КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

**Номинация** «Инновационные технологии в организации обучения на основе индивидуальной карты развития ребенка предшкольного класса»

**«Союз дошкольного и начального образования: лучшая практика»**

**Воспитатель предшкольного класса**: Игнатенко Анна Ивановна

**ВВЕДЕНИЕ**

С каждым годом в области образования появляется все больше инновационных технологий, направленных на улучшение качества обучения и развития детей. Особенно важным является подход, ориентированный на индивидуализацию процесса обучения, что помогает учитывать уникальные особенности каждого ребенка. Одним из таких методов является создание **индивидуальной карты развития** (ИКР) — инструмента для отслеживания личных успехов и трудностей ребенка в разных аспектах его развития.

**Цель и задачи методического пособия**

**Цель**:
Цель данного методического пособия — ознакомить педагогов, специалистов дошкольного образования и родителей с инновационными технологиями, которые могут быть использованы в организации обучения детей предшкольного возраста на основе индивидуальной карты развития. Пособие направлено на внедрение индивидуализированного подхода в процессе образования, что способствует более эффективному развитию каждого ребенка в соответствии с его уникальными потребностями и возможностями.

**Задачи**:

1. **Объяснить концепцию индивидуальной карты развития** — рассказать о ее структуре, компонентах и важности для педагогического процесса.
2. **Презентовать инновационные технологии**, которые могут быть использованы для разработки и применения индивидуальных карт развития в обучении детей дошкольного возраста.
3. **Представить методы и подходы для применения ИКР** в работе с детьми, включая мониторинг их развития в различных аспектах — интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом.
4. **Обозначить роль педагогов и родителей** в создании и использовании индивидуальных карт развития, а также в совместной работе по корректировке образовательного процесса.
5. **Продемонстрировать практические рекомендации** по разработке и использованию ИКР в образовательной практике.

**КРАТКИЙ ОБЗОР**

Данное пособие посвящено инновационным технологиям, которые помогают организовать обучение детей предшкольного возраста на основе индивидуальной карты развития (ИКР). В нем рассматриваются теоретические и практические аспекты использования ИКР как средства индивидуализации образовательного процесса. Пособие включает в себя описание того, что такое ИКР, как она помогает отслеживать достижения и потребности ребенка, а также как инновационные технологии, такие как цифровизация, адаптивное обучение, геймификация, а также виртуальная и дополненная реальность, могут быть интегрированы в этот процесс.

**Особое внимание** уделяется роли педагога и родителей в совместной работе над картой развития, а также методам мониторинга и корректировки образовательной траектории ребенка. В пособии представлены практические рекомендации по созданию и применению ИКР, что позволяет педагогам эффективно поддерживать развитие детей и вовремя реагировать на изменения в их потребностях.

Таким образом, пособие является полезным инструментом для педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, и помогает реализовать инновационный, индивидуализированный подход в обучении и воспитании детей.

**СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:**

**1. Теоретические основы использования индивидуальной карты развития**

**Что такое индивидуальная карта развития ребенка?**

Индивидуальная карта развития — это документ, который включает в себя информацию о текущем уровне развития ребенка, его личных достижениях, а также зоны ближайшего развития. Она позволяет не только отслеживать прогресс ребенка, но и оперативно корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей конкретного ученика.

 **Преимущества использования ИКР**

* **Индивидуальный подход**: карта позволяет разработать персонализированную образовательную траекторию для каждого ребенка.
* **Мониторинг прогресса**: ИКР помогает педагогам отслеживать успехи ребенка, а также вовремя заметить возможные проблемы в его развитии.
* **Повышение мотивации**: дети, видя свои успехи и достижения, более мотивированы к обучению.
* **Семейное участие**: карты развития могут быть использованы для совместной работы родителей и педагогов.

