

Анализ воспитательной работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толык адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Цели и задачи

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию «Единой программы воспитания» через формирование у обучающихся ключевых ценностей, таких как трудолюбие, патриотизм, справедливость и единство. Акцент сделан на гармоничное развитие личности и развитие гражданской ответственности.

Для реализации задач в плане выделены 6 ключевых ценностей:

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа). Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Выявление индивидуальных способностей

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности экологического мышления
- Формирование потребности в здоровом образе жизни организацию профилактических мероприятий социальной службы и спортивно-оздоровительной мероприятий
- Повышение уровня занятости учащихся в кружках и секциях

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 12 чел.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 5 человек.
- Наполняемость классов: 83 чел; (с пред школой 3 чел.)

Кружковая работа

Кружки и секции

1. –«Художественная обработка дерева» - руководитель Конкин Ю.В.
2. «Юный турист»- руководитель Конкин Ю.В.
3. Волейбол – руководитель Конкин Ю.В.
4. Баскетбол – руководитель Ерофеев С.В.
5. «Джамп роуп и Роуп скиппинг» - руководитель Ерофеев С.В., Конкин
6. Вокальный кружок «Музыкальная радуга»-руководитель Игнатенко А.И.
7. Дебаты- руководитель Игнатенко А.И., Фазыл Т.Ж.
8. «Умелые ручки»-руководитель Гусакова О.В.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в

развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 5 педагогов.

В 2024-2025 учебном году работали 6 кружков и 2 секции. Занятость 98%.

В 2023-2024 учебном году в школе работали творческие объединения, спортивные секции. Занятость обучающихся в них составляло (96 %). Всего работали 5 кружков и 2 спортивные секции.

В 2022-2023 учебном году работали 7 кружков и 2 секции. Занятость 95%

№	Наименование кружков и секций	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	«Волейбол»	+	+	+
2	«Баскетбол»	+	+	+
3	«Тех.моделирование»	+	+	-
4	«Худ. обработка дерева»	+	+	+
5	Дебаты	+	+	+
6	Тоғыз күмалақ	+	+	-
7	Танцевальный кружок	+	+	-
8	«Журналистика негіздері»	+	-	-
9	Театральный кружок	+	-	-
10	Вокальный кружок	+	-	+
11	Умелые руки	-	-	+
12	Юный турист	-	-	+

Вывод:

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают в конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного

образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Рекомендации: необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем рекламы на родительских собраниях, участии в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях.

https://www.instagram.com/p/DEejr_HNiKW/?igsh=cXJidnZ6eWE4aTZp

<https://www.instagram.com/p/DEfJt7-N3VY/?igsh=N3dxZ2F0NmQ2YWQ2>

<https://www.instagram.com/p/DEhHXGqt8Zr/?igsh=YnV5ejlmZ3k2eTM4>

<https://www.instagram.com/p/DDjgu3ONmU8/?igsh=eGx0ZmF0dXdvMnZk>

<https://www.instagram.com/p/DDPUJGEtz5T/?igsh=dWlzemd6cHJkaXU1>

<https://www.instagram.com/p/DBy9JEiNwAZ/?igsh=dHY2Ymt2NWRhbTd5>

<https://www.instagram.com/p/DBy9BSWNbYB/?igsh=MTMybGgwa3picThzYQ==>

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Воспитательная работа в школе составлена с учетом Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся

В школе проводится целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных, патриотических и экологических ценностей, включающая **ежедневные и еженедельные мероприятия**, встроенные в учебно-воспитательный процесс.

Ежедневно реализуются следующие направления:

– «**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**»

Организация досуга учащихся во время перемен через традиционные казахские игры: асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др. Это способствует развитию интереса к национальной культуре, укреплению связей с историческим наследием.

– «**Өнегелі 15 минут**»

Родители ежедневно проводят с ребёнком 15-минутную индивидуальную беседу на нравственную тему. Такой формат способствует укреплению семейных ценностей, доверию и открытости в общении между родителями и детьми.

– «**Үнемді тұтыну**»

Формируется бережное отношение к природным ресурсам (вода, энергия, пища) через ежедневные действия, памятки, напоминания и визуальные материалы. Дети учатся экологически осознанному потреблению.

– «**Күй күмбірі**»

В рамках культурного проекта «Күй күмбірі» в нашей школе была организована трансляция казахских кюев во время больших перемен. Учащиеся слушают произведения известных кюйши – Құрманғазы, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова и других, что способствует приобщению к национальным музыкальным традициям.

К сожалению, из-за отсутствия соответствующей звуковой аппаратуры, замена обычных школьных звонков на звучание кюев пока невозможна. Однако администрация школы рассматривает возможность технического оснащения в будущем.

Еженедельно реализуются:

– «Менің Қазақстаным»

Каждый понедельник на первом уроке учащиеся исполняют Государственный Гимн Республики Казахстан, что формирует у них чувство патриотизма и гордости за свою страну.

– «Цитаты недели»

Отобранные пословицы, афоризмы и мудрые высказывания великих личностей становятся девизом недели. Цитаты размещаются на стендах, LED-экранах и в классах, задавая нравственный и мотивационный вектор на весь учебный процесс.

В рамках программы «**Бұртұтас тәрбие**» реализуется **шесть ключевых проектов**, каждый из которых направлен на формирование определённых качеств личности, развитие гражданственности, патриотизма, нравственности и социальной активности обучающихся.

Проект «Қамқор» – Воспитание милосердия и социальной ответственности

Цель: привитие ценностей через реализацию социального проекта.

Формировать у учащихся чувство заботы, внимания к окружающим, уважение к старшему поколению и бережное отношение к природе.

В рамках проекта в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- Помощь одиноко проживающим пенсионерам – учащиеся помогали по хозяйству: складывали дрова, очищали снег, навещали пожилых людей, проявляя заботу и внимание.
- Акция ко Дню пожилого человека – школьники раздавали пригласительные билеты, участвовали в праздничном концерте, готовили номера, создавая атмосферу тепла и уважения.
- Субботники и экологические инициативы – уборка школьной и придомовой территории, участие в акции «Скажи НЕТ полиэтиленовому пакету», распространение информационных материалов.
- Забота о природе и животных – своими руками ребята изготавливали скворечники, устанавливали их на территории школы и парка, а зимой организовывали подкормку птиц, участвуя в акции «Құстарға қамқор бол».

В рамках проекта "Камкор" был проведён экокеллендж "Түлектердің ағаш егуі" среди выпускников 9–11 классов.

Цель мероприятия — развитие экологической культуры и привитие ответственности за окружающую среду. Выпускники посадили деревья, оставив символический след и добрую память о школе.

<https://www.instagram.com/p/DASyB3QKbj/?igsh=aDlxeXh1dXljODZo>

<https://www.instagram.com/p/DASzD6dKZXY/?igsh=N25od3dqZ2Y1aGZn>

<https://www.instagram.com/p/DAY0qxwspbb/?igsh=MjF5emVzaDU2anU=>

<https://www.instagram.com/p/DA6MdolsuUW/?igsh=cGJ5dDN6MWRsdWI4>

<https://www.instagram.com/p/DCRmbaMtLU7/?igsh=YzY2bTI2czRpczd6>

<https://www.instagram.com/p/DCqtl75tAp3/?igsh=am15emY3MWNpOGNw>

<https://www.instagram.com/p/DDEdxdDN1gH/?igsh=cGtlMjYwazdqNTEh>

https://www.instagram.com/p/DFpn-BLN_AX/?igsh=MXVydGhkZjZ0ZDd5cg==

<https://www.instagram.com/reel/DF8M4WGNBL6/?igsh=aWYyNDNhcXNyBW13>

<https://www.instagram.com/p/DF91588NVGa/?igsh=ZTQwdGE5Y2Y2bjJ3>

<https://www.instagram.com/p/DHQFPiltNue/?igsh=NzR0YjVqazY1N3pu>

<https://www.instagram.com/p/DIzhDy-N9Gs/?igsh=MTQyaHRxZThsaDBuNw==>

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»

В рамках этой акции были организованы уборки природных территорий, посадка деревьев и цветов, а также классные часы, посвящённые теме бережного отношения к окружающему миру.

Школа присоединилась к международной экологической акции «Час Земли» -были

проведены беседы и интерактивные занятия о важности бережного отношения к ресурсам планеты.

Эти простые, но значимые действия не только формируют активную жизненную позицию у школьников, но и укрепляют связь с обществом, развивают эмпатию и инициативность. В рамках проекта "Камкор" был проведён экокеллендж "Түлектердің ағаш егуі" среди выпускников 9–11 классов.

Цель мероприятия — развитие экологической культуры и привитие ответственности за окружающую среду. Выпускники посадили деревья, оставив символический след и добрую память о школе.

Проект «Еңбегі адал – жас өрен» – Воспитание уважения к труду и профориентация учащихся

Цель: продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

В рамках реализации данного проекта в нашей школе были организованы следующие мероприятия:

– Классные часы на тему любви к труду, в том числе:

- «Труд — это благословение» — обсуждение важности труда в жизни человека,
- «10 самых современных профессий» — знакомство с перспективами рынка труда.

– Выставка поделок «Күзгі асар» — учащиеся представили творческие работы из природных материалов, показав свои трудовые и художественные навыки.

– Эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю» — дети делились своими мечтами, размышляли о будущем, развивали письменную речь и самовыражение.

– Занятие педагога-психолога «Путь к профессии» — учащиеся исследовали свои интересы, склонности, обсуждали важность выбора профессии по душе.

– Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Профессии» — в игровой форме ребята расширили кругозор и проверили свои знания о разных специальностях.

– Внеклассное мероприятие «Моя любимая профессия» для учащихся 5–6 классов — школьники представляли свои любимые профессии, рассказывали, почему они их вдохновляют.

– Библиотечный час «Знакомство с профессиями» — организовано знакомство с книгами, рассказывающими о разных трудовых путях и выдающихся людях труда.

Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся уважения к труду, осознанию значимости каждой профессии и помогают заложить основы для осознанного выбора жизненного пути.

Особо хочется отметить, что в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен» в нашей школе состоялась встреча с представителями Многопрофильного инновационного колледжа села Красный Яр.

Гости провели профориентационную беседу, рассказали учащимся о востребованных специальностях, условиях обучения, перспективах трудоустройства и возможностях для развития.

Школьники с интересом слушали информацию, задавали вопросы, а также получили буклеты с подробной информацией о направлениях подготовки.

Такие встречи помогают ребятам не только лучше ориентироваться в мире профессий, но и мотивируют их к осознанному выбору будущей специальности.

