

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы **"Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек»** по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	5	5	50	100
СОР 2	10	14	0	8	2	60	100
СОЧ	10	20	0	6	4	60	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.1.1. определять функции науки как вида человеческой деятельности			5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения			
СОР 2	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков			5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света 5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки			
СОЧ	5.1.3.2сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования 5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки» 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов 5.2.4.2 определять условия существования жизни			5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле 5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции			

1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Петрова Анастасия,Хохлова Ангелина, Стычак Анжелика, Кучеровский Игнат)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений,Скопцов Даниель,Пруцева Лина, Микшта Николай,ДЖантлеуова Диана)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
формулировать вопрос исследования и предположения

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина)

средний (С): 40-84% (Жазин Ильяс, Белогуров Арсений, Скопцов Даниель, Пруцева Лина, Микшта Николай, Джантлеуова Диана, Петрова Анастасия, Стычак Анжелика)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света

Умение читать планы местности, используя условные знаки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Игнат, Хохлова Ангелина, Жазин Ильяс, Стычак Анжелика, Петрова Анастасия)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений, Скопцов Даниель, Пруцева Лина, Микшта Николай, Джантлеуова Диана)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать возникновение жизни на Земле

Умение вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Вещества и материалы» по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	9	15	0	7	2	67	89
СОЧ	9	20	0	6	3	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	5.3.1.3 Определять свойства различных веществ 5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества 5.3.1.4 Различать физические и химические явления			5.3.2.2 Описывать виды смесей и предлагать способы их разделения 5.3.1.1 Объяснять распространение частиц в жидкостях и газах			
СОЧ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества 5.3.1.4 различать физические и химические явления 5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость и пластичность;			5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения			

1. Анализ СОР № 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия, Кучеровский Игнат)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана)

низкий (Н): 0-39% (Микшта Николай)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать виды смесей и предлагать способы их разделения

Умение объяснять распространение частиц в жидкостях и газах

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение различать физические и химические явления

Умение готовить растворы с определенным составом;

Умение вычислять, описывать виды смесей и предлагать способы их разделения

Умение объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 29.12.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	10	12	0	9	2	73	100
СОР 5	10	16	0	7	4	64	100
СОЧ	10	20	0	7	4	64	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе 5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов 5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза			5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов			
СОР 5	5.5.1.1– различать виды энергии 5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии 5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных			5.5.2.3.– определять причины движения тел			
СОЧ	5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра; 5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы);			5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе. 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов;			

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия, Кучеровский Игнат)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение применять правила работы с микроскопом

Умение описывать уровни организации живых организмов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР № 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия, Белогуров Арсений, Жазин Ильяс, Стычак Анжелика)

средний (С): 40-84% (Ахметов Алишер, Кучеровский Игнат, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение определять причины движения тел

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия, Стычак Анжелика)

средний (С): 40-84% (Ахметов Алишер, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать уровни организации живых организмов;

Умение приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	11	13	0	5	6	82	100
СОР 7	11	8	0	7	4	64	100
СОЧ	11	20	0	7	4	64	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем 5.6.2.1 – классифицировать организмы по царствам живой природы			5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК 5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы			
СОР 7	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир			5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке			
СОЧ	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы. 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы. 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы. 5.7.1.1 Приводить примеры научных открытий, изменивших мир. 5.6.3.3. определять значение Красной книги РК			5.6.1.2 классифицировать виды экосистем. 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке			

1. Анализ СОР № 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ахметов Алишер, Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат, Петрова Анастасия, Стычак Анжелика, Хохлова Ангелина)

средний (С): 40-84% (Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы, называть экологические проблемы РК

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР № 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Анастасия, Стычак Анжелика, Жазин Ильяс, Кучеровский Игнат)

средний (С): 40-84% (Ахметов Алишер, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются предлагать идеи для будущих исследований в науке

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Стычак Анжелика, Петрова Анастасия, Кучеровский Игнат, Жазин Ильяс)

средний (С): 40-84% (Ахметов Алишер, Белогуров Арсений, Скопцов Даниэль, Хохлова Ангелина, Пруцева Лина, Джантлеулова Диана, Микшта Николай)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются классифицировать виды экосистем, предлагать идеи для будущих исследований в науке

