

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за 1 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	8	10	0	4	4	100%	100%
СОР 2	8	10	0	0	8	100%	100%
СОЧ	8	14	0	2	6	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
<b>СОР 2</b>	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 — отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.1.3.1 — прогнозировать конец произведения по заголовку и началу. 2.2.2.1 — формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка. 2.2.7.2 — сравнивать эпизод художественного произведения с его изображением в иллюстрациях/мультфильмах (с помощью учителя). 2.3.2.1 — писать творческие работы разных жанров по образцу (загадки, сказки) или по готовым рифмовкам (считалочки, стихи) с помощью учителя.	2.2.2.1 — формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка.

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Родионов Илья, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Петрова София, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана
СОР 2	-	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Перескоков Иван, Тыртышников Матвей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

Ошибки при сравнении эпизодов произведения с иллюстрациями/мультфильмом — не видят причинно-следственных связей, не замечают расхождений, дают поверхностные ответы.

Затруднения в написании творческой работы — бедный словарный запас, односложные предложения.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

Слабый навык анализа и интерпретации прочитанного, отсутствие привычки вдумываться в смысл, а не просто читать.

Неразвитость монологической речи — дети затрудняются формулировать собственные высказывания и вопросы.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

Продолжить системную работу по развитию навыков смыслового чтения, учить выделять главную мысль, составлять вопросы и прогнозировать содержание.

Чаще включать творческие мини-задания (2–3 предложения), отрабатывая структуру текста и формируя привычку к связанному высказыванию.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за 1 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	1	7	100%	100%
СОР 2	8	10	0	3	5	100%	100%
СОР 3	8	10	0	7	1	100%	100%
СОЧ	8	14	0	3	5	88%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел 2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	
СОР 2	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие..	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.
СОР 3	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин. 2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	
СОЧ	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел 2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов 2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом	2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий

<p>через десяток</p> <p>2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий</p> <p>2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения</p> <p>2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин</p> <p>2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними</p>	
--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана
СОР 3	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман
СОЧ	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

**1. Ошибки при определении места числа в натуральном ряду и при сравнении чисел:**

- путают «больше–меньше»
- затрудняются назвать соседей числа
- неверно определяют разрядный состав (не видят десятки/единицы)

**2. Ошибки при сложении и вычитании с переходом через десяток:**

- не умеют разложить число на разрядные слагаемые
- считают по единицам, не используя «10 + ...»
- допускают «перескок» через число (ошибки на 1)

**3. Затруднения при выполнении выражений со скобками и порядка действий:**

- не обращают внимания на скобки
- выполняют вычисления слева направо, не по правилу

**4. Ошибки при моделировании задачи (таблица, краткая запись, схема):**

- не выделяют условие и вопрос
- не могут перевести текст ↔ в модель
- путаются в выборе действия

**5. Затруднения при работе с величинами (см–дм–м, г–кг, л–мл):**

не помнят соотношений  
неверно сравнивают разнородные величины  
делают ошибочные преобразования (например,  $100 \text{ см} = 10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$  не удерживают в памяти)

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

Недостаточная автоматизация навыков устного счёта  
Слабое понимание разрядности числа (механическое запоминание без осмысления)  
Поспешность и невнимательность при чтении задания  
Недостаток практики в моделировании  
Использование только одного типа упражнений в теме (без вариативности)  
Память не удерживает соотношения величин, т.к. они редко применяются в реальных ситуациях  
Учащийся не читает задание полностью, сразу начинает считать  
Неразвитость навыка анализа (дети отвечают, не думая, какое действие нужно)

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

Проводить систематическую работу над выявленными ошибками, регулярно возвращаясь к данным видам заданий на уроках математики.  
Организовать целенаправленную отработку затруднений на этапах устного счёта, актуализации знаний и при проверке домашнего задания.  
Использовать самостоятельные и тренировочные упражнения, направленные на устранение типичных ошибок, допущенных обучающимися.  
Включать задания коррекционного характера в текущие и тематические работы, чтобы закрепить алгоритмы и проверить динамику усвоения.  
Проводить адресную работу с учащимися, допустившими систематические ошибки, с последующим контролем (мини-проверочные, экспресс-опросы).  
Повторить и актуализировать темы, по которым допущены затруднения, уделив внимание разъяснению алгоритмов выполнения действий.  
Организовать работу по формированию навыков осознанного чтения условий задания, с обязательным проговариванием хода решения.  
Осуществлять периодический контроль усвоения материала через включение аналогичных заданий в структуру уроков и домашние работы.  
Продолжить системную работу по развитию вычислительных навыков и навыков моделирования, обеспечивая постепенный переход от простых заданий к более сложным.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за 1 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 2 «.....»