<https://www.instagram.com/p/DAQHKJIMH6Q/?igsh=dDlic3NrdzIzajl4>

<https://www.instagram.com/p/DA0GlwAsG9L/?igsh=a3Vkb3hjamY0ZHA4>

<https://www.instagram.com/p/DA87YTZM4Oz/?igsh=MTU2MzBraHV4dnA4Yw==>

<https://www.instagram.com/p/DCOdhRktVTE/?igsh=MXV1cnl3OHI3ZW1zZw==>

https://www.instagram.com/p/DD_6RUfNckU/?igsh=OHNrdzVxa2R4MHV5

<https://www.instagram.com/p/DEwiwL5tzKJ/?igsh=MWEyendldGs0dGJobQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGPZdPOtj5n/?igsh=MWw0bX11a20wb2J0bA==>

<https://www.instagram.com/p/DHqM30zNNNH/?igsh=N25ueHBrc2NqZm8z>

<https://www.instagram.com/p/DIBKHaTJkqZ/?igsh=MWJuNm50Mms1a2py>

Трудоустройство 9-11 классов

№	Год	9 класс	11 класс
1	2022-2023	6	-
2	2023-2024	3	3

В 2022-2023 учебном году 11 класса не было. В 9 классе всего 10 учащихся из них 6 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау. В 3 четверти 1 учащийся вернулся в 10 класс.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В 9 классе всего 9 учащихся из них 3 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау и г.Астаны.

Проект «SMART BALA»

Цель: продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

Проект направлен на развитие у обучающихся предпринимательских навыков, креативного мышления, финансовой грамотности и инновационного подхода. В рамках реализации этого направления в школе были организованы мероприятия, которые способствовали раскрытию потенциала учащихся и формированию у них интереса к миру бизнеса и стартапов.

◆ Основные мероприятия:

– Презентация проектов "Моя фирма", "Открытие ресторана", «Пошив спортивной одежды»

Учащиеся разработали и защитили бизнес-идеи, презентовав проекты по созданию собственной фирмы, кафе, и других малых предприятий. Эти презентации развили у ребят навыки работы в команде, планирования и публичного выступления.

– Защита проектов по направлению «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» («Первые шаги к изобретательству»)

Учащиеся представили свои идеи в области технических и социальных инноваций.

Проекты отличались креативным подходом и решением актуальных проблем.

<https://www.instagram.com/p/DDOzGJrt4X3/?igsh=NTBua2czdDR5ZHp3>

<https://www.instagram.com/p/DFrloc8trr/?igsh=MWhjaWQ1ZWm3aTVoOA==>

<https://www.instagram.com/p/DFzAP8eomM2/?igsh=MWlyOHh3OThhZDJscQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGi8wY0NPXx/?igsh=bWkzZW40NXkyYXVy>

Проект «Шабьт»

Цель: продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

Проект «Шабьт» направлен на развитие креативного мышления, эстетического вкуса, уважения к искусству и национальной культуре. В рамках этого проекта в нашей школе были проведены яркие и значимые мероприятия:

– **Челлендж «Мудрость от учителя»** – учащиеся делились в социальных сетях видеороликами и постами с цитатами и жизненными советами своих учителей, тем самым подчёркивая значимость педагогов в формировании личности.

– **Школьный театр: конкурс «Лучший спектакль»** – ребята ставили сценки, мини-спектакли. Это стало не только творческим самовыражением, но и способом формирования жизненных ценностей через искусство.

– **Выставка «Национальная культура»** – учащиеся представили экспонаты, декоративно-прикладное искусство, предметы быта и многое другое, демонстрируя богатство казахской культуры и уважение к своим корням.

– **Челлендж «Ананың аялы алақаны»** – трогательная акция, где школьники выражали благодарность и любовь к мамам через рисунки, открытки и видеопоздравления.

– **Фестиваль казахских детских песен «Әншуақ»** – яркий музыкальный праздник, в котором дети исполняли народные и современные казахские песни, раскрывая свои вокальные способности и формируя уважение к национальной музыке.

Эти мероприятия способствуют развитию у школьников художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свою культуру и творческого потенциала.

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас сарбаз»

Цель мероприятия:

Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к защитникам Родины, а также развитие творческих и вокальных способностей учащихся.

Формат проведения:

Фестиваль прошёл в торжественной, эмоционально насыщенной обстановке. Учащиеся 8–10 классов представили военно-патриотические песни, отражающие темы Родины, подвига, солдатской чести и единства народа.

Результаты и эффект:

- Фестиваль стал мощным стимулом для воспитания у молодежи чувства гордости за страну и свою историю.
- Учащиеся показали высокий уровень подготовки, выразили уважение к военной службе через песню.
- Атмосфера мероприятия способствовала сплочению классных коллективов, развитию чувства ответственности и поддержки друг друга.
- Родители и педагоги высоко оценили значимость мероприятия как формы патриотического воспитания.

Вывод:

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас сарбаз» стал ярким событием в жизни школы. Он показал, что песни о Родине, доблести и чести по-прежнему находят отклик в сердцах подростков. Рекомендуется сделать данное мероприятие традиционным и расширить его формат с привлечением широкой аудитории и творческих коллективов.

<https://www.instagram.com/reel/DAoAZmtsiwM/?igsh=MTQzbHN1MTljMXI1MA==>

<https://www.instagram.com/reel/DAoEnEGsHvZ/?igsh=eDA1aXF3bGltbzho>

<https://www.instagram.com/reel/DAqm-DMsofL/?igsh=MTR1aXJoOGt6YjU3MA==>

https://www.instagram.com/reel/DC9OqJdtr_8/?igsh=MXBib205MnV2cHJyYw==

<https://www.instagram.com/p/DEWcxQEt1bB/?igsh=MWFuOGw4dnl3aXlpZA==>

<https://www.instagram.com/p/DE5B7sUtqKc/?igsh=MTJ2bG14ODNtd2Q4OQ==>

Проект «Ұшқыр ой алаңы» – Воспитание интеллектуальной культуры и критического мышления

Цель: продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. В рамках проекта в нашей школе активно ведётся работа по развитию дебатного движения. Постоянно работает дебатный кружок, где ребята учатся основам риторики, формированию аргументов, культуре дискуссии и критическому мышлению.

Проводятся дебаты на различные темы, актуальные для молодёжи и общества, такие как:

– антикоррупционная тема: *«Коррупция — болезнь, которая передаётся через грязные*

деньги»,

- экологическая осознанность,
- социальные и нравственные дилеммы,
- роль молодёжи в развитии страны, и другие.
- Квест-игра для учащихся начальных классов «Интеллектуальный мозговой штурм» — мероприятие, направленное на развитие сообразительности, логики и командной работы у младших школьников.
- Интеллектуальная игра «Своя игра» среди учащихся 6–7 классов — ребята соревновались в эрудиции, быстро принимали решения, расширяли кругозор.
- В рамках проекта в 7А классе прошла викторина «Білімімді Отаныма арнаймын», где учащиеся демонстрировали знания по истории, географии и культуре Казахстана, осознавая свою роль в развитии Родины.
- Игра «Самый умный» среди учащихся 1–4 классов — дети с энтузиазмом отвечали на вопросы, проявляя находчивость и внимание.
- Интеллектуальная игра «Грамотей» — мероприятие, направленное на развитие языковой грамотности, орфографической зоркости и интереса к родному языку.

Анализ:

Проведение таких мероприятий, как интеллектуальные игры и викторины, имеет важное значение для образовательного процесса. Во-первых, они помогают развить у учеников критическое мышление и способность быстро находить решения. Во-вторых, через такие игры школьники могут углубить свои знания по различным предметам, что делает учебный процесс более увлекательным и полезным.

Подобные мероприятия также служат отличной возможностью для создания положительного духа в классе, укрепления дружбы и взаимопомощи среди учеников. Игры и викторины привносят элементы соревнования, что мотивирует учеников к большему усердию в учебе и повышает их интерес к познанию.

Рекомендации:

1. **Разнообразие форматов** — можно добавлять больше различных типов вопросов, например, на скорость, чтобы разнообразить формат игры.
2. **Тематика вопросов** — расширять круг тем, охватываемых в играх, чтобы привлечь внимание к разным предметам и сферам знаний.
3. **Использование технологий** — для повышения интерактивности можно использовать цифровые инструменты, такие как онлайн-голосования или приложения для викторин.
4. **Обратная связь** — после игр проводить обсуждения, чтобы учащиеся могли поделиться впечатлениями и узнать, как улучшить свои знания.

Такой подход поможет сделать интеллектуальные игры еще более увлекательными и полезными для учащихся.

Рекомендации: Организовать подобные игры с участием родителей.

<https://www.instagram.com/p/DBG2buXMRIm/?igsh=dGNudWVqazU4N3Q5>

<https://www.instagram.com/p/DCRmUm5N49M/?igsh=MTdxMDNyMHI3d2NsZw==>

<https://www.instagram.com/p/DCV39c-NswR/?igsh=NWZoOXI2bnhrN2Jw>

<https://www.instagram.com/p/DCV4JYgt-EJ/?igsh=MWV0ZG0wMHg1bzVvOA==>

<https://www.instagram.com/p/DCb15U-t0x7/?igsh=MWxvcWU4d2gxODZjZg==>

<https://www.instagram.com/p/DFd1H0PNP3Z/?igsh=MXZnN3d3aGY0MW15eg==>

Проект «Балалар кітапханасы» – Формирование читательской культуры и любви к книге

Цель: формирование интереса к чтению и образованию.