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

Некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	4	12	0	3	1	25	100
СОР 2	4	14	1	3	0	50	75
СОЧ	4	20	0	3	1	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования 6.1.5.1 графически представлять полученные данные 6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук			6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц			
СОР 2	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану			6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле 6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб 6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины			
СОЧ	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук 6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные 6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования 6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле 6.2.7.3 определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины			6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану;			

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (Ынтымак Алан)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

1.Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Скопцова Валерия, Ынтымак Алан)

низкий (Н): 0-39% (Алифиренко Алена)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле

Умение рассчитывать расстояния, используя масштаб

Умение определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления;

Умение читать географические карты, используя условные знаки;

Умение определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы **«Вещества и материалы»** по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	4	17	0	8	0	50	100
СОЧ	4	20	0	3	1	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора			6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации			
СОЧ	6.3.1.1 – различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.1.2 – описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме 6.3.2.3– объяснять процесс нейтрализации 6.3.2.2 – различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора			6.3.1.3 –описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения 6.3.3.5 –объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду 6.3.3.4 – называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане			

1.Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов

Уметь объяснять процесс нейтрализации

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, пропуски по болезни

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий нет

Умение описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения

Умение объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду

Умение называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 29.12.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	4	15	0	4	0	25	100
СОР 5	4	14	0	3	1	50	100
СОЧ	4	20	0	3	1	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов 6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам			6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе 6.4.2.3 различать типы питания организмов 6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха			
СОР 5	6.5.1.1 называть источники энергии 6.5.2.3. описывать строение скелета человека 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов			6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии			
СОЧ	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам; 6.5.2.2 различать давление твёрдых тел, жидкостей и газов; 6.5.2.7 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;			6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов; 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии 6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии;			

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия, Ынтымак Алан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь объяснять химическое превращение веществ в природе

Умение различать типы питания организмов

Умение исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Бнтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии

Умение предлагать альтернативные источники получения энергии

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читала задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Бнтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение называть продукты выделения у организмов;

Умение предлагать альтернативные источники получения энергии

Умение рассчитывать стоимость электроэнергии;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	5	15	0	3	1	75	100
СОР 7	5	9	0	3	1	50	100
СОЧ	5	20	0	3	1	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем 6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных			6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем			
СОР 7	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем			
СОЧ	6.6.1.1 –графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.1.2 –объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 – объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.6.3.1 – анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			6.7.1.1 –обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 – прогнозировать направления развития исследований науки в будущем 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			

1. Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задания

Затрудняются объяснять причины смены экосистем

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак Алан)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия,)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются прогнозировать направления развития исследований науки в будущем

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена, Алифиренко София, Скопцова Валерия, Ынтымак Алан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются обсуждать значение открытий, изменивших мир,

прогнозировать направления развития исследований науки в будущем,

обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " Экосистемы ", " Классификация живых организмов", «Клеточная биология», «Вода и органические вещества» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	7		0	1	0	43	100
СОР 2	7	15	0	7	0	71	100
СОР 3	7	11	0	6	1	43	100
СОЧ	7	30	0	7	0	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.3 составлять пищевые цепи			7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			
СОР 2	7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.1.1 - объяснять значение систематики			
СОР 3	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов			7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»			
СОЧ	7.3.1.4 – описывать процесс экологических сукцессий 7.3.2.2 – приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.1.3 – составлять пищевые цепи и пищевые сети 7.3.2.4 – приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана 7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов 7.3.1.1 – исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.4.2.2 – различать растительную и животную клетки			7.1.1.4 – использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам 7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений 7.3.2.3 – описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.1.1.3 – описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных 7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»			

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): (Белогуров Иван, Берсенов Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

40-84% низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы

Умение описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова Виолетта)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять значение систематики

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова Виолетта)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% ()

