

Заключение
по итогам самооценки мини-центра «Қарлығаш» и дошкольного класса
при КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования
по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

Содержание
1. Паспорт образовательного учреждения. Цели и задачи мини-центра.
2. Основание для проведения самооценки мини-центра: 1) Приказ по школе о проведении самооценки школы. Экспертная группа и закрепленные за ними вопросы по проведению самооценки.. 2) Цели и задачи самооценки мини-центра и дошкольного класса.
3. Требования к обновленному содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения: 1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; 2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее-типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235). Прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы); 3) создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО (прилагаются видеоматериалы о создании условия, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности; 4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников); 5) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста); 6) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за

оцениваемый период);
7) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).
4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников: 1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО; 2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.
5. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).
6. Требования к уровню подготовки воспитанников: освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);
7. Требования к сроку обучения: 1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям); 2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.
8. Заключение по итогам самооценки мини-центра.

ПАСПОРТ

**по итогам самооценки мини-центра «Қарлығаш» при КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»**

Дата ввода в эксплуатацию: 2007 г

Проектная мощность: 20 детей

Основной вид деятельности: дошкольное воспитание и обучение

Язык обучения: русский

Профиль обучения: дошкольное воспитание

Фактически обучающихся детей: 13

Количество смен: 1

Язык обучения: русский.

Наполняемость групп: 13 детей

Организовано питание: 3 разовое

Материально – техническая база: мини-центр расположен на 1 этаже здания школы, площадь - 162 кв.м. Имеется игровой зал, спальня, санитарный узел, прачечная, медицинский кабинет в здании школы, класс дошкольной подготовки, расположены в здании школы.

Учебно – воспитательный процесс: дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет и детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет, охрану и укрепление их физического и психофизического развития. Содержание и структура дошкольного воспитания и обучения, перечень и объем видов учебной деятельности, учебная нагрузка распределяется по возрастным периодам. Компонент

образовательной среды базируется на основе Типового учебного плана, Госстандарта, ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Кадровый состав:

Всего: 7 сотрудников

Педагогов: 4

Количество воспитанников: мини-центр – 13, предшкола - 3

Проблемные вопросы: требуется замена сантехнического оборудования

Проведенные ремонтные работы: проведен текущий косметический ремонт всего помещения мини-центра в летний период.

Директор: Байсеитова Гульжана Султановна, 10.01.1975 г.р., образование высшее, учитель математики и информатики, стаж работы: общий – 29 лет 6 месяцев, в данной школе – 26 лет, в данной должности – 7 лет (категория: педагог-эксперт, руководитель третьей категории), приказ о назначении от 31.08.2017 года №70.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/3/030425_101320_bayseitova-prikaz-o-naznachenii.jpg

Цели и задачи мини-центра:

Цели:

- продолжение работы мини-центра в соответствии с ГОС ДВО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечение исполнения законодательных, нормативно-правовых актов в сфере образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов как главное условие улучшения качества образования;
- обеспечение качественного дошкольного образования с использованием инновационных педагогических технологий воспитания и развития дошкольников для успешной подготовки к школе;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям единая программа воспитания «біртұтас тәрбие».
- создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания дошкольного детства.
- формирование основ базовой культуры личности.

ЗАДАЧИ :

- способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ГОС ДВО;
- создать систему работы по развитию у детей познавательного интереса, культуре к традициям родного края. Совершенствовать и развивать монологическую речь дошкольников посредством наглядных методов;
- внедрять познавательно-исследовательскую деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ГОС ДВО;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми. Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личной и профессиональной самореализации.

2. Основание для проведения самооценки мини-центра:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Зерендш ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы білім беретін
мектебі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесі»

Коммунальное государственное
учреждение «Общеобразовательная школа
села Исаковка отдела образования по
Зерендинскому району управления
образования Акмолинской области»

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

16.01.2025 г

№ 3-А

Исаковка селосы

село Исаковка

**Об утверждении состава комиссии по
организации и проведению самооценки
школы.**

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования, в целях организации и проведения самооценки КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав комиссии по организации и проведению самооценки школы:

- 1) Байсеитова Г.С.-директор школы, председатель комиссии
- 2) Сагандыкова К.Г.-заместитель директора школы по УР
- 3) Трифонова Э.С.- заместитель директора школы по ВР
- 5) Булавченко С.В.- завхоз школы

2. Закрепить ответственных членов комиссии за проведение самооценки организации образования в соответствии со следующими критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования:

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; Сагандыкова К.Г.

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:

достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;

обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;

подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;

формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы); Трифонова Э.С.

3) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников); Сагандыкова К.Г.

4) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста); Сагандыкова К.Г.

5) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период). Сагандыкова К.Г.

6). Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

7). Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям). Сагандыкова К.Г.

8). Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения);

2. Подвести комиссией итоги самооценки организации образования. (все члены комиссии)

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Байсеитова Г.С.

Цель самооценки:

-Получения объективной оценки и информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса в мини-центре и дошкольного класса.

-Установление степени соответствия фактического состояния воспитательно-образовательного процесса в мини-центре и дошкольного класса установленным планам и задачам.

-Выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образовательной работы, определение дальнейшей стратегии ее улучшения.

Задачи самооценки:

1.Определение степени проявления измеряемых объектов самооценки:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;

3) достижение целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

4) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умении и навыков у детей.

3.Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

3.1) Рабочий учебный план мини-центра и дошкольного класса, составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по Зерендинскому району Акмолинской области, утвержден директором школы:

2022-2023 учебный год	<i>Рабочий учебный план в классах дошкольной подготовки разработан на основе:</i> • Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; • Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557
	<i>Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:</i> • Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; • Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557
2023-2024 учебный год	<i>Рабочий учебный план для классов дошкольной подготовки разработан на основе:</i> • Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; • Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557
	<i>Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:</i> • Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;

	• Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 с внесенными изменениями от 09 сентября 2022 года № 394 приложение 2)
2024-2025 учебный год	<i>Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:</i> • Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; • Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 с внесенными изменениями от 09 сентября 2022 года № 394 приложение 2) • О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» Приказом Министра просвещения РК от 16 января 2025 года №7.

2022-2023 учебный год

В период 2022-2023 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее –Стандарт) с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Ориентировано на формирование компетенций по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195), далее ТУП для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5 – ти дневную неделю и продолжительностью основной учебной деятельности – 25 минут.