В рамках проекта в нашей школе проводится целый комплекс мероприятий, направленных на популяризацию чтения:

- Ежеквартальная акция «Подари книгу от души» – учащиеся и родители приносят книги в дар школьной библиотеке, пополняя фонд современной и классической литературой.
- Челлендж «Читаю книгу с другом» – дети читают книги парами, обсуждают сюжеты и делятся впечатлениями, формируя культуру диалога и анализа прочитанного.
- Акция «Семейное чтение» – учащиеся вместе с родителями читают книги вслух, что способствует укреплению семейных ценностей и развитию культуры совместного досуга.
- «20-минутное чтение» – ежедневная практика чтения в классе, способствующая формированию устойчивой привычки читать и развитию словарного запаса.
- Экскурсии в библиотеку – младшие школьники посещают библиотеку, знакомятся с правилами пользования, участвуют в интерактивных обзорах и книжных викторинах.
- Проект «Книжкина больничка» – учащиеся ремонтируют старые книги: подклеивают страницы, восстанавливают обложки, проявляя заботу и уважение к книге как к ценности. Эти мероприятия помогают формировать у детей осознанное отношение к чтению, развивают интерес к литературе и создают позитивное читательское сообщество внутри школы.

https://www.instagram.com/p/C_f6b0NMxxB/?igsh=M2R6OG05ejJ2dzJi

https://www.instagram.com/reel/C_uzctLM0l0/?igsh=MWRsbnZjamxkcjFhcQ==

<https://www.instagram.com/p/DAU8LJ4MWu7/?igsh=MWVrYWJwbHdudm5xbg==>

<https://www.instagram.com/p/DBD0y6qskXH/?igsh=N2pxaDYwOW9zYzlx>

https://www.instagram.com/p/DBs7h_1tXXC/?igsh=MXhreG9zcHloaXo5Ng==

https://www.instagram.com/p/DB3tk5qtkx_/?igsh=MXE0Y2U3dGdtNWV4dQ==

<https://www.instagram.com/reel/DDHJdsbPK4o/?igsh=MWJyaXJ1ZzRscHhrMA==>

<https://www.instagram.com/p/DEY2ixrtYbz/?igsh=MWVjNWxlOWxrNXpiaA==>

<https://www.instagram.com/reel/DGUxKKyt5zX/?igsh=c293ejZvMTF1OXY0>

<https://www.instagram.com/p/DHshKBfNWCN/?igsh=MTUzYnI2a2tsMHJycA==>

https://www.instagram.com/p/DH_J4ryNWQa/?igsh=MTNicTc2cTgyeWZjMw==

<https://www.instagram.com/p/DIB7T0MPC9h/?igsh=bWQxdHo4Nnc4cXk4>

Проведено множество мероприятий, способствующих укреплению понимания ценности труда:

День знаний: 1 сентября – День знаний, традиционно посвящённый началу нового учебного года. В этом году мероприятие прошло под девизом «Мектеп – мейірім мекені!» («Школа – очаг доброты»). Этот девиз подчёркивает важность школы как места, где дети получают не только знания, но и поддержку, заботу, и развиваются в атмосфере взаимного уважения и доброжелательности. Мероприятие началось с торжественной линейки, на которой присутствовали ученики, учителя, родители и приглашённые гости. Линейка проходила в спортзале, украшенном яркими цветами и воздушными шарами, создавая праздничную атмосферу.

Символизм девиза: Девиз «Мектеп – мейірім мекені!» нашёл отражение в тематике выступлений и оформлении мероприятия. Это подчёркивает значимость эмоционального и нравственного воспитания наряду с академическими успехами.

Атмосфера: Линейка прошла в тёплой и дружелюбной обстановке, что способствовало созданию положительного настроения у учеников и учителей.

Организация: Мероприятие было хорошо продумано, программа сбалансировала официальную часть и творческие номера, что позволило сохранить интерес участников и гостей.

Вовлечённость: Активное участие учеников и родителей в подготовке праздника способствовало укреплению школьного сообщества.

Линейка стала не только началом учебного года, но и возможностью напомнить всем участникам о важности ценностей, таких как доброта, уважение и сотрудничество. Классные часы на тему: «Моя Родина Казахстан» позволили начать учебный год с установки дисциплины и трудолюбия.

Цель мероприятия:

Воспитание патриотизма: развитие любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям и истории.

Расширение знаний: углубление знаний учащихся о Казахстане, его географии, природных богатствах, истории, культуре и выдающихся личностях.

Формирование гражданской идентичности: осознание своей роли как гражданина страны, развитие чувства гордости за принадлежность к своей нации.

Актуальность: 1 сентября — начало учебного года, отличное время для поднятия темы национальной идентичности и формирования общего духа.

Классные часы на тему "Моя Родина — Казахстан" имеют большую воспитательную и образовательную ценность, особенно если они проводятся с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. Важно сочетать информативность с вовлеченностью, чтобы дети не только узнали что-то новое, но и почувствовали эмоциональную связь с Родиной.

Цель: Формирование положительного настроения на учебный год, акцент на дисциплину и безопасность.

Результат: Учащиеся младших классов активно включились в мероприятия, улучшилось понимание важности соблюдения правил безопасности.

Анализ показывает, что такие мероприятия играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и формировании национального самосознания.

Рекомендации: Добавить интерактивный компонент для старшеклассников, например, приглашение представителей профессий для мотивационных встреч.

Классный час «Труд источник благополучия»: направлен на воспитание у учащихся понимания значимости труда, формирования трудолюбия, ответственности и уважения к людям труда. Мероприятие проводится с целью пробудить интерес к различным профессиям, показать их важность для общества и личного успеха, а также обсудить взаимосвязь труда и благополучия человека.

Классный час на тему труда является эффективным инструментом формирования позитивного отношения к труду, однако его успех зависит от креативности и умения преподавателя адаптировать материал под интересы учеников.

Результат: Развитие интереса к профессиям, вовлечение среднего звена.

Рекомендации: Расширить тему за счет современных примеров успешных людей, организовать встречи с представителями профессий.

Декада языков: Декада языков, прошедшая с 5 сентября, является важным мероприятием, направленным на развитие интереса учащихся к родным языкам, сохранение и популяризацию культурного наследия Казахстана. Проект охватывает различные формы активности, что позволяет глубже погрузиться в тему и активно участвовать в процессе.

Линейка и открытие декады: Это мероприятие служило не только торжественным открытием, но и установлением фокуса на важности языка в культурной жизни народа.

Презентация в начале декады помогает настроить учащихся на осознание значимости изучаемого материала.

Диктант, посвященный Ассамблее народов Казахстана: Проведение диктанта, тематика которого связана с Ассамблеей, актуализирует понимание многокультурного состава страны, важности единства и уважения разных этносов. Это упражнение помогает

учащимся закрепить не только орфографические навыки, но и знания о политической и социальной жизни Казахстана.

Выставка книг "Тіл-эр халықтың байлығы": Выставка книг стала наглядным примером ценности языка как важнейшего элемента культурного богатства. Экспозиция способствует ознакомлению учащихся с литературными произведениями, направленными на сохранение и популяризацию казахского языка, что формирует у них чувство гордости за свою культуру.

Классные часы на тему "С. Сейфуллин – национальная гордость казахского народа": Тема классных часов, посвященная С. Сейфуллину, важна для формирования патриотизма среди школьников. Знакомство с жизнью и творчеством великого казахского писателя и поэта способствует воспитанию уважения к родной культуре и истории.

Уроки-соревнования между 7 классами: Уроки-соревнования мотивируют учащихся к лучшему усвоению материала и повышению учебной активности. Эти мероприятия также развивают дух соперничества и стремление к достижениям, а также укрепляют командный дух и взаимную поддержку среди учащихся.

В целом, декада языков в школе является значимым мероприятием, способствующим не только улучшению знаний учеников, но и формированию у них уважения к языковому и культурному разнообразию страны. Такие мероприятия укрепляют национальную идентичность и помогают детям лучше понять значимость сохранения языка как неотъемлемой части исторического и культурного наследия Казахстана.

Семейное воспитание: Ко Дню семьи были организованы различные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и единства. В рамках праздника прошли конкурсы рисунков, где участники могли выразить свое восприятие значимости семьи в жизни человека и общества. Также были проведены веселые семейные старты, включающие различные спортивные игры и задания, которые помогли развить командный дух и сплоченность среди членов семей.

Важной частью праздника стали родительские собрания, на которых обсуждали тему "Крепкая семья — залог сильного государства". На этих встречах родители обменивались мнениями о воспитании детей, роли семьи в современном обществе и влиянии семейных традиций на формирование гражданской ответственности.

Кроме того, прошли классные часы, которые позволили школьникам и их родителям лучше понять ценность семейных отношений, важность взаимопомощи и поддержки в семье, а также роли каждого члена семьи в построении успешной и гармоничной жизни.

День Учителя:

4 октября в школе прошел День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя. Это традиционные события, которые проводят для того, чтобы дать ученикам возможность почувствовать себя в роли учителей, а также выразить благодарность педагогам за их труд. В этот день ученики принимают на себя обязанности преподавателей, организуют уроки и проводят различные мероприятия. Концерт, приуроченный к Дню учителя, стал кульминацией праздника, где школьники подготовили музыкальные и театральные номера, стихотворения и благодарственные слова для учителей.

День самоуправления начинался с того, что учащиеся старших классов занимались организацией уроков, проводили занятия и контролировали учебный процесс. Этот день стал для многих настоящим испытанием, требующим ответственности и умения вести учебный процесс.

После школьных уроков состоялся концерт, на котором выступили учащиеся с музыкальными номерами, танцами и театрализованными постановками. Каждый номер был подготовлен с большой любовью и вниманием к деталям, что создавало атмосферу

уважения и признательности к педагогам. На концерте также прозвучали поздравления и благодарности для всех учителей.

Анализ:

День самоуправления — это не только веселое и увлекательное мероприятие, но и важный образовательный опыт. Он дает ученикам уникальную возможность развить лидерские качества, научиться организовывать рабочий процесс, а также принимать решения, которые влияют на ход школьной жизни. Для учителей этот день может быть полезен в том плане, что он помогает им взглянуть на свою профессию глазами учеников, понять, как воспринимается учебный процесс.

Концерт, посвященный Дню учителя, является важной частью культурной жизни школы. Такие мероприятия помогают укрепить взаимное уважение между учениками и педагогами, а также способствуют развитию творческих способностей учащихся. Это хороший способ выразить благодарность за ежедневный труд учителей, который часто остается незамеченным. Особенно важно, что такие события создают атмосферу радости и единства, что способствует улучшению школьной атмосферы в целом.

Мероприятия, подобные этим, могут быть полезны как для учащихся, так и для педагогов, ведь они способствуют улучшению коммуникации, взаимопонимания и уважения.

Результат: День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя, прошли успешно, создавая атмосферу уважения и благодарности к педагогам. Ученики получили возможность почувствовать себя в роли учителей, что развивало их ответственность и организационные навыки. Концерт стал ярким выражением творческих способностей учащихся, укрепив взаимопонимание между учениками и учителями.

Рекомендации:

- 1. Четкое планирование** — заранее распределить обязанности и подготовить программу.
- 2. Вовлечение учеников** — дать возможность учащимся предложить идеи для мероприятия и активно участвовать в подготовке.
- 3. Поддержка учителей** — провести мастер-классы для старшеклассников, чтобы они ответственно подошли к организации.
- 4. Обратная связь** — собрать мнения участников для улучшения мероприятий в будущем.

Тематические уроки ко Дню Республики формировали у учащихся гордость за страну. День Республики — значимое событие, которое открывает широкие возможности для проведения тематических уроков. Эти уроки позволяют не только отметить праздник, но и углубить знания учащихся о его историческом, культурном и социальном значении.