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам

изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений

Умение описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

Умение описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных

Умение объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Транспорт веществ», «Питание живых организмов», «Дыхание» по
биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	7	16	0	7	0	43	100
СОР 5	7	12	0	6	1	57	100
СОР 6	7	12	0	7	0	43	100
СОЧ	7	30	0	6	1	29	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня			7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных			
СОР 5	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией			7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза			
СОР 6	7.1.4.1 - описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания			7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания			
СОЧ	7.1.3.2 – распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.4 – описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.1 – объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.2.1 – описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией 7.1.2.2 – исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза 7.1.4.5 – изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 – объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания			7.1.4.2 – различать анаэробное и аэробное типы дыхания 7.1.4.3 – исследовать дыхание у растений 7.1.4.1 – описывать значение дыхания для живых организмов;			

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)
средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0-39% (нет)
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
умение распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)
средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0-39% (нет)
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)
средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0-39% (нет)
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение различать анаэробное и аэробное типы дыхания
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Белогурова Виолетта)
средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0-39% (нет)
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение различать анаэробное и аэробное типы дыхания
Умение исследовать дыхание у растений
Умение описывать значение дыхания для живых организмов;
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 29.12.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Выделение», «Движение», «Координация и регуляция» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	7	17	0	7	0	57	100
СОР 8	7	17	0	7	0	57	100
СОР 9	7	18	1	6	0	29	100
СОЧ	7	30	0	7	0	57	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений			
СОР 8	7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений			7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы) 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных			
СОР 9	7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма			7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы 7.1.7.7 - описывать функции двух типов нервной системы			
СОЧ	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее компонентов 7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья			7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы			

1. Анализ СОР № 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженко Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% ()

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Боженко Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы)

Умение сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Боженко Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (Берсенев Вадим)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы.

Умение описывать функции двух типов нервной системы

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Берсенев Вадим, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Боженко Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать роль фотопериодизма у растений

Умение сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Наследственность и изменчивость», «Размножение. Рост и развитие»,
«Микробиология и биотехнология» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 10	7	11	0	7	0	29	100
СОР 11	7	13	0	6	1	29	100
СОР 12	7	11	0	7	0	43	100
СОЧ	7	30	0	7	0	57	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 10	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах			7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках			
СОР 11	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножение 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных 7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления			7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных			
СОР 12	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств			7.4.3.4 - объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни 7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра			
СОЧ	7.2.4.3 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.1 описывать различные формы бактерий 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных			7.2.1.3 описать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления 7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки в организме человека 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов			

1.Анализ СОР№ 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости, называть количество хромосом в соматических и половых клетках

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова Виолетта)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 12 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни
Умение исследовать производство йогурта и сыра

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенов Вадим, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления, исследовать наследственные и ненаследственные признаки в организме человека, описывать процессы роста и развития организмов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", " **Молекулярная биология и биохимия** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Питание**» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	4	12	0	4	0	75	100
СОР 2	4	14	0	1	3	100	100
СОР 3	4	14	0	2	2	100	100
СОЧ	4	30	0	4	5	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов			8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков			
СОР 2	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных 8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.						
СОР 3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями			8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов			

СОЧ	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов	8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания	
-----	--	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать свойства и биологические функции белков

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

При выполнении заданий затруднений не возникало

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями

Умение определять наличие витамина С в продуктах питания

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудностиусвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Транспорт веществ», «Дыхание» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	4	14	0	1	3		100
СОР 5	4	12	0	1	3		100
СОЧ	4	30	0	3	1		100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных			8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов			
СОР 5	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха			8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях			
СОЧ	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.1.3.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха			8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях			

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать механизмы газообмена в легких и тканях

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Полякова Валерия, Петрова Татьяна)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой

Умение описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики

Умение описывать механизмы газообмена в легких и тканях

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 29.12.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы **«Выделение», «Движение. Биофизика», «Координация и регуляция»** по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	4	15	0	1	3	100	100
СОР 7	4		0	2	2	50	100
СОР 8	4	16	0	4	0	75	100
СОЧ	4	30	0	4	0	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний			8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения			
СОР 7	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением			8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды			
СОР 8	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха			8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез			
СОЧ	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек			8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости			

	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия 8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез;	8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы	
--	---	--	--

1. Анализ СОР № 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями

Умение описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения

Умение называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать структуру кожи и роль в процессе выделения