Рабочим учебным планом определён круг образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объём учебной нагрузки

- предшкольный класс (дети 5 – ти лет) –20 часов.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/15/150623_113734_rup-2022-23.jpg
http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_182020_rup-mini-centr-2022-2023.pdf

2023-2024 учебный год

В период 2023-2024 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее –Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённого постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранён полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность: Предшкольный класс (дети от 5 лет) – 20 часов.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_123239_rup-predshkola-23-24.pdf
http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171510_rup-24-god.pdf

2024 – 2025 учебный год.

Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348. В 2024 – 2025 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесёнными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 20-25 минут.

Сетка занятий составлена в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

- Нормы учебных часов по предметам в каждой группе.
- материально-техническая база и кадровые ресурсы мини-центра.
- Динамика умственной работоспособности воспитанников в течение дня и недели.
- Предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗРК № ҚРДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В сетке занятий, количество занятий в группах мини-центра и предшкольного класса, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

РУП за 2022-2023 учебный год

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/15/150623_113734_rup-2022-23.jpg(предшкола)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_182020_rup-mini-centr-2022-2023.pdf(мини-центр)

РУП за 2023-2024 учебный год

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_123239_rup-predshkola-23-24.pdf(предшкола)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171510_rup-24-god.pdf

(мини-центр)

РУП за 2024-2025 учебный год

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_141709_rup-1-predshkola.pdf(предшкола)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_141239_rab-uch-plan-predshkola-1.pdf(предшкола)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_182330_rup-sentyabry-po-dekabry.pdf (мини-центр)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_153246_rup-mini-centr-yanvary.pdf(мини-центр)

2024 – 2025 учебный год.

Разработанные и утверждённые перспективные планы, мини-центра и дошкольного класса расписание занятий за оцениваемый период.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/11/110525_215643_setka-zanyatiy-mini-centr.pdf

3.2. Во всех группах мини-центра и классе дошкольной подготовки с учетом возрастных особенностей созданы учебные часы учебного года, учебная нагрузка вариативного компонента, которая согласована с отделом образования по Зерендинскому району. Общий объем нагрузки вариативного компонента, введенный в возрастной группе, соответствует требованиям ГОСО.

Учебный год	возрастные группы	Занятия/ объем	Продолжительность / минут
2022-2023	Младшая группа	11/12	10-15 мин
	Средние группы	11,5 /12	15-20 мин
	Старшая группа	12, 5/14	20-25 мин
	Предшкольные классы	18/20	25-30 мин
2023-2024	Младшая группа	11/12	10-15 мин
	Средние группы	11,5 /12	15-20 мин
	Старшая группы	12, 5/14	20-25 мин
	Предшкольный класс	18/20	25-30 мин
2024-2025	Младшая группа	11/12	10-15 мин
	Средние группы	11,5 /12	15-20 мин
	Старшая группы	12, 5/14	20-25 мин
	Предшкольный класс	18/20	25-30 мин

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

-для обеспечения образовательного процесса в мини-центре ;

-для повышения качества образования воспитанников с организацией образовательного пространства;

-новаторской направленности на реализацию работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Учебные планы утверждаются директором школы и согласовываются с методистом на основе учебной нагрузки и расписания занятий, распорядка дня, тематических планов в соответствии с типовыми учебными планами и требованиями государственного стандарта.

В приложении представлены: РУПы, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, учебная программа дошкольного обучения и воспитания разработана с помощью модели 4к, игровых форм, методов дифференциации, методов видов контроля, общий объем организованной учебной

деятельности в соответствии с возрастными периодами, продолжительность организованной учебной деятельности (ОУД).

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённую приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022 – 2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и реализуется путём их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 442.

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения. Дошкольное воспитание и обучение в 2022-2023 учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год.

2023-2024 учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определяется порядок последовательности осуществления воспитательно – образовательного процесса. Занятия проводятся в игровой форме.

С 2024-2025 учебного года составляется перспективное планирование по месяцам. В перспективном планировании дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_151005_perspektivnyy-plan-2022-2023.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-mladshaya-gr.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-srednyaya-gr.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_120821_raspisanie-1-ch.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112828_raspisanie-2-ch.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112828_raspisanie-3ch.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112521_raspisanie-4-ch.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_101413_perspektivnyy-plan-2g-3g-4-g.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_102355_perspektivnyy-plan-predshkola.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/11/110525_193527_24-25-raspisanie-0-kl.pdf

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_155641_ciklogramma-2022-2023.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_180452_ciklogramma-raznov-22-23-io.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171232_ciklogramma-2023-2024.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_120217_ciklogramma.pdf
http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_065051_ciklogrammy-2-g-3-g-4-g.pdf
http://zeren-isakovka.edu.kz/public/files/2025/4/16/160425_102428_ciklogramma-predshkola.pdf

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

В 2022 -2023 учебном году в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде

При составлении циклограммы воспитатель планирует работу по программе «Рухани жанғыру». Программа «Рухани жанғыру». Определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, её культуре, обычаям и традициям казахского народа. Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани жанғыру», в классе дошкольной подготовки были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей: «Семейные обычаи», «Культурное наследие и Казахстана», «Мы такие разные, мы едины, но непобедимы», «Поклонимся великим тем годам», «История казахского народа»

В 2022-2023 учебном году в соответствии с перспективным планом педагоги составляли циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение учебного времени в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего учебного времени. В 2023-2024 учебном году воспитатели начали работу по программе «Біртұтас тәрбие» по формированию гармоничного развития личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Программа направлена на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики.

3.3 Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по совершенствованию материальной базы дошкольной организации проводится в соответствии с программой развития по всем возрастным группам. Организация

и размещение объектов развивающей среды рациональны, логичны и удобны для детей, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Групповые комнаты для детей изолированные (игровая, спальня, туалет);

Раздевалка расположена возле группы в общем коридоре мини-центра.

Обеденные зоны находятся в групповой комнате. Специализированные помещения мини-центра:

* медицинский кабинет и пищеблок (столовая) расположены в здании школы;

Все помещения соответствуют нормативным требованиям СанПИН. Рациональное использование помещений создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольной организации, так и для полноценного ведения учебно - воспитательного процесса.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует государственному общеобязательному стандарту и соответствует принципам техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, детской физиологии, функциональному комфорту, что позволяет детям свободно чувствовать себя в группе.

Предметно-развивающая среда в мини-центре отвечает художественно-эстетическим требованиям, адаптирована к охране и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию. В группах имеются открытые шкафы с игрушками, организованы уголки для игры с предметами. Все группы имеют различные строительные наборы, мозаику, вырезанные картины. Для художественно-эстетического развития детей в группах имеются уголки для различных видов любительской деятельности. Они оснащены различными материалами и инструментами для рисования, аппликации, лепки, ручного труда. Периодически в коридоре организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместная работа детей с воспитателями и родителями.

Активное использование предметов, составляющих окружающую среду (игрушки, макеты, лего, атрибуты для ролевых игр, экспериментальные уголки и т.д.) позволяет повысить уровень инициативности детей, создать условия для различных видов деятельности, придать помещениям непосредственный, домашний вид. В каждой группе есть национальный уголок. Такая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Библиотечный фонд (расположен в здании школы) организации обеспечивает потребность в методической и детской художественной литературе, литературы для педагогов познавательного, энциклопедического характера, сборниках учебно-методических пособий по программе дошкольного образования.

Анализ и оценка ресурсов и условий мини-центра для сохранения и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления будущего развития:

- выполнение требований СанПиНа с целью оптимизации состояния эмоционального благополучия ребенка;
 - создание полноценной среды социального развития ребенка;
 - создание эффективных условий для улучшения и укрепления здоровья детей;
- пополнение игрового оборудования для всех возрастных групп, что позволяет организовать различные формы педагогической работы с детьми.

Такой режим работы организации обеспечивает выполнение основного компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих, социальных навыках.

Мини-центр «Қарлығаш» при КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. В ДО выполняются требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПИН. Здание оборудовано автономным отоплением, водой, канализацией. Все эксплуатационное оборудование

исправно, находится в рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплена за группой, где расположены физкультурные развлечения на воздухе. Имеется оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участке. Организация окружающей среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники).

Мини-центр оснащен видеонаблюдением. Имеется 2 камеры видеонаблюдения, в том числе внутренние – 1 камера, внешние – 1 камера.

приложение 4.1 видеоматериалы

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_180841_video-mini-centra.mp4

3.4 Сравнительная таблица качественного состава

Анализ работы с кадрами

Состав педагогов за последние два года выглядит следующим образом:

Учебный год	Общее число	Воспитатели	Учитель дошколы	Учителя казахского языка
2022-2023	3	2	1	
2023-2024	4	2	1	1
2024-2025	4	2	1	1

Сведения об укомплектованности по кадрам мини-центра и дошкольного класса

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/analiz-kadrovogo-potenciala>

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/6/060623_121131_shokanova-am-diplom.jpg

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/9854-03-05-24-11-04-51-analiz-kadrovogo-potenciala>

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/13/130624_110038_gusakova-ov-diplom-s-prilozheniem.pdf

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3845-17-12-24-13-26-15-ignatenko-anna-ivanovna>

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3307-08-05-25-12-46-50-omarova-avguly-serikbaevna>

Показатель прохождения аттестации педагогами мини-центра за последние три года выглядит следующим образом:

Учебный год	II категория	I категория	Высшая категория	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
2022 - 2023г.	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024г.	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025г.	0	0	0	1	1	0	0

В 2022-2023 учебном году воспитатели мини-центра не проходили аттестацию, в 2023-2024 учебном году 1 воспитатель подал заявление на аттестацию, но не набрал пороговый балл на ОЗП. В 2024-2025 учебном году 2 воспитателя подали заявление на повышение квалификационной категории, из них один воспитатель не набрал пороговый балл на ОЗП, второй воспитатель успешно сдал ОЗП, ожидает решения аттестационной комиссии на присвоение категории «педагог -модератор».

Сведения по образованию педагогов мини-центра и предшколы за последние три года:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
высшее	Среднее специальное	высшее	Среднее специальное	высшее	Среднее специальное
1	2	1	3	3	1

Учитель казахского языка в мини-центре имеет высшее образование, педагог-эксперт.

Сведения по специальному дошкольному образованию педагогов за последние три учебных года:

Учебный год	Количество педагогов, имеющих общее дошкольное образование в мини-центре	В том числе количество педагогов со средним специальным дошкольным образованием	В том числе количество педагогов с высшим дошкольным образованием
2022-2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	2	1	1

Показатели по стажу работы педагогов за последние три учебных года:

Учебный год	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Более 15 лет
2022-2023	1	1	0	1
2023-2024	2	1	1	0
2024-2025	1	1	1	1

Показатели по возрастным показателям педагогов за последние три года обучения:

Учебный год	До 20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	После 60
2022-2023	0	0	0	0			1	0	0	0
2023-2024	0	1	0	0	1	2		0	0	0
2024-2025	0	0	0	1		1	2	0	0	0

Сравнительный анализ возрастного состава педагогического коллектива за последние три года несколько изменился, что свидетельствует о нестабильности кадрового потенциала.

3.5. В мини-центре в 2022-2023, 2023-2024 учебном году во всех группах заполнены индивидуальные карты развития ребенка (стартовый и итоговый, начальные в 2024-2025 учебном году). Государственным общеобразовательным стандартом проводится мониторинг учебно-воспитательной работы по пяти сферам учебной нагрузки. В мониторинге знания детей оцениваются как «высокие», «средние», «низкие», итоги подводятся в процентах.

Результаты обучения, обеспечивающие мониторинг развития ребенка и являющиеся основой планирования его индивидуального развития (карты индивидуальных планов развития воспитанников предшкольного возраста).

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3260-09-06-23-23-38-46-ocenka-znaniy-vospitannikov>
2022-2023

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_163453_monitoring-1.pdf
2022-2023

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/5722-12-06-24-12-28-18-ocenka-znaniy-vospitannikov>
2023-2024

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/2336-21-05-24-18-13-26-ocenka-znaniy-vospitannikov>
2023-2024
<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3008-11-12-24-10-36-51-ocenka-znaniy-vospitannikov>
2024-2025
<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/7523-11-12-24-10-44-30-ocenka-znaniy-vospitannikov>
2024-2025

3.6 В мини-центре в 2022-2023, 2023-2024 учебном году во всех группах заполнены индивидуальные карты развития ребенка (статовый и итоговый, начальные в 2024-2025 учебном году). Государственным общеобразовательным стандартом проводится мониторинг учебно-воспитательной работы по пяти сферам учебной нагрузки. В мониторинге знания детей оцениваются как «высокие», «средние», «низкие», итоги подводятся в процентах. Результаты обучения, обеспечивающие мониторинг развития ребенка и являющиеся основой планирования его индивидуального развития (карты индивидуальных планов развития воспитанников дошкольного возраста

Достижения педагогов в 2024-2025 учебном году

Мероприятия	ФИО педагога	Результат
Республиканский конкурс «Я звезда»	Игнатенко А.И.	Благодарственное письмо
Районный конкурс «Накорми птиц зимой»	Игнатенко А.И.	Благодарственное письмо
Районный конкурс «Акмола в кадре»	Игнатенко А.И.	Благодарственное письмо
Районный конкурс «Акмола в кадре»	Епишина Л.В.	Благодарственное письмо

3.7 Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса на 2022-2023 уч.год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Класс дошкольной подготовки	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Общий процент	100 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 2 и 3 уровень развития.

В 2022 – 2023 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и

определить уровень усвоения ребёнком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

**Результаты промежуточного мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы дошкольного класса на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Класс дошкольной подготовки	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
	Общий процент	100%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%

Результаты промежуточного мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы класса дошкольной подготовки на 2022 – 2023 учебный год.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определённым критериям.

Методы получения результатов мониторинга:

наблюдения;

- беседы;

- диагностические ситуации;

- анализ деятельности детей

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой
программы дошкольного класса на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Класс дошкольной подготовки	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0

	Общий процент	100%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
--	---------------	------	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----

По результатам итогового мониторинга большинство детей достигли среднего и высокого уровня усвоения содержания Типовой программы. Уровень готовности к обучению в школе в целом соответствует возрастным нормативам.

У детей сформированы основные предпосылки к успешному обучению в школе: развито внимание, речь, мышление, интерес к обучению и навыки общения.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса на 2023-2024 уч.год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них с высоким уровнем усвоения	Из них с средним уровнем усвоения	Из них с низким уровнем усвоения	Из них с высоким уровнем усвоения	Из них с средним уровнем усвоения	Из них с низким уровнем усвоения	Из них с высоким уровнем усвоения	Из них с средним уровнем усвоения	Из них с низким уровнем усвоения	Из них с высоким уровнем усвоения	Из них с средним уровнем усвоения	Из них с низким уровнем усвоения	Из них с высоким уровнем усвоения	Из них с средним уровнем усвоения	Из них с низким уровнем усвоения
	Предшкольный класс	7	3	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	1
Общий процент	100%		43%	43%	14%	57%	29%	14%	43%	29%	29%	42%	29%	29%	57%	29%	14%

цен т																	
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Стартовый мониторинг позволил выявить не только уровень усвоения содержания программы, но и ключевые направления для педагогической коррекции. Полученные данные будут использованы для индивидуализации образовательного процесса в дошкольном классе и обеспечения качественной подготовки детей к школе.

Были даны рекомендации:

1. Организация индивидуальных занятий с детьми, показавшими низкий уровень усвоения.
2. Проведение консультаций с родителями.
3. Введение игр, упражнений, направленных на развитие речи, логики, моторики.

Результаты промежуточного мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса на 2023-2024 уч.год.

№	Назва ния групп (указ ать возра стну ю групп у)	В них дете й	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			И з ни х с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с низ ки м уро вне м нав ык ов	И з ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	И з ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	
	Пред школ ьный класс	7	4	3	0	3	4	0	4	3	0	4	3	0	4	2	1
Об щи	100%		57 %	43 %	0	43 %	57 %	0	57 %	43 %	0	57 %	43 %	0	57 %	29%	14 %

й про цен т																	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По итогам промежуточного мониторинга большинство детей находятся на среднем уровне усвоения программы. Наиболее успешны в физическом и социально-коммуникативном развитии. Основные затруднения — в речевом и художественном развитии.

Были даны рекомендации:

1. Усилить индивидуальную работу с детьми, находящимися на низком уровне развития.
2. Проводить консультации с родителями по поддержке развития детей дома.
3. Продолжать систематическое наблюдение и корректировку образовательного процесса.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы дошкольного класса на 2023-2024 уч.год.**

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы
			Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы	Из них с высоким уровнем освоения программы
	Предшкольный класс	7	3	4	0	5	2	0	5	2	0	5	2	0	5	2	0

Об щи й про цен т	100%		43 %	57 %		71 %	29 %		71 %	29 %		71 %	29 %		71 %	29%	
----------------------------------	------	--	---------	---------	--	---------	---------	--	---------	---------	--	---------	---------	--	---------	-----	--

Наличие и анализ результатов итогового мониторинга развития ребёнка.

По результатам итогового мониторинга в 2023- 2024 учебном году прослеживается повышение уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года. Типовая программа в целом усвоена детьми на достаточном уровне. Наблюдается положительная динамика развития. Детям предоставлялась своевременная коррекционная помощь. Большинство детей готовы к обучению в 1 классе.

Результаты стартового мониторинга предшкольного класса на 2024-2025 учебный год.

№	Названия групп(указ ать возрастную группу)	В них дете й	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
	Класс предшколь ной подготовки		И з ни х с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни з ки м уро вне м нав ык ов	И з ни х с ни з ки м не ур нав ык ов м на в ы ко в	Из ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	И з ни х с ни з ки м не на в ы ко в	
	Предшколь ный класс	3	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	3	0
	Общий процент	100 %		67 %	33 %		10 0%			10 0%			67 %	33 %		100 %	

По итогам стартового мониторинга в предшкольном классе выявлено, что уровень развития познавательных и интеллектуальных навыков аналогичен коммуникативным — все дети на среднем уровне. Не выявлено как отстающих, так и выдающихся, что говорит о равномерной подготовке, но также подчеркивает потенциал для стимулирования интереса к обучению, развития логического мышления и внимания.

Результаты промежуточного мониторинга предшкольного класса на 2024-2025 учебный год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	Класс предшкольной подготовке		Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации
	Предшкольный класс	3	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	3	0	2	1	0
		100 %	67 %	33 %		33 %	67 %		33 %	67 %			100 %		67 %	33%	

По итогам промежуточного контроля в целом, дети демонстрируют положительную динамику в развитии по всем направлениям. Отсутствие детей с низким уровнем развития по всем критериям — хороший показатель системной педагогической работы. Особое внимание следует уделить развитию творческих и исследовательских способностей

Также необходимо укреплять коммуникативные и познавательные навыки, переходя от среднего уровня к более высокому путём включения в активные виды речевой и познавательной деятельности.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2022-2023 уч.год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Разновозрастная	18	0	5	13	0	11	7	0	12	6	2	8	8	1	9	8
	Общий процент	100 %	0 %	28 %	72 %	0 %	61 %	39 %	0 %	67 %	33 %	12 %	44 %	44 %	6 %	50 %	44 %

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 2 и 3 уровень развития.

В 2022 – 2023 учебном году в группе подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень усвоения ребёнком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Результаты промежуточного мониторинга мини-центра на 2022-2023 учебный год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий	Из них с высоким уровнем сложности выполнения заданий
	Разновозраст	17	3	9	5	5	9	3	5	9	3	6	8	3	7	7	3

	ная																
	Общий процен т	100 %	18 %	53 %	29 %	29 %	53 %	18 %	29 %	53 %	18 %	35 %	47 %	18 %	41 %	41%	18%

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в разновозрастной группе систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2022-2023 уч.год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации
	Разновозрастная	17	11	4	2	12	5	0	13	4	0	12	5	0	14	3	0
	Общий процент	100 %	65 %	23 %	12 %	71 %	29 %	0	76 %	24 %	0	71 %	29 %	0	82 %	18%	0

Наличие и анализ результатов итогового мониторинга развития ребёнка.

По результатам итогового мониторинга в 2022- 2023 учебном году прослеживается повышение уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты стартовый мониторинга мини-центра на 2023-2024 учебный год.

№	Названи я групп(у казать возраст ную группу)	В них дете й	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			И з ни х с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с низ ки м уро вне нав ык ов	И з ни х с их со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	И з ни х с их со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с вы сок им уро вне м нав ык ов	Из ни х с со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни з ки м уров нем нав ыко в	Из ни х со сред ним уров нем нав ыко в	Из ни х с низки м уровн ем навык ов		
	Разново зрстная	15	3	6	6	3	8	4	4	8	3	4	9	2	5	6	4
	Общий процент	100 %	20 %	40 %	40 %	20 %	53 %	27 %	27 %	53 %	20 %	27 %	60 %	13 %	33 %	40%	27%

По итогам стартового мониторинга было выявлено, что все дети демонстрируют средний и высокий уровни. Это говорит о заинтересованности, способности к самовыражению, исследовательской активности. Рекомендуются поддерживать интерес к экспериментированию, творческим видам деятельности.

Результаты промежуточного мониторинга мини-центра на 2023-2024 учебный год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ
			Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации	Из них с высоким уровнем социализации
	Разновозрастная	15	7	6	2	6	7	2	7	6	2	7	6	2	8	7	0
	Общий процент	100 %	47 %	40 %	13 %	40 %	47 %	13 %	47 %	40 %	13 %	47 %	40 %	13 %	53 %	47%	0

Уровень развития творческого потенциала у большинства детей находится на среднем и высоком уровнях. Это отражает заинтересованность детей в творческой деятельности

(рисование, лепка, конструирование). Следует продолжать стимулировать исследовательскую активность через эксперименты, творческие задания, проектную деятельность.

Результаты итоговый мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы мини-центра на 2023-2024 уч.год.

№	Назва ния групп (указ ать возра стну ю групп у)	В них дете й	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			И з ни х со сре в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с низ ки м уро вне м нав ык ов	И з ни х с их с сре в дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	И з ни х с их со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с ни с сре дн им уро вне м нав ык ов	
	Разно возра стная	15	10	5	0	12	3	0	13	2	0	13	2	0	13	2	0
	Общ ий проце нт	100 %	67 %	33 %	0	80 %	20 %	0	87 %	13 %	0	87 %	13 %	0	87 %	13%	0

Уровень коммуникативных навыков у детей высокий, многие дети свободно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Это говорит о наличии благоприятной социальной среды, эффективной методике развития речи и позитивного микроклимата в группе.

Результаты стартовый мониторинга мини-центра на 2024-2025 учебный год.

№	Назва ния групп	В них дете	Физическое развитие	Развитие коммуникат ивных	Развитие познаватель ных и	Развитие творческих навыков,	Формирование социально – эмоциональных
---	-----------------------	------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--

	(указа ть возра стну ю групп у)	й				навыков			интеллектуа льных навыков			исследовательск ой деятельности			навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			И з ни х с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х со сре дн им уро вне м нав ык ов	Из ни х с низ ки уро вне м нав ык ов	И з ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	И з ни х с их с в ы со ки м ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	Из ни х с ни со сре дн им ур ов не м на в ы ко в	
	Разно возра стная	14	5	5	4	5	5	4	5	6	3	5	6	3	6	5	3
	Общи й проце нт	100 %	36 %	36 %	28 %	36 %	36 %	28 %	36 %	43 %	21 %	36 %	43 %	21%	43%	36%	21%

Положительная динамика: многие дети показывают средний и высокий уровень развития. Это хороший показатель, демонстрирующий интерес детей к окружающему миру, способность к логическому мышлению и усвоению информации. Рекомендуются продолжить работу по индивидуализации заданий для детей с низким уровнем.

Результаты промежуточного мониторинга мини-центра на 2024-2025 учебный год.

№	Названи я групп(у казать возраст ную группу)	В них дете й	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В разновозрастной группе мини-центра работа с детьми проводится воспитателями: Епишина Л.В., Амиржанова Б.К. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Высокую эффективность образовательного процесса обеспечивают наглядные методы и приемы (наблюдение, демонстрация), используемые педагогами на занятиях. Наиболее полно эти методы используются во время экскурсий и ежедневных прогулок на свежем воздухе. Они обеспечивают развитие такого познавательного процесса, как восприятие, формирование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Большое значение в применении наглядных методов отводится использованию ТСО или компьютера. Ведь сейчас существует большое количество обучающих игр и программ, различных мультфильмов с познавательным содержанием. Воспитатели также на занятиях в мини-центре применяют различные практические методические приемы (упражнения, эксперимент, моделирование, игры), позволяющие дошкольникам более глубоко познавать окружающую действительность. Они обеспечивают более высокую степень усвоения знаний, чем любые другие дидактические приемы. В результате выполнения упражнений формируются устойчивые навыки или умения, эксперимент формирует у детей наглядно-действенное мышление, моделирование способствует развитию умений сопоставлять, абстрагироваться, обобщать существенные признаки, игры формируют творческое мышление, развивают воображение, помогают ребенку научиться вести себя непринужденно, снять психологическое напряжение. Не забывают педагоги и о словесных методах и приемах, обеспечивающих живое общение между педагогом и детьми.