**Количество учащихся:**

**Педагог:**

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				<b>Количество учеников</b>			
СОР 1		10					
СОР 2		10					
СОЧ		14					

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	<b>ВЫБИРАЕМ НУЖНЫЕ ЦЕЛИ</b>
<b>СОР 2</b>	2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	<b>ВЫБИРАЕМ НУЖНЫЕ ЦЕЛИ</b>
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 — отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их. 2.1.2.1 — определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор / о чём он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.1.5.1 — строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающуюся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.6.1 — сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). 2.2.3.1 — отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова 2.3.7.2 — определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова / определять значимые части слова. 2.3.7.8 — переносить слова по слогам, с буквами й, е, ё, ю, я, с двойными согласными.	<b>ВЫБИРАЕМ НУЖНЫЕ ЦЕЛИ</b>

--	--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1			
СОР 2			
СОЧ			

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий : ВЫБИРАЕМ ТО, ЧТО ВАМ ПОДХОДИТ**

Трудности при определении основной мысли текста и прогнозировании содержания по заголовку и опорным словам.  
 Затруднения при построении устного монологического высказывания (неполнота высказывания, нарушение логики, бедный словарный запас).  
 Ошибки при ответах на вопросы по содержанию текста (неуверенное извлечение информации, непонимание смысла, отсутствие опоры на ключевые слова).  
 Сложности при сравнении типов текстов (описательный / повествовательный), определении темы, основной мысли, типа текста.  
 Затруднения в письменной части, связанные с:  
 проверкой безударных гласных в корне слова,  
 выделением значимых частей слова,  
 переносом слов по слогам (особенно со звуками й, е, ё, ю, я, с двойными согласными).

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: ВЫБИРАЕМ ТО, ЧТО ВАМ ПОДХОДИТ**

Недостаточная сформированность навыков смыслового чтения и умения выделять ключевые слова.  
 Слабый словарный запас и неразвитость монологической речи, что влияет на полноту и связность высказывания.  
 Недостаточная осознанность при работе с текстом — дети читают, но не анализируют содержание.  
 Слабые навыки орфографического контроля и недостаточная тренировка в работе с корнем, суффиксом и окончанием.  
 Недостаточная автоматизация правил переноса и орфограмм, особенно в словах со сложными слоговыми структурами.

**3) Планируемая коррекционная работа: ВЫБИРАЕМ ТО, ЧТО ВАМ ПОДХОДИТ**

Осуществлять периодическую проверку усвоения материала по темам, в которых были допущены ошибки.  
 Включать задания коррекционного характера в структуру урока (устный опрос, работа с текстом, мини-тексты, орфографические минутки).  
 Продолжить системную работу по развитию навыков смыслового чтения с опорой на ключевые слова и понимание основной мысли.  
 Регулярно отрабатывать навыки построения монологического высказывания, обращая внимание на структуру: начало — основная часть — вывод.  
 Проводить адресную работу с учащимися, испытывающими устойчивые трудности, контролируя динамику на последующих этапах.  
 Организовать повторение орфографических правил (безударные гласные, значимые части слова, перенос) и закреплять их в самостоятельных и тренировочных упражнениях.  
 Включать повторяющиеся задания на сравнение текстов и определение темы/основной мысли для формирования устойчивого навыка анализа.

**Дата:**

**ФИО педагога:**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за 1 четверть по предмету ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
COP 1	8	10	0	2	6	100%	100%
COP2	8	10	0	0	8	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>COP 1</b>	2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников 2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу 2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана	
<b>COP 2</b>	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе. 2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область. 2.3.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики	

**1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
COP 2	-	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

Сложность в объяснении значимости дружбы народов — дети чаще приводят бытовые примеры, не раскрывая идеи взаимоуважения и сотрудничества.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

Недостаток жизненных примеров и ассоциаций, которые помогли бы детям понять содержание тем.  
Недостаточная практика в работе с заданиями на морально-этическую оценку ситуаций.