 **Основные компоненты индивидуальной карты развития**

* Личностные особенности ребенка
* Развивающие и образовательные достижения
* Рекомендации по коррекции и оптимизации процесса обучения

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКР**

 **Использование цифровых технологий**

Цифровизация образования открывает новые горизонты для разработки индивидуальных карт развития. Среди самых популярных технологий:

* **Электронные журналы и дневники**: интеграция ИКР в электронные журналы позволяет создавать динамичные карты развития, доступные для педагогов и родителей в любой момент.
* **Платформы для мониторинга и оценки**: специальные программы, которые автоматизируют процесс сбора данных о развитии ребенка, таких как умственные способности, навыки общения, эмоциональная зрелость.

 **Внедрение адаптивного обучения**

Адаптивные образовательные платформы позволяют подстраивать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка. Программы такого типа могут автоматически обновлять ИКР, основываясь на результатах диагностики и прохождения заданий.

**Технологии геймификации**

Геймификация — это использование элементов игровой механики для повышения интереса и вовлеченности детей в процесс обучения. Применение геймифицированных методов в рамках ИКР может стимулировать детей к самосовершенствованию, а также помогает учитывать их индивидуальные интересы и предпочтения.

 **Виртуальная реальность и дополненная реальность (VR/AR)**

Использование технологий VR и AR в обучении помогает создавать интерактивные образовательные среды, где ребенок может исследовать различные аспекты обучения в увлекательной и персонализированной форме. Например, дети могут участвовать в виртуальных экскурсиях или моделировать ситуации для развития критического мышления.

**Применение ИКР в работе с детьми предшкольного возраста**

 **Развитие коммуникативных и социальных навыков**

С помощью ИКР можно отслеживать, как ребенок развивает навыки общения, умение работать в группе, а также способности к сотрудничеству. Для этого могут использоваться как традиционные методы, так и инновационные подходы, например, игровые методики, направленные на развитие этих навыков.

 **Формирование когнитивных навыков**

Предшкольный возраст — важный период для формирования основ логики, математических и языковых способностей. Использование ИКР помогает увидеть, где ребенок успешно осваивает определенные знания, а где требуется дополнительное внимание и помощь.

 **Творческое развитие**

Особое внимание уделяется развитию креативных способностей ребенка, таких как фантазия, воображение и художественное восприятие. ИКР помогает фиксировать достижения в этих областях и направлять процесс обучения в нужное русло, используя инновационные методы, например, творческие мастерские и цифровые арт-платформы.

 **Роль педагога и родителей в использовании ИКР**

Педагоги и родители должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы поддерживать ребенка и своевременно корректировать образовательные маршруты, опираясь на данные индивидуальной карты развития.

### ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ.

**Принципы:**

**1. Игровая форма обучения** – обучение строится на основе игры, что делает процесс естественным, увлекательным и продуктивным для детей.

**2. Коммуникативность** – особое внимание уделяется развитию речи, взаимодействию детей друг с другом и с педагогом.

**3.Развитие через деятельность** – дети познают мир через активные действия, экспериментирование, творчество и практическое освоение материала.

**4. Индивидуальный подход** – учет особенностей каждого ребенка, его темпа развития, интересов и потребностей.

**5. Создание эмоционально комфортной среды** – поддержка, доброжелательность, поощрение инициативы ребенка.

**6. Комплексность** – сочетание разных видов деятельности (двигательная, познавательная, художественная, социально-коммуникативная).

**7. Развитие самостоятельности** – формирование навыков самоорганизации, принятия решений, уверенности в своих силах.

**8. Непрерывность и преемственность** – подготовка к школьному обучению через формирование базовых умений и привычек учиться.

**Методы обучения**

**1. Игровые методы:**

 - Сюжетно-ролевые игры («В магазин», «Школа», «Семья»)

 - Настольно-печатные игры (лото, пазлы, карточные игры)

 - Подвижные игры для развития моторики и координации

**2. Коммуникативные методы:**

 - Беседы и обсуждения

 - