ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 01.12 – 05.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 01.12**	**Сейсенбі Вторник 02.12**	**Сәрсенбі Среда 03.12**	**Бейсенбі Четверг 04.12**	**Жұма Пятница 05.12**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* *(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-

	Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	**Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей Интеллектуальные игры	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки»

ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	№ 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам»	Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	№2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	№3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**				комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и

	ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.	ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.	ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»**	ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.	ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

	Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в	Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении

	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	**1. Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуки – наши друзья Задачи: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 5 Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынұ йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолдан абілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.

	Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Откуда стол пришел. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.	Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова **2. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?». Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки)	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншілік терін тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Сюрпризный момент.

	Дидактическая игра «Чего не хватает?». Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.) Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемую перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию.	фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №37.	слово, которое начинается с твердого согласного звука». Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся,	Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Рефлексия **2. Основы математики** Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть	Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови

	Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения	Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия. 3. **Физическое воспитание** Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством	разожмутся, То зароются в песке. Рефлексия **2. Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Работа в рабочей тетради. Физминутка.	сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа. Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях.	посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова). **3. Музыка** Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;

	«Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой **4. Развитие речи** Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать	выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра	Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! Игровое упражнение «Разложи фигуры». **3. Физическое воспитание** Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в	**3. Физическое воспитание** Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным	развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой

	однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок». Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию. Физминутка	«Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. **Художественная литература** Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток –	колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Моя Астана (сюжетное рисование/аппликация\ лепка\ конструирование)	способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!». **4. Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать	4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима

	Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Работа с раздаточным материалом	это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся. Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Задачи: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\ конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностя х Астаны; воспитывать любовь к Родине. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).	хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточнысм материалом. Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении.

		Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен **Прогулка**	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задача:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы?	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задача:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед?	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения***	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения***	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за огородом** ***Задача:*** ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. ***Ход наблюдения*** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год

	Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни-мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажн[ы]й, сырой.)*	Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни-мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий,*	Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?	Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?	И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)* Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)* ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет)* Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)* ♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

	Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. ***Задача:*** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка».	*тяжелый, влажный, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. ***Задача:*** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Адал азамат»** **Подвижные игры**	♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задача:*** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры:** **«Адал азамат»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. ***Задача:*** закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. ***Задача:*** воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задача:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задача:*** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **«Адал азамат»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры:** Игра в снежки. ***Задача:*** закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. ***Задача:*** воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задача:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. ***Задача:*** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. **«Адал азамат»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Совушка». ***Задача:*** —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задача:*** развивать глазомер и силу броска.

	Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. ***Задача:*** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	«Волк во рву», «Мышеловка». ***Задача:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. ***Задача:*** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.		ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Правила поведения в спортзале». Задача: воспитывать аккуратность, внимательность во время нахождения в спортзале. Гордей Ксения	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета Ксения Гордей	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Ксения	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Гордей	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая,**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Найди друга»** *Задача:* воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Совместная с педагогом	**Тілге бойлау Задача:** учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешіріңіз, өтінемін) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическое воспитание**). **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр»** Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работниках работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников. **Дидактическая игра "Геометрическое**

познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей** **Интеллектуальные игры**	Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Развиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Исследовательская деятельность.**	**домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона,

	Игры с нейродорожками. **Самостоятельная деятельность**			Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей Интеллектуальные игры	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Заместитель директора по учебной работе_____Шоканова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***** *Круг приветствия*	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **«Азбука честности»** **«Доброе солнышко»** На доске нарисовано солнце без лучиков.	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***

		Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!*	Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	**Повторение круга приветствия**
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		**«Адал азамат»** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Наш первый день в школе».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность,		**Коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных **Познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по	**Коммуникативная, игровая деятельности** «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб,	**Коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Познавательная, игровая деятельности**	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

рассматривание книг и другое)		схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции **Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	(рисование в центре искусств); **Коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика		**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Казахский язык*****	**Физическое воспитание**** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги

		<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево	рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.	колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо,	*<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед

		4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:	5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.	грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

		Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. **Физическое воспитание****	1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа»

ОД по расписанию		**1. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Куда пойдешь, что найдешь». – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь... Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет	**1. Основы грамоты** Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Круг радости. Беседа. Повторение: Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки? Речевые звуки. Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат). **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Эхо». Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.	**1. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Гномы на прогулке». **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в рабочей тетради. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Пальчиковая гимнастика «Зайки».	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің балабақшам Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән. Дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе - так и душа на месте. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка,

		расположен сзади, перед, справа и т.д. **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях. **2. Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Обучать штриховке, раскраске. Круг приветствия. –Что такое звук? –Какие бывают звуки? (дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта). –Внимательно прослушайте данную запись (включает аудиозапись разных звуков). Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Неречевые звуки.	Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Задача: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради ст.6. Физминутка №2 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!	«Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. **2. Основы грамоты** Тема: Неречевые звуки. Задача: прививать интерес к значению слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку Круг приветствия. Повторение: Педагог: –Какие бывают звуки? Что помогает нам произносить звуки? Работа со звуками. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Покажи». –Ребята, помогите вспомнить и произнести звуки: как шипит змея; фыркает ежик; воет волк; шуршат листья; капает дождик; гремит гром. Работа в рабочей тетради. (с. 8) Физминутка №3.	близкие родственники), знать свою родословную. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу».

		Запомните: слова состоят из звуков (они звучат). Голос, его значение. Педагог: Произносить звуки нам помогает наш голос. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Физминутка №1. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.	**2. Основы математики** Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Где находится игрушка?» **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Физминутка «Прогулка в лесу». Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель	Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ	– Не нужен клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **3. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо

		3. **Физическое воспитание** Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Загадки Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, қу, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»	растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду! Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.	музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа об осени Задача: Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень».

		Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. 4. **Художественная литература** Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **1. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Кого испугался заяц? Расскажи, заяц какой. Задание 2. Угости пугливого зайца и его сыночка, нарисуй их любимую пищу.	Беседа Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая. Работа с раздаточным материалом **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Физминутка «Осенние листики» Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверху над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное

			Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша		покачивание руками вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели) Дидактическое упражнение «Подбери действие». Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.
Подготовка к прогулке.		**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Прогулка.		**Сентябрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к	**Сентябрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за кипреем** **Цель***: ознакомление* с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за кипреем** **Цель***: ознакомление* с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

		жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». *Задача:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость.	животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». *Задача:* упражнять в быстром беге**;**	**Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». *Задача:* закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений.	Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! **Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». *Задача:* закреплять умение выполнять

		Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		движения в соответ-чик с текстом (игра с убыстрением). **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки		**<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;
Индивидуальная работа с детьми		Дид/игра «Какой это звук?»	Игровое упр «Будь внимателен!»	Игры с математическим планшетом	Беседа о культурно-гигиенических

		Задача: учить слышать неречевые звуки. Гордей	Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Гордей	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Ксения	навыках. Задача: формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Ксения Гордей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Азбука честности»** **«Помощь друга»** *Цель игры*: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **<u>«Адал азамат»</u>**	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. **Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

		Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Учимся считать** Сосчитай шары **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 02.03**	**Сейсенбі Вторник 03.03**	**Сәрсенбі Среда 04.03**	**Бейсенбі Четверг 05.03**	**Жұма Пятница 06.03**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,

		март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование красками);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»** Задача: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Рисование – творческая, коммуникативная,**

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный – ашкөз **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Собери растение» Задача: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. **Свободная игра**	конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Назови героя» Задача: учить детей объединять героев по заданному признаку.	повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки) **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»** Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;

	бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.	бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая	бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая	друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».	бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».

	«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку,	скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы	скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы	И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.	И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

	другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Задача: актуализация знаний к теме по казахскому языку.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Работа в рабочей тетради.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного?	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән«ұ»дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.

	Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек?	Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог подводит итог, поощряет детей. **2. Основы грамоты** Тема: Звуки (-б-) и (-п-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	– Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс.	– Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны.	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Предложение отправиться на прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу».

	Словарная работа: человек – часть природы. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений). Игровое упражнение «Человек – царь природы». Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном	Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп.	Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолыңды, Соз қолыңды тағы да, Жеткіз керік мойнына. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75)	Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **2. Основы математики** Тема: Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и	Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида». Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Палочки-звучалочки Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового

	раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **4. Развитие речи**	Работа со слогами. Сюрпризный момент. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 3. **Физическое воспитание** Тема: Обгони ветер	Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. **2. Основы математики** Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры на жайляу Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского **Личная безопасность ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»**

	Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают. Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Физминутка Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.	Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа.	Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **4. Художественная литература**	**Обсуждение правил поведения в подъезде:** Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми. **Примерные вопросы для закрепления:** Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему? Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта? 4. **Развитие речи** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»

	Работа с раздаточным материалом	4. **Художественная литература** Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ.	Дидактическая игра «Назови наоборот». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры на жайляу Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).	Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес).	Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее… (лиса). Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки.

		конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый … (лук). Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы. Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике. Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали; создавать выразительные, красивые аппликации; учить соблюдать пропорции при рисовании карандашом; продолжать учить лепить конструктивным способом; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к	Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом.	Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (садятся на места)

			различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***		Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Работа с раздаточным материалом
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на

	навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	"Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**	воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**

Серуен **Прогулка**	**Март** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задача:** формирование представления о весенних изменениях в природе. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни	**Март** **Наблюдение за ивой** **Задача:** закрепление знаний об иве. **Ход наблюдения** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)	**Март** **Наблюдение за градом** **Задача:** ознакомление с понятием «град». **Ход наблюдения** С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность	**Март** Наблюдение за собакой **Задача:** систематизирование представления о жизни животных весной. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.	**Наблюдение за облаками** **Задача:** формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. **Задача:** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Задача:** — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

	птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задача: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** **Задача:** развивать детей мышление,	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задача: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** **«Птицы и лиса».** **Задача:** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** **Задача:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?».	Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задача: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные **игры:** «Ключи». **Задача:** развивать глазомер, меткость. **№28. Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Задача:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задача:** совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	— воспитывать ловкость и выносливость. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№28. Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Задача:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

	№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») **Задача:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. **Задача:** развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. **Задача:** развивать силу рук и глазомер.	**Задача:** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Эстафетная игра «Передай предмет» Задача: развивать силу, выносливость, умение действовать в команде (в паре или в подгруппе) Гордей Ксения	Беседа «Сказка или рассказ?» Задача: учить различать литературные жанры. Гордей Ксения	Дидактическая игра «Обратный счёт». Задача: развивать прямой и обратный счёт до 10. Ксения	Слушание «Начало — середина — конец» Задача: учить выделять части музыкального произведения. Гордей	Чтение стихотворения Расула Гамзатова «Мой дедушка». Задача: воспитывать уважение к членам семьи. Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная,**	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты»** **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	**Тілге бойлау** **Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у	**Финансовая грамотность** ***Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»*** **Задачи:** – формировать представление о том, что деньги можно тратить на покупки. – учить делать простой выбор: что купить. **Материал:** деньги-муляжи, картинки товаров. **Ход игры / описание деятельности:** Педагог предлагает выбрать один предмет для покупки. Дети выбирают по показу взрослого. Дети выбирают	**Формирование правовой грамотности** **Название:** «Чья это обязанность?» **Задача:** Формировать представление о простых обязанностях ребёнка и взрослого. **Материалы:** Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама готовит, воспитатель читает книгу, папа чинит. **Ход игры:** Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает? Подводит к выводу: у

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»** Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать,	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игровое упражнение «Язычок»** Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных	детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы.	самостоятельно и объясняют свой выбор простыми словами. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Д.и. «Подбери цвет»**	каждого есть свои обязанности. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное

	что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Казахский язык** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	отношение к растениям, развивать познавательную активность. Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	свободного общения взрослых с детьми	для всестороннего воспитания и развития ребенка»			

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 03.11**	**Сейсенбі Вторник 04.11**	**Сәрсенбі Среда 05.11**	**Бейсенбі Четверг 06.11**	**Жұма Пятница 07.11**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:	**Работа с уголком приветствия** «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	(улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык***	на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык***	(объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет,	Игра малой подвижности «Играем с мячом» **Коммуникативная, познавательная деятельность, Воспитание**** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения	Настольная игра: «Цветочная школа» **Коммуникативная,творческая деятельность** Задача:Развивать коммуникативные навыки,закреплять цвета **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет»	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная,познавательная деятельность,** **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Картотека** «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Конструирование -**	Малоподвижная игра **«Да или нет!»** **Коммуникативная.** **Задача:** развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы **Картотека** малоподвижные игры **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы	(конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);	**Картотека** Дидактических игр по Основам математики **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«Физкульт - Ура!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«Физкульт - Ура!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«Физкульт - Ура!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«Физкульт - Ура!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«Физкульт - Ура!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

	ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в	ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в	ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в	Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».**	Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом

	ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.	ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».	ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».	И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки	правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Четвертый лишний»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Игра «Чудесный мешочек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает осенью?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что за гриб?»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Наблюдение за растениями на окнах.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мен не Үйрендім? Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеу дідамыту; үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: На посту – регулировщик. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.	**1. Основы математики** Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Числовая эстафета». Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их.	**1. Основы грамоты** Тема: В мире твердых согласных звуков. Задача: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	**1. Основы грамоты** Тема: Твердые согласные звуки – наши друзья. Задача: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово; продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ғажайып алаң Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: **Дорожные знаки.** Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах

	совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе?	Игра «Собери пазл». **2. Основы грамоты** Тема: Твердые согласные звуки. **Задача:** продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук»; определять порядок гласных и согласных звуков в слове **Круг радости.** Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-,- б-,- у-,- о-, -и-, -в-,- м-, -т-,- р-,- с-). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака).	Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». **2. Основы математики** Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть	в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки». **2. Основы математики** Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат,	дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Словарная работа:дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие, «Предупреждающие», «Запрещающие».

	Дидактическая игра «Угадай-ка». Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы». **Билингвальный компонент:** бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану. Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным материалом (с. 31). **3. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) 3. **Физическое воспитание** **Тема:** Необычные уроки Задачи: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя	следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка.	прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика». Работа в рабочей тетради. Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими.	Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно

	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произве-дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ-ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное	руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги 4. **Художественная литература** Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задача: формировать навык манипулирования конусными куклами.	Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** Тема: **Командные эстафеты** Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?»	**3. Физическое воспитание** **Тема:** Уроки здоровья. Задачи: обучать бегу со сменой направления и темпа. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотри картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает». **3. Музыка** Тема: Тематический утренник «Осень золотая» **Цель:** Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.

	упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная» **4. Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Физминутка Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с авторской сказкой К.Д.	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Дождь Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие	**4. Художественная литература** Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские	4. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Задача: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: вьюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание)

	Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом	Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям.	краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налепы \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка	народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. Дидактическая игра «Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. Задание 2. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.	Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	
Серуен Прогулка	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Задача:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил,	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Задача:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил,	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Задача:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж-бы. Птица, редкая по красоте, очень легко	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Задача:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж-бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за тополем** ***Задача:*** формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*

	В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от*	В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от*	приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада.	привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. ***Задача:*** учить выполнению трудовых действий. **«Адал азамат»**	Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. ***Задача:*** воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Адал азамат»** **№14. Подвижная казахская народная игра**

	хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. ***Задача :***-учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;	*хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. ***Задача:*** -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;	***Задача:*** учить выполнению трудовых действий. **«Адал азамат»** **№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость») ***Задача:*** развивать детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». ***Задача:*** —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». ***Задача:*** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	**№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость») ***Задача:***развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». ***Задача:*** —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». ***Задача:*** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	**«Үкі» («Сова»)** ***Задача:***Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. ***Задача:*** упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	-воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** **№12.** **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** ***Задача:*** развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». ***Задача:*** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	-воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** Подвижная игра «Перелет птиц». ***Задача:*** учить выполнять действия по сигналу. **№12. Подвижная казахская народная игра** **«Допқа тигіз»** («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». ***Задача:*** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - **формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - ***Задача:*** **формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	предварительно засучив рукава.	**мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". **(Творческая, познавательная деятельность)** Задача: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на лист Гордей	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". **(Трудовая, творческая деятельность)** Задача: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Гордей Ксения	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** Задача: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ксения Гордей	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". **(Познавательная, коммуникативная деятельность)** Задача: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Гордей	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". **Физическая, познавательная деятельность)** Задача: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ксения Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше	**Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Как увидеть молнию?»** Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі** Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) **Казахский язык*****	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита.	**Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк»

және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Вернисаж «Мое любимое время года»** **Задача:** изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики, Музыка****) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек	**Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическое воспитание** Казахский язык***) **Экологическое воспитание**	**Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** **«Адал азамат»** **Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***	Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев. **Игра «Приметы осени».** **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. Дидактическая игра «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация глагольного словаря. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.**

	Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	**Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	**Задача:** развивать творческие способности детей **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 04.05 - 08.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 04.05**	**Сейсенбі Вторник 05.05**	**Сәрсенбі Среда 06.05**	**Бейсенбі Четверг 07.05 Праздничный день**	**Жұма Пятница 08.05**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**		**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

		утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***		Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома		Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Задача: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Задача: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички»** Задача: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Задача: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**		гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой		Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой

	ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и	ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».**	ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».**		ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и

	ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,	И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку.	И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку.		ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*****

	Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		Игровое упражнение «Түстер»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Оқушыға не керек? / Дыбыстар әлемі (04.05 объединение за 01.05) Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер	**1. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма,	**1. Основы грамоты** Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса». Задачи: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в		**1. Казахский язык** Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем

	мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Үқыптылыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты. Создание среды: звучит приятная музыка. Показ глобуса и его обследование.	цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Дидактическая игра «Сортировка». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Поиск предметов». Игровое упражнение «Собери ковер из геометрических фигур». Пальчиковая гимнастика. Физминутка. **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «бусы». Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру,	слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги?		мен жауап беруге жаттықтыру. Ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Білім паздыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты. Чтение стихотворения В. Дубровина «Красная книга». **Проблемный вопрос.** Что это за Красная книга и для чего она?

	Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли. Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе? Беседа о животном мире Казахстана. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Игра «Найди животное». Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобер, лось. Билингвальный компонент: животные родного края – туған өлке жануарлары. Физминутка «Лоси». Дети проговаривают слова и показывают движения.	при раскрашивании предметов не выходить за контур. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 42). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №92. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)		Дети размышляют над вопросом. Высказывают свои предположения о том, что в Красную книгу заносятся те животные, птицы, растения, которых в природе остается очень мало. Чтобы люди знали это и берегли природу. **Билингвальный компонент:** Красная книга – Қызыл кітап, заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. **Словарная работа:** Красная книга – это документ о редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, о растениях и грибах. **Знакомство со страницами** Красной книги. Показ иллюстраций и краткие сведения о животных. Дети слушают информацию о месте обитания, питании, причинах занесения в Красную книгу азиатского муфлона

	Энциклопедические данные о животных. Игровое упражнение «Найди детеныша». Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра	слог и раздели слово на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. Физминутка №91. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) 3. **Физическое воспитание** Тема: Упражнения для всей семьи Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое	**2. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Всегда поровну!». Физминутка «Веселый зоопарк». **3. Физическое воспитание** Тема: Охотники/ В футбол играй- здоровье		(дикого барана), каракала, сайгака, джейрана. **Работа с раздаточным материалом (с. 121).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Согласно рекомендациям: ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине.