Цели тематических уроков

- 1. Патриотическое воспитание:** Воспитать уважение к государственным символам, истории и традициям своей страны.
- 2. Историческое просвещение:** Раскрыть исторические события, которые привели к провозглашению республики, и их значение.
- 3. Формирование гражданской ответственности:** Подчеркнуть роль каждого гражданина в развитии государства.
- 4. Развитие креативности:** Через творческие задания, конкурсы и проекты вовлечь детей в празднование.

Преимущества тематических уроков

Повышение интереса: Использование современных методов обучения и интерактивных форматов делает уроки более увлекательными.

Междисциплинарный подход: Объединение истории, литературы, искусства и граждановедения.

Формирование общенационального единства: Уроки помогают создать чувство общности и гордости за страну.

Результат: Повышение осведомленности о национальной истории.

Рекомендации: Внедрить интерактивные форматы: исторические викторины, командные дебаты.

Библиотечный час, посвященный 220-летию со дня рождения Махамбета Өтемісұлы, представляет собой значимое культурное событие, направленное на развитие интереса у школьников к казахской литературе, истории и культуре. В рамках этого проекта для разных возрастных групп учеников предусмотрены разнообразные мероприятия, которые помогают углубить знания о жизни и творчестве великого поэта и героя казахского народа.

Цель: Формирование культурного и исторического самосознания.

1. Историко-литературный вечер для учащихся 8-10 классов

Описание: Историко-литературный вечер — это тематическое собрание, на котором школьники ознакомились с жизнью и творчеством Махамбета Өтемісұлы, его вкладом в развитие казахской литературы и борьбы за свободу. Во время мероприятия были представлены различные исторические моменты из жизни поэта, а также обсуждали его поэтическое наследие.

Анализ: Для старших школьников важно не только знакомить их с биографией Махамбета, но и развивать навыки анализа его произведений. Это мероприятие способствовало развитию критического мышления, углублению знаний о культурном наследии Казахстана и формированию уважения к историческим героям.

2. Выставка или ярмарка книг

Описание: Выставка книг представлять собой пространство, где можно будет познакомиться с литературными произведениями Махамбета Өтемісұлы, а также с другими произведениями казахских авторов. Здесь будут представлены книги как для детей, так и для взрослых, а также иллюстрации, документы и материалы, связанные с жизнью поэта.

Анализ: Такое мероприятие будет способствовать популяризации казахской литературы среди школьников, повышению интереса к чтению. Это будет полезно для детей разного возраста, ведь они смогут ознакомиться с произведениями не только классиков, но и современных авторов. Ярмарка книг создаст атмосферу культурного обмена и даст возможность детям выбрать книги для дальнейшего чтения.

Учащиеся получили отличную в изучение наследия казахской литературы и истории. Махамбет Өтемісұлы как символ патриотизма, мужества и любви к своей родине станет отличным примером для формирования у молодежи национальной идентичности и уважения к культуре своего народа.

Результат: Учащиеся узнали больше о национальных героях.

Рекомендации: Включить интерактивные элементы (викторины, театрализации).

26 декабря в 1-4 классах был проведен театрализованный новогодний утренник, который стал ярким и значимым событием для учащихся младших классов. Театрализованные утренники — это не только способ развлекать детей, но и важный элемент в образовательном процессе, который помогает развивать творческие способности, коллективизм, а также способствует улучшению настроения и создаёт праздничную атмосферу.

Описание утренника:

Театрализованный утренник был организован учителями и учащимися старших школьников. Для младших школьников подготовили театральное представление с элементами праздника, что позволило соединить обучение и развлечение.

Анализ утренника:

Педагогическая ценность:

1. **Развитие творческих способностей** — театрализованный формат позволяет детям проявить свои актерские и художественные навыки, развивает воображение, помогает раскрепоститься и преодолеть страх перед аудиторией.
2. **Командная работа** — участие в коллективном выступлении укрепляет командный дух, учит работать вместе ради общей цели, уважать мнение других и поддерживать друг друга.
3. **Укрепление моральных ценностей** — через сюжеты, основанные на сказках, утренник может донести до детей важные моральные уроки о добре, честности, справедливости.
4. **Создание праздничной атмосферы** — такие мероприятия помогают детям почувствовать приближение праздника, настраивают на позитив и радость, что особенно важно в конце года, когда дети могут быть уставшими.

Возможные улучшения:

1. **Интерактивность** — участие детей в более активных и разнообразных моментах спектакля, например, в интерактивных играх или сценах, где они могли бы быть не только зрителями, но и исполнителями, сделало бы утренник еще более вовлекающим.
2. **Тематическое разнообразие** — можно разнообразить тематику утренников, добавив элементы творчества, такие как создание театральных мини-спектаклей самими детьми, что развивает их инициативность.
3. **Использование современных технологий** — можно интегрировать элементы мультимедийных технологий (например, видеопроекции или аудиовизуальные эффекты), что сделает утренник более современным и запоминающимся.

Таким образом, театрализованный утренник — это не только веселое событие для детей, но и важный образовательный инструмент, который развивает многие аспекты личности и способствует созданию благоприятной атмосферы в школе.

Новогодний утренник в стиле цветной вечеринки в старших классах — это яркое и креативное мероприятие, которое сочетает в себе атмосферу праздника, веселья и необычности. Важно отметить, что такая вечеринка предлагает школьникам уникальный опыт, ведь помимо традиционных элементов новогоднего утренника, в нем присутствуют элементы тематической вечеринки, которые делают его более интерактивным и захватывающим.

Описание мероприятия:

Мероприятие началось с того, что в зале была создана атмосферная обстановка с яркими цветными декорациями. Стены, столы, а иногда даже и костюмы присутствующих были оформлены в стиле разноцветной тематики. Все участники, включая преподавателей, были приглашены одеться в одежду одного из цветов, что придавало мероприятию не только игривость, но и добавляло элемент коллектива.

Для того чтобы сделать вечер более ярким, организаторы подготовили красочные аксессуары (шарики, ленты, шляпы и очки), а также музыкальное сопровождение, соответствующее настроению мероприятия. Тематика цвета означала, что каждое мероприятие проходило в духе определенного оттенка, например, каждый класс мог выбрать свой цвет, что добавляло элементы здоровой конкуренции и единства в коллективе.

Анализ:

Такой новогодний утренник в стиле цветной вечеринки способствует развитию командного духа среди учеников, так как заставляет их объединяться по интересам и предпочтениям (например, цветовой выбор). Также это мероприятие помогает проявить творческое начало учащихся, ведь в таких вечеринках можно было включить элементы костюмированного шоу или необычные декоративные решения.

Кроме того, такая новогодняя вечеринка создает непередаваемую атмосферу легкости и праздника, так как каждый участник может проявить свою индивидуальность через цвет и костюм, а также поделиться этим в коллективе.

Таким образом, мероприятие в стиле цветной вечеринки сочетает в себе элементы праздника, творчества, развлечений и позволяет участникам насладиться особой атмосферой дружелюбия и веселья.

В период с 10 по 23 марта 2025 года в КГУ «ОШ с. Исаковка» была проведена декада, приуроченная к празднику весеннего равноденствия — Наурыз. Основной целью мероприятий являлось приобщение обучающихся к духовно-культурным ценностям казахского народа, воспитание чувства уважения к национальным традициям, формирование межэтнической толерантности и укрепление семейных ценностей.

Основные направления декады:

1. Культурно-просветительская деятельность

Проведены фестивали казахской песни и танца, конкурсы чтецов, интеллектуальные викторины, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставки национальной одежды, театрализации и презентации народных традиций. Особое внимание уделено сохранению и популяризации обычаев «Жеті ата».

2. Языковое развитие и национальное самосознание

Прошли конкурсы на знание казахского языка, литературные олимпиады, виртуальные экскурсии по музеям Казахстана, викторины о выдающихся личностях великой степи. Это способствовало углублению знаний обучающихся об истории и культуре страны.

3. Социальные и патриотические инициативы

Организованы акции добрых дел, дни взаимопомощи, чествование ветеранов педагогического труда, праздничные встречи с родителями, представителями Совета матерей. Активно вовлекались члены ученического самоуправления.

4. Интерактивные и медиаформаты

В течение декады публиковались видеоролики, челленджи, онлайн-поздравления, велась активная работа в социальных сетях, что способствовало широкой огласке мероприятий и повышению вовлеченности участников.

Итоги:

Декада «Наурыззнама-2025» прошла на высоком организационном уровне. Мероприятия охватили все возрастные группы воспитанников и обучающихся, педагогов и родителей. Проведенные активности способствовали формированию национального самосознания, уважения к традициям, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Вывод: Декада «Наурыззнама» стала важным этапом в деле патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания подрастающего поколения. Рекомендуется продолжить практику проведения тематических дней с привлечением широкого круга участников.

Анализ мероприятий ко Дню благодарности

Тема: «Алғыс айту – парызың!»

Цель: Воспитание у обучающихся чувства благодарности, уважения к старшим поколениям, педагогам, родителям, формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление межнационального согласия.

Основные формы работы:

- 1. Классные часы и беседы** – проведены в форме открытого диалога, направленного на осмысление значения слова «алғыс», обсуждение поступков, заслуживающих благодарности, выражение признательности родителям, учителям, друзьям.

2. **Акции «Рахмет саған!»** – обучающиеся готовили открытки, рисунки, видео-поздравления, письма благодарности педагогам, родным, одноклассникам.

Результаты и эффект:

- Повысился уровень эмоциональной отзывчивости и уважения среди учащихся.
- Укрепилась связь между поколениями, между учениками и учителями, родителями и детьми.
- Вовлеченность школьников в мероприятия показала, что тема благодарности находит живой отклик и способствует формированию позитивного школьного климата.

Вывод: Мероприятия ко Дню благодарности прошли содержательно и трогательно, создав атмосферу доброты, искренности и уважения. Тема «Алғыс айту – парызың!» актуальна и должна быть продолжена в рамках духовно-нравственного воспитания в течение всего учебного года.

Работа с родителями:

1. «Өнегелі 15 минут» (Родительские беседы)

Описание: Родители ежедневно проводят 15-минутные беседы с детьми.

Цель: Укрепление семейных ценностей и коммуникации.

«Өнегелі 15 минут» — это короткие беседы родителей с детьми, которые проходят каждый день или регулярно. Этот формат работы направлен на укрепление связи между родителями и детьми, а также на воспитание детей через общение и обсуждение важнейших жизненных тем.

Описание:

«Өнегелі 15 минут» (или «Родительские беседы») представляют собой краткие, но важные беседы между родителями и детьми, которые занимают около 15 минут. Эти беседы проходят в спокойной обстановке, где родители могут уделить внимание своим детям, обсудить их успехи, проблемы или просто поговорить на важные темы.

Основная цель таких бесед — дать ребенку возможность открыто выразить свои мысли, чувства и переживания, а также создать атмосферу доверия и уважения в семье. Это важный элемент воспитания, который помогает родителям лучше понять потребности своего ребенка и влиять на его поведение.

В такие беседы могут включаться различные темы:

- Обсуждение успехов и проблем ребенка в учебе или в жизни.
- Вопросы морали и нравственности, такие как честность, уважение, трудолюбие.
- Важные семейные темы, например, традиции, правила поведения в семье.
- Психологическая поддержка ребенка, его переживания и эмоции.
- Поощрение и мотивация для дальнейших достижений.

Анализ:

Основная цель «Өнегелі 15 минут» — это наладить тесную связь между родителями и детьми, улучшить взаимопонимание и поддержку в семье. Эти беседы позволяют родителям лучше понять внутренний мир ребенка, его переживания, страхи и радости, что очень важно для гармоничного развития личности.

Для детей такие разговоры создают атмосферу поддержки и уверенности, так как они знают, что могут поговорить с родителями обо всем. Важно, чтобы беседа была не просто формальной, а искренней и открытой, где ребенку предоставляется возможность выразить свои мысли и чувства.

Регулярные короткие беседы помогают развивать у детей чувства ответственности, уважения к семье и окружающим, а также формируют у них правильные моральные ориентиры. Также такие беседы помогают родителям вовремя замечать возможные проблемы в поведении или психоэмоциональном состоянии ребенка и вовремя на них реагировать.

В целом, «Өнегелі 15 минут» — это отличный способ поддержания здоровых отношений в семье, укрепления доверия и формирования у ребенка положительных жизненных ценностей.

Рекомендации:

1. **Объясните важность общения:** Учителя могут объяснить родителям, как короткие, но регулярные беседы помогают развить доверительные отношения с детьми, улучшить их эмоциональное состояние и поддержать их развитие.
2. **Предложите конкретные темы для обсуждения:** Родителям полезно предложить заранее темы, которые могут быть обсуждены в этих беседах. Это могут быть успехи в учебе, поведение, увлечения, моральные ценности или просто вопросы, касающиеся их переживаний.
3. **Научите активному слушанию:** Родителей можно обучить важности активного слушания, когда они не только слышат, но и понимают чувства и переживания ребенка, задавая открытые вопросы и поощряя ребенка делиться своими мыслями.
4. **Упор на позитивное подкрепление:** Напоминайте родителям, что важно акцентировать внимание на успехах и усилиях ребенка, а не только на его ошибках. Это поможет создать положительную атмосферу в семье.
5. **Практикуйте эмпатию и терпение:** Обучите родителей тому, как важно быть терпимыми и эмпатичными, понимая, что ребенок может испытывать страхи или неуверенность, и как важно давать ему пространство для выражения себя.
6. **Рекомендации по времени и регулярности:** Объясните родителям, что эти беседы не должны быть длительными, достаточно 15 минут в день, но они должны быть регулярными и последовательными.

Результат: У родителей, участвующих в проекте, улучшилось понимание детских интересов.

В школе с 2023 года действует Центр педагогической поддержки родителей. За период с сентября по май было организовано и проведено 17 занятий.

Центр педагогической поддержки родителей (ЦППР)

Цель работы Центра — создание единого образовательного пространства «Школа – Родители – Ученик», где родители становятся активными участниками воспитательного процесса.

В течение учебного года ЦППР оказывает методическую, психологическую и педагогическую поддержку родителям учащихся 1–11-х классов.

◆ Формы работы с родителями:

- Семинары и тренинги – по темам семейного воспитания, школьной адаптации, возрастных кризисов, общения с подростками.
- Психологические беседы и консультации – помощь в решении конкретных трудностей в поведении и обучении детей.
- Круглые столы – открытые обсуждения актуальных тем с привлечением специалистов: педагогов, психологов, социальных работников.
- Челленджи и интерактивные акции – семейные мастер-классы, творческие задания, видеоконкурсы, направленные на укрепление связи родителя и ребёнка.

◆ Основные задачи ЦППР:

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Укрепление семейных ценностей;
- Формирование ответственного родительства;
- Снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения в семьях;
- Создание среды доверия и сотрудничества между школой и семьёй.

В 2023-2024 учебном году было проведено 20 занятий для родителей учащихся 1-11 классов. В 2024-2025 учебном году проведено 17 занятий.

Результаты работы Центра педагогической поддержки родителей в школе:

1. Образовательная поддержка: Проведение семинаров, тренингов и консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и психологической поддержки детей.

Повышение уровня осведомленности родителей о современных методах обучения и воспитания.

2. Создание доверительной атмосферы:

- Улучшение взаимодействия между родителями и педагогами.
- Формирование устойчивого партнерства "школа-семья".

3. Разрешение конфликтных ситуаций:

- Эффективное сопровождение в решении конфликтов и сложностей в семье.

4. Поддержка психологического здоровья:

- Оказание психологической помощи семьям и детям.
- Повышение уровня эмоциональной компетентности родителей.

https://www.instagram.com/p/C_wzELYo6tx/?igsh=MXVtbmJjbzQ4YTAzZA==

https://www.instagram.com/p/C_x0rlbMGY-/?igsh=MXc3ZmJhZzIwam9kZA==

https://www.instagram.com/p/C_3N0EwsOZa/?igsh=MWt4OWk1anRwNTZrNA==

<https://www.instagram.com/p/DBY5fqJspV5/?igsh=N2N5aTZ1NmN3aWNi>

https://www.instagram.com/p/C_-VEnGMjZk/?igsh=MXF5bTl3bGw4dzIzaA==

<https://www.instagram.com/p/DBv1-jKtQgY/?igsh=OXd2eWRxeTloZ2Ux>

<https://www.instagram.com/p/DCUFPyhttxe/?igsh=MWlrNWVxZ3RiMmhmeQ==>

<https://www.instagram.com/p/DDPY9vRPOtM/?igsh=OGd6Mmo0bXV2eXlt>

<https://www.instagram.com/reel/DDZjlYQtI6L/?igsh=cHg0M2wwbGszaWx2>

<https://www.instagram.com/p/DEejd40tEYG/?igsh=MTc4MTcxYXY1Z3NqOQ==>

<https://www.instagram.com/p/DFVO1NjNUNb/?igsh=MTA1MXMwenFvc29vag==>

<https://www.instagram.com/p/DF7zytlt8I3/?igsh=MXg4cWh2a3pic2cwMg==>

<https://www.instagram.com/p/DHJRhphtJ4E/?igsh=dGdmbGx1NnZmZW1o>

<https://www.instagram.com/p/DHJSYa2tdlF/?igsh=MTVnaG9ld2wya2psYw==>

<https://www.instagram.com/p/DIBwXmVtMYv/?igsh=MWthYzg3OHpwYW1hag==>

<https://www.instagram.com/p/DI75Mvgp943/?igsh=MXVwNXJ3dDRiNml1bQ==>

«Даналық мектебі» – Школа мудрости

В нашей школе с особым вниманием реализуется направление, направленное на воспитание уважения к старшему поколению, сохранение преемственности традиций и укрепление семейных ценностей.

В рамках этого направления действуют семейный клуб и клуб бабушек, которые активно вовлекают учащихся и родителей в мероприятия, наполненные теплотой, мудростью и опытом.

◆ Основные мероприятия:

– Встреча с ветераном педагогического труда Учаевой З.П.

Ученики посетили заслуженного учителя, которая поделилась с ними жизненным опытом, дала важные советы и провела настоящий «урок жизни» для молодого поколения.

– Театрализованная постановка

В клубе бабушек прошёл спектакль «Национальный праздник — пример для поколений», в котором были показаны обычаи, традиции и уважение к корням казахского народа.

– Мастер-классы от бабушек

Дети учились у бабушек вязанию, вышивке, рукоделию, что способствовало развитию терпения, аккуратности и уважения к ручному труду.

– Занятие «Қарты бар үйдің — қазына бар»

Душевная встреча, на которой обсуждалось значение старшего поколения в жизни семьи, прошла в формате открытого диалога с детьми и взрослыми.

– Работа семейного клуба

В рамках семейного клуба регулярно проводились занятия с родителями, на которых поднимались вопросы воспитания, семейного общения, роли традиций и уважения в семье. Родители принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом и совместно с детьми участвовали в творческих заданиях.

Анализ работы с родителями и классными руководителями

1. Регулярность и форматы взаимодействия

- **Родительские собрания:**

Родительские собрания проводятся регулярно (раз в четверть или по мере необходимости).

Основные темы: успеваемость учащихся, дисциплина, участие в школьных мероприятиях, профилактика правонарушений, буллинг и т.д.

Формат встреч: очный, дистанционный (видеоконференции), смешанный.

- **Общешкольные мероприятия:**

Проводятся общие собрания для обсуждения стратегических вопросов школы, участия родителей в жизни школы, презентации образовательных программ.

2. Тематическое наполнение

- На собраниях освещаются следующие вопросы:

- Успеваемость и поведение учащихся.
- Рекомендации по воспитанию и поддержке ребенка дома.
- Здоровье и безопасность школьников.
- Взаимодействие родителей, учителей и администрации.
- Дополнительные образовательные возможности (кружки, секции, проекты).

3. Участие родителей

- 40% родителей активно участвуют в собраниях и школьных мероприятиях, что требует проработки (например, индивидуальных приглашений или мотивационных бесед).

4. Эффективность мероприятий

- Регулярные встречи способствуют повышению уровня взаимодействия между школой и родителями.
- Родители отмечают, что такие собрания помогают лучше понимать потребности детей и особенности учебного процесса.
- Проблемные моменты (например, трудности в успеваемости у отдельных учащихся) решаются быстрее благодаря открытой коммуникации.

5. Рекомендации и перспективы

- Увеличить долю индивидуальной работы с родителями (встречи, консультации).
- Развивать новые формы общения: чаты, вебинары, онлайн-платформы.
- Уделить больше внимания привлечению родителей к школьным мероприятиям и проектам.

Вывод

Работа с родителями и классными руководителями организована на среднем уровне. Важно продолжать развивать механизмы взаимодействия и усиливать обратную связь для повышения эффективности образовательного процесса и воспитательной работы.

Профилактика правонарушений:

Создание безопасных условий для жизни и обучения учащихся — одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В течение учебного года ведётся **системная и целенаправленная деятельность**, направленная на профилактику правонарушений, профилактику половой неприкосновенности, предупреждение несчастных случаев,

формирование культуры безопасного поведения как в реальной жизни, так и в цифровом пространстве.

Цель: создание безопасной и благополучной школьной среды, предупреждение правонарушений, формирование у учащихся правового сознания, ответственности и уважения к законам.