6. Требования к сроку обучения:

6.1) Структура контингента воспитанников мини-центра и предшкольного класса

Годы обучения	Общее количество детей м-ц	Количество групп	Старшая группа	Количество детей	Средняя группа	Младшая группа	Класс предшкольной подготовки	Количество детей в предшколе
2022-2023	18	2	0	0	9	9	1	2
2023-2024	15	2	0	0	8	7	1	7
2024-2025	13	3	1	5	5	3	1	3

В 2022 -2023 учебном году в классе предшкольной подготовки общее количество детей составляло – 2 детей, в течение учебного года не прибыл ни один ребёнок.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_223756_priloghenie-3.jpg

В мини центре общее количество детей составляло -18 детей, в течение учебного года выбыл 1 ребенок.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_175948_metod-priloghen3.pdf

В 2023 -2024 учебном году в классе предшкольной подготовки общее количество детей составляло – 7 детей, в течение учебного года не прибыл ни один ребёнок.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/13/130624_103537_priloghenie-3.jpg

В мини центре общее количество детей составляло -15 детей, в течение учебного года выбыло 3 детей.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_130201_priloghnie-3.pdf

В 2024 -2025 учебном году в классе предшкольной подготовки общее количество детей составляло – 3 детей, в течение учебного года не прибыл ни один ребенок.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_101922_priloghnie-3.pdf

В мини центре общее количество детей составляло -14 детей, в течение учебного года выбыл 1 ребенок.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_174029_priloghnie-3.pdf

Опрос участников образовательного процесса.

Результаты опроса сотрудников дошкольного образования.

В анкетировании принимали участие воспитатели мини-центра «Қарлығаш» при КГУ ОШ с. Исаковка и предшкольного класса в количестве 3 человека. По результатам анкетирования выявлено следующее:

№	Вопрос		Полностью согласен	Не согласен	Полностью не согласен
		согласен			
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	1-33%	2-67%	0	0
2	Я получаю эффективную методическую помощь	2-67%	1-33%	0	0
3	Меня устраивает условия труда	2-67%	1-33%	0	0
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	2-67%	1-33%	0	0
5	Я удовлетворен учебно-материальной базой школы	3-100%	0	0	0
6	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	3-100%	0	0	0
7	Я удовлетворен качеством питания в мини-центре	2-67%	1-33%	0	0
8	Коллеги всегда готовы мне помочь	2-67%	1-33%	0	0
9	Для успешного ведения учебных занятий предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	3-100%	0	0	0

10	Созданы условия для моего профессионального и творческого роста	3-100%	0	0	0
11	В школе установлены методы поощрения педагогов	2-67%	1-33%	0	0
12	Дети с которыми я работаю, стремятся к знаниям	2-67%	1-33%	0	0
13	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися/воспитанниками	1-33%	2-67%	0	0
14	Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя/воспитателя	2-67%	1-33%		
15	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий или дать предложение школе, пожалуйста укажите здесь	0	0	3-100%	0
16	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в ДКСО, или укажите здесь	0	0	3-100%	0
	Итого 100%	63%	36%	1%	0

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_201336_opros-vospitateley.pdf

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/+NzXzj6C2WJQzMzgy>

Результат опроса родителей дошколы.

В анкетировании принимали участие родители воспитанников мини-центра «Қарлығаш» при КГУ ОШ с. Исаковка и предшкольного класса в количестве 15 человек. По результатам анкетирования выявлено следующее:

№	Вопрос	согласен	Полностью согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в мини-центр	7 родителей 47%	8 родителей 53%	0	0
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	6 родителей 40%	9 родителей 60%	0	0
3	Вы удовлетворены деятельностью воспитателей группы	7 родителей 47%	8 родителей 53%	0	0
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского языка, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)	10 родителей 67%	5 родителей 33%	0	0
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт справедливость в отношениях с детьми	11 родителей 73%	4 родителей 27%	0	0
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	7 родителей 47%	8 родителей 53%	0	0
7	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе	12 родителей 80%	3 родителей 20%	0	0
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	10 родителей 67%	5 родителей 33%	0	0
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	7 родителей 47%	8 родителей 53%	0	0

10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	10 родителей 67%	5 родителей 33%	0	0
11	Вы довольны организацией работы детского сада	8 родителей 53%	7 родителей 47%	0	0
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	8 родителей 53%	1 родителей 7%	4 родителей 27%	2 родителей 13%

13	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста укажите здесь	9 родителей 60%	1 родителей 7%	5 родителей 33%	0
14	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области или укажите здесь	7 родителей 47%	0	8 родителей 53%	0
	Всего:	57%	34%	8%	1%
	Итого:100 %				

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_201336_opros-roditeley-mini-centra-2024-2025-2.pdf

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/+NWwH0NOip00zM2Ri>

Недостатки и замечания, пути их решения

Недостаточное количество:

- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- методических пособий

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Лист оценивания

Мини центра и дошкольного класса при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

(наименование организации образования)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/8/080525_135157_list-ocenivaniya.pdf

р/с №	критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна , воспитатель Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова Специальность по диплому: Дошкольное обучение и воспитание. http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/1369-17-12-24-13-17-05-amirghanova-bibiguly-kadyrbekovna 2.Епишина Лариса Васильевна, воспитатель «Кокшетауский гуманитарно-технический колледж» Специальность по диплому: Дошкольное воспитание и обучение. http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/9767-17-12-24-13-17-57-epishina-larisa-vasilyevna 3. Игнатенко Анна Ивановна: воспитатель. Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального обучения» Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3845-17-12-24-13-26-15-ignatenko-anna-ivanovna 4. Омарова Айгуль Серикбаевна – педагог казахского языка. Специальность по диплому «Казахский язык и литература» Академия «Кокше» http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3307-08-05-25-12-46-50-omarova-ayguly-serikbaevna Процентное содержание данного критерия -75%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна –категории нет 2.Еишина Лариса Васильевна –категории нет 3. Игнатенко Анна Ивановна - педагог модератор 4. Омарова Айгуль Серикбаевна – педагог эксперт Процентное содержание данного критерия -50%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей,	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна 2025 г., ТОО «Центр непрерывного развития педагогов «USTAZ» 2.Епишина Лариса Васильевна 2025 г., ТОО «Центр непрерывного развития педагогов «USTAZ» 3. Омарова Айгуль Серикбаевна 2023 г.,	2

	заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр Педагогического Мастерства Процентное содержание данного критерия -75%																																																					
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	В мини-центре имеются следующие кабинеты : игровая комната+ спальня -1, прачечная-1, учебный класс Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков <table><tr><td>1.Электронный инструктор светофор</td><td>1</td></tr><tr><td>2.Игровая посуда</td><td>1</td></tr><tr><td>3. Игровой набор доктор</td><td>2</td></tr><tr><td>4.Конструктор игр</td><td>1</td></tr><tr><td>5.Мозаика игр</td><td>1</td></tr><tr><td>6 Азбука говорящая</td><td>1</td></tr><tr><td>7.Липучки времена года</td><td>2</td></tr><tr><td>8. Машина</td><td>1</td></tr></table> Учебные и игровые материалы для формирование социальных навыков, развития навыков командной работы мини-центра <table><tr><td>1. Формирование элементарных математических представление Алматыкітап баспасы</td><td>2</td></tr><tr><td>2.Қазақ тілі Әдеістемелік кұрал Алматыкітап баспасы 2013</td><td>2</td></tr><tr><td>3 . Развитие речи Метадическое пособие Алматыкітап 2013</td><td>2</td></tr><tr><td>4 .Рисование Методическое пособие 2013</td><td>2</td></tr><tr><td>5. Конструирование Методические пособия Алматыкітап 2014</td><td>2</td></tr><tr><td>6.Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие Алматыкітап 2014</td><td>2</td></tr><tr><td>7. Аппликация Алматыкітап 2014</td><td>2</td></tr><tr><td>8. Аппликация раздаточный материал</td><td>2</td></tr><tr><td>9. Развитие речи Раздаточный материал Алматыкітап 2013</td><td>2</td></tr><tr><td>10. Лепка раздаточный материал Алматыкітап 2013</td><td>2</td></tr><tr><td>11. В мире волшебных фигур и цифр для детей равзных возрастов</td><td>2</td></tr><tr><td>12. Сказка «Лисичка со скакалкой»</td><td>2</td></tr><tr><td>12. Книжка « у страха глаза велики"</td><td>1</td></tr><tr><td>13.Пять сказок Художник Игорь Приходкин 2016</td><td>2</td></tr><tr><td>14. Сказка « Репка»</td><td></td></tr></table> Учебно-методический комплекс предшкольного класса <table><tr><td>1.Основы грамоты (1,2 часть) Алматыкітап 2024</td><td>3</td></tr><tr><td>2.Основы математики (1,2,3 часть) Алматыкітап 2024</td><td>3</td></tr></table> Оборудование и мебель для групповой комнаты <table><tr><td>1 Стол</td><td>12</td></tr></table>	1.Электронный инструктор светофор	1	2.Игровая посуда	1	3. Игровой набор доктор	2	4.Конструктор игр	1	5.Мозаика игр	1	6 Азбука говорящая	1	7.Липучки времена года	2	8. Машина	1	1. Формирование элементарных математических представление Алматыкітап баспасы	2	2.Қазақ тілі Әдеістемелік кұрал Алматыкітап баспасы 2013	2	3 . Развитие речи Метадическое пособие Алматыкітап 2013	2	4 .Рисование Методическое пособие 2013	2	5. Конструирование Методические пособия Алматыкітап 2014	2	6.Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие Алматыкітап 2014	2	7. Аппликация Алматыкітап 2014	2	8. Аппликация раздаточный материал	2	9. Развитие речи Раздаточный материал Алматыкітап 2013	2	10. Лепка раздаточный материал Алматыкітап 2013	2	11. В мире волшебных фигур и цифр для детей равзных возрастов	2	12. Сказка «Лисичка со скакалкой»	2	12. Книжка « у страха глаза велики"	1	13.Пять сказок Художник Игорь Приходкин 2016	2	14. Сказка « Репка»		1.Основы грамоты (1,2 часть) Алматыкітап 2024	3	2.Основы математики (1,2,3 часть) Алматыкітап 2024	3	1 Стол	12	4
1.Электронный инструктор светофор	1																																																						
2.Игровая посуда	1																																																						
3. Игровой набор доктор	2																																																						
4.Конструктор игр	1																																																						
5.Мозаика игр	1																																																						
6 Азбука говорящая	1																																																						
7.Липучки времена года	2																																																						
8. Машина	1																																																						
1. Формирование элементарных математических представление Алматыкітап баспасы	2																																																						
2.Қазақ тілі Әдеістемелік кұрал Алматыкітап баспасы 2013	2																																																						
3 . Развитие речи Метадическое пособие Алматыкітап 2013	2																																																						
4 .Рисование Методическое пособие 2013	2																																																						
5. Конструирование Методические пособия Алматыкітап 2014	2																																																						
6.Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие Алматыкітап 2014	2																																																						
7. Аппликация Алматыкітап 2014	2																																																						
8. Аппликация раздаточный материал	2																																																						
9. Развитие речи Раздаточный материал Алматыкітап 2013	2																																																						
10. Лепка раздаточный материал Алматыкітап 2013	2																																																						
11. В мире волшебных фигур и цифр для детей равзных возрастов	2																																																						
12. Сказка «Лисичка со скакалкой»	2																																																						
12. Книжка « у страха глаза велики"	1																																																						
13.Пять сказок Художник Игорь Приходкин 2016	2																																																						
14. Сказка « Репка»																																																							
1.Основы грамоты (1,2 часть) Алматыкітап 2024	3																																																						
2.Основы математики (1,2,3 часть) Алматыкітап 2024	3																																																						
1 Стол	12																																																						

