

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «литературное чтение» за 1 четверть 2025-2026 учебного года**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Р.М.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	5	10	0	5	0	60 %	100%
СОР 2	5	10	0	5	0	80 %	100%
СОЧ	5	18	0	5	0	80 %	100%
	<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/презентацией/видеороликом				4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы		
СОР 2	4.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки				4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного				4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по		

	<p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	
СОР 2		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, ИМАШОВ РУСЛАН, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	
СОЧ		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, ИМАШОВ РУСЛАН, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса
- извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей
- формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;
- писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера

**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Не сформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.

## **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- продолжит работу учащихся над планированием своей речи в соответствии с целями.
- строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.
- развивать умения определять и сравнивать типы текста по предлагаемым параметрам.
- работать над умением исправлять лексические, стилистические и пунктуационные ошибки

**Дата:** 24.10.2025г.

**ФИО преподавателя:** Газизова Р.М.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Русский язык» за 1 четверть 2025-2026 учебного года**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Р.М.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
<b>СОР 1</b>	5	10	0	1	4	100 %	100%
<b>СОР 2</b>	5	10	1	3	1	40 %	80%
<b>СОЧ</b>	5	18	0	5	0	60 %	100%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР 1</b>	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами  4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл			4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл			
<b>СОР 2</b>	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки. 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам.			4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.			
<b>СОЧ</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл  4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы,			4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки			

однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст

4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ

4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОР 2	Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Рейзвых Равиль	Микшта Анастасия
СОЧ		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, ИМАШОВ РУСЛАН, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.
- Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки.
- определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст

**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Не сформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 4 класса.
- Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 24.10. 2025г.

**ФИО педагога: Газизова Р.М.**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Математика» за 1 четверть 2025-2026 учебного года**

**Класс: 4 «Б»**

**Количество учащихся: 5**

**Педагог: Газизова Р.М.**

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	5	10	0	2	3	80%	100%
СОР 2	5	10	0	1	4	100%	100%
СОР 3	5	10	0	1	4	100%	100%
СОЧ	5	18	0	4	1	60%	100%
	<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000				4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).		
СОР 2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трех значных чисел на однозначное число. 4.1.2.4 Классифицировать натуральна числа на основе признаков делимости на 2,5,10. 4.1.2.10**Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;				4.1.2.10**Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком		
СОР 3	4.5.1.2. Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** - использовать при решении				4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем		

	задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	
<b>СОЧ</b>	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар) 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами 4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображен-ных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображен-ных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия
СОР 2		Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, ИМАШОВ РУСЛАН, Микшта Анастасия
СОР 3		Жазин Дияс,	Әлібай Ақнұр, ИМАШОВ РУСЛАН, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОЧ		Жазин Дияс, Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр

**1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
- определять площадь комбинированных фигур, изображен-ных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

**2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Не усвоение материала по теме «Пространственные фигуры»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»

- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

**Дата: 24.10.2025г.**

**ФИО педагога: Газизова Р.М.**



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Газизова Р.М.

Цель: Установить уровень усвоения программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и

организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	3	2	100%	100%
СОР 2	5	10	0	1	4	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых. 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных. 4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений. 4.2.2.5 Объяснять структуру пищевой цепи	4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых. 4.2.2.5 Объяснять структуру пищевой цепи
СОР 2	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.3 объяснять процесс перемещения воздуха в природе 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.3.3.3 исследовать растворимость различных веществ в воде;	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.3 объяснять процесс перемещения воздуха в природе

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Микшта Анастасия
СОР 2	-	Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль

1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :

Трудности в определении верных утверждений о нервной системе, понимании её строения и роли в организме человека.

Ошибки при назывании органов выделительной системы и описании их функций.

Затруднения при соотнесении органов выделения с продуктами жизнедеятельности.

Сложности в определении свойств воздуха и их применения в повседневной жизни.

Ошибки при объяснении процесса перемещения воздуха (ветра).

2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформированные предметные знания по темам «Человек», «Воздух», «Вода».

Недостаточное понимание причинно-следственных связей природных процессов.

Ограниченный словарный запас для точного объяснения понятий и процессов.

Недостаточный опыт выполнения заданий практико-ориентированного и аналитического характера.

3) Планируемая коррекционная работа:

Повторение ключевых тем с использованием наглядных схем, рисунков и таблиц.

Организация заданий на распознавание органов, свойств и процессов по иллюстрациям.

Выполнение упражнений на установление причин и последствий (ветер, осадки, растворимость).