**3) Планируемая коррекционная работа: ВЫБИРАЕМ ТО, ЧТО ВАМ ПОДХОДИТ**

Проводить периодическое повторение и актуализацию изученных понятий, опираясь на простые жизненные примеры.  
Включать задания коррекционного характера на уроках: анализ ситуаций, работа с иллюстрациями, сравнение «прав — обязанностей — ответственности».  
Организовать работу по развитию умения объяснять и аргументировать свои ответы, используя опорные слова и вопросы..  
Осуществлять систематический контроль усвоения материала, возвращаясь к ключевым понятиям и отслеживая положительную динамику.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:**8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			<b>Количество учеников</b>				
SOP 1	8	10	0	2	6	100%	100%
SOP 2	8	10	0	0	8	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>SOP1</b>	2.2.1.3 Описывать функции основных частей растений 2.2.1.4 Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага) 2.2.2.1 Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;	
<b>SOP 2</b>	2.2.3.5 Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья 2.2.3.2 Объяснять важность сохранения правильной осанки 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья 2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) 2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;	

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-		Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. При заполнении таблицы «Свойства воздуха» часть обучающихся затруднялась в определении признаков воздуха (без цвета, без запаха, не имеет формы).
2. Не все обучающиеся корректно соотносили изученные свойства воздуха с предложенными словами в таблице.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточное внимание при выполнении заданий, спешка при выборе ответов.
2. Ограниченный словарный запас для описания свойств воздуха.
3. Недостаточная сформированность умения работать с таблицами и классифицировать признаки.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

Использование на уроках заданий на классификацию и соотнесение свойств воздуха.  
Развитие навыков работы с таблицами через пошаговое объяснение и совместное заполнение.  
Работа над формированием умения давать полные ответы (устно и письменно).  
Индивидуальная поддержка обучающихся, испытывающих затруднения, через дополнительные упражнения и повторение материала.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	3	5	88%	100%
СОР 2	8	10	0	2	6	100%	100%
СОЧ	8	14	0	2	6	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование. 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами	
<b>СОР 2</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения 2.2.6.1 Находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий	2.2.6.1 Находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста 2.2.7.1. определять изменения в поступках героя/ в пейзаже в процессе развития сюжета с	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста

помощью учителя 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий	
---	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван, Родионов Илья, Скрыльник Алексей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Обучающиеся испытывали затруднения при **понимании содержания прослушанного и прочитанного текста**, не всегда точно устанавливали основную мысль произведения.
2. У части обучающихся возникли трудности при **ответе на вопросы по содержанию текста**, ответы были неполными или неточными.
3. Обучающиеся допускали ошибки при **установлении последовательности событий**, нарушали логический порядок предложений.
4. Наблюдались затруднения при **определении жанра произведения** (рассказ, сказка, загадка).
5. Обучающиеся испытывали сложности при **подборе пословицы**, соответствующей содержанию текста.
6. Возникли трудности при **нахождении и определении средств художественной выразительности** (сравнение, эпитет, олицетворение).
7. У части обучающихся были затруднения при **оценке поступков героев** и объяснении их поведения простыми фразами.
8. Некоторые обучающиеся затруднялись при **построении связного высказывания**, не использовали опорные слова.
9. Были выявлены сложности при **формулировании уточняющих вопросов по содержанию текста**.
10. Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении **творческих заданий** (составление предложений по картинкам, рисунок по тексту).

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточно сформированные навыки **осознанного слушания и чтения**.
2. Ограниченный **словарный запас**, затрудняющий понимание текста и формулирование развернутых ответов.
3. Недостаточная практика в **анализе текста и установлении причинно-следственных связей**.
4. Неполное усвоение понятий **жанров художественных произведений**.
5. Недостаточный опыт работы с **пословицами и их смысловым соотношением с текстом**.
6. Слабое понимание и распознавание **средств художественной выразительности** в тексте.
7. Несформированность умения **оценивать поступки героев и выражать своё мнение**.
8. Недостаточная работа по развитию **связной устной и письменной речи**.
9. Трудности в **формулировании вопросов**, связанных с содержанием текста.
10. Низкий уровень развития **творческого мышления и воображения** у части обучающихся.