Ключевые направления профилактической деятельности:

1. Систематическая правовая информированность

Классные часы на темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних», «Буллинг и кибербуллинг», «Дисциплина – начало воспитания», «Поведение в конфликтных ситуациях».

Проведение единого часа «Адалдық сағаты» по вопросам честности и антикоррупционного воспитания.

2. Профилактика девиантного поведения

Тренинговые занятия и беседы по темам буллинга, аутодеструктивного поведения, половой неприкосновенности и ранней беременности.

Взаимодействие с родителями через ЦППР (Центр педагогической поддержки родителей) и индивидуальные консультации.

3. Межведомственное сотрудничество

Активное участие представителей правоохранительных органов, социальных служб, медработников в разъяснительной работе.

Проведение рейдов «Дети в ночном селе», профилактических бесед по темам экстремизма и терроризма.

4. Информационно-разъяснительная работа

- Распространение памяток, буклетов, брошюр по ЗОЖ, профилактике насилия, вредных привычек и ПАВ.
- Использование мультимедийных форматов: видеоролики, кинофильмы, онлайн-викторины.

Соцпедагогом школы была проведена беседа на тему "Жестокость на улицах".

В ходе беседы соцпедагог ознакомила с теоретической стороной вопроса, дала практические советы по возможности выхода из конфликтных ситуаций и ознакомила с алгоритмом собственных действий, если увидели жестокость на улице.

Задачи:

- Повысить осведомленность о правовых и социальных последствиях жестокого поведения.
- Научить детей определять признаки конфликтной ситуации и способы её предотвращения.
- Привить уважение к другим людям и их правам.

Анализ:

Беседа способствует развитию эмоционального интеллекта, учит школьников анализировать свои поступки и поступки окружающих. Особо важно вовлечение в диалог самих учащихся, чтобы закрепить усвоение материала.

https://www.instagram.com/p/C_9-rTLMb9c/?igsh=azc3NGR3c2o5MGR1

17 сентября 2024 года в нашей школе состоялась встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Амановой Жамилей Тигимбаевной.

<https://www.instagram.com/p/DAA3A3UseTn/?igsh=MW9kZWZvMzF2eGkzYQ==>

С учащимися 5-11-х классов были проведены профилактические беседы и разъяснительные лекции на темы:

Виды правонарушений преступлений. Административная и уголовная ответственность».

Инспектор вела с учащимися открытую беседу, приводила много примеров из опыта

работы.

В беседе инспектор коснулась вопросов ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, электронных сигарет, других вредных веществ.

После выступления все желающие получили ответы на все интересующие их вопросы лично.

Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих.

С целью профилактики правонарушений и преступлений 26.09.2024 среди несовершеннолетних состоялась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DAY2-hzMWV1/?igsh=MWJ3cXloZW4zMnkWNg==>

В разговоре с ребятами были затронуты такие важные темы как: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Личная безопасность».

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений.

Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

В разговоре с учащимися сопедагог рассказала о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья, а также ответственности за сохранность личных вещей.

Ребята с большим вниманием слушали и получили ответы на все интересующие их вопросы.

Рейды «Дети в ночном селе».

https://www.instagram.com/p/C_8jCguMzaf/?igsh=MTNmZWfSbGQ1ZjNwOQ==

<https://www.instagram.com/p/DBDOwf7IvGj/?igsh=aDFpaGF6bG80YWVi>

<https://www.instagram.com/p/DCMrjf8NNQK/?igsh=cGFib3Q0Mnc3Y2Z4>

<https://www.instagram.com/p/DCcu6wmtbkq/?igsh=dndobzhtcnNkZTYx>

<https://www.instagram.com/p/DC5dFSYIx54/?igsh=NWttcDU5cXVnMWdh>

Описание:

Профилактическое мероприятие, организованное педагогами совместно с представителями правоохранительных органов или администрации. Цель рейда – выявление учащихся, которые без сопровождения взрослых находятся на улице в позднее время.

Порядок проведения:

- Определение группы участников рейда (учителя, сотрудники полиции, социальные работники).
- Обход общественных мест, улиц и иных территорий села в вечернее и ночное время.
- Фиксация случаев нахождения несовершеннолетних на улице после установленного времени.
- Проведение профилактических бесед с выявленными учащимися и их родителями.

Цели:

- Обеспечение безопасности детей в ночное время.
- Предотвращение правонарушений и ситуаций, связанных с возможным вовлечением детей в асоциальное поведение.
- Формирование у родителей и учащихся понимания ответственности за соблюдение правил.

Анализ:

Мероприятие позволяет вовремя выявлять учащихся, находящихся в зоне риска, и предотвращать возможные инциденты. Однако для его эффективности важна последующая работа с семьями, разъяснительная деятельность и организация альтернативных мероприятий для занятости школьников.

Результат:

1. Выявление нарушений:
 - Во время рейдов случаев нахождения детей на улице без сопровождения взрослых не было.
2. Укрепление взаимодействия с родителями:
Родители информированы о рисках и ответственности за нахождение детей на улице в ночное время.
3. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних состоящих на учете ИДН и ВШК

№	Учебный год	Количество несовершеннолетних на учете ИДН	Количество несовершеннолетних на учете ВШК
1	2022-2023 уч.год	0	0
2	2023-2024 уч.год	0	1
3	2024-2025 уч.год	0	3

Если рассматривать количество учащихся школы состоящих на учете ВШК с 2022-2025 год, то можно сказать что наблюдается тенденция к увеличению постановки учащихся школы на профилактический учет в школе это связано с тем, что 2 семьи состоят на учете в РОВД. Двое детей из этих семей были поставлены на внутришкольный учет по причине неблагополучной семейной ситуации. Родители (законные представители) данных учеников злоупотребляют спиртными напитками, что отрицательно сказывается на воспитании, эмоциональном состоянии и учебной деятельности детей.

Описание ситуации:

- Установлены факты систематического нарушения родителями норм воспитания;

Меры, принятые школой:

- Информированы органы системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних);
- Проведены беседы с детьми и их родителями;
- Осуществляется психологическое сопровождение учеников;
- Организован контроль за посещаемостью и поведением детей;
- Ведется регулярный мониторинг семейной ситуации.

Рекомендации:

- Продолжить работу школьного психолога с детьми;
- Поддерживать тесное взаимодействие с социальными службами;
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся для стабилизации их эмоционального состояния;
- Рассмотреть возможность предоставления дополнительных мер социальной помощи семьям через органы социальной защиты.

В декабре 2024 года ученик 6 «Б» класса Белогуров Арсений был поставлен на внутришкольный учет на основании неоднократных проявлений агрессивного поведения по отношению к сверстникам и педагогам. В ходе мониторинга поведения Арсения были зафиксированы следующие случаи:

- Участие в конфликтах с применением грубой лексики;
- Физическое воздействие на других учеников;
- Невыполнение требований педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций.

Меры, принятые школой:

- Проведены индивидуальные профилактические беседы с учеником и его родителями (законными представителями);
- Арсений был направлен на консультацию к школьному психологу;
- Разработан индивидуальный план коррекции поведения;
- Установлен постоянный контроль за поведением со стороны классного руководителя и администрации школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу школьного психолога с учеником;
- Активное вовлечение Арсения в позитивные формы внеурочной деятельности (спорт, творчество);
- Проведение регулярных консультаций с родителями по вопросам воспитания и контроля поведения дома;
- Мониторинг динамики поведения и регулярные отчеты классного руководителя на заседаниях педагогического совета.

Данный факт говорит о том, что необходимо усилить совместную с родителями работу.

Занятия по правовому всеобучу

<https://www.instagram.com/p/DAU3IyKIpfM/?igsh=ZWJtaDU4MXIyZ2xu>

Правовой всеобуч — это систематическое обучение основам правовых знаний, которое проводится для учащихся школ. Такие занятия направлены на формирование правовой культуры у детей и подростков, повышение их правовой грамотности и осведомленности о правах и обязанностях, а также профилактику правонарушений.

Правовой всеобуч проводится каждую неделю, по вторникам, перед началом уроков, что позволяет охватить всех учащихся с 1 по 11 классы. Формат занятий может включать:

1. **Обсуждение правовых вопросов:** рассматривание реальных жизненных ситуаций с точки зрения закона.
2. **Лекции или беседы:** на темы, связанные с Конституцией, гражданским правом, уголовным правом, правами ребенка.
3. **Практические задания:** разбор кейсов, моделирование судебных процессов, изучение нормативных документов.

Положительные стороны:

1. **Формирование правового сознания:** Учащиеся получают представление о том, как функционирует законодательная система, учатся понимать свои права и обязанности.
2. **Профилактика правонарушений:** Знание юридических норм снижает риск противоправного поведения.
3. **Развитие критического мышления:** Анализ правовых ситуаций способствует развитию логики и способности принимать взвешенные решения.
4. **Универсальность:** Программа охватывает всех учеников независимо от возраста.

Возможные недостатки:

1. **Ранний возраст:** Для младших школьников (1–4 классы) некоторые темы могут быть слишком сложными и требовать адаптации.
2. **Формальный подход:** Если занятия носят исключительно теоретический характер, без интерактива, они могут восприниматься учениками как скучные.
3. **Нагрузка:** Проведение занятий до уроков может быть утомительным для детей, особенно если они приезжают в школу издалека.

Рекомендации для повышения эффективности:

1. **Адаптация содержания:** Учитывать возрастные особенности учеников.
2. **Интерактивные методы:** Использовать игровые элементы, групповые проекты, мультимедийные материалы.
3. **Связь с реальной жизнью:** Приводить примеры из повседневной жизни, обсуждать актуальные правовые темы.
4. **Оценка эффективности:** Периодически проводить опросы среди учеников и педагогов, чтобы корректировать содержание и методы преподавания.

Такой подход поможет сделать правовой всеобуч более интересным и полезным для всех участников.

Общий вывод: Правовой всеобуч, проводимый на регулярной основе, дает положительные результаты в повышении уровня правовой грамотности и воспитании законопослушных граждан. Однако для максимального эффекта необходимо учитывать возрастные особенности и использовать разнообразные интерактивные методики обучения.

Акция «16 дней без насилия»

Акция направлена на привлечение внимания общества к проблеме насилия в отношении детей, формирование нетерпимости к жестокому обращению и повышение уровня правовой защиты детей.

Достоинства:

1. **Актуальность темы:** Проблема жестокости и насилия в детской среде требует общественного осуждения и активной профилактики.
2. **Комплексный подход:** Включение разнообразных мероприятий (классные часы, выставки, дебаты, психологические занятия) помогает охватить разные аспекты проблемы.
3. **Целевые группы:** Участниками акции выступают родители, дети, педагоги, представители органов власти и общественных организаций, что создает широкий охват аудитории.
4. **Формирование правовой грамотности:** Дети и взрослые получают знания о правах ребенка и способах их защиты.