Работа с опорными словами и планами для развития навыков объяснения.

Практические задания по анализу таблиц и результатов опытов.

Индивидуальная поддержка обучающихся, испытывающих затруднения.

Дата: 26.12.2025 ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Газизова Р.М.

Цель: Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	2	3	100%	100%
СОР 2	5	10	0	4	1	100%	100%
СОЧ	5	18	0	5	0	80%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом
СОР 2	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно),	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту

	<p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва , заметки/объявления/ постера</p>	<p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва , заметки/объявления/ постера</p>
--	--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан
СОР 2		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия	Рейзвых Равиль
СОЧ		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль, Микшта Анастасия	

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Не может связать изображение с текстом.
2. Испытывают трудности в построении логических связей.
3. Отвечают неполно.
4. Не умеют аргументировать ответ.
5. Не может определять сравнение и эпитет.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточно сформированные навыки связной речи.
2. Слабые навыки устной речи.
3. Отсутствие навыков анализа.
4. Отсутствие навыка краткой формулировки мысли.
5. Низкий уровень читательской грамотности.
6. Слабое понимание текста
7. Недостаточный словарный запас.
8. Низкий уровень связной речи.
9. Творческие задания с подсказками.
10. Низкий уровень читательской грамотности

3) Планируемая коррекционная работа:

1. Упражнения на подбор слов для обозначения чувств.
2. Моделирование ответов учителем (пример правильного ответа).
3. Индивидуальная помощь слабым учащимся.
4. Составление плана вместе с учителем.
5. Использование вопросов к каждой части текста.
6. Подбор заголовков из предложенных вариантов.
7. Ролевые пересказы.

Дата: 26.12.2025      ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна

*Ригина*

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Р.М.

**Цель:** Установить уровень усвоения программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и

организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	1	4	80%	100%
СОР 2	5	10	0	1	4	80%	100%
СОЧ	5	18	0	1	4	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями
СОР 2	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$ 4.1.2.11**Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное	4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$ 4.1.2.11**Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число

<b>СОЧ</b>	<p>4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число</p> <p>4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число</p> <p>4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям;</p>
------------	--	--

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Имашов Руслан	Элібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОР 2	-	Рейзвых Равиль	Элібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия
СОЧ	-	Имашов Руслан	Элібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Допускали ошибки при делении на двузначные и трёхзначные числа.
2. Испытывали трудности при делении с остатком и выполнении проверки обратным действием.
3. Допускали ошибки при работе с числами, оканчивающимися нулями.
4. Не всегда соблюдали порядок выполнения арифметических действий.
5. Затруднялись в использовании рациональных способов вычислений.
6. Испытывали трудности при анализе условия текстовых задач.
7. Не всегда правильно устанавливали зависимость между величинами (время, скорость, работа, производительность).
8. Допускали ошибки при составлении схем, таблиц и краткой записи задач.

9. Испытывали затруднения при решении задач на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Неполное понимание алгоритмов письменного умножения и деления.
2. Слабое умение применять изученные правила в практической деятельности.
3. Недостаточный навык анализа условий текстовых задач.
4. Недостаточный опыт работы со схемами, таблицами и моделями задач.
5. Низкий уровень самоконтроля и самопроверки при выполнении заданий.
6. Недостаточная концентрация внимания при выполнении многошаговых заданий.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

1. Организовать повторение и закрепление алгоритмов письменного умножения и деления.
2. Проводить дополнительные тренировочные упражнения на деление с остатком и работу с круглыми числами.
3. Закреплять навыки соблюдения порядка выполнения арифметических действий.
4. Систематически использовать схемы, таблицы и краткую запись при решении задач.
5. Развивать навыки самопроверки и проверки результатов с помощью обратных действий.
6. Организовать дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.
7. Использовать задания на повторение и закрепление связей между величинами (время, скорость, работа).

Дата: 26.12.2025 ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть по предмету ПОЗНАНИЕ МИРА**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Газизова Р.М.

Цель: Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	5	10	0	1	4	80 %	100%
СОР 2	5	10	0	1	4	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.2.2 Определять личностные качества лидера	4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета
СОР 2	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасной при занятиях различными видами спорта.	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОР 2		Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Трудности при объяснении назначения исторических музеев.
2. Неполное заполнение таблицы (экспонаты, назначение).
3. Ошибки при составлении синквейна.
4. Затруднения в использовании биографических данных для объяснения вклада личности.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточный опыт работы с таблицами и алгоритмами заданий.
2. Слабые навыки анализа и обобщения информации.
3. Недостаточная практика формулирования письменных ответов.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

1. Повторение понятий и ключевых тем раздела.
2. Работа с образцами выполнения заданий.
3. Тренировка заполнения таблиц и составления синквейна.
4. Упражнения на выделение главной информации.
5. Практика составления правил безопасности по образцу

Дата: 26.12.2025

ФИО педагога: Гарипова Р. М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Газизова Р.М.