	«Веснянка» З. Люзинской **4. Развитие речи** Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задача: ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация. Дидактическая игра «Сосед-чудак» Задача: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл.	упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Художественная литература** Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Сюрпризный момент. **Словарная работа:** без разбору, авось, прибегать на выручку, саба кумыса. Педагог предлагает послушать **казахскую народную сказку**	укрепляй Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)		ЗАДАЧИ: - расширять представление о вожности Казахстанской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - пасширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любвь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. Предлагаемые темы: «Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы). 4. **Развитие речи**

	Работа с раздаточным материалом Словарная работа: чудеса, волшебство. Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Физминутка Игровое упражнение «Скажи ласково» Педагог называет слова: тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка, сковорода, миска, блюдце, чайник. Работа с раздаточным материалом	**«Грубая благодарность»** **Беседа по содержанию.** **Физминутка** (Приложение 2, скачать QR). **Билингвальный компонент:** баран – қой, пастух – қойшы, друзья – достар, молоко – сүт. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что сделал бык, после того как отдохнул. Какие чувства испытывают пастух и бараны? **Задание 2.** Помоги быку пройти по дороге, чтобы он мог попросить прощения у пастуха и баранов. Проведи линию. Рефлексия.	Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Транспорт Задачи: Закрепление умений лепить/ рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. вырезать знакомые или придуманные		Тема: Беседа «День космонавтики» Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация. Дидактическая игра «Сосед-чудак» Задача: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл. Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре –

			различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Работа с раздаточным материалом Игра «Космонавты» (речь с движениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в		Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в

	правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент. Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***	правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент. Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***	правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент. Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***		правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент. Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***

Серуен **Прогулка**	**Май** **Прогулка 1** **Наблюдение за одуванчиком** Задача: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая	**Май** **Прогулка 2** **Наблюдение за подорожником** Задача: развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу*	**Май** **Прогулка 3** **Наблюдение за насекомыми** Задача: расширение знаний о насекомых. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)*		**Май** **Прогулка 4** **Наблюдение за погодой** Задача: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*

	трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у	*вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Задача: воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** **Подвижная игра** «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». Задача: формировать умение узнавать и	♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?		Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла*

	дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Экологическое воспитание**	правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Задача: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. **Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: **Совет 1: Оставайся на месте** Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. **Совет 2:** внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».	*(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)* Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)* Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди-телей насекомых?		*почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

	Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. Задача: учить видеть результат своего труда. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». Задача:учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Задача:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;	**Совет 3:** если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. **Совет 4:** если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. **Совет 5: не уходи с незнакомцами** Никогда не уходи с незнакомыми людьми,	Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)* Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)* **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. Задача: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».		

	упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	Задача: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задача: улучшать технику бега		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**

		засучив рукава.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. **Физическое воспитание**** Гордей, Ксения	Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Гордей, Ксения	«Назови сутки» Задача: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Гордей, Ксения		Игровая ситуация «Мастерская». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникатив**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Найди друга»** *Задача:* воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.	**Тілге бойлау Задача:** учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешіріңіз, өтінемін) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.		**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр»** Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работниках работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы*

ная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.**	Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Развиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**		*математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе

	Самостоятельная деятельность				**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома		Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 06.04 - 10.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 06.04**	**Сейсенбі Вторник 07.04**	**Сәрсенбі Среда 08.04**	**Бейсенбі Четверг 09.04**	**Жұма Пятница 10.04**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия «С добрым утром!»** *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная,***	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе

		познавательная деятельности) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар),	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи предложения. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Задача: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная,**

көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»** Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задача: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Задача: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Словарный минимум:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ **Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не**	**игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Задача: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**

	Свободная игра	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание**		**крошить, не играть и прочее) (беседа).**	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую

	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.

	Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди,	Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди,	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*****	Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,

	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Беседа о весенних месяцах Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Задача: расширять знания о казахских народных обычаях и традициях.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Көктем Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға	**1. Основы математики** Тема: Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «стол» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «стул» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру. Көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,

	жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Деревья, травы и цветы Задачи:Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира. Показ презентации «Растения вокруг нас». Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений».	Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь». Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Задачи: учить выполнять звуковой анализ	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги?	артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...».

	Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом…» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). **3. Музыка** Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и	четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами.	Работа со слогами. Дидактическая игра «Поймай слог». Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Физминутка №80. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Одежда». **2. Основы математики** Тема: Дни недели Задачи: закреплять	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 20) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул. Физминутка №81. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 21) **2. Основы математики** Тема: Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате; определять временную	Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад. Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев. Динамическая пауза «Листики». Дидактическая игра «Узнай,чей лист». Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно

	динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвиж-ность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова	Дидактическая игра «Наполни коробок». Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Физминутка №79. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». 3. **Физическое воспитание** Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задача: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать	умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради. Игра «Блуждающий день». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры народов РК Задача: формировать	последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Читает стихотворение «Семь дней недели» Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик» **3. Физическое воспитание** Тема: Тренировка волейболистов Задача: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной	выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Палочки-звучалочки Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т.

	Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Задачи: учить улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение – Классный праздник… (день рождения) Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по	формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) «Футбол» (3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи	умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **(открытые люки, заброшенные здания,**	ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта». Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Энергетизирующее дыхание	Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского 4. **Развитие речи** Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю.

	картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок Физминутка Педагог предлагает детям составить свой рассказ про день рождения медвежонка.	происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	**септики, стройки, гаражи)** **Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:** **Септики:** Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. **Стройки:** Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок. 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Лесные обитатели Задачи: формирование умение изготавливать поделки (лепка, аппликация, конструирование) из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать	Стимулирующее, шипящее дыхание. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре». **4. Художественная литература** Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Загадка	Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе. Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Задача: учить слушать и понимать обращенную речь. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Задача: развивать внимание и фонематический слух.

			природный и дополнительный материал. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	

			Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен **Прогулка**	**Апрель** **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: закрепление знаний о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.	**Апрель** **Наблюдение за рябиной** Задача: закрепление знаний о рябине. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а	**Апрель** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задача: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).	**Апрель** **Наблюдение за камнями** Задача: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей,	**Апрель** **Наблюдение за облаками** Задача: закрепление знаний о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?

	Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задача: формировать желание трудиться сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю».	весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. Задача: вызвать желание сажать и растить деревья. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задача: закреплять названия деревьев.	Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». Задача: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева,	Учительнице в класс. В. Кудрявцева Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задача: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задача: формировать желание работать сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** Задача: развивать у детей слуховое

	Задача: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. Задача: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча.	чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	**№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** Задача: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Задача: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задача: закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Утро в лесу». Задача: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задача: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. Задача: закреплять счет четных и нечетных чисел.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат» «Экономное**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**

	мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие движений. *Задача:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. **Физическое воспитание**** Гордей	Дид/игра «Чудо-ящик» Задача: учить понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни **Казахский язык***** Ксения	Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Задача: находить и показывать цифры и называть их. Ксения	Игровая ситуация «Мастерская». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Гордей	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық,	**«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых**	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.co	**Финансовая грамотность *Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»*** **Задачи:** – формировать представление о том,	**Формирование правовой грамотности** **Название:** «Чья это обязанность?» **Задача:** Формировать представление о

эксперементті к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**В рамках реализации плана по «Адал азамат»** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**.	употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	m/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать	что деньги можно тратить на покупки. – учить делать простой выбор: что купить. **Материал:** деньги-муляжи, картинки товаров. **Ход игры / описание деятельности:** Педагог предлагает выбрать один предмет для покупки. Дети выбирают по показу взрослого. Дети выбирают самостоятельно и объясняют свой выбор простыми словами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	простых обязанностях ребёнка и взрослого. **Материалы:** Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама готовит, воспитатель читает книгу, папа чинит. **Ход игры:** Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает? Подводит к выводу: у каждого есть свои обязанности. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***

	Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»** Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	**Игровое упражнение «Язычок»** Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Казахский язык** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход:

					Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Приветствие* *Н. Красильников* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Пусть доброе утро Длится до вечера! **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Казахский язык***
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Задача:** расширение и закрепление знаний о	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.**	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность,**	Малоподвижная игра «**Да или нет !**» **Коммуникативная деятельность** **Задача:** развивать внимательность. речь,

ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироватьс я в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Задача: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Экологическое воспитание**	**Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Рисование** – **творческая,**	правильно отвечать заданные вопросы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		Экономия воды во время мытья рук (объяснение) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»**

	И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.	И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.	И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.	вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.	И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

	6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в	6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка	6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка	1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:	6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в

	правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задача организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

	обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**				
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Жемістер Мақсаты:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Білімділік міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу Дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».	**1. Основы грамоты** Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях.	**1. Основы грамоты** Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками. Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор». Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами.	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Жидектер Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту.

	Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом).	**2. Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».	Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) **2. Основы математики**	Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)». Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8;	Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда. Продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком

	Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.… Работа в рабочей тетради. **3. Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса	Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадях. Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочики». Письмееное упражнение «Бордюры» Физминутка №16 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) 3. **Физическое воспитание** Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!».	навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3» Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **3. Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до

	а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска **4. Развитие речи** Тема: Беседа об овощах и фруктах. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь;	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Животные Казахстана». Задача: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. **Художественная литература** Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов.	Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература**	«до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой 4. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»

	воспитывать любознательность. Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят. Дидактическая игра «Назови ласково» Задача: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Билингвальный компонент:** фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус»	Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Осенний лист Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования. Словарный минимум: Күз жапырақ	Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Педагог открывает второй конверт и зачитывает пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом.	Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке; Правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. **Билингвальный компонент:** дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик».

			Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка		Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

			к деятельности.		
Прогулка.	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу,	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу,	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.	**Прогулка** 11-12 **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен* Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью?

	Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность	Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность	Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.	Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому

	Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Задача:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№6.Подвижная казахская народная игра** **« Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища,	*Задача:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№6.Подвижная казахская народная игра** **« Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	виду птиц относится каждая карточка-схема. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко

	№5.Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	**№5.Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	головы, действовать уверенно.		поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;			
Индивидуальная работа с детьми	**Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Гордей **Познавательная, игровая деятельность** Обведи фигурки точно по пунктирной линии Ксения	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Ксения** **Развиваем речь** Учимся различать звуки (З или Ж) Гордей	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Ксения, Гордей	**Познавательная, игровая деятельность** Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Ксения	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Гордей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»:** **Сюжетно-ролевая игра** **«Моя семья»** **Задача:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании	**«Адал азамат»** **Профессии.** **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео Видео Bing Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **«Адал азамат»** **Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина»** **Тема: Национальные музыкальные инструменты**	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мульфильм ссылка Сказка "Девочка Макта	**Финансовая грамотность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» **«Адал азамат»**

	атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Д/И «Что лишнее?»** Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж	слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание. Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают: «Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит», «Жетиген — звучит тихо и нежно». Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную	и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Задача:** находить и называть предметы по заданному количеству **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты)** Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям. Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)** **Д/И Скажи наоборот»** Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

	для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Игра «Зонтик». Игра на сплочение детского коллектива.	Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	активность. **Игры с нейродорожками.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Самостоятельная деятельность** **Д.и. «Добро — зло»** Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	**«Национальная игра – сокровище нации»** **Бестемше: «Мы - вместе сильны»** **По плану реализации «Адал азамат».** **Картотека игр.**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**
Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.01 - 09.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 05.01**	**Сейсенбі Вторник 06.01**	**Сәрсенбі Среда 07.01**	**Бейсенбі Четверг 08.01**	**Жұма Пятница 09.01**
Балаларды қабылдау Приём детей				**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

				дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-				**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.

ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).				**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)** **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Свободная игра**	**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)** **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**				**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».**	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».**

				И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**	И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

				ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

					полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД				Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию				**1. Основы грамоты** Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

				– Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка.	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік! **Дидактическая игра** «Назови города Казахстана».

				Работа со словами. Дидактическое упражнение «Скажи ласково». Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». **2. Основы математики** Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать	**Словарная работа:** страна – это территория с границами одной республики. **Предложение отправиться в путешествие** по городам Казахстана. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Демонстрация слайдов** с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Физминутка «Мой город».** Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке.

				усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. **3. Физическое воспитание** Тема: Смелые муравьишки Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления.	Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **3. Музыка** Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к

				По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове **4. Художественная литература** Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать	музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой 4. **Развитие речи** Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание,

				содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку	память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла?

				«Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонет: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы».	(стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом. Подводит итог, поощряет детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке				Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

Серуен **Прогулка**				**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С*	**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С*

				наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание**	*наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

				Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.
Серуеннен оралу Возвращение с				Развивать систему умений и навыков аккуратного	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**

прогулки				последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана Ксения	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементті				**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования

к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***				**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р.**

				«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность**	**Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.**

					Самостоятельная деятельность .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**				Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.01 - 09.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 05.01**	**Сейсенбі Вторник 06.01**	**Сәрсенбі Среда 07.01**	**Бейсенбі Четверг 08.01**	**Жұма Пятница 09.01**
Балаларды қабылдау Приём детей				**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

				дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-				**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.

ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).				**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)** **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Свободная игра**	**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)** **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**				**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».**	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».**

				И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**	И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

				ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

					полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД				Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию				**1. Основы грамоты** Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

				– Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка.	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік! **Дидактическая игра** «Назови города Казахстана».

				Работа со словами. Дидактическое упражнение «Скажи ласково». Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». **2. Основы математики** Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать	**Словарная работа:** страна – это территория с границами одной республики. **Предложение отправиться в путешествие** по городам Казахстана. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Демонстрация слайдов** с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Физминутка «Мой город».** Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке.

				усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. **3. Физическое воспитание** Тема: Смелые муравьишки Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления.	Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **3. Музыка** Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к

				По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове **4. Художественная литература** Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать	музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой 4. **Развитие речи** Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание,

				содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку	память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла?

				«Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонет: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы».	(стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом. Подводит итог, поощряет детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке				Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

Серуен **Прогулка**				**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С*	**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С*

				наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание**	*наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

				Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.
Серуеннен оралу Возвращение с				Развивать систему умений и навыков аккуратного	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**

прогулки				последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана Ксения	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементті				**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования

к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***				**Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р.**

				«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность**	**Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.**

					Самостоятельная деятельность .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**				Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 08.12**	**Сейсенбі Вторник 09.12**	**Сәрсенбі Среда 10.12**	**Бейсенбі Четверг 11.12**	**Жұма Пятница 12.12**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение).	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко

	Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	– Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	руками, помахать рукой). **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде	**Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность.**	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.**	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность,**	Малоподвижная игра **«Да или нет !»** **Коммуникативная деятельность** **Задача:** развивать внимательность. речь,

басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Задача:** расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироватьс я в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Задача: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Экологическое воспитание**	**Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, онынш**ы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Рисование – творческая,**	правильно отвечать заданные вопросы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		Экономия воды во время мытья рук (объяснение) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.

	8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

		Казахский язык* **	**Казахский язык*** **		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний **Казахский язык*** ** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать рабочие тетради по основам математики)	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места Задача: учить детей выполнять поручения (оказание помощи воспитателю)	Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний **Казахский язык*** ** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне	**1. Основы математики** Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются,	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лук» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лес» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Әсем қала–Алматы Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеутілдерін жетілдіру.

	тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно.	В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия. **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно	кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе). Работа в рабочей тетради (с. 12).	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки) Работа в рабочей тетради (с. 14-15).	: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на

	Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. «Мозговой» штурм. Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук. Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей! Рефлексия **2. Основы математики**	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес. Физминутка №42. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал… Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять. Рефлексия **2. Основы математики** Тема: Дни недели	экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки. Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам.

	Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У-у-у-ух Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком».	Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова «дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, улкен үй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18. Работа в рабочей тетради. Физминутка.	Задачи: формировать понятие о неделе; учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия.	Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес. Игровое упражнение «Закончи предложение». Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». **3. Музыка**

	3. Музыка Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу) **4. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды; закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук,	Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал заинька. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играются, Играются, играются. Открываются, закрываются, Открываются, закрываются. 3. **Физическое воспитание** Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления,	Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. **3. Физическое воспитание** Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	**3. Физическое воспитание** Тема: Учимся играть в хоккей Задача: знакомство детей с игрой в хоккей; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.	Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. 4. **Развитие речи** Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Задачи: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева; учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Сюрпризный момент

	воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении? Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап. Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с	корригирующие упражнения. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Танцовщица Айгерим Задачи: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными	**4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка». (Укрупнение за 16.12) Задачи: Закреплять особенности жанра стихотворение/сказка, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный … (пирог).	Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри. Чтение стихотворения и показ иллюстраций природы Казахстана. Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию Физминутка Задушевная домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»

	именами существительными в роде и числе. Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки! Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Работа с раздаточным материалом	4. **Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание.	изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка	Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолап-ка». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок –	Цель: учить различать звук [р] в словах.

		Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	қонжық. Рефлексия.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** **Задача:** формирование представления об особенностях	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** **Задача:** формирование представления об особенностях	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** **Задача:** формирование представления о свойствах снега **Ход наблюдения**	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** **Задача:** формирование представления о свойствах снега **Ход наблюдения**	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за рябиной** **Задача:** расширение знаний о рябине. **Ход наблюдения**

	поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)	поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)	Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.**	Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.**	Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание**

	Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами?	Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.	При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Задача:** развивать умение работать сообща. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)	При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Задача:** развивать умение работать сообща. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») **Задача:** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Задача:** оказывать помощь дворнику. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») **Задача:** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическое воспитание**** **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». **Задача:** отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача:** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ**

	(Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в	♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)	**Задача:** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическое воспитание**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». **Задача:** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача:** учить метать снежки вдаль.	**Физическое воспитание**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». **Задача:** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача:**учить метать снежки вдаль.	**АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности.

	кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Задача:** воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** **Подвижные игры** «Попади в цель». **Задача:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». **Задача:** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. **Задача:** развивать координацию движений.	Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Задача:**: воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** **Подвижные игры** «Попади в цель». **Задача:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». **Задача:** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель.			Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить. Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона.