3) Планируемая коррекционная работа:

1. Систематическая работа по распознаванию **сравнения, эпитета и олицетворения** в текстах.
2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, испытывающими трудности.
3. Регулярное использование **диалоговых и игровых форм работы** на уроках литературного чтения.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 2 «.....»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	8	10	-	1	7	100%	100%
СОР 2	8	10	-	2	6	100%	100%
СОР 3	8	10	-	0	8	100%	100%
СОЧ	8	14	-	1	7	88%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57- 23, 27+34,61-27, 47+33, 80-47 2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия	2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия
<b>СОР 2</b>	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты	2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты
<b>СОР 3</b>	2.4.1.2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой	

	<p>последовательности и др.</p> <p>2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира</p> <p>2.4.1.3 Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p>	
<b>СОЧ</b>	<p>2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида 45+/-9;40-14;</p> <p>2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия</p> <p>2.1.1.3 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.</p> <p>2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты</p> <p>2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин</p> <p>2.4.1.2 Составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.</p> <p>2.4.1.3 Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p>	<p>2.4.1.3 Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p> <p>2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия</p>

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 3	-	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

Обучающиеся испытывали трудности при **решении текстовой задачи**, допускали ошибки при определении условия задачи, неверно находили число, которое «на ... больше», и испытывали затруднения при нахождении общего количества.

1. Не все обучающиеся смогли **оформить решение задачи в тетради**, соблюдая последовательность действий и запись ответа с единицами измерения.
2. Обучающиеся испытывали затруднения при **сравнении величин**, выраженных в разных единицах измерения (м–дм, кг–ц, л–л, ч–мин), допускали ошибки при выборе знаков сравнения.
3. Возникли трудности при **выполнении действий с именованными числами** (сложение и вычитание длины, массы, времени), особенно при необходимости перевода единиц измерения.
4. Обучающиеся допускали ошибки при **изображении заданного времени на циферблате (05:30)**, неправильно располагали стрелки.
5. Возникли затруднения при **классификации чисел на множества** (делятся / не делятся на две равные части, предыдущие и последующие числа).
6. Не все обучающиеся смогли **распределить числа в диаграмме Венна**, допускали ошибки в определении общих и отличительных признаков множеств.

## 2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформированы навыки **устного и письменного счёта с переходом через десяток**.

1. Слабое понимание **закономерностей числовых последовательностей** и недостаточная практика их анализа.
2. Недостаточный уровень развития умений **анализа условия текстовой задачи** и перевода текста в математическую модель.
3. Недостаточно сформированы навыки **самоконтроля и проверки выполненных вычислений**.
4. Ограниченный опыт выполнения **работы в формате оценивания** с распределением времени на задания.
5. Недостаточно сформированы навыки **перевода одних единиц измерения в другие**.
6. Слабое понимание **соотношений между величинами** (час–минута, метр–дециметр, килограмм–центнер).
7. Низкий уровень сформированности **пространственного представления** при работе с циферблатом.
8. Недостаточный опыт работы с **классификацией чисел по заданному признаку**.
9. Сложности в понимании логических операций **объединения и пересечения множеств**.
10. Недостаточно развиты умения **анализа и сравнения предметов** по существенным признакам.
11. Низкий уровень навыков **анализа условия текстовой задачи** и планирования решения.

3) Планируемая коррекционная работа: Организовать дополнительные упражнения на сложение и вычитание двузначных чисел с опорой на разрядный состав чисел и проговаривание алгоритма действий.

1. Включить в учебный процесс задания на выявление и объяснение закономерностей числовых рядов, начиная с простых и постепенно усложняя их.
2. Провести **целенаправленную работу с текстовыми задачами**: выделение условия, вопроса, составление краткой записи и выбор действий.
3. Формировать умения **оформлять решение задач и записывать ответ** с указанием единиц измерения.
4. Регулярно проводить **тренировочные работы в условиях ограниченного времени** для развития навыков саморегуляции и уверенности при выполнении заданий
5. Провести **дополнительные упражнения на перевод единиц измерения** с опорой на наглядные схемы и таблицы
6. Организовать **практическую работу с именованными числами** (решение примеров с пошаговым комментированием).
7. Повторить тему **«Определение времени по циферблату»** с использованием моделей часов и игровых заданий.
8. Включить в уроки задания на **изображение заданного времени** с постепенным усложнением.
9. Использовать **карточки на классификацию чисел** по различным признакам (чётные/нечётные, предыдущие/последующие).
10. Регулярно работать с **диаграммами Венна**, проговаривая алгоритм распределения элементов.
11. Проводить упражнения на **поиск лишнего предмета** с обязательным устным обоснованием выбора.
12. Отработать **решение текстовых задач в два действия** с использованием краткой записи и схем.
13. Повторить **запись чисел римскими цифрами** в игровой форме (соотнесение, карточки, мини-задания).
14. Систематически включать в уроки **устные вычисления с переходом через десяток**, формируя умение объяснять способ решения.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	8	10	0	2	6	100%	100%
СОР 2	8	10	0	2	6	100%	100%
СОЧ	8	14	0	1	7	88%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их	
<b>СОР 2</b>	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные.	2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные. 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки

	<p>2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки</p> <p>2.3.7.5.определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк, -еньк- и употреблять их в речи.</p>	<p>2.3.7.5.определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк, -еньк- и употреблять их в речи.</p>
--	--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Были допущены ошибки при **обозначении парных глухих и звонких согласных** на конце и в середине слова.
2. Обучающиеся испытывали трудности при **нахождении и проверке безударных гласных в корне слова**.
3. У части обучающихся возникли затруднения при **определении значимых частей слова** и образовании новых слов с помощью суффиксов.
4. Возникли трудности при **письменном оформлении предложений**, соблюдении орфографических и пунктуационных норм.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Несформированность навыков **орфографического анализа слов**.
2. Недостаточная практика в **подборе проверочных слов**.
3. Слабое понимание **строения слова** и роли суффиксов.
4. Недостаточный уровень развития **устной связной речи**.
5. Низкий уровень самоконтроля при выполнении письменных заданий

**3) Планируемая коррекционная работа:**

1. Организация дополнительных упражнений на **развитие навыков слушания** с последующим обсуждением содержания текста.
2. Проведение работы по **выделению опорных слов** с опорой на вопросы и схемы.
3. Систематическая работа с **двумя источниками информации** (словарь, энциклопедия) с последующим сравнением данных.
4. Повторение и закрепление признаков **художественного и нехудожественного текста** на наглядных примерах.
5. Проведение упражнений на **определение жанра текста**.
6. Закрепление навыков **обозначения парных глухих и звонких согласных** через тренировочные задания.
7. Организация работы по **нахождению и проверке безударных гласных в корне слова**.
8. Упражнения на **определение значимых частей слова** и образование новых слов с помощью суффиксов.
9. Проведение орфографических минуток и словарной работы.
10. Развитие навыков **диалогической речи** через парную и групповую работу.
11. Использование **алгоритмов и памяток** при выполнении письменных заданий.
12. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими устойчивые трудности.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:**

**Педагог:**

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	8	10	0	3	5	88%	100%
СОР 2	8	10	0	7	1	63%	100%
СОЧ	8	14	0	4	4	75%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
<b>СОР 2</b>	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения. 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану. 2.2.1.2. читать про себя, используя поисковое / ознакомительное чтение 2.2.8.1. извлекать дополнительную информацию из сборников/ справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы. 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и	2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/ справочной литературы

пунктуационные ошибки с помощью учителя
---

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Омарова Айлана
СОЧ	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Некоторые обучающиеся испытывали трудности при ответе на вопросы по содержанию текста.
- Наблюдались трудности при определении художественных средств (сравнение, эпитет, олицетворение).

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно сформированы навыки осознанного чтения и понимания содержания текста.
- Слабые навыки последовательного и полного пересказа текста.
- Недостаточный словарный запас и понимание художественных средств языка.
- Недостаточно развитые навыки поискового чтения и извлечения информации из текста.
- Недостаточная сформированность навыков письменной речи и редактирования текста.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных упражнений на понимание текста и ответы на вопросы по содержанию.
- Работа над развитием навыков пересказа (по плану, по опорным словам, по иллюстрациям).
- Закрепление знаний о сравнении, эпитете и олицетворении через практические задания.
- Организация работы по исправлению лексических и стилистических ошибок в предложениях и небольших текстах

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	7	1	63%	100%
СОР 2	8	10	0	1	7	88%	100%
СОР 3	8	10	0	5	3	63%	100%
СОЧ	8	14	0	4	4	63%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движения.	2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движения.
СОР 2	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий 2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи	2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи
СОР 3	2.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы 2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$ ; $(24-3)-x=8$ ; $a+6=7+80$ 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$ ; $(24-3)-x=8$ ; $a+6=7+80$ 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)
СОЧ	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной

	<p>2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.</p> <p>2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий</p> <p>2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x+(25-6) =38</math>; <math>(24-3) -x=8</math>; <math>a+6=7+80</math></p> <p>2.5.1.2. использовать при решении задач зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>структуры вида <math>x+(25-6) =38</math>; <math>(24-3) -x=8</math>; <math>a+6=7+80</math></p>
--	--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Родионов Илья
СОР 2	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 3	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья
СОЧ	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Недостаточное понимание взаимосвязи между действиями умножения и деления.
- Ошибки при решении задач на деление на равные части и по содержанию.
- Затруднения при нахождении значения буквенных выражений в два действия.
- Ошибки при решении уравнений сложной структуры.
- Трудности при решении составных задач в два действия.
- Затруднения при использовании зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточные навыки работы с линейкой

- Неполное понимание взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления.
- Недостаточная сформированность навыков анализа условия задачи.
- Сложности при выполнении заданий, требующих выполнения нескольких действий.
- Недостаточный уровень вычислительных навыков.
- Невнимательность при чтении условий заданий.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Повторение и закрепление видов углов и признаков геометрических фигур с использованием наглядных материалов.
- Проведение практических заданий по черчению геометрических фигур на точечной бумаге.
- Дополнительные упражнения на закрепление взаимосвязи умножения и деления.
- Решение тренировочных задач на деление на равные части и по содержанию.
- Выполнение заданий на нахождение значения буквенных выражений.
- Отработка навыков решения простых уравнений на умножение и деление.
- Отработка навыков решения уравнений сложной структуры.
- Работа над алгоритмом решения составных задач (анализ условия, составление плана решения).
- Выполнение практических задач на нахождение цены, количества и стоимости.
- Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			<b>Количество учеников</b>				
СОР 1	8	10	0	1	7	100%	100%
СОР 2	8	10	0	5	3	88%	100%
СОЧ	8	14	0	5	3	75%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте;	
<b>СОР 2</b>	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему 2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.8.1* Различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	Писать неизменяемые на письме предлоги – раздельно
<b>СОЧ</b>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор / в чём он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других. 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на	2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги — раздельно.

	<p>части.</p> <p><b>2.2.2.1</b> различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте.</p> <p><b>2.2.3.1</b> отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>2.3.2.1</b> составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам и по плану (с помощью учителя).</p> <p><b>2.3.7.7</b> писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги — раздельно.</p>	
--	---	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья
СОЧ	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Петрова София, Скрыльник Алексей

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Ошибки при различении слов, близких и противоположных по значению.
- Ошибки при написании приставок слитно и предлогов раздельно со словами.
- Трудности при определении частей речи (существительное, прилагательное, глагол) и служебных слов (предлог, союз).
- Затруднения при определении структурных частей текста.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно сформированы навыки устной связной речи.
- Недостаточный словарный запас у некоторых обучающихся.
- Недостаточное понимание роли слов в тексте.
- Слабые навыки работы с текстом и его анализом.

- Недостаточная сформированность орфографических навыков.
- Невнимательность при выполнении письменных заданий.
- Недостаточный опыт самостоятельного поиска информации.
- Сложности при формулировании собственных мыслей.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Работа с текстами: определение темы и основной мысли.
- Выполнение упражнений на подбор синонимов и антонимов.
- Повторение правил написания приставок и предлогов.
- Закрепление знаний о частях речи через практические задания.
- Выполнение упражнений на деление текста на части и определение структуры текста.
- Развитие навыков формулирования вопросов и ответов по тексту.
- Составление коротких текстов по плану и опорным словам.
- Проведение индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
SOP 1	8	10	0	6	2	50%	100%
SOP 2	8	10	0	3	5	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>SOP 1</b>	2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников 2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах 2.1.6.1. Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору 2.3.1.1. Определяет разницу между присваивающим и производящим хозяйством 2.3.3.1. Описывать особенности Ботайской культуры	
<b>SOP 2</b>	2.2.1.1. определять стороны горизонта по компасу; 2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.4.1. различать основные виды туризма по целям; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	