Умение изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости

Умение описывать виды мышечной ткани и их функции;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э. С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы **«Размножение. Рост и развитие», «Наследственность и изменчивость» «Биосфера, экосистема, популяция», «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду»**
по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успе в
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 9	5	14	0	1	3	75	100
СОР 10	5	12	0	0	4	100	100
СОР 11	5	12	0	2	2	100	100
СОЧ	5	30	0	2	2	75	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 9	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов			8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников			
СОР 10	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных			нет			
СОР 11	8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы			8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва			

СОЧ	8.2.2.1. объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 - сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 - объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 - описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков 8.2.4.2 - описывать значение искусственного отбора для селекции организмов 8.2.4.3 – изучать центры происхождения культурных растений и пород домашних животных 8.3.1.6 - описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.2.1 - обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия 8.3.2.3 – оценивать значение Всемирного банка семян 8.3.1.2 – сравнивать водные и наземные экосистемы	8.2.1.2 – объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников 8.3.1.4 – исследовать различные стратегии выживания организмов 8.3.1.5 – устанавливать причины изменений численности популяций на примере хищник - жертва	
-----	--	--	--

1.Анализ СОР№ 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар, Афанасьева Нелли)
средний (С): 40-84% (нет)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Цели вызвавшие затруднения нет

3.Затруднений у обучающихся при выполнении нет

4.Планируемая коррекционная работа:

1.Анализ СОР№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Кабдуали Жупар,)

средний (С): 40-84% (Петрова Татьяна, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)

средний (С): 40-84% (Петрова Татьяна, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняются объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников, исследовать различные стратегии выживания организмов, устанавливать причины изменений численности популяций на примере хищник – жертва

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

4.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Влияние деятельности человека на окружающую среду**», «**Питание**» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	9	9	0	4	5	100	100
СОР 2	9	11	2	3	2	71	78
СОР 3	9	12	0	7	0	57	100
СОЧ	9	30	0	9	0	22	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;			9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии			
СОР 2	9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи			
СОР 3	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов			9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации 9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;			
СОЧ	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;			9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов 9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе 9.4.1.1 –изучать механизм действия ферментов 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и			

	9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи 9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.1.2 - распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов 9.3.1.1 -анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций	
--	--	---	--

1.Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Мукушев Нариман, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан)

средний (С): 40-84% (Акбаев Ермек, Кучма Владислав,Самосенко Ирина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Бексултан, Балин Назар)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кучма Владислав,Самосенко Ирина, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (Акбаев Ермек, Хохлов Сергей)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи

Умение- исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, А Ермек, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав,Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации

Умение объяснять сущность процесса транспирации у растений;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, А Ермек, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кابدuali Бексултан, Кучма Владислав,Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов

Умение сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

Умение составлять схему круговорота азота и углерода в природе

Умение изучать механизм действия ферментов

Умение устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи

Умение анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций

Умение исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента

Умение изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Дыхание», «Выделение», «Координация и регуляция» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успева
			низкий	средний	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 4	9	10	0	2	4	3	78	100
СОР 5	9	12	0	5	3	1	67	100
СОР 6	9		1	5	2	1	33	89
СОЧ	9	30	0	7	2	0	22	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 4		9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания				9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания		
СОР 5		9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи				9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов		
СОР 6		9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса				9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг		
СОЧ		9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов				9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания 9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов 9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах 9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания		

1. Анализ СОП № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеуова Сабина)
средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1. Анализ СОП № 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Самосенко Ирина)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы

Умение установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОП № 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Балин Назар)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): -39% (Агбаев Ермек)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений

Умение объяснять особенности технологии интерфейс компьютер-мозг

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман, Самосенко Ирина)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания

Уметь анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений

Уметь объяснять механизм нейрогуморальной регуляции

Уметь установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов

Уметь изучать электрические процессы в живых организмах

Уметь сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 29.12.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Движение», «Молекулярная биология. Клеточный цикл», «Закономерности наследственности и изменчивости. Микробиология и биотехнология» по биологии
Класс: 9 Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успева
			низкий	средний	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Количество учеников				
СОР 7	9	11	0	3	5	1	67	100
СОР 8	9		0	0	6	3	33	100
СОР 9	9		0	8	1	0	18	100
СОЧ	9	30	0	3	6	0	67	100
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7		9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;			9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений			
СОР 8		9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза			9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза			
СОР 9		9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека			9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание; 9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека			
СОЧ		9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного			9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола 9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека			

		скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание 9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии		
--	--	---	--	--

1. Анализ СОР № 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1. Анализ СОР № 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Мукушев Нариман, Балин Назар)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;

Умение охарактеризовать фазы мейоза;

Умение сравнивать процессы митоза и мейоза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): -39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание;

Уметь объяснять механизм определения и наследования групп крови человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Агбаев Ермек, Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей, Мукушев Нариман)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола;

Умение описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина

Умение объяснять механизм определения и наследования групп крови человека

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Размножение», «Рост и развитие», «Эволюционное развитие» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успева
			низкий	средний	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Количество учеников				
СОР 10	9	16	0	1	3	5	89	100
СОР 11	9	11	0	2	2	5	78	100
СОР 12	9	11	0	4	3	2	56	100
СОЧ	9	30	0	5	5	0	50	100
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 10		9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции				9.2.1.6 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики		
СОР 11		9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека				9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода		
СОР 12		9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов 9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции;				9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования		
СОЧ		9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции 9.2.1.1 описывать строение половой системы человека 9.2.5.4 описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов 9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции				9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.5.1 изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина		

- Анализ СОР № 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Мукушев Нариман, Балин Назар, Самосенко Ирина, Кабдуали Бексултан)
средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, , Кучма Владислав, Хохлов Сергей)
низкий (Н): 0-39% (нет)
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОП№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Мукушев Нариман, Балин Назар, Кабдуали Бексултан, Самосенко Ирина)

средний (С): 40-84% (Агбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Кучма Владислав, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются сравнивать развитие эмбриона и плода

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОП№ 12 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Мукушев Нариман, Балин Назар, Агбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются объяснять процесс видообразования

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Мукушев Нариман, Балин Назар, Агбаев Ермек, Джантлеуова Сабина, Кабдуали Бексултан, Кучма Владислав, Самосенко Ирина, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона, изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина, охарактеризовать движущие силы эволюции

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Молекулярная биология и биохимия», «Клеточная биология. Питание», по
биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	4	12	0	4	0	50	100
СОР 2	4	12	0	4	0	25	100
СОЧ	4	30	0	4	0	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.11 сравнивать строение молекул РНК и ДНК 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров 10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям			10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям			
СОР 2	10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель 10.4.2.3 сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот 10.1.2.1 исследовать воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов			10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом			
СОЧ	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле 10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям 10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом			10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям 10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров 10.4.1.8 устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией 10.4.1.10 различать строение и функции типов РНК 10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель			

		10.1.2.1 объяснять воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов	
--	--	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение классифицировать белки по их структуре, составу и функциям

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям

Умение описывать химическое строение и функции жиров

Умение устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией

Умение различать строение и функции типов РНК

Умение устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель

Умение объяснять воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Транспорт веществ», «Дыхание», «Выделение» по биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	4	12	0	3	1	75	100
СОР 4	4	14	0	4	0	50	100
СОР 5	4	13	0	3	1	50	100
СОЧ	4	30	0	4	0	0	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	10.1.3.3 объяснять механизм пассивного транспорта			10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона			
СОР 5	10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты 10.1.4.5 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания			10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании 10.1.4.4 - описывать этапы энергетического обмена			
СОР 6	10.1.5.1 - объяснять механизм фильтрации и образования мочи 10.1.5.2 - объяснять роль антидиуретического гормона в контроле воды			10.1.5.3 - объяснять механизм трансплантации почек и диализа			
СОЧ	10.1.3.2 объяснять механизм пассивного транспорта 10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ 10.1.4.6 описывать цикл Кребса			10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона 10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания 10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи			

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Бронислав)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании

Умение описывать этапы энергетического обмена

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Никита)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять механизм трансплантации почек и диализа