		Задача: развивать координацию движений.			Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

	кран сразу после мытья рук)		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Ксения	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Гордей	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Ксения	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Гордей	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная,**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений **Дидактическая игра "Найди и назови".** Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры с конструкторами «Построим домик для зверят».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей

изобразительная, самостоятельная и др.)*	направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает зимой?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	направлении прямых линий. . **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе

					Игры с нейродорожками. **Самостоятельная деятельность**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.05 – 12.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.09 Праздничный день	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	**Картинка-настроение** Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім … жақсы/орташа/тамаша». **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** *Круг приветствия* *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!*	**Упражнение «Передай улыбку»** Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Кімге күлкі сыйлаймыз?» Один ребёнок дарит улыбку соседу, произнося: «Сәлем!» **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Азбука честности»** «Цветик-семицветик добрых дел» Цель: закрепить ценности доброты и честности. Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает добрый поступок. **Повторение круга приветствия**	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***

	овладения языком) **Казахский язык*****				**Повторение круга приветствия**
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по вопросам адаптации детей.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная, игровая деятельности** №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Трудовая, коммуникативная деятельности**	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задача: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание**	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает осенью?» Задача: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Коммуникативная, познавательная деятельность**. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях ,развивать устную речь **Д/игра «Веселый счет»** Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Экологическое воспитание** **Трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Задача: развитие умения отгадывать загадки. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Д/ игра «Найди дерево по описанию»**) Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**Экологическое воспитание** **Трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (просмотр карточек).** **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Физическое воспитание**** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»*	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»*	**Физическое воспитание**** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Физическое воспитание**** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги

	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты»	II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания»	осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину,	*<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед

	поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох),	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.	левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.	грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

	Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	Смейся веселей, будешь здоровей. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)

ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Балабақша бөлмелері Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тәнды быстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто я? Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	**1. Основы математики** Тема: Один – много Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей в «Магазин игрушек». Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих. **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 1 Задача: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Повторение: Педагог: –На прошлом занятии мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами.	**1. Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Работа в рабочей тетради. Физминутка.	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Біздің топ / сынып. Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мои права и Обязанности Цель: дать понятие «права и обязанности».

	Игровое упражнение «Сделай, как я скажу». Цель: развивать умение действовать по инструкции. **Проблемный вопрос.** Что мы с вами показывали? (*Части тела.*) **Работа с раздаточным материалом (с. 3).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **Педагог показывает плакат** с изображением человека. Дети рассматривают плакат, показывают и называют части тела человека. Рассказывают, для чего они необходимы человеку. **Игровое упражнение «Части тела».**	**Работа в рабочей тетради.** **Физминутка.** Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.) Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) **2. Основы грамоты** Тема: Мир звуков Задача: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно	Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №5. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился.	Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! **2. Основы грамоты** Тема: Слово Задача: формировать понятие «слово». Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Повторение: Педагог: –Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим). –Какие бывают звуки ? (речевые звуки и неречевые звуки). Как можно произносить звуки? (громко и тихо)	Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма

	Игровое упражнение «Покажи части тела». Дети по инструкции педагога показывают на себе названные части тела. **Билингвальный компонент:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело. **Словарная работа:** органы – части тела. Игровое упражнение «Покажи и назови органы». Физминутка «Шея крутит головою». Дети повторяют слова и выполняют движения: Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке.	обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Блиц-опрос: Педагог: –Где живут звуки? –Что надо «включить», чтобы произнести звук? Что помогает нам произносить звуки? Какие бывают звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). **Физминутка.** Работа в рабочей тетради. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Работа в рабочей тетради. (с. 10)	**2. Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради.	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово». Задача: развивать языковую догадку посредством рифмы.	поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Беседа

	А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись. Работа в парах. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни». Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. **3. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	Физминутка №4 Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Теперь их разведем, К коленочкам прижмем, И заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. 3. **Физическое воспитание** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая	Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД	Работа в рабочей тетради. (с. 14) Физминутка №6. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Халық ойындары – Народные игры Цель: знакомить с казахскими национальными играми. Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по	Работа с раздаточным материалом (с. 5). **Физминутка.** Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика **3. Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена

	Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем **4. Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа об осени по картинке.	колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Фрукты Задача: Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Развивать творческое мышление и воображение.	двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать	Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: развивать мышление, речь, умение обобщать

	–Какое время года? Какое настроение у осени? Какой наряд у деревьев? Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыр жауады. Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Раз, два,три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья осины, Листики тополя, Листья рябины, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.	прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. **Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. **Билингвальный компонент:** кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) **Физминутка.**	Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **4. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: учить детей слушать чтение рассказа. Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию.	слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Билингвальный компонент:** домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Задача: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?

	Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови по картинке приметы осени. Психогимнастика «Осенние листочки»	Творческое задание «Изобрази». Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон». Работа с раздаточным материалом.		Физминутка (*Приложение 2, скачать QR*). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.	Работа с раздаточным материалом
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* наблюдение за рябиной осенью. **Ход наблюдения** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* наблюдение за рябиной осенью. **Ход наблюдения** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** У тебя, скажи, паук,	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** У тебя, скажи, паук,	**Прогулка 9-10** **Солнце — источник тепла и света** **Цель***:* формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.

	Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для	Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для	Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).*	Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*	**Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит

	изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям вопросы.** Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра**	изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям вопросы.** Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра**	Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-*	Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки*	необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой

	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». *Цель:* учить ловить и передавать мяч. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». *Цель:* учить ловить и передавать мяч. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	*паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*	*коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно	камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** **Подвижные игры** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная игра** **«Тығылмақ» .** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.

			Экологическое воспитание **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство	пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Подвижная игра «Тығылмақ» .** Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	

			воспитания выносли-вости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Гордей	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Ксения	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Гордей Ксения	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Ксения	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Ксения Гордей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)** Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»**	**Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.

	Рисование в творческом уголке Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	психолога) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**		Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат») - беседы с родителями.**	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «А»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09..02 - 13.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 09.02**	**Сейсенбі Вторник 10.02**	**Сәрсенбі Среда 11.02**	**Бейсенбі Четверг 12.02**	**Жұма Пятница 13.02**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь.	**Круг приветствия** Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! ***(развитие речи-***	**Повторение круга приветствия** **Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза,	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	***коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд **Казахский язык*****	Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**<u>«Адал азамат»</u>** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи.	**Коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?»	**Коммуникативная, игровая деятельности** «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола	**Коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм);

басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Задача: употребление трудных форм существительных **Познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя	Вход детей в спортивный зал под марш	Вход детей в спортивный зал под марш	Вход детей в спортивный зал под марш	Вход детей в спортивный зал под марш	Вход детей в спортивный зал под марш

гимнастика	**Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо	**Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо	**Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо	**Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево),	**Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево),

	(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.	(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.	(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.	коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»**	коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»**

	8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Беседа о зимних месяцах. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Четвертый лишний». Задача: Расширять знания по теме «посуда».
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Бүгін не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Казахские герои - участники войны.	**1. Основы математики** Тема: Мы делили апельсин! Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент.	**1. Основы грамоты** Тема: Играем в слоговые блоки Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Играем с кубиками и делим слова на слоги. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.

	Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев	Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Мы делили апельсин». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Пицца». **2. Основы грамоты** Тема: Звуки вокруг нас **Задачи:** упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух,	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Дом». Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов,	Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Растения». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».	Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Природа вокруг нас. Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.

	Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах. 2. Раскрась Вечный огонь.	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».	сколько гласных звуков. *Слог – это короткая часть слова. Слова состоятиз слогов.* Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Пальчиковая гимнастика «Помощник». **2. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую	Работа с раздаточным материалом. (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка Графическая работа. Пальчиковая гимнастика «Замок». **2. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к	Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы». Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). **3. Музыка** **Тема:** Зимние мелодии Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки

	Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?». **3. Музыка** Тема: Зимние мелодии Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **4. Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Транспорт в нашем городе»	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 3. **Физическое воспитание** **Тема:** В поисках сокровищ (с элементам квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт воображаемой	моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради.	старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. **3. Физическое воспитание**	Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта 4. **Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Забота о зимующих птицах» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа,

	Задача: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Физминутка Упражнение «Расскажи-ка»	ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. К детям пришло письмо, в котором Капитан Джек Воробей просит помощи - найти корабль и клад, но для этого нужно пройти испытания и идти по карте. Далее – выполнение упражнения по станциям-островам. 4. **Художественная литература**	Игровое упражнение «Разложи фигуры». **3. Физическое воспитание** Тема: Веселые эстафеты Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Зимняя природа нашего края **Задачи:** формирование умения создавать	Тема: Быстрый мяч! Задача: учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза). **4. Художественная литература** Тема: Интерактивная игра «В мире сказок».	притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развиватьвнимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка» Дидактическая игра «У кормушки»

		Тема: Путешествие в страну сказок Задачи: Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Пазлы по сказкам. Педагог предлагает отправиться в путешествие по сказкам. Игра «Сказочный колейдоскоп» Физминутка	сюжетную композицию, отображая природу. Развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика	Задачи: Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог сообщает, что сказочный волшебник прислал волшебный обруч, пройдя через который, дети оказываются в мире сказок. Но самое главное задание - отгадать, что за сказка спряталась в загадке. Дети проходят через обруч. На интерактивной доске появляется презентация с загадками по сказкам. Дети отгадывают. Педагог предлагает детям прочесть одну из отгаданных сказок. Вопросы по содержанию.	Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»

		Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос. Работа с раздаточным материалом. Загадки по сказкам. Просматривание книг в книжном уголке. Чтение детям по интересам.	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык*****	Физминутка Билингвальный компонент: ертегі - сказка. Работа с раздаточным материалом: Соедени сказку и героя.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -

	штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***
Серуен Прогулка	**Февраль.** **Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задача:** учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям **загадки**. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Февраль — конец холодной поры, морозо-	**Февраль.** **Наблюдение за елью** **Задача:** показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения:** Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть	**Февраль.** **Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок** **Задача:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке).	**Февраль.** **Наблюдение за солнцем** **Задача:** развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).	**Февраль.** **Наблюдение за легковым автомобилем.** **Задача:** формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы

	трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. **Труд:** Украшение участка цветными льдинками	снег с веток, чтобы они не сломались. **Труд:** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой **Задача:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **П\И** «Лохматый пес» **Задача:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Алыска лақтыр»** **(«Брось дальше»)** Воспитатель делит детей на 2—З команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как	А как ведут себя воробьи? **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку **Задача:** учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **П\И** «Воробушки» **Задача:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» **Задача:** учить выполнять движения по сигналу. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Дауыста, атыңды**	**Поговорки и пословицы:** зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. **Опыт «Свойства солнечных лучей»** **Задача:** **Средняя группа:** познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. **Старшая группа:** расширять знания о свойствах солнечных лучей в ходе наблюдения. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. **Труд:** Подметание дорожек метлой **Задача:** приучать выполнять трудовые поручения. **П\И** «Бездомный заяц» **Задача:** упражнять в умении бегать, не	машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц **Задача:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **П\И «Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра

	Задача: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **П\и** «Ловишки» **Задача:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Лақ ұстау» («Козленок»)** На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. **Задача:** развивать у детей навык бега. **Инд. работа**: Развитие движений **Задача:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Задача:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Инд. работа:** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**айтам» («Угадай имя»)** **Задача:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Инд. работа:** Развитие движений **Задача:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Самостоятельная деятельность:** рисование палочками на снегу.	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, выходит из игры. **Задача:** развивать у детей внимание, ловкость.	**«Лақ ұстау» («Козленок»)** На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. **Задача:** развивать у детей навык бега. «Попади в коробку» **Задача:** тренировать меткость бросков. **Инд. работа**: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) **Задача:** развивать чувство равновесия. **Самостоятельная деятельность**: обыгрывание построек на участке.

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			**Индивидуальная работа:** Развитие движений **Задача:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). **Самостоятельная деятельность:** лепка снеговиков.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто**

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Упражнение "Давай попишем".** *(Основы грамоты)* Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог дает образет. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Ксения	**Артикуляционные упражнения.** *(развитие речи)* "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба,	**Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Ксения, Гордей	**Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. Ксения	**Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен,

		сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. Гордей, Ксения			Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Гордей, Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. **Тілге бойлау** **Заучивание стихотворения Аққала** Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) **Казахский язык***** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская	**Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы	**Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить —	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них,	**Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»**

	национальная игра «Асық». **Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.** Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортировать асыки по цветам** Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим	Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям выкладывать асыки по образцу.** Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.** Задача: развивать у детей внимание, координацию движений **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*****	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.** Задача: развивать у детей мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений

		видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.03 - 13.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 09.03 Праздничный день**	**Сейсенбі Вторник 10.03**	**Сәрсенбі Среда 11.03**	**Бейсенбі Четверг 12.03**	**Жұма Пятница 13.03**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отан – бізге ортақ үй!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
		Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом,	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,

		март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)** **Челлендж**	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Задача: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Задача: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая,**

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).		Архитектор Задачи: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Из какой сказки герой» Задача: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Наряды земли» Задача: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. **Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.** **Свободная игра**	(конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **«Сказка наизнанку»** Задача: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Беседа по содержанию **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика		Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках,

		пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая	пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая	пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.	пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

		скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна	скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна	«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.	«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

		рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**		Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Задача: актуализация знаний к теме по казахскому языку.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию		**1. Основы математики** Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «зонт» Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «сова» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі. Жабайы жануарлар. Жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Времена года: зима, весна, лето, осень. Признаки

		Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «зонт» Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог:	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман. Физминутка На зарядку солнышко Поднимает нас.	– Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Физминутка №73.	Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы целый день.

		– Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман.	Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) **2. Основы математики** Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация.	Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки. **2. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение	Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. Беседа по содержанию стихотворения. Физминутка «Зима». Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?». Работа с раздаточным материалом (с. 95). (Задание можно выполнить в электронном

		Работа в рабочей тетради (с. 72) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №71. На зарядку солнышко Поднимает нас. 3. **Физическое воспитание** Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Задача: учить применять двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный	Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Игра «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру» **3. Физическое воспитание** Тема: Тренируемся самостоятельно Задача: формировать навыки саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию	доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль») Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** Тема: Подари тепло другу Задача: формировать навыки саморегуляции поведения, продолжать	раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Слушание музыки «Қосалқа» Даулеткерея, обр. Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой Пение «Анашым» Е. Хасангалиева

		в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам 2. «Самые быстрые». 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом. Остеопатические упражнения. Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза). 4. **Художественная литература** Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки,	Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза) 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Укрась платок (декоративная аппликация). Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; учить закрашивать	учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза) **4. Художественная литература** Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные	Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской 4. **Развитие речи** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет).

		понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом.	аккуратно, развивать внимание, чувство композиции и цвета; учить работать пластилином выкладывая рисунок на картоне; воспитывать заботливое отношение к старшим Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык*****	связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Дидактическая игра «Бывает – не бывает».	Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать QR). Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию. Физминутка «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. *(плавные движения кистями рук)* Рыбке весело играть. *(движения рук становятся быстрее*) Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят указательным пальцем)* Мы хотим тебя поймать. *(хлопок «круглыми» ладошками)* Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти рук, пальцы – вниз)* Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальцами)* Рыбка хвостиком махнула, *(ладони вместе, поворачивать их вправо-влево)* Рыбка быстро уплыла. *(прячут руки)* Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини.

				Работа с малыми формами фольклорных жанров. 1. Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна) 2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех … (весна).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной

		головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***
Серуен **Прогулка**		**Март** **Наблюдение за снегом** Задача: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. **Ход наблюдения** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задача: учить трудиться сообща. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра -	**Март** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Задача: формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже	**Март** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего?	**Март** **Наблюдение за сосульками.** Задача: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

		сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау»** **(«Козленок»)** Задача: развивать у детей навык бега. «Не задень». Задача: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: упражняться в попадании в цель снежком	позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задача: формирование трудовых умений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	• Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: воспитание желания помогать другим. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Не замочи ног» Задача: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такия тастамак»** **(«Есть идея»)**	Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» -

			детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Кто останется в кругу?». **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствование техники прыжка в длину с места.	Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задача: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Живой лабиринт». Задача: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такия тастамак» («Есть идея»)** Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: развитие выносливости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить**

		плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Беседа с показом «Чистота — залог здоровья» Задача: формировать осознанное отношение к личной гигиене. Гордей	Словесная игра «Подбери слово» Задача: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Ксения	Дидактическая игра «Сана» Задача: учить прямому и обратному счёту до 10. Ксения	Лепка «Тостаған» Задача: учить лепить предметы быта и украшать орнаментом. Гордей Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская**		**Цикл опытов на тему: «Тепло» Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать	**Тілге бойлау Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений **Дидактическая игра "Найди и назови".** Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*		знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.**	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. . **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Исследовательская деятельность.**	детские ярмарки поделок **Игры с конструкторами «Построим домик для зверят».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

		к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**Самостоятельная деятельность**	Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)** **Челлендж**	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 10.11**	**Сейсенбі Вторник 11.11**	**Сәрсенбі Среда 12.11**	**Бейсенбі Четверг 13.11**	**Жұма Пятница 14.11**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:	**Работа с уголком приветствия** «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	(улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык***	на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык***	(объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **«Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**

кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка******	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка******	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка******	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка******	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка******

	Комплекс №5 **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в	**Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в	**Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в	**Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».**	**Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

	стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»**	стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.	стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья,	**4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно

	Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Четвертый лишний»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Игра «Чудесный мешочек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает осенью?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что за гриб?»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Наблюдение за растениями на окнах.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: **По дороге в детский сад/школу.**	**1. Основы математики** Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность. Работа в группах. Работа в рабочей тетради.	**1. Основы грамоты** Тема: Зеленые фишки **Задачи:** Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова». Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,	**1. Основы грамоты** Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2.	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздікқорларынбайыту, дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

	Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе … ,	Физминутка «Геометрический танец». Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Игра-задание «Изобрази». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Катится не катится». **2. Основы грамоты** Тема: Мягкие согласные звуки. **Задачи:** Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».	қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». **2. Основы математики** Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур	Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». **2. Основы математики**	Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задача: Расширять знания о видах транспорта.Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт.

	улица … , дом № … , квартира № … . Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова» Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 3. **Физическое воспитание**	и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Игра «Собери пазл». Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Раскраска по контуру». **3. Физическое воспитание** Тема: Умники и умницы Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег,	Тема: Целое и часть фигур. Задача: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру». Игровое упражнение «Угадай фигуру» Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Игра «Собери картину» Групповая работа **3. Физическое воспитание**	Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проблемная ситуация. Загадка Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики

	«Что хорошего сегодня сделал я?» УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с окружающим миром» ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **3. Музыка** Тема: Осень золотая Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,	Тема: Уроки здоровья Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Задача: развивать внимательность,	повторяющиеся в чередовании Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию	Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Построение в колонну по одному, ходьба с обычная, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега **4. Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения М.	действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь рассказ. Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем.

	высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова **4. Развитие речи**	ловкость, быстроту бега. 4. **Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Задача: учить отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: белка –	выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка	Алимбаева «Падают листья» Задача: учить отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья».	(показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. **3. Музыка** Тема: Моя Родина Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова. Закрепить знания о символике государства,

	Тема: **Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»** **Цель:** учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **Игровое упражнение «Мы умеем дружить»** – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель.	тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. Задание 2. Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини.	поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? Задание 2. Раскрась осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.	воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке

	Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.				«Мы играем в кубики» Задача: учить составлять рассказ по картинке; учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь рассказ. Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять.

					Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с*

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	*окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за тополем** *Задача:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый*	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за первым снегом** *Задача:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля.	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за первым снегом** *Задача:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля.	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за сезонными изменениями** *Задача:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за сезонными изменениями** *Задача:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце

	газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Задача:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Адал азамат»**	Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А	Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А	**Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Задача:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Задача:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Адал азамат»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)	выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Задача:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Задача:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Адал азамат»**

	№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») *Задача:* Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Задача:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Задача:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Задача:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **«Адал азамат»** **Подвижная игра**	ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Задача:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **«Адал азамат»**	*Задача:* развивать у детей сообразительность. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Задача:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	**№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *Задача:* **развивать у детей сообразительность.** **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Задача:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

		«Раз, два, три — беги!» *Задача:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Задача:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	**Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Задача:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Задача:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	кран сразу после мытья рук)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Гордей	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Ксения	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Гордей	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Ксения, Гордей	**Познавательная деятельность – Развитие речи** Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная,**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить детям конструкторы. Задача: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания,	**Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку».** Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки Дидактическая игра «Один и много». Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка.	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. **Дидактическая игра «На что похоже».** Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».**

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **Нравственное воспитание «Адалдық әліппе»** **Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	конструкторы, модули, лего, робототехника. Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей,	Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона,

	Игры с нейродорожками. **Самостоятельная деятельность**	**Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	снижение тревожности, повышение самооценки.	повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.05 - 15.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 11.05 Праздничный день**	**Сейсенбі Вторник 12.05**	**Сәрсенбі Среда 13.05**	**Бейсенбі Четверг 14.05**	**Жұма Пятница 15.05**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
		«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Круг приветствия** *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе

		Казахский язык* **	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*** **	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*** **	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*** **
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Адал азамат»** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота»** Задача: Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»** Задача: Развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник»** Задача: Ориентироватьс я в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки»** Задача: Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Конструирование -**

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).		**«Что бывает красного цвета?»** **Дидактическая задача**: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика		**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в	**Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких	**Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной

		разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая	стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.	стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд).

		левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом.	ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,	4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.	Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой,

		4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	Разгоняй движеньем лень.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД		Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию		**1. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «щука». Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лист». Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Жайлауда Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі

		предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Всегда поровну!». Физминутка «Веселый зоопарк». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «луна» Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять про-пущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять	интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика.	множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных / Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости

		штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».	Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №95. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Сорока». **2. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть	Дидактическое упражнение «Не ошибись» (на звук, слог, слово). Дидактическая игра «Один – много» (с мячом). Работа в рабочей тетради (с. 50-51). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Физминутка №96. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». **2. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры.	диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Загадывание загадок о диких животных. Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу». Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Налесной опушке». Словарная работа Работа с раздаточным материалом (с. 123). Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». Показ иллюстраций с птицами. Словарная работа

		Дидактическое упражнение «Назови ласково». Работа в рабочей тетради (с. 44). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түлкі – лиса. Физминутка №93. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». 3. **Физическое воспитание** Тема: Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Выполнение общеразвивающих упражнений с	части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа.	Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Практическая работа. Работа в группах. Беседа «Расскажи про свой узор». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Делим поровну». Физминутка «Солнышко». **3. Физическое воспитание** Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой.	Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Физминутка «Птицы». Игровое упражнение «Птицы». Работа с раздаточным материалом (с. 125). **3. Музыка** Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

		фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Художественная литература** Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» / Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»	**3. Физическое воспитание** Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.	Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. «Ладошка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим. «Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).	Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко 4. **Развитие речи** Тема: Беседа «Птицы – наши друзья». Задача: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные

		Задача: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	«Ладошка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим. «Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз). 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: На жайляу Задача: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок,	**4. Художественная литература** Тема: Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку. Игровое упражнение «Кто что делает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит) Билигвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному»

			легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		Физминутка «Птицы» Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**		**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Серуен **Прогулка**		**Май** **Прогулка 5** **Наблюдение за цветником** Задача: расширение представления о цветнике весной. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете?	**Май** **Прогулка 6** **Наблюдение за велосипедом** Задача: закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды?	**Май** **Прогулка 7** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задача: закрепление знаний о муравьях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*	**Май** **Прогулка 8** **Наблюдение за майским жуком.** Задача: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук?

		Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** Задача: тренировать детей в бросании на дальность. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге.	Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** Задача: тренировать детей в бросании на дальность. **Подвижная игра** «Не попадись». Задача: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Задача: развивать силу рук, глазомер, умение	Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по	• Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи

		Индивидуальная работа «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по бревну.	концентрировать внимание на объекте. **УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь	дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Задача: продолжать учить трудиться попарно. **«Адал азамат»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Задача: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». Задача: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Задача: формирование навыка посадки гороха. **«Адал азамат»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствование приема игры с мячом у стенки.

			номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил.		

			Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6ODD&index=4		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**
Балалармен жеке жұмыс		Беседа «Сказка или рассказ?»	Дидактическая игра «Обратный счёт». Задача: развивать	Эстафетная игра «Передай предмет» Задача: развивать силу,	Аппликация «Геометрические фигуры»

Индивидуальная работа с детьми		Задача: учить различать литературные жанры. Ксения, Гордей	прямой и обратный счёт до 10. Ксения	выносливость, умение действовать в команде (в паре или в подгруппе) **Физическое воспитание**** **Ксения, Гордей**	Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***		**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Скажи хорошее о друге»** *Задача:* воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. **Чтение стихотворения** **Самуил Маршак** **Май** Распустился ландыш в мае В самый праздник – в первый день. Май цветами провожая Распускается сирень. (Развитие речи и художественная литература) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности.	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. **Чтение стихотворения** **Елена Раннева** **Май** Распускаются листочки, Солнцу радуются почки. Май пришёл, весёлый май – Пальтецо скорей снимай! (Развитие речи и художественная литература) Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть и понимать значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды» Казахский язык*** **Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".** Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Аптека»** Задача: показать принципы работы аптеки, рассказать о работниках работающих в аптеке и о том, как оплачивается труд работников. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы:

		Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). ***<u>Игра малой подвижности</u>*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная	раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). ЗадачвРазвитие творческие способности детей. **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .

		деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**		
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**		**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 - 16.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 12.01**	**Сейсенбі Вторник 13.01**	**Сәрсенбі Среда 14.01**	**Бейсенбі Четверг 15.01**	**Жұма Пятница 16.01**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек – Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **«Мои права, мои обязанности»** **Беседа** **Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

	дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	**<u>«Адал азамат»</u>** «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по образцу» **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	Д/И «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация прилагательных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 26 «Кто больше действий назовёт» Задача: активно использовать в речи глаголы **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра №27 «Козлята и волк» Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

ая дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение сказок по выбору детей **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**игровая деятельности** Пазлы по сказкам **Творческая, коммуникативная деятельность.** По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; **Задача:** развивать творческие способности детей **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на

	быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в	быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 –	быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 –	– ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.	быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо,

	стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-	выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.	выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.	5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза	руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-

	ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн);	**1. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «щит» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 6 Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулар мен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алудағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Юрта, юрта – круглый дом Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и

	познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг.	– Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «чай» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	– Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно». Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)». Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс –	– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок. Физминутка №52.	внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством. Словарная работа. Основные части юрты:

	Упражнение «Раскрась Информация педагога. Символы – знаки страны. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Расскажи». **Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки.	звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок». **2. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока». **2. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация.	Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта». Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром. Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».

	- Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp **3. Музыка** Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на	Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 3. **Физическое воспитание** Тема: Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах. **3. Физическое воспитание** Тема: Мир вокруг нас Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Словарный минимум:	Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка». **3. Физическое воспитание** Тема: Ходьба на лыжах Задачи: обучение ходьбе на лыжах Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной	**3. Музыка** Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных

	разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **4. Развитие речи** Тема: Традиции и обычаи казахского народа Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент	Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости. 4. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Задачи: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с	координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. **4. Художественная литература** Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер	инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой 4. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать

	Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. Билингвальный компнент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. 1. Обряд «Укладывание в колыбель». 2. Обряд «Разрезание пут» 3. Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. 4. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок.	рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят –	удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-	персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка	умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Сюрпизный момент Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек» Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Задача: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.

	Физминутка «Юрта» 5. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом	жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.	выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

	шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		
Серуен Прогулка	**Январь** Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Задача: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и*	**Январь** Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Задача: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру-гое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег*	**Январь** Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задача: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)*	**Январь** Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задача: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)*	**Январь** Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Задача: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас-фальте.)* Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру,*

	задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание**	*перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где	Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задача: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Адал азамат»**	Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задача: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	*мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)* ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задача: — закреплять умение концентрировать внимание на опре-деленных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу.

	Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задача: воспитывать умение работать сообща, творчески. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». Задача: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику прыжков (во всех видах).	ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задача: воспитывать умение работать сообща, творчески. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». Задача: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику прыжков (во всех видах).	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задача: улучшать координацию движений.	национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задача: улучшать координацию движений.	**Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задача: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**

	раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Ксения Подгруппа детей – игры с блоками Задача: закрепить	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Задача: закрепить счет в пределах 10. Ксения Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Задача: формировать понятие «звук» Гордей Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Задача: формирование интонационной выразительности речи. Ксения Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Работа с ножницами Задача: Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Гордей Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить

	знания о геометрических фигурах	знания о геометрических фигурах	фигурах	знания о геометрических фигурах	знания о геометрических фигурах
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **Упражнение «Волшебная труба»** Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**Тілге бойлау** **Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**Формирование правовой грамотности** **Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. **«Мои права, мои обязанности»** **Беседа** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Зимние загадки»** Задача: развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Зима». Ход: Педагог загадывает загадки о снеге, морозе, зимних забавах. Дети отгадывают, показывают ответ жестом или словом. **Игра «Посчитай и положи»**	Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Что изменилось зимой?»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать и делать простые выводы. Ход: Сравнение картинок «лето — зима». Вопросы: — Что было? — Что стало зимой? **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем	Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Коммуникативная деятельность** **Беседа «Как мы проводим зимние каникулы»** Задача: развивать связную речь, умение высказываться полным предложением, слушать сверстников. Ход: Дети по очереди рассказывают: «Зимой я люблю…», «Мы с семьёй…». **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы.	Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экспериментальная деятельность** **Опыт «Почему снег тает?»** Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность. Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало? **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игра «Кому какой домик?»** Задача: закреплять понятия «большой — маленький». Ход: Большие фигурки «живут» в большом домике, маленькие — в маленьком. **Экологическое воспитание** **Познавательно-исследовательская деятельность**

	Задача: формировать умение считать предметы в пределах 5–10, соотносить количество с числом. Материал: карточки с цифрами, счётные предметы (фишки, пуговицы). Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом соответствующее количество предметов. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	собирают дом, человека, машину. **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	**Наблюдение-исследование «Как меняется снег?»** Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** **«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 13.04 - 17.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 13.04**	**Сейсенбі Вторник 14.04**	**Сәрсенбі Среда 15.04**	**Бейсенбі Четверг 16.04**	**Жұма Пятница 17.04**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** *«Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!* *Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе

		Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?». Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок".** Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).** Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Часы".** Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	интерес к составлению рисунков различного содержания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство» **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра**	обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание****	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание****	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание****	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание****	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** Физическое воспитание****

	Апрель **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и	**Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем	**Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем	**Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и	**Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и

	смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть	правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть	правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.	смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки –	смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки –

	указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Беседа о весенних месяцах Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Задача: расширять знания о казахских

Подготовка к проведению ОД					народных обычаях и традициях.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Көктем келді, құскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	**1. Основы математики** Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю». Работа с раздаточным материалом (лист №25). Читает стихотворение. Запоминаем календарь.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «гриб» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «куст» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Витамины на грядке Задачи: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и

	2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие на лесную полянку Задачи: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом».	Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27). Дидактическая игра «Собери календарь». Пальчиковая гимнастика. **2. Основы грамоты** Тема: Звуки (-г-) и (-к-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	Повторение Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги» Работа в рабочей тетради (с. 24). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, саңыраукүлак – гриб. Физминутка №83. Еще выше потянитесь, Влево-вправо повернитесь, А теперь танцует таз – Посмотрите- ка на нас. Этим странным упражнением Поднимаем настроение. Выполняют движения по тексту.	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в	питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания. Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

	Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров	графических работ. Воспитывать умеине доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **2. Основы математики** Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: формировать умение называть последовательность времен года и месяцев года, учить определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по	электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) **2. Основы математики** Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.	Физминутка «Мальчики и девочки». Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась». Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.

	(марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой **4. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя	Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 22). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №82 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) 3. **Физическое воспитание**	порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игровая ситуация «Бывает ли так?». **3. Физическое воспитание** Тема: Играй, играй-мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое	Дидактическая игра «Числовая эстафета». Игра «Сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом Пальчиковая гимнастика «Дом». Практическая работа. Упражнение «Рисование в воздухе». **3. Физическое воспитание** Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол».	Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы;

	план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается?	Тема: Играй, играй-мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) 4. **Художественная литература** Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»	упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Скворечник на березе (предметная аппликация/рисование/ лепка) Задачи: формирование умение собирать целое из частей; учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности/ рисовать или лепить поочередно детали скворечника; закрепить умение изображать в аппликации/в рисунке предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую	Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики». **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра	развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Физминутка Дидактическая игра «Один-много» Задача: развивать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных.

	Какую пользу приносит? Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Третий лишний» Задача:учить составлять предложения с союзом «потому что».	Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	

		Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен **Прогулка**	**Апрель** **Наблюдение за облаками** Задача: закрепление знаний о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?	**Апрель** **Наблюдение за ветром** Задача: расширение представления о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы,*	**Апрель** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задача: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).	**Апрель** **Наблюдение за водоемом** Задача: закрепление знания о свойствах льда. **Ход наблюдения** Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. **Исследовательская деятельность** Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить	**Апрель** **Наблюдение за почвой** Задача: ознакомление с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее

	Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задача: формировать желание работать сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№34. Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** Задача: учить детей четко соблюдать	*тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№34. Подвижная казахская народная игра**	Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». Задача: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева,	наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и снега. Задача: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№35.Подвижная казахская народная игра** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** Задача: совершенствовать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задача: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку;	просыхает почва и почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. Задача: закрепить знания о полезном свойстве торфа. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** Задача: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Черное и белое». Задача: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задача: закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа**

	правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Утро в лесу». Задача: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задача: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. Задача: закреплять счет четных и нечетных чисел.	**«Қара сиыр» («Черная корова»)** Задача: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Задача: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задача: развивать координацию движений.	чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задача: учить прыжкам в длину.	Игровые упражнения со скакалкой. Задача: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Быстро -медленно - стоп». Задача: бег с изменением темпа. **Физическое воспитание**** Гордей, Ксения	Заучивание пословицы «Жақсы сөз – жарым ырыс» Задача: учить выразительно воспроизводить пословицы наизусть. **Казахский язык***** Ксения	Игра «Времена года» Задача: закреплять знания месяцев по временам года. Гордей	Слушание «Начало — середина — конец» Задача: учить выделять части музыкального произведения. **Музыка****** Ксения	Беседа «Я могу» Задача: развивать уверенность в своих силах. Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»**	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических	Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши	Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).	детские ярмарки поделок **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Чтение стихотворения Акуштап Бахтыгереевой «Цветы»** Лишь трава зазеленела И не стало холодов, Уйму разных, Белых, красных, Посадили мы цветов. Мы цветы не забывали, Их из лейки поливали. Стало всё красно, бело Всё в округе расцвело. Ждали все ребята праздник, Каждый был из нас готов – Самых разных, – Белых, красных, – Маме принести цветов. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	(Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	**«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:** продолжать расширять знания о ПДД **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**

Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия:* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*** **	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*** **			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!»** **Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность,	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности;** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

рассматривание книг и другое)	разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии (выключать телевизоор, телефон с зарядки и так далее)**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам. Задача: развивать умение составлять из частей целое, учить узнавать знакомые сказки по картинкам; **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**

	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

	но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.	4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.	**1. Основы грамоты** Тема: Чему мы научились. Задачи: закрепить пройденный материал. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – З. Задачи: продолжать формировать знания о гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа со словами.	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Неше? Санау Міндеті:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту.

	Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд на производстве. Задача: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами.	Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **2. Основы грамоты** Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: продолжать формировать знания о гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадай-ка».	Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 9.	Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть.	Ұқыптылық қатәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Героические профессии. Задачи: познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»? Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация. Показ картин из серии «Спасатели». Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах,

	Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Работа с раздаточным материалом (с. 23). **3. Музыка**	**Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) 3. **Физическое воспитание** Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места.	Задачи: закрепить знания о числе и цифре 9. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по	Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0 и 9; закреплять навыки счета предметов. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Работа в математических прописях. **3. Физическое воспитание** Тема: Мы все разные	специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках. Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Работа с раздаточным материалом (с. 25). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить

	Тема: Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева,	Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задача: формировать умение заучивать	дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. **3. Физическое воспитание** Тема: Мы все разные Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар»	детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulAhK_6ODD&index=3 **3. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задача: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня

	«Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет.	стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята. Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Физминутка	Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Веселый автобус **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать	(3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература** Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую	Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки; одбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с

	– А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). **Билингвальный компонент:** мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоем доме.		наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Словарный минимум:** мы – біз, ребята – балалар Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом.	именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям. Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители. Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Словарная работа: родственники, родня. **Билингвальный компонент:** дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке.