Недостатки:

1. **Краткосрочность:** Акция проводится только в течение ноября, что ограничивает ее долгосрочное влияние.
2. **Ограниченность ресурсов:** Для масштабного охвата всех целевых групп могут потребоваться дополнительные усилия и финансирование.
3. **Неравномерное вовлечение участников:** Некоторые мероприятия, например, дебаты, могут быть менее интересны широкому кругу участников.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить акцию каждый год для устойчивого эффекта.
2. Увеличить акцент на практическую реализацию знаний (проведение тренингов для родителей и детей).

Акция является важным шагом в формировании безопасной среды для детей, а успешная реализация способствует повышению осведомленности и активному противодействию насилию.

Результаты и эффекты:

- Повышен уровень правовой грамотности и информированности обучающихся.
- Улучшилась дисциплина, сократилось количество конфликтных ситуаций.
- Усилен контроль за посещаемостью, поведением в свободное от учебы время.
- Повысилась роль родительской общественности в вопросах воспитания и профилактики.

Вывод:

Профилактическая работа реализуется комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся, с активным участием педагогов, родителей и внешних партнеров. Для дальнейшей эффективности важно усилить индивидуальную работу с «группой риска» и продолжить реализацию интерактивных форм воспитания.

Занятия по буллингу и аутодеструктивному поведению

Описание: Тематические тренинги и практические занятия.

1. Цели занятий:

Занятия, направленные на профилактику буллинга и аутодеструктивного поведения, имеют несколько ключевых целей:

1. Повышение осведомленности участников о природе буллинга и саморазрушительного поведения. Повышение психологической устойчивости.
2. Формирование навыков распознавания признаков этих явлений у себя и окружающих.
3. Создание условий для формирования эмпатии, поддержки и позитивного взаимодействия в коллективе.
4. Предоставление участникам инструментов для управления эмоциональными состояниями и конструктивного разрешения конфликтов.

2. Основные аспекты анализа:

Природа и виды:

Буллинг проявляется в разных формах: физической, вербальной, психологической и кибербуллинге. Он может быть как явным (например, насмешки, драки), так и скрытым (игнорирование, исключение из группы).

Причины:

- Социальные: Низкая культура общения, отсутствие контроля со стороны взрослых.
- Личностные: Низкая самооценка агрессора, его желание компенсировать внутреннюю неудовлетворенность.

Последствия:

Буллинг оказывает глубокое влияние на жертву, включая тревожность, депрессию, снижение успеваемости и риск возникновения аутодеструктивных тенденций.

Методы работы на занятиях:

- Ролевые игры для демонстрации ситуации буллинга и анализа альтернативных вариантов поведения.
- Дискуссии о ценностях толерантности и уважения.
- Разбор ситуаций и выработка конструктивных решений.

Аутодеструктивное поведение

Природа и формы: Аутодеструкция включает действия, которые вредят самому человеку: самоповреждение, злоупотребление веществами, рискованное поведение.

Причины:

- Внутренние: Эмоциональная нестабильность, трудности в самопринятии.
- Внешние: Давление окружения, отсутствие поддержки, травмы.

Последствия:

Риск для здоровья, обострение психических проблем, изоляция.

Методы работы на занятиях:

- Арт-терапия для выражения эмоций и осознания внутренних конфликтов.
- Упражнения на развитие навыков саморегуляции (медитация, дыхательные техники).
- Обсуждение личных стратегий выхода из кризиса.

4. Итоги:

Профилактические занятия помогают предотвратить или минимизировать последствия буллинга и аутодеструктивного поведения. Они способствуют формированию здорового микроклимата в коллективе, учат справляться с трудностями и создавать поддержку.

<https://www.instagram.com/p/C-BqITsOFu/?igsh=ODZ1d2h4Zm56eXJu>

<https://www.instagram.com/p/DAiJq7bMxMJ/?igsh=MXMwamZvMmczc3Vveg==>

<https://www.instagram.com/p/DBGJWafMJvw/?igsh=OXR1NHBkaTU3MXB1>

<https://www.instagram.com/p/DBIvmyzMfzm/?igsh=Nmw4dHF3N2sxNjNx>

<https://www.instagram.com/p/DBdF7NCM9om/?igsh=MWV2NHNuYTU2ZW00bg==>

<https://www.instagram.com/p/DBd0POlsuto/?igsh=MnBobGRINW9wc2Jj>

https://www.instagram.com/p/DCi_G8TNIqh/?igsh=Mmx4enkyMHo0cXdy

<https://www.instagram.com/p/DCyVGFCtMJ/?igsh=MXg5NGlzNWM4bmdsaA==>

https://www.instagram.com/p/DCyXq_QNKE3/?igsh=MXhvY2loeTR0amkxdA==

<https://www.instagram.com/p/DCykdHINAZ4/?igsh=cDAzemZyc3FyamFn>

<https://www.instagram.com/p/DDMReCJNbKM/?igsh=MXIybWd1MGlicGtzdw==>

<https://www.instagram.com/reel/DDWPq7Cty9R/?igsh=MTY4aHVxbXhjMXhiMA==>

https://www.instagram.com/p/DDWX3kotG_Q/?igsh=MXdxem51Y2dqbWs3MA==

<https://www.instagram.com/p/DD81erVtf32/?igsh=dWhnYjk0Zm15dHJv>

<https://www.instagram.com/p/DD9TIUMNa4z/?igsh=MTZlbHZydGJyNnZlNw==>

Результат: Учащиеся стали осведомленнее в этой сфере.

Рекомендации: Включить родителей в образовательные сессии.

Общий итог:

Проведение мероприятий способствовало:

- Уменьшению количества случаев асоциального поведения.
- Повышению правовой грамотности и ответственности среди учащихся и их родителей.
- Формированию более безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Для устойчивого результата рекомендуется продолжить профилактическую работу в школе, организовывать регулярные беседы, рейды и спортивные или культурные мероприятия для занятости школьников.

Половая неприкосновенность и недопущение ранней беременности.

Цель: формирование у обучающихся представлений о личных границах, уважительном отношении к себе и другим, развитие навыков безопасного поведения и правового самосознания, предупреждение правонарушений сексуального характера и насилия.

Основные направления профилактической работы:

1. Образовательные мероприятия

Проведены тематические беседы и классные часы по темам:

«Половая неприкосновенность. Правила общения с незнакомыми людьми» (1–5 кл.)

«Подростковая беременность: ответственность и выбор» (9–11 кл.)

«Поговорим о сокровенном», «Дружба мальчиков и девочек» – с учетом возрастных особенностей.

Использовались тренинговые формы, диалоги, просмотр тематических видеоматериалов с последующим обсуждением.

2. Работа с родителями

В рамках Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР) проводились встречи, занятия и мастер-классы:

«Безопасность детей – забота взрослых»

«Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства»

«Секреты счастливого материнства» и др.

Родители получили памятки, рекомендации по темам доверительного общения и предупреждения рисков.

3. Межведомственное взаимодействие

В профилактических мероприятиях участвовали представители:

органов образования;

полиции;

школьные психологи, медработники;

социальные педагоги.

Беседы носили разъяснительный и правовой характер (например, «Ответственность за преступления против половой свободы и неприкосновенности»).

4. Психолого-педагогическая поддержка

Организованы занятия с элементами тренинга по развитию:

самопонимания,

доверительных отношений,

умения говорить «нет» и обращаться за помощью.

Работа велась индивидуально с детьми из «группы риска».

Результаты:

- Повысился уровень правовой и личной грамотности учащихся в вопросах безопасности и самозащиты.
- Дети научились различать границы дозволенного поведения и говорить о проблемах взрослым.
- Улучшилась информированность родителей о мерах профилактики и раннем выявлении признаков насилия.
- Создана система доверительного взаимодействия между школой, семьей и специалистами.

Вывод:

Профилактическая работа по вопросам половой неприкосновенности проводится системно, с опорой на ценности уважения, доверия и безопасности. Для повышения эффективности в дальнейшем рекомендуется:

- регулярное обновление содержания занятий с учетом возрастных трендов;
- расширение форматов (интерактивные игры, онлайн-квизы, арт-терапия);
- активное вовлечение родителей в практическую часть профилактики.

<https://www.instagram.com/p/DI3TjCjJdsb/?igsh=NnhkaXdvdTlpczl0>

<https://www.instagram.com/p/DIvg32MN5ZW/?igsh=MXRnZDZyamhrdnR5dg==>

https://www.instagram.com/p/DIvgbX_tVJe/?igsh=MTA0b3FvOHNrdnh1dw==

<https://www.instagram.com/p/DGfbUJCNhhr/?igsh=eTg5dGpxdjBqbGtm>

<https://www.instagram.com/p/DFeYmfzowpk/?igsh=ZDlhZnV3eW10ZWQ5>

<https://www.instagram.com/p/DFcU68JNv7B/?igsh=bW43dmt0dm5ldDlk>

<https://www.instagram.com/p/DD8v5L3NECC/?igsh=MWVra3g3azRjNDI1dw==>

<https://www.instagram.com/p/DBdhtIMvUc/?igsh=bzZic3FuZHduemxu>

ЗОЖ:

Описание: Проведение соревнований, утренней зарядки и активностей на свежем воздухе.

Цель: Развитие физической культуры.

6 сентября в вашей школе прошел День здоровья, который начался с торжественной линейки. В начальных классах были организованы веселые старты, которые способствовали активному вовлечению детей в спортивные и развлекательные мероприятия. В рамках праздника также прошел конкурс плакатов на тему "В здоровом теле — здоровый дух", где ученики могли проявить творческий подход и выразить свое

отношение к здоровому образу жизни. Для старшеклассников была организована спортивная игра — волейбол, в которой они активно приняли участие, развивая командный дух и спортивные навыки.

Проблемы:

- Большинство мероприятий ориентированы на младшие и средние классы, что ограничивает участие старшеклассников.
- Не хватает практико-ориентированных форматов (например, мастер-классов, экскурсионных поездок).

Результат: Повышение интереса к спорту, укрепление командного духа.

Рекомендации: Добавить элемент соревнований между старшими и младшими классами для сплочения коллектива.

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия»

- **Активность:** Учащиеся проявляют высокий интерес, участвуя в создании рисунков и обсуждении их содержания.
- **Осознанность:** Через творчество дети начинают лучше понимать опасности вредных привычек и их влияние на жизнь.

