

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2025–2026 учебный год

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2025–2026 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с планом работы школы, методической темой школы и утверждённым планом МО.

В течение учебного года МО работало над проблемой:
«Повышение качества обучения через формирование компетенций учителей и учащихся».

Основной целью деятельности методического объединения являлось совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла, развитие функциональной грамотности учащихся и создание условий для самореализации педагогов и обучающихся.

В состав методического объединения входили учителя русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, истории. Работа МО была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение современных образовательных технологий;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие читательской и функциональной грамотности;
- совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, МОДО, олимпиадам и конкурсам;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;
- организация эффективной внеурочной деятельности.

Работа методического объединения строилась на принципах системности, преемственности, практической направленности и профессионального сотрудничества педагогов.

Организация работы МО

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла, анализировались результаты образовательной деятельности, обсуждались современные подходы к обучению и воспитанию учащихся.

На первом заседании методического объединения был проведён анализ работы МО за 2024–2025 учебный год, определены основные направления деятельности на новый учебный год.

Педагоги обсудили:

- план методической работы на 2025–2026 учебный год;
- календарно-тематическое планирование;
- требования обновлённого содержания образования;
- систему оценивания учебных достижений учащихся;
- вопросы самообразования педагогов.

Особое внимание уделялось соответствию заданий целям обучения, использованию эффективных методов и приёмов обучения, организации дифференцированной работы на уроках.

Учителя представили темы самообразования, определили направления профессионального роста и формы распространения педагогического опыта.

Второе заседание было посвящено вопросам контроля качества знаний учащихся и повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации обновлённых программ.

В ходе заседания рассматривались:

- итоги первой четверти;
- проблемы преемственности между уровнями обучения;
- вопросы формирования читательской грамотности;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам;
- инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов.

Особое внимание было уделено развитию читательской грамотности учащихся как одному из важнейших компонентов функциональной грамотности. Учителя обменялись опытом работы с текстом, методами формирования навыков смыслового чтения, анализа информации и развития критического мышления.

Учитель истории Саргазина Б.Т. выступила с докладом по теме контроля качества знаний как важнейшего средства повышения эффективности образовательной деятельности.

В рамках заседания был рассмотрен учебно-методический комплекс учителя английского языка Омаровой Р.М., проходящей аттестацию на категорию «педагог-модератор». Педагог представила систему работы, методические материалы и результаты деятельности учащихся.

Третье заседание прошло в форме круглого стола на тему:
«Использование ИИ, ИКТ при подготовке к урокам и на уроках».

Педагоги обсудили современные цифровые технологии и возможности их применения в образовательном процессе.

Особое внимание уделялось:

- использованию искусственного интеллекта в подготовке к урокам;
- применению цифровых образовательных платформ;
- использованию интерактивных методов обучения;
- организации работы с одарёнными детьми;
- повышению мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла.

Учителя делились практическим опытом применения ИКТ, интерактивных заданий, онлайн-ресурсов и современных сервисов для повышения качества обучения.

В ходе заседания была представлена методическая копилка приёмов и методов организации деятельности учащихся на уроках.

Также обсуждались вопросы подготовки и проведения предметных недель, внеклассных мероприятий и конкурсов.

Четвёртое заседание проходило по теме:

«Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

На заседании были рассмотрены:

- нормативные документы по подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации;
- анализ результатов пробного МОДО.

Заместитель директора по УВР Шоканова А.М. ознакомила педагогов с требованиями к проведению итоговой аттестации и рекомендациями по подготовке учащихся.

Педагоги проанализировали результаты пробного МОДО, выявили типичные ошибки учащихся и определили проблемные темы.

В ходе обсуждения были намечены пути коррекционной работы:

- проведение дополнительных консультаций;
- использование разноуровневых заданий;
- усиление работы по развитию функциональной грамотности;
- совершенствование навыков работы с текстом.

На итоговом заседании были подведены результаты работы методического объединения за 2025–2026 учебный год.

Рассматривались вопросы:

- анализа итоговых контрольных работ;
- результатов промежуточной аттестации;
- самообразования педагогов;
- планирования работы на новый учебный год.

Педагоги представили отчёты по темам самообразования, поделились результатами профессиональной деятельности, достижениями учащихся и опытом работы.

В ходе анализа деятельности МО было отмечено, что учителя активно участвовали в методической работе школы, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, внедряли современные образовательные технологии.

Методическая деятельность педагогов

В течение учебного года педагоги гуманитарного цикла работали над повышением профессионального мастерства через:

- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах;
- изучение нормативных документов;
- работу по темам самообразования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- проведение открытых уроков и мероприятий.

Учителя активно использовали:

- технологии критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- формативное оценивание;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методы развития функциональной грамотности.

Педагоги уделяли большое внимание повышению мотивации учащихся, созданию благоприятной образовательной среды и развитию творческих способностей обучающихся.

Работа с учащимися

Большое внимание в работе МО уделялось организации внеурочной деятельности и развитию познавательного интереса учащихся.

В течение года проводились:

- предметные недели;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы чтецов;
- викторины;
- внеклассные мероприятия;
- проектная деятельность.

Педагоги вели систематическую работу с одарёнными детьми, готовили учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Особое внимание уделялось развитию:

- читательской грамотности;
- коммуникативных навыков;
- исследовательской деятельности;
- творческих способностей учащихся.

Анализ качества знаний

Педагогами МО проводилась систематическая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации, МОДО и промежуточной аттестации.

Для повышения качества знаний использовались:

- индивидуальные консультации;
- дополнительные занятия;
- разноуровневые задания;
- коррекционная работа;
- работа с учащимися, испытывающими затруднения.

Анализ контрольных работ показал необходимость дальнейшей работы над:

- развитием грамотной письменной речи;
- навыками анализа текста;
- повышением техники и осознанности чтения;
- развитием функциональной грамотности.

Выводы

Анализ работы МО показывает, что деятельность методического объединения в 2025–2026 учебном году была организована на достаточном уровне и способствовала повышению профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса.

Поставленные цели и задачи в основном выполнены.

Положительными результатами работы МО являются:

- активное участие педагогов в методической деятельности;
- внедрение современных образовательных технологий;
- систематическая работа по повышению качества знаний;
- развитие функциональной грамотности учащихся;
- активизация внеурочной деятельности.

Вместе с тем остаются проблемы, требующие дальнейшей работы:

- недостаточный уровень читательской грамотности отдельных учащихся;
- необходимость усиления работы со слабоуспевающими учащимися;
- развитие навыков анализа и интерпретации текста;
- повышение качества подготовки к итоговой аттестации.

Задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.
3. Активно внедрять современные образовательные технологии и цифровые ресурсы.
4. Усилить работу по развитию функциональной грамотности учащихся.
5. Продолжить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.
6. Совершенствовать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации и МОДО.
7. Повышать мотивацию учащихся через организацию внеурочной деятельности и проектной работы.

Руководитель МО:  /Тыртышникова О.В./