					Физминутка «Семейная зарядка» Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Прогулка.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Задача:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Задача:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за ивой осенью** ***Задача:*** расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за ивой осенью** ***Задача:*** расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задача:*** формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он

	помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. ***Задача:*** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Задача:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. ***Задача:***продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». ***Задача:*** учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	покрыты? *(Светло-серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок ***Задача:*** продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Задача::* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок ***Задача:*** продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». ***Задача:***упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Адал азамат»** «Национальная игра -

	№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок») *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.			сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.
Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;			
Индивидуальная работа с детьми	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. **Ксения**	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Гордей	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Ксения	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Гордей	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Ксения
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли,	**«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Жануарлар қалай дыбыстайды Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык*** **«Адал азамат»**	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ».	**Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и

	разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Д/И «Животные и их детеныши»** **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	**Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	наоборот. **«Адал азамат»** **Д/И Скажи наоборот»** Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**Игры с нейродорожками.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	**Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	
Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 15.12**	**Сейсенбі Вторник 16.12 Праздник**	**Сәрсенбі Среда 17.12**	**Бейсенбі Четверг 18.12**	**Жұма Пятница 19.12**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить		**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»**	**Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение).	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

	Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****		**Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык***	– Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «ЫІнтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям		**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Задача: формировать умение употреблять	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Задача: учить составлять	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Задача: учить называть слова противоположные

шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироватьс я в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);		вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Драматизация сказок на государственном языке** **Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат) «Қолғап» ертегісі - разучивание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Драматизация сказок на государственном языке** **Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат)** **«Қолғап» ертегісі Разучивание** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Драматизация сказок на государственном языке** **Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат)** **«Қолғап» ертегісі драматизация** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2-	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

	3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному,		и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.	И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.	3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному,

	легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****		III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний **Казахский язык***** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз		Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний **Казахский язык***** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Қыс қызығы Міндеті: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға ауйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Средства связи Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого		**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ – слова «кот» \ Звуковой анализ слова «кит» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «мак» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Современные устройства – друзья человека Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах

	этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем». Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования		– Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (с. 16). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот. Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились.	– Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел,	облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер? Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь. Словарная работа: монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз. Билингвальный компонент: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер». Показ ноутбука.

	телевизора и компьютера. Работа в группах. Педагог предлагает детям разделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1- я группа – скорая помощь. 2- я группа – пожарная. 3- я группа – полиция. 4- я группа – газовая служба. 5- я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 101 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения.		Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда! **2. Основы математики** Тема: Дни недели \ Времена года (за 16.12) Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки	Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. **2. Основы математики** Тема: Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия,	Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука. Презентация «Что мы знаем о компьютере?» Читает стихотворение А. Аширбеккызы «Компьютер». Таңданған талай даналар Компьютер деген бала бар. Есепті де шешеді, Суретті де салады, Тетігін тапса ол бала Бар тіліңді алады. Компьютерная игра «Рисуй пикселями». Музыкальная физминутка «Переменка». Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные

	Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон». Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». **3. Музыка** Тема: Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u>поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой		количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем». Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний − Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом – лист №19. Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Работа в рабочей тетради.	внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Игровое упражнение «Когда это бывает?». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает?	программы? (Программист.) Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист. Работа с раздаточным материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия. **3. Музыка** Тема: Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u>поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова,

	Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова **4. Развитие речи** Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.		Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните.	Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет. Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский) Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом… лето. Сначала сегодня, а потом… завтра. Сначала январь, а потом… февраль. **3. Физическое воспитание** Тема: Игры с асыками Задача:формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования	«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова 4. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима) Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа. Словарная работа: заснеженный, красногрудые. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс. Работа с предметными картинками: лыжи,

	Сюрпризный момент. Показ карты Казахстана Словарная работа: умелые мастера, батыры, труженики, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер. Работа с картой и цветовыми пятнами Билингвальный компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка-верблюжонок. Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом.		Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). **3. Физическое воспитание** Тема: Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора Задачи: формировать двигательную активность. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги.	нестандартного оборудования. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннан секіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег	велосипед, санки, самокат, коньки. Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок. Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки.

			Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Мир животных Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\ пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы,	врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. **4. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют литературный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец).	Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом

			изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой,		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки*

	секір-прыгай, жүгір-беги		обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	*самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной** ***Задача:*** расширение знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но		**Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** ***Задача:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)*	**Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** ***Задача:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.	**Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника** ***Задача:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол.

	тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. ***Задача:***оказывать помощь дворнику. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») ***Задача:*** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.		Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев.	Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему	***Задача:*** — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. ***Задача:*** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». ***Задача:*** отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная** работа Развитие движений. ***Задача:*** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.		***Задача:*** побуждать к природоохранной деятельности. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». ***Задача:*** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». ***Задача:*** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. ***Задача:*** побуждать к природоохранной деятельности. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». ***Задача:*** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по	**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу.

			Задача: упражнять в прыжках в длину с места.	содержанию игры. «Лягушки и цапля». ***Задача:*** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** упражнять в прыжках в длину с места.	Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**		**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,*

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		*казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра «Молточек» Задача: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). Гордей Ксения		Игра «Вагончики» Задача: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Ксения	Работа с ножницами Задача: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Гордей	Игровое упражнение «Язычок» Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Гордей Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям		**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В**

творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду		договоренности с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка)	из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе

	Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность		Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:** продолжать расширять знания о ПДД **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям		**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Заместитель директора по учебной работе_____Шоканова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.09 Праздничный день	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	**Картинка-настроение** Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім … жақсы/орташа/тамаша». **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало*	**«Азбука честности»** «Доброе утро» Цель: закрепить ценности доброты Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает слова приветствия и пожелания на день и входит в группу. **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**

	овладения языком) **Казахский язык*****				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	«Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие

	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч».	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч».	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч».	разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 –	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч».

	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»	прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру **С**өздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом.	**1. Основы грамоты** Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения «Пальчики». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)	**1. Основы грамоты** Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. **Казахский язык***** Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Балабақша Қызметкерлері Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром**

	Цель: расширять знания об обязанностях в семье. Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. **Казахский язык***** Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном	Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір **Казахский язык***** **2. Основы грамоты** Тема: Слово. Его лексическое значение. **Задачи:** учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Задача:формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Задача: расширение словарного запаса; объединение слов в	Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі **Казахский язык***	Примерные слова: рррука, ррреka, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических	Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! **Казахский язык***** Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка,

	раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». **3. Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.	категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Задача: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. **Физическое воспитание** Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками под музыку	Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Физическое воспитание** Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом	прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш **Казахский язык***** Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Физическое воспитание** Тема: Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин.	карандаш-карандашик…) **3. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Цель: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева

	Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем **Казахский язык***** **Музыка****** **4. Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить называть имена существительные во множественном	Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **Музыка****** ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Фрукты Задача: Закрепление умения лепить/рисовать/конструировать знакомые предметы круглой и овальной форм. Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты и т.д. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер:	Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **4. Художественная литература** Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить детей слушать чтение сказок. Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент.	Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника **Казахский язык***** **Музыка****** 4. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

	числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. **Казахский язык***** Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.	4. **Художественная литература** Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Актеры».	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. **Казахский язык***** Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***	Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеняя). Упражнение «Назови свою одежду»
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных

	Казахский язык* **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 11-12** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Задача**: формирование умения* проводить сравнительный анализ овощей. ***Ход наблюдения*** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Педагог задает детям вопросы.** Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* Что произошло с растениями по	**Прогулка 11-12** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Задача**: формирование умения* проводить сравнительный анализ овощей. ***Ход наблюдения*** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Педагог задает детям вопросы.** Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* Что произошло с растениями по	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за грибами на экологической тропе** ***Задача:*** развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. ***Ход наблюдения*** Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко —	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за грибами на экологической тропе** ***Задача:*** развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. ***Ход наблюдения*** Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко —	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за специальным транспортом** ***Задача:*** расширение знания о специальном транспорте. ***Ход наблюдения*** Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова* **Педагог задает детям вопросы.**

	сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде.	сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде.	Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.	Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик,*	Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)* Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)* ♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)* ♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

	Задача*:* учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». Задача*:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача*:* развивать координацию движений.	Задача*:* учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». Задача*:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача*:* развивать координацию движений.	Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)* ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов?	*подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)* ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно*	*Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижные игры** «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Задача*:* — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. Задача*;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

			(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача*:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». Задача*:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать	*мариновать, солить, сушить.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». Задача*:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	

			двигательные умения и навыки.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Ксения	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Гордей	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Ксения	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Гордей	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Ксения

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»** Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Консультирование родителей по интересующим	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей

	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.03 - 20.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 16.03**	**Сейсенбі Вторник 17.03**	**Сәрсенбі Среда 18.03**	**Бейсенбі Четверг 19.03 Каникулы**	**Жұма Пятница 20.03 Каникулы**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы.	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе		

		Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Наурыз – начало года» Утренник**		
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота»** Задача: Активизировать в речи детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»** Задача: Развитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник»** Задача: Ориентировать		

басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	наименование детёнышей животных. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	ся в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Сказочные слова»** Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Приготовь лекарство» Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас тения. **Свободная игра**		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка******	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка******	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка******		

	Физическое воспитание** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 –	**Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,	**Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,		

	выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны	взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг	взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг		

	в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких	кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких		

		недель, до полного усвоения детьми.)	недель, до полного усвоения детьми.)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Армысың,әз Наурыз! Мақсаты: ұлттықмерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді ескетүсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «ваза» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при		

	Ұлттықсалт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Сезонные явления природы Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Организация игры «Когда это бывает?». Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и	Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Дидактическая игра: «Кто я?». Физминутка «Обезьянки». Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх) Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «По порядку становись». **2. Основы грамоты**	выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: –Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Все слова можно разделить на слоги. Слог – это короткая часть слова. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.		

	предлагает отправиться в путешествие по временам года. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень». Игровое упражнение «Дождик». Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Билингвальный компонент: явления	Тема: Звуки (-в-) и (-ф-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: –Что такое звуки? Какие бывают звуки?	Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 8) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза. Физминутка №75 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту		

	природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева	–Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? –Какие бывают согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? –Как можно определить место заданного звука в слове? –Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф. Дидактическое упражнение «Повтори слоги».	солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. **2. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись». Дидактическая игра: «Кто я?».		

	Подвижная игра «Найди свой инструмент» Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание;	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 6) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №74. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.	Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка. Левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем! Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Волшебные перемещения». **3. Физическое воспитание** Тема: Виды спорта Задача: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.		

	воспитывать заботливое отношение к природе. Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (*весной*) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (*зимой)* Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Словарная работа: хмурое, прозрачное. Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, *(наклоны туловища вправо-влево)* Больше спать не захотел, *(наклоны туловища вперед-назад)* Шевельнулся, потянулся, *(руки поднимают вверх, встают на носочки)* Взвился вверх и полетел. *(руки – вверху, раскачивают вправо-влево)* Солнце утром лишь проснется,	3. **Физическое воспитание** Тема: Игры на льду Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум:	Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум:		

	Бабочка кружит и вьется. *(кружатся на месте)* Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование родственных слов: **весна** – весенний, веснушки, по-весеннему; **солнце** – солнышко, солнечный, солнцепек; **снег** – снежок, Снегурочка, снеговик, снегокат, снежинка. Работа с раздаточным материалом	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) Задачи: формировать умение изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием; учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного		

		Это праздник наших ... (мам). Словарная работа: *женский день.* Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы.	эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык*****		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки*		

	Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	*самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****		

Серуен **Прогулка**	**Март** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы,	**Март** **Наблюдение за сосульками.** Задача: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?	**Март** **Наблюдение за птицами на участке.** Задача: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера?		

	Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: воспитание желания помогать другим. **Подвижные игры** «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задача: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	• Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. Задача: развитие умения оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Лови — бросай». Задача: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Задача: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.		

		Задача: развитие выносливости.	Задача: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**		

		возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Пройди дорожку» Задача: упражнять в перешагивании через предметы, движении боком, сохранении направления. Ксения, Гордей	Игра с карточками «Бұл не?» Задача: формировать словарный запас по темам повседневной жизни. Гордей	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Ксения		
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная,**	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.		

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает зимой?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,	Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**		

		мышление, мелкую моторику рук.			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Наурыз – начало года» Утренник**		

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 16.02**	**Сейсенбі Вторник 17.02**	**Сәрсенбі Среда 18.02**	**Бейсенбі Четверг 19.02**	**Жұма Пятница 20.02**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь.	**Круг приветствия** Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить **(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан -	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар -	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза,	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	**<u>«Адал азамат»</u>** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **<u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>**
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при	**<u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>**

басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»** Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Задача: учить распознавать растения и их семена и зерна. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»	указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников	Задача: развивать умение употреблять в речи простые предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Задача: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание**	согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Задача: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Задача: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	Чтение народных сказок по выбору детей **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	**Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках

	сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 –	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»**	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»**	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка

	выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,	хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,	хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

	Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	Д.и. «Домашние и дикие животные». Задача: различать домашних и диких диких животных.	**Просмотр картинок.** Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Дети помогают педагогу в организации среды	Дежурство по классу, помощь педагогу (раздать тетради и карточки, разложить фишки ЗАС)	Дети помогают педагогу в организации среды
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлем мен затты	**1. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение,	**1. Основы грамоты** Тема: Повторение Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**1. Основы грамоты** Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу,	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.

	сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Свойства воздуха. Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе.	логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Практическая работа. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове?	раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.	Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Асқадірін білуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью. Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии

	Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов Дыхательное упражнение «Ежик». Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных	Игровое упражнение «Назови правильно». **2. Основы грамоты** Тема: Место звука в слове Задачи: Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки?	– Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Билингвальный компонент: қурсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Лепестки».	**Проблемная ситуация**. Что случилось с морем? Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.

	производств, транспортом. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Работа с раздаточным материалом (с. 81). **3. Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр.	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.	Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». **2. Основы математики** Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Игровая ситуация.	Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. **2. Основы математики** Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Игровое упражнение «По цветам»	Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? **Разучивание пословицы:** Воду попусту не лей, дорожить водой умей! Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки

	И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта **4. Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развиватьвнимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора! 3. **Физическое воспитание** **Тема:** Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задача: формирование	Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор –лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Физминутка Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Скороходы Задача: формирование	Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Собираем картинку». **3. Физическое воспитание** Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре.	Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» 4. **Развитие речи** Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на

	Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка» Дидактическая игра «У кормушки» Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»	навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). 4. **Художественная литература** Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»	навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных	Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз). **4. Художественная литература** Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпизный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Конверт № 2. Задание «Кто где живет?» Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?» Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами)

		Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами. Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную	для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Работа с раздаточным материалом.	Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка» Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш,

		сказку «Благодарный заяц» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі. Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Работа с раздаточным материалом.	**Казахский язык*****		Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения

	порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Словарный минимум:**

Серуен Прогулка	**Февраль** **Наблюдение за облаками** **Задача**: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются?	**Февраль** **Наблюдение за лошадью** **Задача**: формирование умения сравнивать животных по их признакам. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое»	**Февраль** **Наблюдение за вороной и сорокой** **Задача**: закрепление представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по-добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким	**Февраль** **Наблюдение за вороной и сорокой** **Задача**: закрепление представления о птичьем мире. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по-добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из	**Февраль** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задача**: формирование представления об изменениях в природе. **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет,

	На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. **Задача**: учить работать сообща, получать радость от результата. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Хоккей на снегу». **Задача**: учить прокатывать шайбу в ворота. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	**Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. **Задача**: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Поймай снежок», **Задача**: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Задача**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача**: упражнять в скольжении;	карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи-лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка.	вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. **Задача**: учить работать сообща, получать	Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. **Задача**: формировать трудовые умения, дружеские отношения. **«Адал аазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Задача:** развивать у детей силу. **Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». **Задача**: формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?».

	Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. **Задача**: выработать правильное произношение.	учить приседать во время скольжения.	**Задача**: учить работать сообща, получать радость **от выпол-**ненного труда и его результата. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Задача**: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». **Задача**: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. **Задача**: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	радость от выпол-ненного труда и его результата. **«Адал аазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Задача:** развивать у детей силу. **Подвижные игры** «Коршун и наседка» **Задача**: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. **Задача**: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	**Задача**: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**

	раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Казахстана» Задача: формировать уважение к культурному наследию. Ксения	Беседа «Почему важно говорить о своем мнении». Задача: учить выражать своё мнение. Гордей	Просмотр карточек «Что ты думаешь об этом» (Серия «Хорошо и плохо»). Задача: закрепить умение выражать своё мнение. Ксения	Аппликация «Геометрические фигуры» Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Гордей	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашыл	**Адалдық әліппе Азбука нравственности Упражнение «Паровозик»**	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея,	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть одежду на казахском языке Киім	**Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что	**«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие** **«Адал азамат»**

ық, эксперементті к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	Задача: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. **Познавательная деятельность** Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи. **Игра «Где находится?»** Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход: Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле». **Самостоятельная деятельность**	руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. **Игровая, коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами. **Игра «Пройди по схеме»** Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	қазақша мультфильм Казахский язык*** **Творческая, коммуникативная, игровая деятельность Музыкальная игра «Юрта».** Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****) **Игра «Найди цифре пару»** Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	такое справедливость, защита. **Игры с конструктором** «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Числовая дорожка»** Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание****	**Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Четвёртый лишний»** Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»**

	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание**	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	«Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	полив, протирание листьев от пыли).			растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие**

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 17.11**	**Сейсенбі Вторник 18.11**	**Сәрсенбі Среда 19.11**	**Бейсенбі Четверг 20.11**	**Жұма Пятница 21.11**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:	**Работа с уголком приветствия** «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест

	обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	(улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык*****	на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык*****	(объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная,**

қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задачи: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.

	Музыка**** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить,	**Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3	**Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3	**Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку	**Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить,

	палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 –	– ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком	– ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом	вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком	палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком

	прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

	полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. ***Ценность - Справедливость и ответственность***	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Жақсы өнеге Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән	**1. Основы математики** Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Игровая ситуация.	**1. Основы грамоты** Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**1. Основы грамоты** Тема: Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім) Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.

	дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задача: расширять знания о видах транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание.	Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру. **2. Основы грамоты** Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья Задачи: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на	выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Вопрос-ответ. Работа с твердыми и мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками	самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Повторение правил. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я». Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №33 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мир окружающих нас предметов. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». **Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.** Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к

	Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места,	заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук». Заание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами.	крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67). Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. **2. Основы математики** Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания.выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое	Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво**.** **2. Основы математики** Тема: Длина. Сравнение предметов по длине. Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот».	плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка

	экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте». **3. Музыка** Тема: Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения	Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». 3. **Физическое воспитание** Тема: Наш стадион	мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее.	Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Экспериментальная деятельность. Работа с разрезным материалом. Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой) 2. Зеленая лента у́же голубой, голубая – у́же красной. – Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах. **3. Физическое воспитание** Тема: Игры – аттракционы Задача: закрепление навыков сопряженных движений посредством	постукивают по ним, описывают их качества. Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Работа с раздаточным материалом (с. 41). **3. Музыка** Тема: Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой

	«Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова **4. Развитие речи** Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность	Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба). 4. **Художественная литература**	Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** Тема: Наш стадион Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать	игр-аттракционов». Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. **4. Художественная литература**	Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова 4. **Развитие речи** Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задача: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения**.** Игровая ситуация

	детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. Проблемный вопрос: Что такое профессия? Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей. Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед)	Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Задача: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Выражать свое отношение к героям и их поступкам Сюрпризный момент. Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию Физминутка Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет. Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где	знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Насекомые Цель: обучение детей конструированию	Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задача: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию. Физминутка	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю. Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)

	Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.	дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Формировать навыки лепки и рисования. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям. Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.	Работа с раздаточным материалом

			Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен **Прогулка**	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Задача:*** формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. ***Ход наблюдения***	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Задача:*** формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. ***Ход наблюдения***	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Задача:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Задача:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах	**Прогулка** 15-16 Наблюдение за собакой ***Задача****: формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида,

	Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и	Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно	дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.	дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.	поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар,

	оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. ***Задача:*** закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.	закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* Трудовая деятельность **Экологическое воспитание** Уборка участка детского сада. ***Задача:*** закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой	Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. ***Задача:*** воспитывать бережное отношение к природе. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные** игры «Стая», «Светофор». ***Задача:*** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. ***Задача:*** воспитывать бережное отношение к природе. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». ***Задача:*** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений.	такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла,

	«Адал азамат» №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») ***Задача:*** развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». ***Задача:*** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. ***Задача:*** воспитывать выносливость.	труд, работать в коллективе дружно. **«Адал азамат»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») ***Задача:*** развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». ***Задача:*** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. ***Задача:*** воспитывать выносливость.	Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять навыки метания предметов на дальность **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными	***Задача:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. ***Задача:*** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». ***Задача:*** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

			при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		**Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	кран сразу после мытья рук)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Ксения <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	**Коммуникативная – Познавательная-деятельность)** Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Гордей <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	**Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Ксения <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	**Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Гордей</u> <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	**Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи** Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? <u>Ксения</u> <u>Подгруппа детей.</u> Также
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательна**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).	**Тілге бойлау Задача:** учить назвывать домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) **Пальчиковый театр «Колобок».** Задача: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). **Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»**	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). **«Кюй» - формирование**	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Салон красоты»** Задача: показать принципы работы салона, рассказать о работниках работающих в салоне красоты и о том, как оплачивается труд работников. **Дидактическая игра «На что похоже».**

я, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	направлении прямых линий (Рисование). ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?» **Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.	Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды.	Задача: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. (Музыка**** , Физическое воспитание***). Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную

	Экологическое воспитание **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 18.05 - 22.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 18.05**	**Сейсенбі Вторник 19.05**	**Сәрсенбі Среда 20.05**	**Бейсенбі Четверг 21.05**	**Жұма Пятница 22.05**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия Доброе слово скажешь одно*	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч".

		И доброты посеешь зерно. *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!*	Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Сохраним природу!» Проектная деятельность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»** Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №23 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**

ая дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки

	(зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».**	полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же,	(зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить

	руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**	перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в	мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

	коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **2. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Дидактическая игра «Сортировщики». Работа в парах. Каждая пара детей получает набор фигур, разделенных на равные и неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какие бывают звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Қазақстан – ортақ үйіміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Расширять представления о

	Тема: Обитатели уголка живой природы Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. Физминутка «Попугай».	Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. Работа в группах. **2. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными?	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54). (задание можно выполнить в	звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қасқыр – волк. Работа в рабочей тетради (с. 56). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы.

	Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). **3. Музыка** Тема: Волшебный сундучок Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять. Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.	– Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком». Дидактическое упражнение «Придумай слова». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, орман – лес,көкнәр – мак. Физминутка №97.	электронной рабочей тетради). Физминутка №98. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ручка». **2. Основы математики** Тема: Измерение и сравнивание Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Игровое упражнение «Кто выше всех?». Работа в группах. Практическая работа с полосками бумаги	Физминутка №99. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Сон». **2. Основы математики** Тема: Измерение и сравнивание Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Живые цифры». Игра «Веселый счет!».	Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке». **3. Музыка** Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой 4. **Развитие речи** Тема: Беседа «На лесной полянке». Задача:обогащать лексический запас за счет новых слов: имен

	Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!». Задача: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки. Учить составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Работа в рабочей тетради (с. 52). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Пальчиковая гимнастика «Гости». 3. **Физическое воспитание** Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд.	разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Мы шагаем». Игровое упражнение «Продолжи фразу!» (с мячом) **3. Физическое воспитание** Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает	**3. Физическое воспитание** Тема: Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь	существительных, имен прилагательных и глаголов. Упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку. Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Игровое упражнение «Назови части цветка» Работа с раздаточным материалом

	Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки, отгадать их Словарная работа: скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные. Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки. *Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д.* Сегодня вы познакомитесь с интересной историей,	Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). 4. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»	правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: На жайляу Задачи: совершенствование умения вырезать /рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и	местами») (3 раза) **4. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками) Дыхательное упражнение «Подуй на цветок»

	нарисованной на трех картинках. Беседа по содержанию каждой картинки Физминутка «Скворцы» Работа с раздаточным материалом В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Предлагают разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др.	Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.		

			Организуется мини-выставка.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	**Май** **Прогулка** 9 **Наблюдение за цветником** Задача: расширение представления о цветнике весной. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?	**Май** **Прогулка 10** **Наблюдение за велосипедом** Задача: закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед?	**Май** **Прогулка** 11 **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задача: закрепление знаний о муравьях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*	**Май** **Прогулка 12** **Наблюдение за майским жуком.** Задача: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!	**Май** **Прогулка 13** **Наблюдение за облаками.** Задача: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие

	Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **«Адал азамат»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра**	Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. **«Адал азамат»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Не попадись». Задача: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа**	Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за-щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.	Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы	размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Задача: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа**

	«Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по бревну.	Метание предметов в цель. Задача: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. **ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. **Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:** **Правило 1:** соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. **Правило 2:** всегда пристегивай ремни безопасности	♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Задача: продолжать учить трудиться попарно. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижная игра** «Живой лабиринт».	ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Задача: формирование навыка посадки гороха. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	развитие движений. Задача: развитие умения прыгать через бревна.

		Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. **Правило 3:** слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. **Правило 4:** держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. **Правило 5:** не выходи из аттракциона до полной остановки	Задача: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». Задача: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.		

		Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи,	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...)	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные

	метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Ксения	части суток. Гордей	растениям, развивать познавательную активность. Ксения	Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни Гордей	связи, литературные жанры Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"** Задача: обучение	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности***	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска.

	умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	по теме: «Май». Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Сохраним природу!» Проектная деятельность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.

			Тема: «Закаливание детей летом»		Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 19.01**	**Сейсенбі Вторник 20.01**	**Сәрсенбі Среда 21.01**	**Бейсенбі Четверг 22.01**	**Жұма Пятница 23.01**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! **(развитие речи-коммуникативная,**	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **«Правила поведения в общественных местах»** **Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

	дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	**познавательная деятельности)**	**Повторение круга приветствия**		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» Беседа** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:

	«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.	«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4

	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	(используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. Киімді таза ұстауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут,	**1. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом.	**1. Основы грамоты** Тема: Схема слова Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звук. Его место в слове Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Богатства и достижения Казахстана Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана;

	укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке.	Игровое упражнение «Наряди елочку» Физминутка «Елочка». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии. **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «рак» Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	– Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Знакомство со схемой слова. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами. Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)	Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)	расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица». Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным ... (Казақстан!). Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает? Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли.

	Знакомство с казахскими народными пословицами. Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». **3. Музыка** Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».	Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия. **2. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно упражнять умение Задачи: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей»	Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. **2. Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,	Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс. Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз. Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?». Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

	замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно	Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.	(раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32). Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же». Дети дают самооценку деятельности на занятии Физминутка «Нам пора передохнуть». **3. Физическое воспитание** Тема: Путешествие по континентам Задача: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа,	ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. **3. Физическое воспитание** Тема: Байконур	**3. Музыка** Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на разви-тие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса

	держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой **4. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Словарная работа: петляет, рыщет.	3. **Физическое воспитание** Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1**	направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты». Игровое упражнение «Пингвины». Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. 4. Игровое упражнение «Кенгуру». **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Санки Задачи: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие	Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз). Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза). **4. Художественная литература** Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Задачи: Учить пересказывать рассказ	«Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.

	Работа с раздаточным материалом Физминутка «Звериная зарядка» Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. Работа с раздаточным материалом	**ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (**цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.**)** *Повторение правил:* Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок 4. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.	краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы / формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-	по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам … (соловей).	Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик) Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные.

		Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом. 5.	выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения

	порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен **Прогулка**	**Январь** Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Задача: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)* Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)*	**Январь** Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? Задача: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Педагог задает детям вопросы.** Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно*	**Январь** Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? Задача: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Педагог задает детям вопросы.** Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно*	**Январь** Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: расширение и углубление знания о растениях. **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)*	**Январь** Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: расширение и углубление знания о растениях. **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)*

	Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)* ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задача: — закреплять умение концентрировать внимание на опре-деленных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» **Подвижные игры** **Физическое воспитание**** «Извилистая тропинка», «Светофор».	*восходит на востоке и садится на западе.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задача: прививать трудолюбие, умение работать дружно. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	*восходит на востоке и садится на западе.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задача: прививать трудолюбие, умение работать дружно. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IB сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Педагог задает детям вопросы.** Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести	Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IB сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Педагог задает детям вопросы.** Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.

	Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задача: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.	детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» **Подвижная игра Физическое воспитание**** «Движение планет вокруг Солнца». Задача: закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задача: развивать меткость.	детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра Физическое воспитание**** «Движение планет вокруг Солнца». Задача: закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задача: развивать меткость.	детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра Физическое воспитание**** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах	Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. «Что растет в разных краях?». Задача: закреплять названия деревьев. **Подвижная игра Физическое воспитание**** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Ксения	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа,	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Задача: формировать понятие «гласный звук». Ксения	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Задача: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Гордей	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Задача: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Ксения

		посередине Гордей			
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **Упражнение «Паровозик»** Задача: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. **Познавательная деятельность** Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи. **Игра «Где находится?»** Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход:	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. **Игровая, коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами. **Игра «Пройди по схеме»** Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку	**Тілге бойлау** **Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть одежду на казахском языке Киім қазақша мультфильм Казахский язык*** **Творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Музыкальная игра «Юрта».** Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****) **Игра «Найди цифре пару»** Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»**	**Формирование правовой грамотности** **Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. **«Правила поведения в общественных местах»** **Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста** **Игры с конструктором** «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Числовая дорожка»** Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку. **Самостоятельная деятельность**	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Четвёртый лишний»** Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему.

	Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле». **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,	по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание**	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив,

	аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	**Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** **«Правила поведения в общественных местах» Беседа** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

другое)	запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»**

	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

	но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч.	4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.	4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Апта күндері Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	**1. Основы математики** Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов	**1. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами.	**1. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Вопрос-ответ: Педагог: –Что такое звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің отбасым Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

	2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают. Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые	Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **2. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Аритикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Задание 2.	Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту. **2. Основы математики** Тема: Число 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в	–Какие звуки мы называем гласными? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук? –Какие звуки называют согласными? –Что мешает произносить согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с твердыми согласными звуками. Педагог: –Повторите звуки, которые я назову – (-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-). Что мешало вам произносить эти звуки? Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (громким и твердым.) Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками. Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку синего цвета).	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. **Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая

	стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи». Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». **Билингвальный компонент:** армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Работа с раздаточным материалом (с. 27). **3. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей	Дидактическое упражнение «Произнеси звуки». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) 3. **Физическое воспитание** Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи перспективного плана: Упражнения для	прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в математических прописях.	Дидактическая игра «Не ошибись». **2. Основы математики** Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает.	обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). **3. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Цель: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с

	Цель: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева	туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подзадача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	**3. Физическое воспитание** Тема: Стань первым! Задача: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Развивать навыки здорового образа жизни Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по числам». Игра «По порядку становись». **3. Физическое воспитание** Тема: Необычные уроки Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег	музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»

	Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой **4. Развитие речи** Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию	ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** 4. **Художественная литература** Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.Совершенство	**4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Грибы Задачи: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного	широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Задача: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».	4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания , учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел,

	Словарная работа: трудолюбие, ответственность. **Билингвальный компонент:** девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки.	вать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».	эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		город – қала, село – ауыл. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

			наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.		
Прогулка.	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задача:*** формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы*	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

	перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца;	четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану».	четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану».	Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа**	Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.

	воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.	*Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	*Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.
Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық,

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	боскa ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Гордей	**Строительные игры** «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).. Ксения	**Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»** **Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Гордей	**Дидактическая игра «Горка в детском саду»** Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Ксения	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Гордей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **Настольная игра «Умное домино»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в речи существительные, счет до 10 **«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары»** **Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (**познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**) **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат»** **Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи:	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат»** **Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты.	**Д/и «Четвертый лишний».** **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. **Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**

	временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

	убирают и потом дети говорят, что изменилось)				
Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 22.12**	**Сейсенбі Вторник 23.12**	**Сәрсенбі Среда 24.12**	**Бейсенбі Четверг 25.12**	**Жұма Пятница 26.12**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,* *И как с друзьями хорошо!*	**«Волшебный Новый год!» Утренник** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Волшебный Новый год!» Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**

	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»**	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»**	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.	несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»**

	И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

	Казахский язык* **	**Казахский язык*** **	полного усвоения детьми.) **Казахский язык*** **		**Казахский язык*** **
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1. Основы математики** Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Игровая ситуация.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «шар» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «жук» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение правил.	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Жаңа Жыл құтты болсын! Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздіанық, дұрыс айта

	Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мой родной край Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.	Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). Работа в рабочей тетради. Физминутка. «Колоски». Педагог подводит итог. **2. Основы грамоты** Тема: Всегда твердые согласные звуки Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коныз – жук. Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)	білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Моя Родина – Казахстан. Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы:

	Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Проблемная ситуациия. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук	направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар. Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все котята По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых Два маленьких самых И самых красивых. **2. Основы математики** Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Пальчиковая гимнастика «Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. **2. Основы математики** Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке.	Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Беседа по содержанию стихотворения Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина – Отан, столица – астана. Вопросы к детям Беседа с показом фотографий. **Игровое упражнение «Найди и покажи».** **Проблемный вопрос.** Какие города есть в Казахстане? **Предложение послушать** песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. **Проблемный вопрос** от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? **Информация** о президенте. Работа в парах.

	в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села.	Дидактическая игра «Зажги фонарик». Твердые согласные звуки. Объяснение Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики	Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Работа в рабочей тетради. Физминутка.	Работа в рабочей тетради. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. **3. Физическое воспитание** Тема: Наурзумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Учить ползать на	Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники». Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству. Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?». Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?». **3. Музыка** Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой

	Игровое упражнение «Город – село». Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы! **3. Музыка** Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского	гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. 3. **Физическое воспитание** Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии Беседа о назначении каравана, об играх на остановках. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская).	Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Педагог подводит итог. **3. Физическое воспитание** Тема: Упражнения на льду Задача: совершенствование навыков игры в хоккей. Предлагает воспитанникам рассказать о	четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. **Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная гимнастика «Ветерок». **4. Художественная литература**	посредством музыкальной деятельности. Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева

	Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать	Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. «Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская). Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. 4. **Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой	благотворном влиянии хоккея на здоровье. I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений	Тема: Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый … (Новый год).	Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой 4. **Развитие речи** Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. Педагог просит детей отгадать загадку:

	использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева:	природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: дети –	(фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза. «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Зимний лес (сюжетнаяаппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликацию/конструкцию, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным	Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение». Работа с раздаточным материалом.	Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. **Словарная работа:** зимние забавы. **Билингвальный компонент:** лыжи – шаңғы, зима – қыс. **Физминутка**

	Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза –Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет. Работа с раздаточным материалом.	балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом.	способом делать снег из белой бумаги/ рисовать снег полочками и деревья кистью; технические навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.		**Работа с раздаточным материалом** Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.

	Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.		Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задача:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Задача:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)*	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Задача:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)*	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Задача:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Задача:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?

	♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. ***Задача:*** — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. ***Задача:*** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. ***Задача:*** воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра	Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. ***Задача:*** воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра	Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие*	Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро*

		«Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». ***Задача:*** развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	«Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». ***Задача:*** развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	*пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. ***Задача:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Адал азамат»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». ***Задача:*** закреплять названия деревьев;	*вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. ***Задача:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Адал азамат»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?».

				формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	***Задача:*** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана.	Беседа о самообслуживании в школе. Задача: развивать навыки	Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники,	Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную,

	Гордей	самообслуживания и ухода за одеждой Ксения	муз.инструментов, животных и т.д.) Задача: формировать понятие «звук». Ксения, Гордей	алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: Учить считать на государственном языке. Ксения Гордей	уважать старших, заботиться о младших Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Определение направления и сила ветра»** Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте **Просмотр мультфильма «Фиксики» (ПДД).** Знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения **Конструирование «Мы Строители».** Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование**	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Где художник ошибся?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного

	изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность**	**интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:**	настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .

				продолжать расширять знания о ПДД **Самостоятельная деятельность**	
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Волшебный Новый год!» Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Приветствие* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Казахский язык***
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по различным вопросам	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома. **«Национальная игра – сокровище нации»** **Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников)** **«Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей

, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Свободная игра**	указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников	Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание**	выделять признаки предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)		**Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2 «Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый

	должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя	должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя	должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя	II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за	должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

	за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и	за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и	за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и	головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.	5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом,

	опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде. Цель: актуализация знаний.	Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.

			карточках, обозначающих жанры.	карточки и вывесить картинки на магниты)	
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтарды ң қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 4. Задача: познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.	**1. Основы грамоты** Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап берудіжетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром**

	Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Цель:систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11).	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **2. Основы грамоты** Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками.	Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)	компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2. Основы математики** Тема: Я считаю до 5. Задачи: закрепить счет от 1 до 5; учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно».	Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)… Словарный минимум: нан-хлеб

	Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». **3. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М.	Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.	**2. Основы математики** Тема: Числа и цифра 5. Задача: познакомить с числом и цифрой 5; учить соотносить цифру и количество предметов. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.	(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?». **3. Физическое воспитание** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба	**3. Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.

	Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога **4. Развитие речи** Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) 3. **Физическое воспитание** Тема: В осеннем лесу Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность,	**3. Физическое воспитание** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. **4. Художественная литература** Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задача: продолжать развивать у детей навыки слушания формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	(Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm Gao7lWQuIA-hK 6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер

	Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики». **Билингвальный компонент:** мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка.	ловкость, быстроту бега. 4. **Художественная литература** Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: продолжать знакомить с жанром стихотворения. формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	**4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Дома на улице Задачи: формировать умение работать с различными материалами; формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали поконтуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом.	4. **Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Задача:активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный. **Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под

			Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный		каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 17-18** Наблюдение за кипреем на экологической тропе	**Прогулка 17-18** Наблюдение за кипреем на экологической тропе	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом**	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом**	**Прогулка 19-20** (Закрепление) **Наблюдение за осенним лесом**

	Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень	**Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень	***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки?	***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки?	***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки?

	хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.	хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.	♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)*	♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*	♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*

	№1. Подвижная казахская народная игра **«Казан» («Ямка»)** **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	**№1. Подвижная казахская народная игра** **«Казан» («Ямка»)** **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес	Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в	Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить

	«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)	**«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)**	— это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»**	гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и	так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение

			(«Перепрыгни через веревку») **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;			
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Ксения	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Городей	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Ксения	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Ксения	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Гордей Ксения
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Правовое воспитание** **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. **Экологическое воспитание** Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) **Опыт на тему: «Животворное свойство воды»** **Задача:** расширять знания о значении воды для всего живого, учить	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»:** **«Помощь друга»** Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) **«Адал азамат»** **Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)** Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде,	**«Адал азамат»** **Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда)** Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа).	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Просмотр анимационного ролика **Түлкі мен қоян ертегісі** Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (**Познавательная коммуникативная деятельности**) **Казахский язык***** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Финансовая грамотность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» **«Адал азамат»** Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.

	экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная,**	её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности**) **Экологическое воспитание**	– Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. **Экологическое воспитание** Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) **Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.** Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)** **Тема: «Урожай»** Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход:	Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (**Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности**) **Экологическое воспитание** **Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)** Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе».

	экспериментальная деятельности. **Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные»** Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки.	**Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!	оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». **Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.** **Дидактическая игра «Вагончики»** Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» **(Основы математики, конструирование)**	Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. **Игра с игрушкой-вкладышем** Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры:	(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) **Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»** Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) **Лепка и рисование:** Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). **Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей** **Тема: «Колобок на окошке»** Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.

	Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» **Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.** **Трудовая деятельность.** Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Конструирование по схемам** **Тема: «Транспорт»** Задачи: Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме.	**Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности** **Дидактическая игра «Подбери по форме»** Задачи: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка,	Лепка в творческом уголке на свободну тему. **(Лепка)** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши **(Рисование)** Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. **Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". **Самостоятельная деятельность** **Экологическое воспитание** Труд: полив мытье комнатных растений	Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога.	Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Вырезать мелкие детали и детали фона. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». **Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности** **Игра «Найди столько же»**

	Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». **Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Д.и. «Добро — зло»** Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	**Равиваем внимание и память** **«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:** навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)***	Задачи: закреплять счёт в пределах 5. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». **Основы математики - познавательная, игровая деятельности** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**

Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	**«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников)** **«Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «А»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 23.02 - 27.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 23.02**	**Сейсенбі Вторник 24.02**	**Сәрсенбі Среда 25.02**	**Бейсенбі Четверг 26.02**	**Жұма Пятница 27.02**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь.	**Круг приветствия** (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». **(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза,	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»**

ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**№13 «Кто как разговаривает»** Задача: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Узнай сказочный транспорт» Задача: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из	**№14 «Картинки-загадки»** Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Сказочные разбойники» Задача: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание**	Задача: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Строитель» Задача: Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не**	Задача: закреплять навыки владения предлогами. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	Задача: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**

	каких материалов это сделано?»)	**Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**	**крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра**		**Свободная игра Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

	3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять	прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в	прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в	3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.	3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

	обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных	сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных	7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.	Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны	**1. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Игровой момент.	**1. Основы грамоты** Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.

	дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она	Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Блиц-опрос:** Педагог: - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	самостоятельность и аккуратность. **Блиц-опрос:** Педагог: - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работа со слогами.	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Информация о снеге.

	играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок.	ситуация «Собираем число». **2. Основы грамоты** Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **«Мозговой штурм»:** Педагог:	Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Работа со словами. Сюрпризный момент. Схема слова для деления слова слоги. Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын – мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага. Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог». Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №66 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67. Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.– друзья, Друг без друга им нельзя. **2. Основы математики** Тема: Действия с предметами	Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Работа с раздаточным материалом (с. 87). **3. Музыка**

	(Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном	- На какие две группы делятся звуки? - Какие звуки называются гласными? - Что вы знаете о согласных звуках? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться заданный звук в слове? - Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Схема слова для деления слова слоги. Билингвальный компонент: ботқа – каша, түлкі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина. Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог». Работа в рабочей тетради (с. 60)	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Салютики». **2. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают	Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.	Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»**

	раздаточном материале.) **3. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **4. Развитие речи** Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился,А мизинчик веселился 3. **Физическое воспитание** Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с	поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». **3. Физическое воспитание** Тема: Аншылар Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о	Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с	Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи. 4. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий

	Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. –загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мыши) Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса) Чтение сказки Словарная работа: спаленка, кладовка, отночек. Билингвальный компонент: мышонок –	высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель). 4. **Художественная литература** Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной	традиционных занятиях кочевников. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Мальчик вылепил снеговика	изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня.	литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность. Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение) Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.

	тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог. Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид.	творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке. Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент.	Цель: Закрепление умения лепить/ рисовать/ конструировать / составлять в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить/ рисовать/ конструировать / составлять аппликации снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка.	Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – *стихотворение*. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (*медведь*). Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Словарная работа: *хата* – домик, *меньшой* – маленький, *стряпать* – готовить еду. Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба –	Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Назови первый звук в слове» Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) –Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает

		Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Работа с малыми формами фольклорного жанра**.** Работа с раздаточным материалом.	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык*****	балық. Работа с раздаточным материалом.	пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся

	«Тілге бойлау» **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	**«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****
Серуен **Прогулка**	**Февраль** **Наблюдение за ветром.** Задача: развитие умения определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность**	**Февраль** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: формирование интереса к профессии водителя. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?	**Февраль** **Наблюдение за сосульками.** Задача: закрепление знаний о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег	**Февраль** **Наблюдение за сосной.** Задача: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».	**Февраль** **Наблюдение за осиной.** Задача: закрепление знаний об осине. **Ход наблюдения** В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят: • Простите, виноваты... • Что ветки горьковаты... • А зайцы под осинами • Знай ветками хрустят, • А зайцы под осинами • Сидят и говорят: • Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов

	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Задача: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Задача: развитие умения выполнять задания по команде. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Тақия ұру» («Сбей шапку»)** **Цель:** развивать у детей зрительную память. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задача: закрепление умения держать равновесие.	• Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. Задача: воспитание желания помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры**	Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. Задача: воспитание трудолюбия, желания помогать другим. **Подвижные игры** «Кто лучше повернется» (на лыжах), Задача: развитие умения ходить на лыжах с поворотом. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются Воспитатель задает детям вопросы. • Как зимует осина? • Что нового вы узнали об этом дереве? • По каким внешним признакам можно определить осину? **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Задача: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. **Подвижная игра**

		Задача: закрепление умения трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Попади в коробку». Задача: развитие меткости бросков. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»)** **Цель:** развивать у детей внимание, творческие способности. **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Задача: развитие чувства равновесия.	«Дорожка препятствий» Задача: развитие глазомера. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Бәйге»** **Цели:** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Катание на санках. Задача: развитие умения выполнять повороты при спуске.	детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Задача: развитие умения действовать по сигналу.	«Пятнашки». Задача: развитие умения бегать врассыпную. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Асықтар»** **Цель:** развивать у детей внимание, меткость. **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч». Задача: закрепление умения выполнять упражнение согласованно.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**

	одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Пройди дорожку» Задача: упражнять в перешагивании через предметы, движении боком, сохранении направления. Гордей, Ксения	Игра с фишками «Разложи звуки» Задача: формировать умение анализировать звуковой состав слова. Ксения	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Гордей	Аппликация «Украшаем сундук» Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Ксения	Просмотр папки-передвижки «Достопримечательности Казахстана» Задача: формировать уважение к культурному наследию. Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық,	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **Упражнение «Волшебная труба»** Задача: формировать способность увидеть	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло;	**«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)** **Выставка изделий ручной работы** **Тілге бойлау**	**Формирование правовой грамотности** **Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников

эксперементті к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность**	**Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,	справедливость, защита. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экспериментальная деятельность** **Опыт «Почему снег тает?»** Задача: формировать элементарные	супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).

	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Зимние загадки»** Задача: развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Зима». Ход: Педагог загадывает загадки о снеге, морозе, зимних забавах. Дети отгадывают, показывают ответ жестом или словом. **Игра «Посчитай и положи»** Задача: формировать умение считать предметы в пределах 5–10, соотносить количество с числом. Материал: карточки с цифрами, счётные предметы (фишки, пуговицы). Ход:	**Игра «Что изменилось зимой?»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать и делать простые выводы. Ход: Сравнение картинок «лето — зима». Вопросы: — Что было? — Что стало зимой? **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи:	аппликация, лепка, конструирование). **Коммуникативная деятельность** **Беседа «Как мы проводим зимние каникулы»** Задача: развивать связную речь, умение высказываться полным предложением, слушать сверстников. Ход: Дети по очереди рассказывают: «Зимой я люблю…», «Мы с семьёй…». **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность. Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало? **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину. **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	**Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игра «Кому какой домик?»** Задача: закреплять понятия «большой — маленький». Ход: Большие фигурки «живут» в большом домике, маленькие — в маленьком. **Экологическое воспитание** **Познавательно-исследовательская деятельность** **Наблюдение-исследование «Как меняется снег?»** Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать

	Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом соответствующее количество предметов. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	**Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 24.11**	**Сейсенбі Вторник 25.11**	**Сәрсенбі Среда 26.11**	**Бейсенбі Четверг 27.11**	**Жұма Пятница 28.11**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! *(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)* **«Тілге бойлау»**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест

	Словарный минимум: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык*****	**Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык***	**Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык***	на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык***	(объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром –**

	деятельности игра «все по домам» Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**				**трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».**	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».**	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».**	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».**

	И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.	И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.	7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.	И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.	И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

	И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	**Путешествие в мир сказок.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	**Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің бөлмем Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы математики** Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. **2. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы.	**1. Основы грамоты** Тема: Чему мы научились Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	**1. Основы грамоты** Тема: Дружные звуки Задачи: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный». Билингвальный компонент: тиін – белка,	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің Отаным Міндеті: Отан туралы түсініктерін кеңе айту. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мебель в доме. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и

	Тема: Значение предметов в жизни человека. Задача: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде	Задачи: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.	Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. **2. Основы математики** Тема: Сравнение предметов по длине с	түлкі – лиса, ұшақ – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №36. Руки кверху поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут:	активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Сюрпизный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и

	Проведение опыта. Информация. Современные технологии постоянно усовершенствуются. Исследование строения тетрапакета. Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия. Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком». Игра «Назови одним словом». Работа с раздаточным материалом (с. 43). **3. Музыка** Тема: Что у гномика в корзинке?	Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. 3. **Физическое воспитание** Тема: Мы – одна семья Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание	помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. **3. Физическое воспитание**	Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! **2. Основы математики** Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались». Игровое упражнение «Собери цифры».	предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели». Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?». Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна Диван нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». **3. Музыка** Тема: Что у гномика в корзинке?

	Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору **4. Развитие речи**	сплоченности детского коллектива. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Тема: Мой дом Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту	Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. **3. Физическое воспитание** Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)	Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору 4. **Развитие речи**

	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Артикуляционная гимнастика. Загадки. Билингвальный компонент: касқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Физминутка	4. **Художественная литература** Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра**.** Сюрпризный момент. Словарная работа: охапка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-	бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.	Тема: Беседа о дружбе Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И

	Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать. Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова. Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина. Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа. Работа с раздаточным материалом Задание.	притчу «Будущий батыр» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора. Работа с раздаточным материалом.	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег». Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достық. Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом

	Соедини по точкам и раскрась.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой** ***Задача**: формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения***	**Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом** ***Задача**: расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною	**Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом** ***Задача**: расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною	**Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** ***Задача**:* формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.**	**Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** ***Задача**:* формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.**

	В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от	Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес-тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес-тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. ***Задача:*** учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»** №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». ***Задача:*** упражнять в **беге** через препятствия.	Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. ***Задача:*** учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.

	друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это	Сбор снега в кучу для постройки горки. ***Задача:*** продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». ***Задача:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». ***Задача:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Сбор снега в кучу для постройки горки. ***Задача:*** продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». ***Задача:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». ***Задача:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	**Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. ***Задача:*** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони	**Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». ***Задача:*** упражнять в **беге** через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. ***Задача:*** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

	результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. ***Задача:*** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». ***Задача:*** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений.			родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	

	Задача: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.			Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6ODD&index=4	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избелиях. Ксения	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Ксения	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Гордей	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Гордей	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. **Ксения**

Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Скажи хорошее о друге»** *Задача:* воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»**	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть и понимать значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды» Казахский язык*** **Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".** Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическое воспитание**). **Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".** Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" **«Кюй» - формирование**	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Аптека»** Задача: показать принципы работы аптеки, рассказать о работниках работающих в аптеке и о том, как оплачивается труд работников. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка

	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	(қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .

Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 25.05 - 29.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 25.05**	**Сейсенбі Вторник 26.05**	**Сәрсенбі Среда 27.05**	**Бейсенбі Четверг 28.05**	**Жұма Пятница 29.05**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем,	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч".

		В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> **Казахский язык***	Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»** Задача: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

ая дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя»** Задача: учить детей объединять героев по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»** Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №18 «Весёлый мячик»**	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»**	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

	II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».**	I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 –	должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя	I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу	II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».**

	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом,	поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 –	за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.	вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом,

	немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Безопасность на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте;	**1. Основы математики** Тема: Измерение и сравнивание **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Живые цифры». Игра «Веселый счет!». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: Упражнять умение называть слова	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 12 . Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Задачи: различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лист» / Схема предложения. Цель: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Задачи: Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Жаз Мақсаты: жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Путешествие в лес Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может

	воспитывать культуру поведения. Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Проблемный вопрос. Где может подстерегать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қаупсіздік, опасность – қауіп. Чтение стихотворения Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»). Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте. Физминутка «Зебра».	на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим ипишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки.	– Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 58-59). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба.	– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, күшік – щенок, кене – клещи, плащ – плащ. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа с предложением. Условное обозначение предложения. Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в	причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Организация внимания детей. Чтение загадок. Информация педагога с показом презентации «Огонь друг или враг?». Словарная работа: первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?».

	Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С.	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қасқыр – волк. Работа в рабочей тетради (с. 56). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №99. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Сон». 3. **Физическое воспитание** Тема: Метание вдаль одной рукой Задача: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Ходьба в колонне по	Физминутка №100. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». **2. Основы математики** Тема: Измерение и сравнивание / Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа «Измерь длину комнаты в шагах», «Длину стола	электронной рабочей тетради). Физминутка №102 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Помощники». **2. Основы математики** Тема: Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Подвижная игра «Живые цифры». Практическая работа. Игра «Что на что похоже?».	Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Физминутка-игра «Мы пожарные». Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Организация игровой среды. Презентация «Лес». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи. **3. Музыка** Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в

	Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «В лесу» / Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задача: учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. –Организация среды: картинка «В лесу». Дети рассматривают картинку.	одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) **Художественная литература**Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	ладошкой». Физминутка Дидактическая игра «Посади деревья!». Дидактическая игра «Превращение фигур!». Подвижная игра – «День и ночь». **3. Физическое воспитание** Тема: Скакалка-супертренажер Задача: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4	**3. Физическое воспитание** Тема: Выполнение перекатов Задача: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза) **4. Художественная литература**	музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой 4. **Развитие речи** Квест-игра «В гости к зайчику». Задачи: активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками

	Рассказывают, что видят на ней. Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, қайын – береза. Игра «Угадай, про какое дерево я говорю» Педагог предлагает послушать рассказ Евгения Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ Педагог проводит беседу по содержанию Физминутка «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем» Работа с раздаточным материалом	Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. 4. Рефлексия.	человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре. 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: На жайляу Задачи: совершенствование умения вырезать/ рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные	Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Словарная работа: Государственная граница, пограничник, пограничная застава. Билингвальный компонент: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні. Дидактическая игра «Один – много» Цель: учить детей согласовывать имена существительные в

			различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		единственном и множественном числе. Один танкист – много танкистов. Один танк – много танков и т. д. Физминутка Работа с раздаточным материалом Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. –Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой,	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

	секір-прыгай, жүгір-беги	куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **		аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	
Серуен Прогулка	**Май** **Прогулка** 14 **Наблюдение за цветником** Задача: расширение представления о цветнике весной. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?	**Май** **Прогулка 15** **Наблюдение за велосипедом** Задача: закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы	**Май** **Прогулка** 16 **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задача: закрепление знаний о муравьях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*	**Май** **Прогулка 17** **Наблюдение за майским жуком.** Задача: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук?	**Май** **Прогулка 18** **Наблюдение за облаками.** Задача: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)

	Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по бревну.	управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. **<u>«Адал азамат»</u>** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Не попадись». Задача: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Задача: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. **ТЕМА №10: «БЕЗОПАСНЫЕ**	Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за-щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.	• Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.	• Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. **<u>«Адал азамат»</u>** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Задача: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Задача: развитие умения прыгать через бревна.

		АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. **Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:** **Правило 1:** соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. **Правило 2:** всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Задача: продолжать учить трудиться попарно. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Задача: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок».	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Задача: формирование навыка посадки гороха. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

		Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. **Правило 4:** держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. **Правило 5:** не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.	Задача: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.		

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Гордей	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Ксения	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Гордея	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни Ксения	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры Гордей

Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание**	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Май». Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам.	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адал азамат»**

	Просмотр картинок о временах года **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 26.01**	**Сейсенбі Вторник 27.01**	**Сәрсенбі Среда 28.01**	**Бейсенбі Четверг 29.01**	**Жұма Пятница 30.01**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-	**Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Круг приветствия** Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	**Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***

	дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	**(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)**	в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Задача: упражнять в составлении предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Задача: употребление в речи существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление в речи глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности**

ая дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: Игра «Назови насекомое». **Экологическое воспитание** Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Узнай животное по описанию» (Загадки). Задача: учить узнавать внешний вид животного по устному описанию. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	Задача: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка

	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу	построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу

	горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука	горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука	горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука	правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного	горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.

	поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.