Цель: Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и

организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	5	0	40%	100%
СОР 2	5	10	0	2	3	80%	100%
СОЧ	5	18	0	5	0	80%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
СОР 2	4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении 4.3.8.2 - определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения,

		числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
СОЧ	<p>4.1.5.1 — строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.</p> <p>4.1.6.1 — употреблять правила постановки ударения у имён существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.</p> <p>4.2.5.1 — находить информацию по трём и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её.</p> <p>4.2.4.2 — различать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).</p> <p>4.3.7.4 — писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.</p> <p>4.3.8.2 — определять род, число, падеж и склонение имён существительных, изменять их по падежам.</p>	<p>4.1.6.1 — употреблять правила постановки ударения у имён существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.</p> <p>4.2.5.1 — находить информацию по трём и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её.</p> <p>4.2.4.2 — различать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).</p>

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	
СОР 2	-	Жазин Дияс, Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОЧ	-	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	

1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :  
Неполное раскрытие темы высказывания, нарушение логической последовательности.

Затруднения при составлении плана текста.

Ошибки при поиске и интерпретации информации из нескольких источников.

Ошибки при определении части речи и её роли в предложении.

Затруднения в определении рода, числа, падежа и склонения имён существительных.

Ошибки в написании имён существительных с шипящими на конце.

Трудности при употреблении правильного ударения в словах.

Односложные ответы, недостаточная аргументация.

2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформированные навыки смыслового чтения.

Ограниченный словарный запас.

Недостаточный опыт работы с планом, схемами и алгоритмами заданий.

Слабые навыки анализа и обобщения информации.

Недостаточное понимание требований заданий.

Недостаточная отработка грамматических навыков.

Низкий уровень развития связной устной и письменной речи у части обучающихся.

Волнение и спешка при выполнении суммативных работ.

3) Планируемая коррекционная работа:

Повторение и закрепление изученных тем и понятий.

Отработка навыков составления плана и монологического высказывания по образцу.

Тренировка поиска и отбора информации из нескольких источников.

Работа с заданиями на определение жанра и типа текста.

Дополнительные упражнения на определение частей речи и их грамматических признаков.

Закрепление правописания имён существительных с шипящими на конце.

Упражнения на определение рода, числа, падежа и склонения имён существительных.

Работа над правильной постановкой ударения.

Развитие связной речи через устные и письменные задания.

Индивидуальная работа с обучающимися, допустившими наибольшее количество ошибок.

Дата: 26.12.2025      ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	-	2	3	80%	100%
СОР 2	5	10	-	4	1	80%	100%
СОЧ	5	18	-	5	0	80%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)
СОР 2	4.2.7.1 Сравнить события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.3.1 Писать творческие работы в форме диафильма/ проекта/ презентации/ схем/интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.	4.3.3.1 Писать творческие работы в форме диафильма/ проекта/ презентации/ схем/интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера. 4.2.7.1 Сравнить события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений,	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;

	поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки
--	--	---

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Имашов Руслан , Микшта Анастасия	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Рейзвух Равиль
СОР 2		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвух Равиль	Микшта Анастасия
СОЧ		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвух Равиль	-

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

Некоторые обучающиеся испытывали трудности при пересказе произведения в краткой или творческой форме.

- Возникли затруднения при сравнении поступков и чувств героев, а также при подтверждении своего мнения примерами из текста.
- Отдельные обучающиеся испытывали трудности при прогнозировании развития сюжета по заголовку и заключительной части произведения.
- Наблюдались трудности при формулировании вопросов и установлении причинно-следственных связей между событиями текста.
- У некоторых обучающихся возникли затруднения при написании творческих работ и исправлении орфографических и пунктуационных ошибок.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточный уровень понимания содержания прочитанного текста.
- Слабые навыки анализа поступков героев и событий произведения.
- Недостаточно сформированы навыки логического мышления и установления причинно-следственных связей.
- Низкий уровень письменной речи и словарного запаса.
- Недостаточное внимание при самопроверке письменных работ.