Результаты мероприятия

- Повышение уровня осведомлённости школьников о вредных привычках и их последствиях.
- Участники приобрели навыки визуального выражения своих мыслей и идей.
- Создана возможность для обсуждения и взаимодействия среди учеников, педагогов и родителей.

Заключение

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия» не только помогла учащимся осознать негативные стороны вредных привычек, но и способствовала укреплению их мотивации к здоровому образу жизни. Мероприятие стало эффективным инструментом воспитания и профилактики.

Распространение памяток и буклетов по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании

- **Интерес и вовлечённость:** Материалы вызывают внимание благодаря простоте подачи и практическим советам.
- **Доступность информации:** Памятки и буклеты легко воспринимаются как подростками, так и взрослыми.

Результаты мероприятия

- Учащиеся получили доступ к понятной и полезной информации о здоровом образе жизни и профилактике наркомании.
- Увеличилась осведомлённость о рисках, связанных с наркотиками, и способах их предотвращения.
- Закреплено положительное отношение к ЗОЖ через визуальные материалы и чёткие рекомендации.

Заключение

Распространение памяток и буклетов по ЗОЖ и профилактике наркомании — эффективный способ привлечь внимание к важной проблеме и мотивировать подростков к осознанному и здоровым выборам. Такие мероприятия способствуют профилактике наркомании и укрепляют общую культуру здоровья.

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом

1. Цели мероприятий

- Повышение осведомлённости учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ и СПИДом.
- Формирование у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- Привлечение внимания к профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании и их последствий.
- Вовлечение учеников в активное участие через творчество, спорт и обсуждения.

2. Основные мероприятия

1. Информационная работа:

- Распространение памяток по профилактике наркомании и ВИЧ.
- Оформление стендов, выставка литературы и конкурс плакатов.

2. Образовательные инициативы:

- Круглый стол и анкетирование по теме ВИЧ/СПИДа.
- Просмотр фильма с обсуждением.

3. Творческие и социальные акции:

- Акции «Красная лента» и «Я люблю тебя, жизнь...».
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

4. Спортивные активности:

- Соревнования по волейболу.

3. Результаты

- **Осведомлённость:** Школьники узнали больше о ВИЧ/СПИДе, его последствиях и мерах профилактики.
- **Активное участие:** Большинство учеников были вовлечены через различные форматы мероприятий (творческие, образовательные, спортивные).
- **Формирование ЗОЖ:** Пропаганда здорового образа жизни через спорт, акции и обсуждения помогла укрепить положительные установки.

4. Рекомендации на будущее

- Увеличить вовлечённость родителей в подобные мероприятия.
- Расширить формат, добавив больше интерактивных занятий и мастер-классов.
- Организовать регулярные встречи с медицинскими специалистами для более глубокого обсуждения темы.

Заключение

Мероприятия, проведённые в рамках декады, были успешными в достижении целей профилактики и просвещения. Они помогли создать в школе атмосферу, способствующую формированию осознанного отношения к своему здоровью и жизни.

Достижения

- Более 60% учащихся активно участвовали в мероприятиях, запланированных в рамках программы.
- Повысился уровень взаимодействия между педагогами, родителями и учениками.
- Увеличился интерес школьников к изучению культуры и традиций своего народа.
- Сформировались новые школьные традиции, такие как ежемесячные встречи с представителями местного сообщества.

Мониторинг участия в районных, областных и республиканских конкурсах и соревнованиях 2024-2025 учебный год:

Название конкурса	Участник/и	Результат	ФИО учителя/классного руководителя подготовившего участника
Республиканский уровень			
«Мен-Жұлдызбын»	Мельник Варвара	3 место	Игнатенко А.И.
	Коляда Данил	3 место	
	Коляда Егор	3 место	

«ЖЕР - БІЗДІҢ ОРТАҚ ҮЙІМІЗ!»	Кучеровский Егор Полякова Валерия Трифонов Богдан Қабдуали Жұпар Микшта Ксения Петрова Татьяна Удовиченко Маргарита Хохлова Лидия	1 место 1 место 3 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Кучеровская Ю.В. Кучеровская Ю.В. Трифонова Э.С. Кучеровская Ю.В. Игнатенко А.И. Кучеровская Ю.В. Игнатенко А.И. Игнатенко А.И.
Кубок федерации Джамп Роуп и Роуп скиппингу Алматы 2024	Даулет Диана Микшта Роман Кенжигара Алихан Жазин Ильяс Минорова Диана Олжабай Амирхан Султан Арай Султан Нурай Петров Артем	1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
Региональный чемпионат Карагандинской области по Джамп Роуп и Роуп скиппингу	Петрова Анастасия Микшта Роман Стычак Анжелика	2 место 3 место 3 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
Бояулар құпиясы- менің Отаным»	Акиндыкова Сара Полякова Валерия Самосенко Ирина	1 место 1 место 1 место	Тыртышникова О.В. Кучеровская Ю.В. Кучеровская Ю.В.
Областной уровень			
Табиғи туристік нысындар туралы үздік аңыз сырттай облыстық конкурс	Полякова Валерия	2 место	Кучеровская Ю.В.
Юный психолог XXI века	Петрова Татьяна	3 место	Тыртышникова О.В.
Юный психолог XXI века	Петрова Татьяна Джантлеуова Сабина Бауденова Ақнур	2 место	Тыртышникова О.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Үздік бивуак»	Зеренді ауданы Исаковка а.	1 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Туристік әндер»	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Туристік кедергілер жолағы»	Полякова Валерия Қабдуали Жұпар Сағынбай Мадияр Шыңғыс Мерген	2 место 2 место 2 место 2 место	Конкин Ю.В.
Открытый чемпионат Акмолинской области и г.Кокшетау по джамп роуп и роуп скиппингу	Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай, Олжабай Амирхан,Боженок Саша	2 место (командная скорость)	

	Петров Артем, Удовиченко Рита, Кучеровский Егор, Микшта Ксения	3 место (командная скорость)	
	Боженок Саша Кучеровский Егор	2 место (спринт) 2 место (выносливость)	
	Удовиченко Рита, Микшта Ксения	2 место(парные двойные)	
	Бауденов Кайсар, Беккожин Жарас	1 место (парный открытый крест)	
	Сұлтан Арай	2 место (чир ап А)	
	Даулет Диана, Минорова Диана	3 место (парный открытый крест)	
	Епишина Мария	2 место (солдатик)	
	Кучеровский Никита	1 место (выносливость)	
Районный уровень			
Настольный теннис	Бауденов Медет Стычак Анжелика Жазин Ильяс	3 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
«Табиғи туристік нысындар туралы үздік аңыз	Полякова Валерия	1 место	Кучеровская Ю.В.
Спортакиада «Намыс»	Команда девочек	3 место	Конкин Ю.В.
Мектеп мұражайының үздік жеіекшісі	Самосеко Ирина	2 место	Кучеровская Ю.В.
Акмола в кадре	Коляда Данил Коляда Егор Сұлтан Нұрай Максутов Аян	1 место 2 место 2 место 1 место	Игнатенко А.И. Игнатенко А.И. Саргазина Б.Т. Шоканова А.М.
Фотобайқалау «Туған жерім Зеренді»	Кучеровский Егор Самосенко Ирина Қабдуали Жұпар Шыңғыс Маулен Афанасьева Нелл	3 место 3 место 1 место 3 место 3 место	Кучеровская Ю.В. Омарова А.С. Кучеровская Ю.В. Омарова А.С. Кучеровская Ю.В.
«Я-экоблогер»	Мельник Варвара Коляда Егор и Данил Хохлова Лидия	2 место Сертификат Сертификат	Игнатенко А.И. Игнатенко А.И.
Кустовые			
Волейбол (мальчики)		2 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
Волейбол (девочки)		1 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.

№ п/п	Учебны й год	Районный уровень			Областной уровень			Республиканский уровень		
		Кол-во участ.	Кол-во 1 места	Кол-во призер	Кол-во участн	Кол-во побед	Кол-во призер	Кол-во участ	Кол-во побед.	Кол-во призер
1	2022- 2023	10	2	1	10	0	2	17	2	15

2	2023-2024	20	0	12	15	4	12	39	19	31
3	2024-2025	21	4	14	28	3	19	18	10	18

Возникающие трудности в процессе реализации программы

Несмотря на положительные результаты и активное участие учащихся, в ходе реализации программ воспитания возникли и определённые **трудности**, которые требуют внимания и совместного решения:

- **Ограниченность времени в учебном расписании** – при насыщенной учебной нагрузке не всегда удаётся полноценно проводить все запланированные мероприятия, особенно в старших классах.
- **Недостаточная вовлечённость отдельных учащихся и родителей** – не все семьи активно включаются в мероприятия, особенно касающиеся семейного чтения или волонтерских акций.
- **Материально-технические трудности** – не всегда есть достаточно ресурсов (например, расходных материалов для акций, костюмов для театральных постановок, инвентаря для интеллектуальных игр и т.д.).
- **Периодическая нехватка мотивации у детей** – особенно в подростковом возрасте требуется постоянный поиск новых, более интересных и актуальных форм подачи материала.
- **Ограниченные возможности по привлечению внешних партнёров** – не всегда удаётся организовать приглашение специалистов, представителей колледжей, театров, библиотек и т.д. из-за расстояния или загруженности учреждений.

Пути решения возникающих трудностей

Для преодоления возникающих трудностей в реализации воспитательных проектов предлагаются следующие меры:

- **Рациональное планирование внеурочной деятельности**
 - Распределять мероприятия равномерно в течение учебной четверти.
 - Включать элементы проектов в классные часы, тематические недели, кружковую работу.
- **Активизация родительского сообщества**
 - Проводить встречи, мастер-классы, совместные акции, чтобы вовлечь родителей в школьную жизнь.
 - Использовать мессенджеры и соцсети для информирования и вдохновляющих примеров участия.
- **Мотивация учащихся через признание и поощрение**
 - Регулярно отмечать активных участников грамотами, сертификатами, доской почёта.
 - Давать детям возможность самим выступать инициаторами мероприятий.
- **Применение современных, интерактивных форм работы**
 - Внедрять цифровые форматы (викторины в Kahoot, квесты, челленджи в TikTok/Instagram и др.)
 - Вовлекать учеников в организацию мероприятий – от идеи до реализации.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу в соответствии с программой "Бургутас тарбие", внедряя новые методы работы.
- Расширить сотрудничество с общественными организациями и местными учреждениями культуры.
- Увеличить количество межшкольных мероприятий для обмена опытом.

- Активизировать работу с родителями через проведение круглых столов и совместных акций.

Заключение

Воспитательная работа по программе "Буртутас тарбие" позволила достичь значительных результатов в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств у учащихся. Системный подход, заложенный в программе, создает основу для дальнейшего развития воспитательной деятельности.