**1. Анализ результатов SOP и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Петрова София, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Родионов Илья
СОР 2	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Не все обучающиеся смогли правильно соотнести изображения памятников архитектуры с их названиями.
- Некоторые учащиеся затруднились анализировать изображения и делать выводы по заданиям.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Слабое умение анализировать изображения и выделять главные признаки объектов.
- Недостаточное закрепление материала по видам туризма и памятникам архитектуры.
- Невнимательность при чтении условий заданий и выполнении практической работы.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

- Продолжить работу по развитию навыков анализа изображений, сравнения и классификации объектов.
- Закрепить знания о видах туризма и памятниках архитектуры через карточки, презентации и задания на соотнесение.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, допустившими ошибки, уделяя внимание развитию внимательности и пониманию инструкции задания.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**Класс:** 2 «Б.»

**Количество учащихся:**

**Педагог:**

**Цель:** Установить уровень усвоения программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
COP 1	8	10	0	5	3	88%	100%
COP 2	8	10	0	3	5	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>COP 1</b>	2.3.4.1 Определять назначение природных ресурсов 2.3.4.2 Классифицировать ресурсы по происхождению 2.4.1.2 Определять естественный спутник Земли 2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.5.1.1 Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 Использовать при объяснении качественные характеристики скорости;	
<b>COP 2</b>	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел	

**1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман,	Петрова София, Родионов Илья, Омарова Айлана

СОР 2		Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	
	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Скрыльник Алексей	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

### **1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- допускали ошибки при определении прозрачных и непрозрачных предметов;
- испытывали трудности при классификации источников звука по громкости;
- допускали ошибки при определении видов термометров;
- испытывали трудности при считывании показаний термометра;
- путали термометр для измерения температуры воздуха и тела человека;
- невнимательно выполняли задания по рисункам и схемам.

### **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- недостаточно усвоили тему «Свойства света»;
- не до конца понимают различия между тихими и громкими звуками;
- слабые навыки анализа рисунков и схем;
- недостаточно сформированы навыки работы с термометром;
- недостаточный словарный запас для заполнения пропусков в предложениях;
- низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- неуверенность при выборе правильного ответа.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- провести повторное объяснение темы «Предметы, пропускающие свет»;
- организовать практическую работу с прозрачными и непрозрачными предметами;
- провести дополнительные упражнения на определение громких и тихих звуков;
- использовать аудиоматериалы для закрепления темы «Источники звука»;
- повторить виды термометров и их назначение;
- организовать практическую работу по определению температуры;
- развивать навыки внимательного чтения заданий;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися, допустившими ошибки;
- использовать наглядные материалы, карточки и игровые задания для закрепления тем.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоения программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			<b>Количество учеников</b>				
СОР 1	8	10	0	5	3	63%	100%
СОР 2	8	10	0	1	7	100%	100%
СОЧ	8	14	0	2	6	75%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	2.1.5.1 - строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации 2.2.8.1 - извлекать дополнительную информацию из сборников, справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднялись выделять главную информацию.</li> <li>• Не все могли выразить своё мнение полным ответом.</li> </ul>
<b>СОР 2</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда понимали содержание произведения.</li> </ul>
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	Затруднялись определять последовательность событий

<p>2.2.3.1 определять, о чём хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чём он хотел убедить читателей</p> <p>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя</p> <p>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя</p> <p>2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя</p>	
--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Петрова София, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Родионов Илья, Омарова Айлана
СОР 2	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Затруднялись сравнивать текст с иллюстрацией.
- Не всегда могли объяснить поступки героев.
- Испытывали трудности при выразительном чтении.
- Затруднялись выделять главную информацию.
- Не все обучающиеся уверенно работали с таблицей.
- Допускали ошибки при поиске информации в тексте.
- Испытывали трудности при определении темы текста.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Невнимательность при выполнении заданий.
- Недостаточно сформировано умение делать выводы.
- Затруднения при формулировке ответов.
- Недостаточный уровень выразительного чтения.
- Трудности при самостоятельной работе.

- Неумение выделять главное.
- Недостаточный уровень читательской грамотности.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Продолжить работу над техникой чтения.
- Развивать навыки осознанного чтения.
- Учить выделять главную мысль текста.
- Проводить упражнения на пересказ.
- Развивать связную речь обучающихся.
- Учить составлять полные ответы.
- Использовать задания на развитие словарного запаса.
- Проводить работу с опорными словами.
- Развивать навыки анализа текста.
- Учить составлять план произведения.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
- Использовать чтение по ролям.
- Развивать умение сравнивать и рассуждать.
- Повышать интерес к чтению через игровые задания.
- Продолжить работу над внимательностью при выполнении заданий.