**3) Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительной работы по развитию навыков чтения и пересказа текста.
- Организация заданий на анализ поступков героев и обсуждение содержания произведений.
- Использование работы с вопросами, схемами и таблицами для установления причинно-следственных связей.
- Проведение творческих заданий (мини-проекты, презентации, диафильмы) по прочитанным произведениям.
- Работа над развитием письменной речи и исправлением орфографических и пунктуационных ошибок.

Дата:

**ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
				<b>Количество учеников</b>				
СОР 1	5	10	0	2	3	80%	100%	
СОР 2	5	10	0	4	1	100%	100%	
СОР 3	5	10	1	4	0	20%	80%	
СОЧ	5	18	0	5	0	80%	100%	

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;
СОР 2	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

СОР 3	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу
СОЧ	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное Число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное Число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу

## **2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия
СОР 2		Әлібай Ақнұр, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	Жазин Дияс
СОР 3	Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	
СОЧ		Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	

### **1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. У части обучающихся возникли затруднения при решении задач на движение вдогонку и с отставанием, так как учащиеся не всегда правильно определяют направление движения и взаимное расположение объектов.
2. Некоторые обучающиеся испытывали трудности при составлении схем движения, так как не всегда правильно обозначают начало движения, направление движения и взаимное положение объектов.
3. У ряда обучающихся наблюдались затруднения при определении взаимосвязи между величинами (скорость, время, расстояние) и выборе правильной формулы для решения задачи.
4. Обучающиеся испытывали сложности при решении задач на нахождение части от целого, так как не всегда правильно определяли, какое число является целым и какую часть необходимо найти.

5. У части обучающихся возникли затруднения при сравнении дробей с одинаковыми знаменателями, так как учащиеся не всегда правильно анализируют числители дробей.
6. Некоторые обучающиеся испытывали трудности при выполнении действий сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, допуская ошибки при вычислениях.
7. У ряда обучающихся возникли затруднения при различении правильных и неправильных дробей, а также смешанных чисел.
8. Отдельные обучающиеся испытывали сложности при преобразовании смешанного числа в неправильную дробь и наоборот.
9. У части обучающихся возникли трудности при решении логических задач, требующих развитого пространственного и логического мышления.
10. Некоторые обучающиеся испытывали затруднения при построении окружности и круга по заданному радиусу, так как не всегда правильно использовали циркуль и определяли радиус окружности.

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточное понимание обучающимися смысла задач на движение, а также слабое умение анализировать условия задачи и выделять ключевые данные.
2. Недостаточно сформирован навык составления схем и моделей задач, что затрудняет визуализацию условия и поиск способа решения.
3. У части обучающихся недостаточно сформировано понимание взаимосвязи между величинами (скорость, время, расстояние).
4. Причиной ошибок при решении задач на часть от целого является недостаточное понимание понятия «часть» и «целое».
5. Ошибки при работе с дробями связаны с тем, что у некоторых обучающихся недостаточно закреплено понятие дроби и её структуры (числитель и знаменатель).
6. Недостаточно отработан навык выполнения арифметических действий с дробями, что приводит к вычислительным ошибкам.
7. У отдельных обучающихся недостаточно сформировано понимание различий между правильными и неправильными дробями, а также смешанными числами.
8. Причиной ошибок при преобразовании дробей является недостаточное знание алгоритма преобразования смешанных чисел и неправильных дробей.
9. Сложности при решении логических задач связаны с недостаточным развитием логического мышления и навыков анализа условия задачи.
10. Затруднения при построении окружности по радиусу связаны с недостаточно сформированными навыками работы с геометрическими инструментами (циркуль, линейка).

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

1. Организовать дополнительную работу по разбору задач на движение, включая подробный анализ условия задачи, выделение данных и составление схем движения.
2. Проводить упражнения на составление схем задач, позволяющих наглядно представить движение объектов и взаимосвязь величин.
3. Повторить и закрепить правила нахождения скорости, времени и расстояния, а также взаимосвязь этих величин через решение практических задач.
4. Организовать тренировочные задания на нахождение части от целого, используя наглядные модели и практические примеры.

5. Провести повторение темы «Обыкновенные дроби», уделив внимание строению дроби, сравнению дробей и выполнению арифметических действий.
6. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, используя различные виды упражнений.
7. Организовать дополнительные задания на различение правильных и неправильных дробей, а также смешанных чисел.
8. Закрепить алгоритм преобразования смешанных чисел в неправильные дроби и наоборот через практические упражнения и самостоятельные работы.
9. Развивать логическое мышление обучающихся через систематическое решение логических задач и заданий на развитие пространственного мышления.
10. Продолжить практическую работу по построению геометрических фигур, включая построение окружности и круга по заданному радиусу с использованием циркуля и линейки.

