

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2024-2025 учебный год

Руководитель МО – Кучеровская Ю.В.

В составе МО учителей естественно-математического цикла 10 учителей, из них, педагог-исследователь Ерофеев С.В., педагог-эксперт Байсеитова Г.С., Букенова Г.К., педагог-модератор, Трифонова Э.С., Кучеровская Ю.В., Конкин Ю.В., Алибаева К.Р., без категорий Байсеитова Т. Ж., педагог Кучерявенко Н. С., Олжабай Ж. С.

МО учителей естественно-математического цикла работает над проблемой:

«Совершенствования уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в области математики, физики, химии, биологии, географии, информатики с учётом современных требований»

Цель работы МО ЕМЦ: «Повышение эффективности преподавания предметов естественно-математического цикла»

Задачи МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год:

1. Создать оптимальные условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
2. разработка инструментов оценивания качества образования предметов естественно-математического цикла на основе компетентного подхода;
3. Расширять сферу использования ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла;
4. Осуществлять работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одаренных и склонных к изучению естественнонаучных дисциплин детей.

Основные функции МО ЕМЦ:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- взаимопосещение уроков;
- изучение актуального педагогического опыта;
- организация и проведение декадной недели;
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные направления работы МО:

1. Методические заседания.
2. Работа с учащимися. Повышение качества ЗУН.
3. Работа с учителями. Профессиональный рост учителей.
4. Организационно-методическая работа.
5. Работа с одаренными учащимися.
6. Работа с нормативной документацией.
7. Работа с родителями.
8. Контроль, диагностика.

Формы работы МО:

- Круглые столы, совещания, семинары заседания МО
- Целевое и взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.
- Открытые уроки.

- Организация и проведение декадной недели.
- Творческие отчеты, лекции, доклады учителей.
- Участие в школьных и городских методических мероприятиях.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Публикации в периодической печати.
- Выступления на педагогических советах, совещаниях, конференциях, семинарах.
- Итоговая аттестация.

Темы самообразований учителей МО естественно-математического цикла.

У каждого учителя МО имеется методическая тема, которая является отображением общешкольной методической темы.

№	ФИО	Проблема, над которой работает учитель
1	Кучеровская Юлия Владимировна	«Формирование умений и навыков работы с картографическим материалом на уроках географии».
2	Байсеитова Гульжана Султановна	Развитие самостоятельности у учащихся на уроках математики
3	Конкин Юрий Вахидович	Развитие практических умений и навыков на уроках художественного труда.
4	Ерофеев Сергей Васильевич	Укрепление физического здоровья учащихся через разнообразные виды спортивной деятельности.
5	Трифоновна Элеонора Сергеевна	Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации в изучении предмета.
6	Байсеитова Торгын Жумагалиевна	Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики.
7	Алибаева Кенжегул Райханқызы	Физика зандылықтарын қолдану дағдыларын қалыптастыру
8	Букенова Гульжанат Куанышбаевна	Оқушылардың әлеуметтік, тұлғалық және кәсіби дамуы мақсатында биология, химия сабақтарында заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану
9	Кучерявенко Наталья Сергеевна	Влияние на формирование естественно-научной грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении физики
10	Жанел Сәкенқызы	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках

В планировании методической работы МО старалась отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методического объединения учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, географии, физики, химии, биологии, информатики, физической культуры и художественного труда.

Профессиональный рост учителей и результативность обучения.

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвящённых новым

педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение городских семинаров, как теоретических, так и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег.

Адаптация учащихся 5-х классов

В 5-х классах 12 обучающихся. В целом к ноябрю учащиеся полностью адаптировались к обучению в 5 классе. По итогам 1 триместра было видно, что обучающимся приходится адаптироваться к новым для них условиям обучения. Неудовлетворительных оценок дети не имеют. Присутствует у учащихся некоторая усталость к концу учебного дня, которую отмечают учителя-предметники. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Рекомендации: 1. Всем учителям, работающим в пятом классе, было рекомендовано осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Проводить эффективные физ. минутки, особенно на 5-6 уроке.

6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

Работа со способными детьми

При работе со способными детьми необходимо уметь: обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; стимулировать познавательные способности учащихся; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса; отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Учащиеся нашей школы приняли участие в предметных олимпиадах среди школ района. Всего учащихся - 10, из них по предметам ЕМЦ- 5.