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона

Умение устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания

Умение объяснять механизм фильтрации и образования мочи

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.10.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Клеточный цикл», «Закономерности наследственности и изменчивости»,
«Выделение», «Эволюционное развитие. Основы селекции». «Многообразие живых организмов».
по биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	4	16	0	5	0	20	100
СОР 7	4	12	0	5	0	20	100
СОР 8	4	14	0	5	0	20	100
СОЧ	4	30	0	5	0	20	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных 10.2.2.3 объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток 10.2.2.4 объяснять процесс старения			10.2.2.1 описывать фазы митоза			
СОР 7	10.2.4.1 исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.4 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов 10.2.4.5 изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций			10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач			
СОР 8	10.2.6.1 объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией 10.2.6.5 классифицировать основные механизмы видообразования 10.2.6.6 называть этапы антропогенеза			10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.1.1.1 описывать схему и этапы формирования жизни на Земле			
СОЧ	10.2.2.1 исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов 10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости 10.2.4.6 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с			10.2.2.2 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных 10.2.4.2. применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования, сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач			

	аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые) 10.2.6.2 – анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции 10.2.6.4. называть способы видообразования	10.2.6.3 анализировать доказательства эволюции 10.2.6.5 называть этапы антропогенеза	
--	--	---	--

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать фазы митоза.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение анализировать доказательства эволюции

Умение описывать схему и этапы формирования жизни на Земле

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь объяснять особенности формирования гамет у растений и животных

Уметь применять цитологические основы дигибридного скрещивания; наследования, сцепленного с полом и множественный аллелизм при решении задач

Уметь анализировать доказательства эволюции

Уметь называть этапы антропогенеза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 20.03.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Координация и регуляция», «Движение», «Биомедицина и биоинформатика.
Биотехнология» по биологии

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 10	5	10	0	4	1	20	100
СОР 11	5	10	0	4	1	80	100
СОР 12	5	14	0	5	0	20	100
СОЧ	5	30	0	5	0	20	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 9	10.1.7.2 объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки 10.1.7.4 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини)			10.1.7.1 - описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов			
СОР 10	10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц			10.1.6.2 установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон			
СОР 11	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения ГМО			10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике			
СОЧ	10.1.7.3 описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини) 10.1.6.1 – объяснять строение поперечнополосатых мышц 10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии 10.4.3.3 объяснять этапы генноинженерных манипуляций			10.1.7.2 - объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки 10.4.4.2 объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы 10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике			

1. Анализ СОР № 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кучеровский Бронислав)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать и объяснять инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонах нейронов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Никита)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОР№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Затрудняются объяснять значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки, объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы, описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность.

Дата: 27.05.2024

Учитель биологии: Трифонова Э.С.



Бекітемін/ Утверждаю
Г.С.Байсеитова
Мектеп директоры
« 04 » 09 2023 г.

ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
5 класс (68 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	SOP 1	Мир науки	12.09	
	SOP 2	Вселенная. Земля. Человек	17.10	
	СОЧ 1		23.10	
2 четверть	SOP 1	Вещества и материалы	12.12	
	СОЧ 2		25.12	
3 четверть	SOP 1	Процессы в живой и неживой природе	06.02	
	SOP 2	Энергия и движение	11.03	
	СОЧ 3		18.03	
4 четверть	SOP 1	Экология и устойчивое развитие	30.04	
	SOP 2	Открытия, меняющие мир	14.05	
	СОЧ 4		20.05	

Учитель: Трифонова Э.С.



ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
6 класс (68 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	SOP 1	Мир науки	19.09	
	SOP 2	Вселенная. Земля. Человек	19.10	
	СОЧ 1		24.10	
2 четверть	SOP 1	Вещества и материалы	19.12	
	СОЧ 2		26.12	
	SOP 1	Процессы в живой и неживой природе	08.02	
3 четверть	SOP 2	Энергия и движение	11.03	
	СОЧ 3		14.03	
	SOP 1	Экология и устойчивое развитие	2.05	
4 четверть	SOP 2	Открытия, меняющие мир	16.05	
	СОЧ 4		21.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

Бекітемін/ Утверждаю
 Г.С.Байсеитова
 Мектеп директоры
 « 04 » 09 2023 г.