Дата:

**ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 5

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	4	1	80%	100%
СОР 2	5	10	0	4	1	80%	100%
СОЧ	5	18	0	3	2	100%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
СОР 2	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление); 4.3.7.7 - писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление); 4.3.7.7 - писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст

	<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p>
--	--	---

### **3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Элібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Микшта Анастасия
СОР 2		Элібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Микшта Анастасия
СОЧ		Жазин Дияс, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль	Элібай Ақнұр, Микшта Анастасия

#### **1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

1. Обучающиеся испытывали затруднения при определении темы текста, так как не всегда могли выделить, о чём говорится в тексте в целом, и отличить тему от отдельных фактов и деталей.
2. У части обучающихся возникли трудности при определении основной мысли текста, поскольку они затруднялись понять, что именно хотел передать автор, и не всегда могли сформулировать главную мысль полным и точным высказыванием.
3. Некоторые обучающиеся не смогли подтвердить своё мнение фактами из текста, то есть подобрать предложения, слова или смысловые части, которые доказывают правильно определённую тему и основную мысль.
4. Затруднение вызвало составление плана собственного высказывания: обучающиеся не всегда могли выделить последовательность частей рассказа, озаглавить пункты плана и выстроить логичную структуру текста.
5. У обучающихся наблюдались трудности при построении монологического высказывания по составленному плану, так как в рассказах нарушалась последовательность изложения, допускались повторы, пропуски важных смысловых частей, недостаточная связность предложений.
6. При работе с прослушанным текстом обучающиеся затруднялись выделять ключевые слова и словосочетания, необходимые для понимания содержания и дальнейшего пересказа либо изложения.
7. У части обучающихся возникли сложности при передаче содержания прослушанного текста, так как они не всегда точно воспроизводили факты, допускали искажение смысла, пропускали важные события или детали.
8. Трудности возникли при определении типа текста (описание, повествование, рассуждение), поскольку обучающиеся не всегда различали их особенности и путали признаки разных типов текста.

9. Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении лексических заданий: нахождении синонимов, а также различении однозначных, многозначных слов, не всегда понимали значение слов в конкретном контексте.
10. Существенные затруднения были выявлены при написании изложения и выполнении орфографических заданий, в частности при написании глаголов на -тся / -ться, при определении безударных личных окончаний глаголов, а также при определении спряжения глаголов и применении этого правила на письме.

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Недостаточно сформирован навык осмысленного чтения и слушания текста, вследствие чего обучающиеся затрудняются выделять главное и второстепенное в содержании.
2. У отдельных обучающихся недостаточно развито умение анализировать текст, устанавливать связь между темой, основной мыслью и фактами, подтверждающими содержание текста.
3. Причиной затруднений стало то, что обучающиеся не в полной мере овладели навыком доказательного ответа, поэтому вместо аргументов из текста часто дают общий или неполный ответ.
4. У части обучающихся недостаточно сформировано умение планировать собственное высказывание, выделять вступление, основную часть и заключение, а также соблюдать логическую последовательность изложения.
5. Наблюдается недостаточный словарный запас и слабая речевая практика, что влияет на качество построения монологического высказывания, связность речи и точность выражения мысли.
6. Некоторые обучающиеся испытывают трудности при восприятии информации на слух, поэтому не всегда успевают зафиксировать ключевые слова, основные факты и важные смысловые опоры прослушанного текста.
7. Причиной ошибок при определении типа текста является недостаточное закрепление признаков текста-описания, повествования и рассуждения, а также слабое умение соотносить теорию с конкретным текстовым материалом.
8. Ошибки в лексических заданиях связаны с тем, что у обучающихся недостаточно сформировано понимание лексического значения слова, роли слова в контексте, а также различий между синонимами, однозначными и многозначными словами.
9. Орфографические ошибки при написании -тся / -ться, а также безударных личных окончаний глаголов обусловлены недостаточным знанием алгоритма проверки, слабым закреплением грамматических признаков глагола и неумением применять правило в практической работе.
10. Затруднения при определении спряжения глаголов и написании изложения связаны с недостаточной сформированностью навыков языкового анализа, невнимательностью, а также с тем, что обучающиеся не всегда умеют одновременно контролировать содержание текста и грамотность письма.

