи с медицинскими работниками и специалистами по профилактике зависимостей;
- использовать современные цифровые ресурсы для популяризации здорового образа жизни.

Вывод

Работа по формированию здорового образа жизни в школе является целенаправленной, многоплановой и эффективной. Реализованные мероприятия способствуют укреплению здоровья учащихся, формированию позитивных жизненных установок и профилактике вредных привычек. Дальнейшее развитие интерактивных и практико-ориентированных форм работы позволит повысить результативность профилактической деятельности и обеспечить более широкий охват всех участников образовательного процесса.

Мониторинг участия в районных, областных и республиканских конкурсах и соревнованиях 2025-2026 учебный год:

Название конкурса	Участник/и	Результат	ФИО учителя/классного руководителя подготовившего участника
Республиканский уровень			
«IQmix»	Трифонов Богдан Сағынбай Мадияр Кучеровский Егор	2 место 2 место 3 место	Трифопова Э.С. Букенова Г.К. Кучеровская Ю.В.
«Таза Қазақстан» жобасы аясында Республикалық әңгіме	Петрова Анастасия Кучеровский Егор Епишина Маргарита	1 место 2 место 2 место	Тыртышникова О. В. Кучеровская Ю.В. Кучеровская Ю.В.
Областной уровень			
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері	Общекомандное	3 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Үздік бивуак»	Зеренді ауданы Исаковка а.	1 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Туристік әндер»	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Логикалық кедергілер»	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Открытый чемпионат Акмолинской области и г.Кокшетау по джамп роуп и роуп скиппингу	Райзвых Равиль Микшта Ксения Епишина Маргарита Епишина Мария	2 место (солдатик) 1 место (открытый крест) 1 место (спринт) 1 место(спринт) 2 место (солдатик)	

	Петров Артем, Кучеровский Егор, Микшта Ксения, Епишина Маргарита	1 место (командная скорость)	
Районный уровень			
Настольный теннис	Общекомандное	3 место	Конкин Ю.В. Сейткужин А.К.
Волейбол	Общекомандное	3 место	Конкин Ю.В. Сейткужин А.К.
Военно-спортивная игра «Айбын»	Общекомандное	3 место	Конкин Ю.В.
Военно-спортивная игра «Айбын» (пресс)	Султан Арай	3 место	Конкин Ю.В.
Военно-спортивная игра «Айбын» стрельба с пневматической винтовки	Олжабай Амирхан	3 место	Конкин Ю.В.
Военно-спортивная игра «Алау-2026»	Общекомандное	3 место	Конкин Ю.В.
Районный конкурс чтецов «И вновь поэзия волнует душу...»	Самосеко Ирина	2 место	Тыртышникова О.В.
Акмола в кадре	Перескоков Иван Микшта Ксения Алифиренко Алена Кучеровский Егор Максатов Аян	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Гусакова О.В. Кучеровская Ю.В. Тыртышникова О.В. Кучеровская Ю.В. Шоканова А.М.
Кустовые			
Волейбол (мальчики)		2 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
Волейбол (девочки)		1 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.

№ п/п	Учебны й год	Районный уровень			Областной уровень			Республиканский уровень		
		Кол-во участ.	Кол-во 1 места	Кол-во призер	Кол-во участн	Кол-во побед	Кол-во призер	Кол-во участ	Кол-во побед.	Кол-во призер
1	2022- 2023	10	2	1	10	0	2	17	2	15
2	2023- 2024	20	0	12	15	4	12	39	19	31
3	2024- 2025	21	4	14	28	3	19	18	10	18
4	2025- 2026	30	1	12	20	5	10	6	1	5

Анализ реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» показал, что в течение 2025-2026 учебного года воспитательная работа в школе носила системный, целенаправленный и результативный характер.

В результате проведённой работы удалось создать благоприятную воспитательную среду, способствующую развитию личности обучающихся. Повысился уровень гражданской ответственности, патриотического сознания, правовой культуры и социальной активности школьников. Активизировалось участие детей в волонтерском движении, социальных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Укрепилось взаимодействие школы, семьи и общественности. Родители стали более активно участвовать в жизни школы, повысилась эффективность совместной воспитательной деятельности.

Вместе с тем остаются актуальными задачи по дальнейшему развитию ученического самоуправления, расширению волонтерской деятельности, совершенствованию профилактической работы, формированию цифровой культуры и повышению уровня родительской компетентности.

В целом реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» в 2025-2026 учебном году была эффективной и позволила обеспечить достижение основных целей и задач воспитательной работы школы.

ЗДВР Трифонова Э.С.