		2. Стулья 35 3. Шкаф 7 4. Телевизор 1 5. Пылесос 2 6. кровати 15 7. Музыкальный центр 1 8. Матрац 15 9. Ковер 2 10. Одеяло 10 11. Покрывало 15 12. Постельное комплект 45 13. Полотенца Оборудование и мебель предшкольного класса 1. Доска 1 2. Книжный шкаф 2 3. Комплект парт 8 4. Гпрдеробный шкаф 2 5. Учительский стол 1 Прачечная 1. Стиральная машина 1 1. Утюг 1 В предшкольном классе: Процентное содержание данного критерия – 95%	
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	В мини центре и в классе предшкольной подготовки детей с ООП нет. Для детей с ООП при необходимости имеется следующее условие: психолого- педагогическое сопровождение. Процентное содержание данного критерия – 95%	4
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован	В мини центре есть свой небольшой книжный фонд. Создан он родителями и воспитателями. Всего 15 экземпляров. Стихи, сказки, дидактический материал, методический материал. Процентное содержание данного критерия – 95%	4

	в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)																																						
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп	В мини центре 1 разновозрастная группа Возраст детей от 2-х до 5 лет Дети разделены на подгруппы (2-3, 3-4, 4-5) 2024-2025 учебный год <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар» тобы</td><td>Балалардың саны (8)</td></tr><tr><td>1</td><td>средняя</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар» тобы</td><td>Балалардың саны (9)</td></tr><tr><td>1</td><td>младшая</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар-1» тобы</td><td>Балалардың саны (8)</td></tr><tr><td>1</td><td>старшая</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> В Предшкольном классе ОУД осуществляется в здании школы, 1 класс с русским языком обучения - 0 «Б». Прием детей в предшкольный класс ведется на основании заявления законных представителей с 5-ти лет. <table><tr><td></td><td>Предшкола</td><td>Количество детей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2024-2025</td></tr><tr><td>1</td><td>0 «Б»</td><td>3</td></tr></table> Процентное содержание данного критерия – 100%	№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (8)	1	средняя	5				№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (9)	1	младшая	3				№	«Тұлпар-1» тобы	Балалардың саны (8)	1	старшая	5					Предшкола	Количество детей			2024-2025	1	0 «Б»	3	5
№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (8)																																					
1	средняя	5																																					
№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (9)																																					
1	младшая	3																																					
№	«Тұлпар-1» тобы	Балалардың саны (8)																																					
1	старшая	5																																					
	Предшкола	Количество детей																																					
		2024-2025																																					
1	0 «Б»	3																																					
8	Анализ результата опроса родителей	Анализ результатов опроса показал, что 91% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного воспитания и обучения, Предшкольная подготовка В группе предшкольной подготовки с русским языком обучения в 2024-2025 учебном году в опросе приняло участие 3 родителей. Количество детей -3 В мини-центре «Қарлығаш» приняли участие в опросе 13 родителей. Количество детей 13 Процентное содержание данного критерия – 100%	5																																				

9	Анализ результатов опроса педагогов	Анализируя результат опроса педагогов показал, что 99% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного воспитания и обучения. 1% респондентов не удовлетворен уровнем создания условий для качественного воспитания и обучения. В опросе приняли участие 3 воспитателя. Процентное содержание данного критерия 100%	5
Общее количество баллов			
			33 балла

На основании приложения 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования" результаты деятельности коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району Управления образования Акмолинской области» оцениваются как *«требует улучшения»*.

Заключение по итогам самооценки мини-центра «Қарлығаш» и предшкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».

В ходе самооценивания мини-центра за период 2022-2023, 2023-202, 2024-2025 учебные годы, были проанализированы:

состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности педагогов мини-центра.
методическое обеспечение педагогического процесса.
качество знаний воспитанников.
система воспитательной работы.

Исследован уровень обученности детей класса предшкольной подготовки и трех групп воспитанников мини-центра. В своей деятельности мини-центр ориентирован на становление и развитие гармонично развитой интеллектуальной личности. В мини-центре осуществляется образовательный процесс в рамках ГОСО Республики Казахстан.

Целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.

Дошкольное воспитание и обучение направлено на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан; создание условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями; развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты; формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе; воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей; формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении; познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности; развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки дошкольников, необходимой для продолжения образования на 1 ступени обучения;
- Развивать сознательное отношение ребенка к собственному здоровью, развитие двигательной активности и формирование физических качеств;
- Развивать у ребенка коммуникативные навыки, необходимые для воспитания полиязычной личности, способной общаться с окружающими людьми, формирование грамматической стороны речи, развитие знакомства с детской литературой, выразительное чтение и пересказывание, развитие государственного языка;
- Развивать личность дошкольника, его воображение, любовь к Родине, уважение к старшим, позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим.
- Расширять знания о предметах и явлениях неживой природы, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, особенностях природы на Земле.

В своей деятельности мини-центр руководствуется Конституцией РК, законом РК «Об образовании», другими республиканскими, региональными законодательствами и нормативными актами, а также разработанными и утвержденными положениями, регламентирующими деятельность различных структур и управленческих механизмов школы.

Педагогический коллектив работает над созданием максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Профессиональный уровень педагогического коллектива находится на хорошем уровне.

Возрастает творческая активность воспитателей. Внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно – коммуникативные технологии.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности воспитанников. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Воспитательная работа опирается на концепцию Закона « О правах ребенка в Республике Казахстан» и на Конвенцию о правах ребенка.

Особое внимание уделяется вопросу повышения роли родителей в воспитании ребенка.

. Педагоги ставят перед собой цель подготовить всесторонне развитую личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения.

Задачи, поставленные на учебные периоды 2024-2027 гг.:

Улучшение материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности педагогов;

Повышение взаимодействия мини-центра и семьи через деятельность всего педагогического коллектива и службы содействия семье.

Формирование новых компетенции у педагогов мини-центра, повышение их профессионального уровня.

Обеспечение качества по всем процессам развития дошкольной организации.

Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров;

Повышение квалификации воспитателей по освоению современных информационных технологий;

Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса в электронном виде.

Изучение обобщения опыта работы педагогов;

Мониторинг работы системы.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности мини-центра, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные

учебные программы дошкольного воспитания и обучения комиссия решила, что оценка мини-центра, за оцениваемый период соответствует «требуется улучшения».

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/11/110525_211143_list-ocenivaniya-mini-centr.pdf

Директор школы



Байсентова Г.С.