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

1. Продолжить систематическую работу по формированию умения определять тему и основную мысль текста через выполнение упражнений на выделение ключевых предложений, обсуждение содержания текста и ответы на вопросы по его смыслу.
2. Организовать целенаправленную работу по развитию навыка доказывать своё мнение фактами из текста: учить обучающихся находить в тексте опорные слова, предложения и фрагменты, которые подтверждают тему и главную мысль.

3. Проводить упражнения на составление простого и развёрнутого плана текста, учить делить текст на смысловые части, озаглавливать их и использовать план как основу для устного и письменного высказывания.
4. Усилить работу над развитием связной монологической речи: предлагать обучающимся составлять устные рассказы по плану, по опорным словам, по иллюстрациям и по прослушанному тексту, соблюдая последовательность и логичность изложения.
5. Для развития навыков аудирования регулярно включать задания на восприятие текста на слух: запись ключевых слов, восстановление последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию, краткий и подробный пересказ услышанного.
6. Продолжить коррекционную работу по теме «Типы текстов» через сравнение текстов-описаний, повествований и рассуждений, выделение их признаков, подбор доказательств, почему текст относится к определённому типу.
7. Усилить лексическую работу: проводить упражнения на подбор синонимов, объяснение значений слов, различение однозначных и многозначных слов, работу со словами в контексте, составление предложений с данными словами.
8. Организовать дополнительные тренировочные задания по написанию изложения: учить выделять основное содержание, сохранять последовательность текста, использовать ключевые слова и словосочетания, соблюдать полноту и точность передачи содержания.
9. Провести повторение и закрепление орфографических правил по темам -тся / -ться, безударные личные окончания глаголов, определение спряжения глаголов с использованием алгоритмов, памяток, карточек, индивидуальных и парных упражнений.
10. Применять дифференцированный подход: для обучающихся, испытывающих затруднения, предусмотреть индивидуальные задания, пошаговые образцы выполнения, совместный разбор ошибок, работу над ошибками после СОР и СОЧ, а также регулярное повторение наиболее сложных тем.

Дата:

**ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна**



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
за 4 четверть по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 6

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	5	15	0	1	4	100%	100%
СОР 2	6	10	0	5	1	50%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела. 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.
<b>СОР 2</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления  4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Имашов Руслан	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвях Анастасия
СОР 2	-	Әлібай Ақнұр, Имашов Ру, Микшта Анастасия, Рейзвях Анастасия	Жазин Дияс

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Испытывали трудности при определении крупных элементов земной поверхности.
- Затруднялись давать характеристику форм поверхности Земли.
- Допускали ошибки при определении космических тел.
- Испытывали трудности при объяснении смены времён года.
- Не все обучающиеся смогли объяснить влияние Солнца и космоса на жизнь на Земле.
- Затруднялись определять предметы, удерживающиеся на поверхности воды.
- Допускали ошибки при объяснении действия силы Архимеда.
- Испытывали трудности при прогнозировании поведения предметов в воде.

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно усвоены понятия по теме «Земля и космос».
- Низкий уровень навыков анализа и сравнения объектов.
- Недостаточное понимание причин природных явлений.
- Не всем обучающимся удалось применить теоретические знания на практике.
- Слабое умение делать выводы по наблюдениям и опытам.
- Недостаточно развит навык объяснения физических явлений своими словами.
- Невнимательность при чтении условий заданий.
- Недостаточный словарный запас по естествознанию.

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Повторить названия и признаки крупных форм земной поверхности.
- Организовать работу с иллюстрациями и схемами космических тел.
- Провести дополнительные задания на определение причин смены времён года.
- Закрепить знания о влиянии Солнца и космоса на жизнь человека.
- Провести практические опыты по теме силы Архимеда.
- Организовать наблюдения за поведением различных предметов в воде.
- Развивать умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.

Дата: 26.05.2026

ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 6

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	2	3	100%	100%
СОР 2	6	10	0	4	2	66%	100%
СОЧ	6	18	0	2	4	66%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора
СОР 2	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора
СОЧ	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	
---	--

### **1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан
СОР 2	-	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Рейзвых Равиль, Ербол Айзере	Имашов Руслан, Микшта Анастасия
СОЧ	-	Рейзвых Равиль, Ербол Айзере	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Имашов Руслан, Микшта Анастасия

### **1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- затруднялись прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения;
- не все обучающиеся умели находить в тексте доказательства к основной мысли;
- затруднялись отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и прослушанного текста полным ответом;
- допускали ошибки при формулировании объясняющего вопроса по содержанию текста;
- испытывали трудности при пересказе текста в заданной форме: кратко, подробно, выборочно;
- не всегда могли связно выразить свои идеи, чувства и взгляды по теме
- затруднялись при написании мини-сочинения, соблюдении последовательности мыслей;