ГРАФИК
 суммативного оценивания по предмету **БИОЛОГИЯ**, 7 класс (68 часов в год)
 на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	SOP 1	7.1А.Экосистемы	20.09	
	SOP 2	7.1 В Классификация живых организмов	02.10	
	SOP 3	7.1 С Клеточная биология	16.10	
		7.1 D Вода и органические вещества		
	СОЧ 1		18.10	
2 четверть	SOP 1	7.2А Транспорт веществ	20.11	
	SOP 2	7.2 В Питание живых организмов	29.11	
	SOP 3	7.2 С Дыхание	20.12	
			25.12	
	СОЧ 2			
3 четверть	SOP 1	7.3 А Выделение	17.01	
	SOP 2	7.3 В Движение	29.01	
	SOP 3	7.3С Координация и регуляция	6.03	
			18.03	
	СОЧ 3			
4 четверть	SOP 1	7.4А Наследственность и изменчивость.	10.04	
	SOP 2	7.4В Размножение. Рост и развитие	29.04	
	SOP 3	7.4С Микробиология и биотехнология	15.05	
			20.05	
	СОЧ 4			

Учитель: Трифонова Э.С.



ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету **БИОЛОГИЯ**, 8 класс (68 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	COP 1	8.1A Клеточная биология	21.09	
		8.1B Молекулярная биология и биохимия		
	COP 2	8.1C Разнообразие живых организмов	5.10	
	COP 3	8.1D Питание	19.10	
	СОЧ 1		24.10	
2 четверть	COP 1	8.2A Транспорт веществ	12.12	
	COP 2	8.2.B Дыхание	21.12	
	СОЧ 2		26.12	
	COP 1	8.3A Выделение	23.01	
	COP 2	8.3B Движение		
3 четверть		8.3C Биофизика	15.02	
	COP 3	8.3D Координация и регуляция	12.03	
	СОЧ 3		14.03	
	COP 1	8.4A Размножение		
		8.4B Рост и развитие	11.04	
4 четверть	COP 2	8.4C Наследственность и изменчивость	25.04	
	COP 3	8.4E Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	16.05	
	СОЧ 4		21.05	

Учитель: Трифонова Э.С.



ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету **БИОЛОГИЯ**, 9 класс (68 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	COP 1	9.1A Клеточная биология 9.1B Разнообразие живых организмов	21.09	
	COP 2	9.1D Влияние деятельности человека на окружающую среду 9.1E Питание	6.10	
	COP 3	9.1F Транспорт веществ	19.10	
	СОЧ 1		26.10	
2 четверть	COP 1	9.2A Дыхание	10.11	
	COP 2	9.2B Выделение	30.11	
	COP 3	9.2C Координация и регуляция, биофизика	21.12	
	СОЧ 2		22.12	
3 четверть	COP 1	9.3A Движение 9.3B Молекулярная биология и биохимия	18.01	
	COP 2	9.3C Клеточный цикл	1.02	
	COP 3	9.3D Закономерности наследственности и изменчивости 9.3E Микробиология и биотехнология	07.03	
	СОЧ 3		14.03	
4 четверть	COP 1	9.4A Размножение	12.04	
	COP 2	9.4B Рост и развитие	25.04	
	COP 3	9.4C Эволюционное развитие	17.05	
	СОЧ 4		23.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

Бекітемін/ Утверждаю
 Г.С.Байсентова
 Мектеп директоры
 « 04 » 09 2023 г

ГРАФИК
 суммативного оценивания по предмету **БИОЛОГИЯ**, 10 класс ЕМН (68 часов в год)
 на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	СОР 1	10.1А Молекулярная биология и биохимия	04.10	
	СОР 2	10.1В Клеточная биология 10.1 С Питание	18.10	
	СОЧ 1		25.10	
2 четверть	СОР 1	10.2 А Транспорт веществ	15.11	
	СОР 2	10.2 В Дыхание	6.12	
	СОР 3	10.2 С Выделение	20.12	
	СОЧ 2		22.12	
3 четверть	СОР 1	10.3А Клеточный цикл	19.01	
	СОР 2	10.3 В Закономерности наследственности и изменчивости	9.02	
	СОР 3	10.3 С Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие живых организмов	13.03	
	СОЧ 3		15.03	
4 четверть	СОР 1	10.4 В Координация и регуляция	12.04	
	СОР 2	10.4 С Движение	19.04	
	СОР 3	10.4 D Биомедицина и биоинформатика 10.4 Е Биотехнология	15.05	
	СОЧ 4		17.05	

Учитель: Трифонова Э.С.