**Дата:**

**ФИО педагога:**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:** 8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	8	10	0	7	1	63%	100%
СОР 2	8	10	0	6	2	88%	100%
СОР 3	8	10	0	2	6	88%	100%
СОЧ	8	14	0	3	5	88%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий
СОР 2	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	2.5.1.4 кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи
СОР 3	2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	
СОЧ	2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения (со скобками и без них,	2.5.1.5** различать задачи с прямыми и

	<p>содержащие более 2-х арифметических действий)</p> <p>2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационального способа вычисления</p> <p>2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»)</p> <p>2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам</p> <p>2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным линейным размерам, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы</p> <p>2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание</p>	косвенными вопросами
--	--	----------------------

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Перескоков Иван, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана	Тыртышников Матвей
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана	Епишин Роман, Петрова София
СОР 3	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Перескоков Иван, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Омарова Айлана

**1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Неверно находили значения выражений, содержащих два-три арифметических действия.
- Испытывали трудности при решении задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
- Затруднялись в составлении и решении задач.
- Допускали ошибки при нахождении неизвестной стороны фигуры по известному периметру.
- Испытывали трудности при сравнении числовых и буквенных выражений.
- Испытывали трудности при решении логических задач

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Невнимательное чтение условия задания.
- Трудности при анализе текста задачи и выборе способа решения.
- Недостаточно развиты навыки логического мышления.
- Слабое умение применять изученные свойства на практике.
- Недостаточная сформированность навыков работы с геометрическим материалом.
- Затруднения при переводе текста задачи в математическую запись.
- Недостаточный уровень самостоятельности при выполнении заданий.
- Низкая концентрация внимания при выполнении вычислений и построений.

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Проводить систематическую работу по закреплению порядка выполнения арифметических действий.
- Организовать дополнительные упражнения на применение переместительного и сочетательного свойств.
- Продолжить работу над развитием вычислительных навыков.
- Использовать карточки с дифференцированными заданиями.
- Включать больше практических заданий на нахождение периметра и неизвестной стороны фигуры.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.
- Развивать навыки анализа условия задачи и составления краткой записи.
- Продолжить работу по формированию математической речи и умению объяснять ход решения.
- Использовать на уроках логические задания и математические игры.
- Развивать навыки самопроверки и взаимопроверки.
- Закреплять навыки построения геометрических фигур в тетради в клетку.
- Проводить работу над внимательным чтением условий заданий.
- Повторять понятия «больше/меньше на», «больше/меньше в несколько раз» на практических примерах.

Дата:

ФИО педагога: Гусакова О.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 2 «Б»

**Количество учащихся:**8

**Педагог:** Гусакова О.В.

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	8	10	0	1	7	100%	100%
СОР 2	8	10	0	3	5	75%	100%
СОЧ	8	14	0	2	6	75%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	
	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
СОР 2	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование

	2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
--	---	--

### 1.

#### **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Перескоков Иван	Белогуров Глеб, Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана
СОР 2	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван, Тыртышников Матвей	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Омарова Айлана
СОЧ	-	Белогуров Глеб, Перескоков Иван	Епишин Роман, Петрова София, Родионов Илья, Скрыльник Алексей, Тыртышников Матвей, Омарова Айлана

#### **1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Испытывали затруднения при участии в диалоге и высказывании своего мнения.

#### **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно развит навык анализа и сравнения текстов.
- Низкий словарный запас у отдельных обучающихся.
- Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы с информацией.

#### **3) Планируемая коррекционная работа:**

Проводить работу по развитию устной связной речи обучающихся.

- Закреплять навыки постановки знаков препинания в конце предложений.
- Выполнять упражнения на определение темы и основной мысли текста.

- Продолжить работу по сравнению текстов разных типов.
- Развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку и опорным словам.
- Организовать дополнительную работу с ключевыми словами и вопросами к тексту.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.
- Использовать задания на поиск и отбор информации из различных источников.

Дата:

**ФИО педагога: Гусакова О.В.**