Подготовка к проведению ОД					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Міндеті: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. 2. **Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы математики** Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуки в схеме слова Задачи: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос:	**1. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки?	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалыққа тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Защитники Отечества Задачи: Обобщить и систематизировать

	Тема: Многонациональный Казахстан Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Проведение игры «Угадай чувства». Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі!	Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Игровое упражнение «Игра с карточками». Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради. **2. Основы грамоты** Тема: Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	Педагог: – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 46) Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)	знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны.

	Анализ стихотворения. Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу». Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры	доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки? – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.	Пальчиковая гимнастика «Медузы». **2. Основы математики** Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровое упражнение «Угадай, сколько?». Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.	**2. Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».	Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Информация. Герои Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания».

	Русская народная игра «Ручеек». Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Музыкально-ритмические движения	Работа в рабочей тетради (с. 42-43) Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая гимнастика «Одежда». 3. **Физическое воспитание** Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми	Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний». **3. Физическое воспитание** Тема: Ходьба на лыжах Задача: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Обучение ходьбе на лыжах «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом.	Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». **3. Физическое воспитание** Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем; росание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку	**3. Музыка** Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»

	а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на разви-тие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой **4. Развитие речи** Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по	движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам. 4. **Художественная литература** Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать	Отработка правильной координации рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Мой дом Задачи: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.	произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). **Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. *https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp* *https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam* *https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG* *ao7lWQuIA-hK_6ODD&index*=	Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Педагог загадывает загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки) Беседа по картине «Зимние забавы»

	содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе. Сюрпризный момент Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый. Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка Работа с раздаточным материалом	словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Педагог загадывает загадки. 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса) 2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его … (медведь). Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при-пасы, понурые.	Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка.	**4. Художественная литература** Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки». Словарная работа: души не чает – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины –	Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Задача: закрепить понятие о предложении.

		Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка» Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык*****	место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык*****	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык*****	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной

	Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***
Серуен Прогулка	**Прогулка 14** **Наблюдение за трудом дворника** Задача: наблюдение за работой дворника. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Задача:	**Прогулка 15** **Наблюдение за оврагом** Задача:закрепление знаний о ландшафте. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а	**Прогулка 16** **Наблюдение за оврагом** Задача: закрепление знаний о ландшафте. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а	**Прогулка 17** **Наблюдение за хвойными деревьями** Задача: закрепление знаний о деревьях. **Ход наблюдений** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)	**Прогулка 18** **Наблюдение за хвойными деревьями** Задача: закрепление знаний о деревьях. **Ход наблюдений** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

	— учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задача: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задача: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задача: воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в	внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задача: воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в	Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)	Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем

		умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задача: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задача: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	**Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задача: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	в любом другом? (Не проникает ветер.) **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задача: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Дидактическая игра : «Ищи и найдешь». Задача: развивать умение различать признаки разных времен года. Гордей	**Основы математики – познавательная деятельность** Дидактическая игра «Назови соседей». Задача: учить определять последующее и предыдущее число Ксения	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра: «Кто как передвигается». Задача: использовать в речи глаголы Гордей	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Музыкальная игра «Ложки и погремушки». Задача: развивать чувство ритма. Ксения	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пересказ по картинкам «Теремок». Задача: учить последовательно пересказывать текст. Гордей, Ксения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникатив	**Адалдық әліппе Азбука нравственности** «Цветик-семицветик»	**«Адал азамат»** **Познавательная, экспериментальная деятельность** **«Мы – экологи»**	**Тілге бойлау** Задача: заучивание стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Эко-энергия»** Задача: сформировать у дошкольников	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

ті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	Задача: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Оборудование: искусственный цветок с вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки. **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** Задачи: упражнять в	**По плану** Задача: Формировать у детей осознанное, ответственное отношение к природе через познавательно-экспериментальную деятельность. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или	беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) **Казахский язык***** **Настольная игра "Пазлы".** Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	представления о солнечных батареях, их внутреннемустройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикреплённой на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Тема: Деньги, покупка и обмен Задачи: формировать представление о деньгах как средстве обмена; учить взаимодействовать в роли «покупатель — продавец», соблюдать простые правила общения. Материал: игрушечные продукты, касса, корзинки, муляжи денег (теңге). **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** Задачи: развивать умение слушать стихотворение Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь,

	умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	мисочки, коробка большая. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	«Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**Настольная игра "Сложи узор".** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***	Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***

	Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	**Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).		Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				Беседа детей с родителями.

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 30.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 27.04**	**Сейсенбі Вторник 28.04**	**Сәрсенбі Среда 29.04**	**Бейсенбі Четверг 30.04**	**Жұма Пятница 01.05 Праздничный день**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия «С добрым утром!»** *Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!* *Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	

		«Тілге бойлау» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.	

қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»** Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задача: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	**игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Задача: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Словарный минимум:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ **Казахский язык***** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание**			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с	

	силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)	силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от	силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от	силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)	

	7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах	пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди,	пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***	7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении	

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Мектепке не апарамын? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға	**1. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи:закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать	**1. Основы грамоты** Тема: Повторение и закрепление Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «роза» Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании	

	дамыту. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Размножение растений/ Лекарственные растения (за 01.05) Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению	умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Классификация животных». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Домашние птицы». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 10 Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух,	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Дидактическая игра «Ловушка».	предметов не выходить за контур. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги».	

	опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Игра «Что сначала, что потом». Расскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ –	Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание2. Дидактическая игра «Земля, воздух, вода, огонь». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №89. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) **2. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры; учить объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать	Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. **2. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять	

	Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка**	тыква.. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №88. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)	внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Ежики». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Дидактическая игра «Назови соседей». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Беседа о национальностях, проживающих в РК	множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры». Игровое упражнение «Назови одним словом!». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Дидактическая игра «Назови соседей». **3. Физическое воспитание** Тема: Игры народов Казахстана Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол	

	Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской **4. Развитие речи** Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы,	3. **Физическое воспитание** Тема: Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч.	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза) «Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза) «Волчонок» Литовская народная игра. (3раза) Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза) **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Беседа об опасных веществах дома:** **Лекарства:** Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых.	Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения.	

	однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже». Артикуляционная гимнастика Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта» Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом	Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Состязание «Джигитовка». 4. **Художественная литература** Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Задачи: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности	Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. **Бытовая химия:** Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. **Газовые баллончики:** Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях. 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Космический корабль Задачи: Закрепление умений лепить	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение и заучивание. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	

		литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		
Серуенге дайындық	Создавать условия для самостоятельной	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать	Закрепить правила поведения на прогулке,	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать	

Подготовка к прогулке	двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Серуен Прогулка	**Апрель** **Наблюдение за птицами** Задача: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг	**Апрель** **Наблюдение за солнцем** Задача: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**Апрель** **Наблюдение за облаками** Задача: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** ***С. Джус*** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.	**Апрель** **Наблюдение за березой весной** Задача: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня **...** ***(весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... ***(березку)!*** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	

	и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Дидактическая игра** "Кто к кому?" Задача: развитие умения составлять предложения с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке Задача: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№38.Подвижная казахская народная игра** **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.	**№38.Подвижная казахская народная игра** **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» Задача: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» Задача: совершенствование фонематического восприятия речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» Задача: развитие ловкости, силы броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» -	**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» Задача: развитие ловкости. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке Задача: формирование умения работать по инструкции и сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижные игры:** « Сокол и лиса» Задача: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.	детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Задача: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» Задача: воспитание уважительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» Задача: развитие внимания. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз.	

	Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. **Индивидуальная работа** (бег) Задача: развитие навыков бега приставными шагами. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». Задача: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	Задача: развитие пантомимических навыков. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». Задача: формирование умения быстро и правильно выполнять команды. **Экологическое воспитание Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» Задача: формирование навыка коллективного труда.	«Птичка и кошка» Задача: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости. **Строевые упражнения** «Самолет » (в колоне по одному) Задача: формирование правильной осанки. **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задача: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	

	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра с элементами соревнования «Кто ловчее» Задача: развивать скорость и координацию движений (в паре или в подгруппе) **Физическое воспитание**** Ксения, Гордей	Карточки «Не? Қандай?». Задача: развивать употребление слов на казахском языке. **Казахский язык***** Гордей, Ксения	Дидактическая игра «Часть и целое» Задача: закреплять представления о составе множества. Ксения	Беседа «Правила на дороге» Задача: закреплять элементарные ПДД. Гордей	
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая,**	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	**Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».** Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки **Дидактическая игра «Один и много».** Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **«Кюй» - формирование**	**Тілге бойлау Дидактическая игра «Какая кукла?».** Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***). **Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая воспитание**).	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. **Дидактическая игра «На что похоже».**	

познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	Задача: закрепить знания геометрических фигур **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Задача: воспитывать культурно-гигиенические навыки **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	

	Задания психолога. «За что меня любит мама» Задача: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Задача: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	**Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **29.09 – 03.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Приветствие* Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	**«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык*****	**«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык*****	**Казахский язык*****
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологический проект «Эколята- защитники природы»**	предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд —	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра** **Экологический проект «Эколята-защитники природы» Познавательная, экспериментальная**	рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**№ 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Познавательная, экспериментальная деятельность Тема: Воздух Наблюдение: воспитатель дует на лёгкий платочек – он колышется. «Это дует ветерок». Игра-имитация: «Мы – ветерок» (дети машут ручками, дуют). Действие: открыть форточку, вдохнуть свежий воздух. Вывод: воздух невидимый, но он есть и нужен. **Свободная игра**	коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Экологический проект «Эколята-защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность** Тема: Вода Эксперимент: в одну баночку налить воду – игрушка плавает, в пустой баночке – нет. Игра-имитация: «Капельки» (дети стучат пальчиками по ладошкам). Действие: полить цветочек водой.	**деятельность** Тема: Животные Рассматривание картинок: кошка, собачка, птичка. Игра-имитация: «Кошка крадётся», «Птичка летает». Действие: покормить птичек хлебными крошками на участке. Вывод: животных нельзя обижать, они наши друзья.	**«Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность** Тема: Растения Наблюдение: рассмотреть травку или листик. «Зелёный, мягкий, живой». Игра-имитация: «Мы травка – качаемся на ветру». Действие: положить сухой листик в корзинку, чтобы на участке было чисто. Вывод: растения живые, их нужно беречь.	**Экологический проект «Эколята- защитники природы» Познавательная, экспериментальная деятельность** Тема: Человек – друг природы Беседа с картинками: «Эколята помогают природе – и мы поможем». Игра: «Соберём мусор» (бумажки на полу, дети собирают в корзинку). Художественная деятельность: наклеить на большой плакат зелёные листочки вокруг солнышка. Вывод: мы тоже можем быть защитниками природы! **Свободная игра**

		Вывод: вода нужна цветам, животным, людям.			
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»**

	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;	1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь,	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).

	3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "	3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "	3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "	флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»**	7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

	Физическое воспитание** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	**Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	**Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	**Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа с детьми о звуках. Задача: актуализация знаний.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
ОД по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Алтын күз Білімділік міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.	**1. Основы грамоты** Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.	**1. Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой,	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп

	Қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауапберу, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ, Стихотворение	Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **2. Основы грамоты** Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). Задание 2.	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33).	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

	Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек…). **3. Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.	Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Физминутка №13.	Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **3. Физическое воспитание** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2. Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Физическое воспитание** Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям	Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.… Работа в рабочей тетради. **3. Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Цель: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

	Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер **4. Развитие речи** Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».	Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 3. **Физическое воспитание** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык	горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать	Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задача: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература**	Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро,

	Цель: учить детей пересказывать текст по смыслу Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка». Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.	лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. **Художественная литература** Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Стихотворение	внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал. **Словарный минимум:**	Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами. Работа с раздаточным материалом.	күрек-лопата, бесік арба –коляска 4. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент **Билингвальный компонент:** посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»

	Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка». **Билингвальный компонент:** паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию. Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.	Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа Физминутка «Помощники» Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Игровое упражнение «Назови правильно» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Работа с раздаточным материалом
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,*

		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	*развитие речи)*
Прогулка.	**Октябрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение в аптекарском огороде** Задача*:* закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период*	**Прогулка 1-2** **Наблюдение в аптекарском огороде** Задача*:* закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период*	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за черникой** Задача*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за черникой** Задача*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на	Карточка №**5-6 (вторая картотека)** **Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)** **Исследовательская, познавательная деятельность** Задача**:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)* Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?

	цветения — с июня по август.) ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у	*цветения — с июня по август.)* ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся	черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника?	торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?	Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: - Уборка участка от веток и камней.

	самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. **Правила поведения в природе:**	корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.	Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа	♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к	**Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч **в** цель

	-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:*	**Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе.	Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	

	формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **«Біртұтас тәрбие»** **№3. Подвижная казахская народная игра** **«Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.	**Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **«Біртұтас тәрбие»** **№3. Подвижная казахская народная игра** **«Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	краном, предварительно засучив рукава.	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Гордей	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Ксения	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Гордей	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Ксения	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Гордей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга»** Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) **Экологическое воспитание**	**«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"** Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара,	**«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» Тема: Национальные музыкальные инструменты** Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Көгөністер мен жеміс-жидектер** Көгөністер мен жеміс-жидектер Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **Экологическое воспитание**	**Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» **«Адал азамат»**

	Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) **Опыт на тему: «Животворное свойство воды»** **Задача для средней группы:** формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. **Задача для старшей группы:** расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет	корзины, кошелек, деньги, игрушки. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих:	инструменты, знать их звучание. Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают: «Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит», «Жетиген — звучит тихо и нежно». Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Задачи:Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное	(уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)** **Тема: «Урожай»** Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ	**Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты)** Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям. Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)** **Экологическое воспитание** **Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)**

	время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. **Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные»** Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько	Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! **Дидактическая игра «Подбери по форме»** Задачи: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка,	поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». **Дидактическая игра «Вагончики»** Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем	или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. **Игра с игрушкой-вкладышем** Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте,	Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) **Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»** **Старшая группа** Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) **Лепка и рисование:**

	телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» **Трудовая деятельность.** Уборка рабочего места после рисования/аппликации **Средняя группа:** Самостоятельно выполнять простейшие поручения **Старшая группа:** Воспитывать у детей положительное отношение к труду Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Конструирование по схемам** **Тема: «Транспорт»** Конструирование из строительного материала и «Lego» по	яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. **Правовое воспитание** **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» -	педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Лепка в творческом уголке на свободну тему. **(Лепка)** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши **(Рисование)** Задача: Развитие творческих способности детей. **Самостоятельная деятельность** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Д.и. «Добро — зло»**	сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:** навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)***	Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). **Игра «Найди столько же»** Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». **Основы математики - познавательная, игровая деятельности** **Самостоятельная деятельность**

	схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»	Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)		**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**

Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнур Тохтаровна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0 «Б»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 30.03 - 03.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 30.03**	**Сейсенбі Вторник 31.03**	**Сәрсенбі Среда 01.04**	**Бейсенбі Четверг 02.04**	**Жұма Пятница 03.04**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!*	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе

		Мы пожелаем от сердца добра, *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем, а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.* *Д. Ахметова* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

			Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)		
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Буратино-путешественник» Задача: Ориентироваться в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказочные слова»** Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Приготовь лекарство» Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Казахский язык*** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Цветики-цветочки» Задача: развитие умения группировать растения по месту	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм".** Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра "Скажи, что спрятано" Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление воды во**

	тения. **Свободная игра**	произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**деятельности** (уход за комнатными растениями)	**время мытья рук (Беседа)**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,

	переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**	переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**	переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**	переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**	переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».**

	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык***

	Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге	**1. Основы математики** Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 9 Задачи: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «зима» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их.	**1. Казахский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру.

	байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.	Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». **2. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «флаг» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Задание 1.	Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Планета Земля – наш общий дом. Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь».

	Создание игровой ситуации: карта с расположением клада. **Собираются в дорогу.** Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. **Словарная работа:** компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры. Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом.	заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – Что такое звуки? Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?	Дидактическое упражнение «Повторялка». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, әтеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)	Дидактическая игра «Назови пару». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима. Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) **2. Основы математики** Тема: Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть	Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан. Билингвальный компонент: город – қала, страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди? Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар. Словарная работа: планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте». Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа:

	Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото. Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Весеннее настроение Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения;	– Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)	**2. Основы математики** Тема: Предметы геометрической формы. Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?». Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр.	время по циферблату; закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Часовой детектив». Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и	материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус. Игровое упражнение «Кто живет на планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные. Игровое упражнение «Кто где живет?». Ребенок раскладывает картинки по инструкции. Показ плаката «Солнечная система». Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3. Музыка** Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в

	развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра **4. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней,	3. **Физическое воспитание** Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Презентация «Виды спорта». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре.	Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры». **3. Физическое воспитание** Тема: Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;	использовать слова, связанные со временем. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом). **3. Физическое воспитание** Тема: Спортивный комплекс Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в	движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвиж- ность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди

	опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Работа с раздаточным материалом Словарная работа: кличка, окрас.	Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) 4. **Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задача: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение,	полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) 4. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация) Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей	колонне по одному, по два. Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом. **4. Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа,	Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **Личная безопасность ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице: <u>Открытые люки:</u> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. <u>Заброшенные здания:</u> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.

		улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	декорировать вазу налепами/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	прививать уважение к старшим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Физминутка Бегал по двору щеночек (*медленный бег на месте*) Видит пирога кусочек (*наклон вперед, руки – в стороны*)

					Под крыльцо залез и съел, (*присесть, руки поднести ко рту*) Развалился, засопел. (*руки – в стороны, голову наклонить на бок*) Дидактическая игра «Эхо»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

		куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.			
Серуен Прогулка	**Апрель** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задача: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?	**Апрель** **Наблюдение за таянием снега** Задача: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить	**Апрель** **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: закрепление знаний о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на	**Апрель** **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: закрепление знаний о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка	**Апрель** **Наблюдение за рябиной** Задача: закрепление знаний о рябине. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

	Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задача: развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». Задача: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Физическое воспитание**** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Задача: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». Задача: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Физическое воспитание**** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра	«сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задача: формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра	устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задача: формировать желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра**	Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) **«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. Задача: вызвать желание сажать и растить деревья. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра**

	детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Задача: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	«Аншылар» («Охотники») Задача: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	«Аншылар» («Охотники») Задача: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Физическое воспитание**** **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. Задача: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задача: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. Задача: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	**«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задача: закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,*

	насухо;	дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			*развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Д.и. «Добро — зло» Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Гордей	Дидактическая игра «Угадай и назови». Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Ксения	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Ксения	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Гордей	Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх Гордей
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментал**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с

ьная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога.	текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.

				Равиваем внимание и память	
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Педагог предшкольного класса: Газизова Ригина Махмутовна
Учитель казахского языка: Сейткужина Айнура Тохтаровна