Итоги олимпиады следующие:

№	Ф.И.	класс	Предмет	Язык обучения	место	Учитель
1	Кабдуали Жұпар	9	биология	русский	3	Трифорова Э.С.
2	Афанасьев Эдгард	10	математика	русский	3	Байсеитова Г. С.
3	Полякова Валерия	9	математика	русский	3	Байсеитова Г. С.
4	Кучеровский Игнат	6	естествознание	русский	2	Трифорова Э.С.
5	Хохлова Ангелина	6	естествознание	русский	3	Трифорова Э.С.

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о том, что необходимо улучшить работу педагогов по выявлению и подготовке способных детей. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. С каждым годом растет количество школьников, которые, начиная с 5 класса, участвуют во всех интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях областного, республиканского и международного уровней. Одной из основных целей проведения конкурсов является стимулирование учебно-познавательной деятельности, выявление и поддержка одаренных детей, популяризация среди школьников интеллектуальных соревнований.

Выводы и рекомендации: 1) Рекомендовано учителям МО продолжить работу с учащимися с высокой мотивацией, привлекать к участию в олимпиадах и предметных конкурсах. 2) Прорабатывать с учащимися в качестве подготовки олимпиадные задания прошлых лет, обращать внимания на задания, вызывающие особые затруднения. 3) Уделить внимание дистанционным конкурсам и олимпиадам с помощью Интернета на заседании МО с целью повышения активности учителей. 4) Необходимо вести дальнейшую работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации. В следующем учебном году усилить подготовку к олимпиаде, привлекать как можно больше детей к конкурсам.

Работа с учащимися, имеющими низкий уровень .

Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению в 2024-2025 учебном году. В 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по предметам естественно - математического цикла. С учащимися проведены консультации. Руководитель МО постоянно контролировала работу учителей с учащимися, имеющими

низкий уровень учебной мотивации. С начала года учителя-предметники выявляют учащихся с низкой мотивацией, разрабатывается план работы с такой категорией учащихся. Причины возникновения трудностей в обучении различны, это и пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое состояние, наличие хронических заболеваний, педагогическая запущенность, отсутствие навыков самостоятельности. Кроме всего прочего они не хотят разобраться с заданиями, на дополнительные задания не ходят, на уроках не работают. Имеют много пропусков. Необходимо следовать плану работы с учащимися, систематически проводить консультации и дополнительные занятия по помощи в выполнении домашних заданий и проработки материала урока. Во время уроков и в качестве домашних заданий они получают индивидуальные задания пониженной трудности, дифференцированный подход при опросе, а также на контрольных и самостоятельных работах. Важно также стимулирование и мотивация учащихся, преодоление пассивности учащихся на уроке, больше поощрять, даже за мелочи, чем наказывать плохой оценкой. Обязательно поддерживать связь с родителями и классным руководителем ребенка. Со слабыми учащимися постоянно проводится работа по преодолению трудностей в обучении. Этих детей достаточно много. Список таких детей известен. На уроках такие учащиеся получают посильные задания, соответствующие их уровню. Каждый учитель ведет активную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Неоднократно проводились беседы с родителями учащихся в присутствии классного руководителя и социального педагога, индивидуальные беседы с учащимися. Каких-либо положительных результатов они не принесли. Родители вместе с учащимися были приглашены на совет профилактики. Каждый учитель-предметник проводит активную работу по ликвидации таких пробелов в знаниях: 1) Продолжаются беседы с родителями и учащимися; 2) Применяется дифференцированный подход на уроке; 3) Даются дополнительные задания по предмету; 4) Ведется постоянный контроль над выполнением домашнего задания; 5) Консультации после уроков и дополнительные занятия по предмету. Слабые учащиеся всегда в поле зрения учителя. На уроке присутствует дифференцированный подход. Домашние задания также имеют облегченный вид. Особенно это касается 6-х классов, чтобы слабые дети не потеряли интерес к обучению. Со временем некоторые из учащихся смогут поднять себе планку выше, будут стараться учить наизусть наравне с остальными учащимися.

Выводы: ведется систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом. Рекомендации: продолжать вести контроль за такой группой учащихся; вести строгий учет ликвидации пробелов в знаниях; проводить анализ качества знаний по предметам. 7. Профессиональный рост учителей и результативность обучения.

Декада предметов естественно-математического цикла

В образовании школьников все большее значение принимает внеклассная работа по предмету. Проведение внеурочных мероприятий позволяет развивать у ребят интерес к предмету, повышая мотивацию к учению.

Цель декады: повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи декады: совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Воспитательные задачи: воспитание коммуникативной культуры учащихся; совершенствование психологических качеств личности школьников; поддержка и воспитание веры в собственные силы.