### **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- слабое умение выделять главное в прочитанном произведении;
- недостаточный словарный запас для построения связного высказывания;
- затруднение в установлении причинно-следственных связей между событиями и поступками героев;
- неумение подтверждать своё мнение фактами из текста;

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- проводить работу над прогнозированием сюжета по заголовку, иллюстрациям и заключительной части текста;
- чаще использовать задания на определение темы и основной мысли произведения;
- отрабатывать составление полных ответов на вопросы по содержанию текста;

Дата: 26.05.2026

ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету МАТЕМАТИКА**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 6

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	1	4	100%	100%
СОР 2	6	10	1	0	5	83%	83%
СОР 3	6	10	0	6	0	66%	100%
СОЧ	6	18	1	4	1	66%	83%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$
СОР 2	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда; 4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;
СОР 3	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель; 4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр,

	фигур в окружающем мире;	конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель; 4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;
СОЧ	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения 4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$ 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника

### **1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Әлібай Ақнұр	Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль
СОР 2	Ербол Айзере	-	Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль, Әлібай Ақнұр
СОР 3	-	Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Имашов Руслан, Рейзвых Равиль, Әлібай Ақнұр, Ербол Айзере	
СОЧ	Ербол Айзере	Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Имашов Руслан, Рейзвых Равил	Әлібай Ақнұр

### **1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Испытывали затруднения при решении уравнений и выполнении преобразования буквенных выражений.
- Допускали ошибки при составлении выражений с переменными и нахождении их значений по условию задачи.
- Возникли трудности при решении составных задач в несколько действий и выборе рационального способа решения.
- Испытывали затруднения при нахождении объёма прямоугольного параллелепипеда и работе с единицами измерения.
- Допускали ошибки при построении симметричных фигур.
- Допускали ошибки при измерении углов транспортиром.
- Испытывали трудности при соотнесении пространственных фигур с их развёртками.
- Возникли затруднения при нахождении площади комбинированных фигур.

### **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно сформированы навыки выполнения вычислений и решения уравнений.
- Не у всех обучающихся развито умение анализировать условие задачи и составлять план решения.
- Слабое понимание взаимосвязи между величинами и математическими выражениями.
- Недостаточно закреплены знания по темам «Симметрия», «Угол», «Развёртки геометрических фигур».
- Обучающиеся испытывали трудности при применении формул на практике.
- Недостаточно развито пространственное мышление и умение работать с геометрическим материалом.
- Невнимательно читали условие задания и допускали ошибки при оформлении решений.
- У отдельных обучающихся недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы и самопроверки.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Провести повторение алгоритма решения уравнений и упрощения буквенных выражений.
- Организовать дополнительные тренировочные задания на составление выражений и решение задач с величинами.
- Закрепить навыки нахождения объёма, площади фигур и работы с единицами измерения.
- Продолжить работу по развитию вычислительных навыков и математической грамотности.
- Провести практические упражнения на построение симметричных фигур и измерение углов транспортиром.
- Использовать наглядные материалы и модели геометрических фигур и их развёрток.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими наибольшее количество ошибок.
- Развивать навыки самопроверки, внимательного чтения условия и анализа выполненных заданий.

Дата: 26.05.2026

ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 6

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			<b>Количество учеников</b>				
COP 1	6	14	0	3	3	66%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	<p>4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p> <p>4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.</p> <p>4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)</p> <p>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан</p>	<p>4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.</p> <p>4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)</p>

**1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1		Имашов Руслан, Рейзвых Равиль, Ербол Айзере	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия

**1)Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- Затруднялись объяснять достижения Казахстана в XX–XXI веках по иллюстрациям.
- Не все обучающиеся смогли привести примеры достижений Казахстана в области культуры, науки и образования.

- Испытывали трудности при работе с биографическим текстом.
- Затруднялись определять вклад выдающихся людей в развитие страны.
- Не все обучающиеся смогли правильно определить значение национальных брендов Казахстана.
- Допускали ошибки при соотнесении бренда и его описания.
- Испытывали затруднения при составлении смысловых ассоциаций со словом «Казахстан».
- Не все обучающиеся смогли правильно дополнить предложения о правах и обязанностях граждан РК.
- Затруднялись различать права и обязанности гражданина Республики Казахстан.
- Допускали ошибки при использовании слов для справок.