План проведения предметных декад на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Неделя НВП, физической культуры, технологии, музыки	Ерофеев С.В. Конкин Ю.В. Сердалина С.Б.	13.01-17.01
2	Неделя математики физики и информатики	Байсеитова Г.С. Олжабай Ж.С. Алибаева К.Р. Вдовина Л.А. Кучерявенко Н.С.	20.01-24.01
3	Неделя географии, биологии и химии	Трифонов Э.С. Саргазина Б.Т. Букенова Г.К. Кучеровская Ю.В.	17.02-21.02

В течение декад проведены около 40 внеклассных мероприятий. Все уроки, внеклассные мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Содержание, формы и приемы работы соответствовали требованиям современного урока. Применялись информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие, технология уровневой дифференциации. Разные виды упражнений, использование мультимедийного сопровождения позволяли детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на мероприятиях. Мероприятия декады были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность. По итогам предметной декады наиболее активные ее участники были награждены грамотами и дипломами. Учителя школы активно, с интересом посещали уроки, высказали много хороших отзывов.

Выводы: все дети, которые привлекаются к проведению внеклассных мероприятий, постоянно участвуют в них, с интересом берутся за дело, их активность заметно увеличилась; на высоком уровне проходит неделя математики; по сравнению с прошлым годом увеличилось количество внеклассных мероприятий по физике.

Рекомендации: учителям МО разнообразить формы работы с детьми.

Работа по подготовке к МОДО, ЕНТ.

Преподавателями школы осуществляется системная работа по подготовке к ЕНТ: Создана база тестов по предметам математика, география, биология, физике. На уроках отрабатывается содержание ранее изученных тем. Подготовка к ЕНТ проводится на занятиях по коррекции знаний со слабоуспевающими учащимися и углубление с учащимися, имеющими продвинутый уровень. Учителя проводят поэтапный качественный анализ типичных ошибок учащихся и составляют план дальнейшей работы по отработке тем.

Освоение современных технологий

Использование современных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, познавательный интерес к предмету. На заседании МО члены МО выступили с сообщениями, в которых рассказали о применении технологий на уроках. Учитель математики Байсеитова Г.С. поделилась опытом работы по применению элементов таких

технологий, как уровневая дифференциация, групповая технология. Дифференция способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию самостоятельного мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работа в группе, по мнению учителя, создает благоприятную обстановку на уроке, воспитывает взаимопомощь, коллективизм. Трифонова Э.С. в своем выступлении представила особенности, преимущества модульной технологии, проблемного обучения, игровой технологии, критического мышления. Работа по данной технологии помогает ученику раскрыть индивидуальные качества. Конкин Ю.В. подчеркнул актуальность инновационного обучения, выделил основные принципы технологий. Он поделился опытом применения ИКТ, а также таких приемов, как конспект, инсерт, мозговая атака, работа в группах, кластеры, эссе, синквейн, вопросы Блума.

Выводы: Задачи методической работы МО на 2024-2025 учебный год были выполнены. Тематика заседаний МО учителей естественно-математического цикла отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работу МО учителей естественно-математического цикла считать удовлетворительной.

В работе МО есть недостатки:

- недостаточный уровень работы с способными детьми;
- шире использовать ИКТ, современные технологии на уроках и внеурочной деятельности;
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;

Рекомендации. В виду вышесказанного, МО ЕМЦ следует:

1. В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
2. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интереса к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).
3. Усовершенствовать работу со способными детьми.

Задачи на новый 2025–2026 учебный год.

Результаты анализа работы МО учителей естественно-математического цикла показали, что в следующем учебном году необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. Изучение нормативной и методической документации по содержанию обновленной программы.
2. Продолжить изучение нормативной и методической документации по проведению ЕНТ нового формата.
3. Проводить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и совершенствовать технологию урока, его самоанализ и анализ; принимать участие в районных, областных, республиканских педагогических конкурсах.
4. Продолжить применение современных технологий с целью повышения качества обучения;
5. Повышать эффективность учебных занятий за счёт внедрения новых технологий, использования нетрадиционных методов и форм работы и повышения мотивации обучения.
6. Совершенствовать работу по внедрению элективных курсов, внеурочных дополнительных занятий.
7. Разнообразить формы внеурочной деятельности МО с целью привития интереса к естественно математического цикла.
8. Усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
9. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

10. Накапливать опыт по подготовке учащихся к ЕНТ в 11 классе, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ГИА.

11.Повышать оснащённость кабинетов ТСО.

12. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.

13.Особое внимание уделить проведению предметных недель.

Всесторонняя работа школьного объединения учителей естественно – математического цикла способствует повышению уровня образования и воспитания учащихся.

Руководитель ШМО ЕМЦ



Кучеровская Ю.В.