## **2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Недостаточно сформированы знания о достижениях Казахстана и национальных брендах страны.
- Невнимательно читали текст и задания.
- Недостаточно развиты навыки работы с информацией и иллюстрациями.
- Слабый словарный запас по теме урока.
- Испытывали трудности при анализе биографических данных.
- Недостаточно понимают значение вклада известных людей в развитие государства.
- Не до конца усвоены понятия «права» и «обязанности».
- Затруднялись самостоятельно формулировать ответы полными предложениями.
- Низкий уровень читательской грамотности у отдельных обучающихся.
- Недостаточно развиты навыки логического мышления и установления соответствий.

## **3) Планируемая коррекционная работа:**

- Повторить достижения Казахстана в области культуры, науки, образования и экономики.
- Организовать дополнительную работу с иллюстрациями и текстами по теме.
- Проводить упражнения на развитие навыков смыслового чтения.
- Закрепить знания о выдающихся людях Казахстана и их вкладе в развитие страны.
- Использовать карточки и игры на соотнесение национальных брендов и их описаний.
- Продолжить работу по формированию ассоциаций и расширению словарного запаса.
- Повторить права и обязанности граждан Республики Казахстан.
- Выполнять задания на дополнение предложений и работу со словами для справок.
- Развивать умение давать полные и точные ответы.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 4 «Б»

**Количество учащихся:** 6

**Педагог:** Газизова Ригина Махмутовна

**Цель:** Установить уровень усвоение программного материала, своевременно определить имеющиеся затруднения, выяснить их причины и организовать работу по их устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	4	1	100%	100%
СОР 2	6	10	0	3	3	66%	100%
СОЧ	6	18	0	4	2	66%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
СОР 2	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты- рассуждения по	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по

	<p>следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему</p>	<p>следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему</p>
--	---	---

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Әлібай Ақнұр, Жазин Дияс, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль	Имашов Руслан
СОР 2	-	Жазин Дияс, Имашов Руслан, Ербол Айзере	Әлібай Ақнұр, Микшта Анастасия, Рейзвых Равиль
СОЧ	-	Жазин Дияс, Имашов Руслан, Ербол Айзере, Рейзвых Равиль	Әлібай Ақнұр, Микшта Анастасия

**1) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :**

- затруднялись определять тему и основную мысль текста;
- не всегда различали художественный и нехудожественный текст;
- допускали ошибки при определении типа текста: описание, повествование, рассуждение;
- не всегда могли определить события основной части текста;
- испытывали трудности при составлении заметок по прослушанной информации;
- не полностью отвечали на вопросы «Кто? Что? Когда? Где? Зачем?»;
- затруднялись использовать свои заметки при ответе;
- допускали ошибки при написании текста под диктовку;
- не всегда правильно писали слова, в которых произношение и написание расходятся;
- испытывали трудности при написании текста-рассуждения на заданную тему;
- не всегда приводили 2–3 аргумента в рассуждении;
- затруднялись составлять диалог по теме и соблюдать речевые нормы.

**2) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- недостаточно сформирован навык внимательного чтения и слушания текста;
- обучающиеся не всегда умеют выделять главное из прослушанной информации;
- слабое понимание признаков художественного и нехудожественного текста;

- недостаточно закреплены понятия «тема», «основная мысль», «тип текста», «стиль текста»;
- недостаточный словарный запас для составления связного ответа и диалога;
- не все обучающиеся умеют строить текст-рассуждение по структуре: мнение — доказательства — вывод;
- недостаточно отработаны орфографические навыки и способы проверки написания слов;
- некоторые учащиеся испытывают трудности в формулировании полного ответа.

### **3) Планируемая коррекционная работа:**

- провести повторение признаков художественного и нехудожественного текста;
- выполнить упражнения на определение темы, основной мысли и типа текста;
- организовать работу с короткими текстами: описание, повествование, рассуждение
- отработать умение делать заметки по прослушанной информации по вопросам «Кто? Что? Когда? Где? Зачем?»;
- провести словарно-орфографическую работу по словам с расхождением произношения и написания;
- дать индивидуальные задания учащимся, допустившим ошибки в диктанте;
- организовать парную работу по составлению диалогов с соблюдением речевых норм;
- использовать памятки и схемы для написания текста-рассуждения;
- провести мини-тренинг по подбору аргументов к своему мнению;
- включать на уроках задания на полный ответ и объяснение своего выбора;
- провести повторную проверочную работу после коррекции.

Дата: 26.05.2026

ФИО педагога: Газизова Ригина Махмутовна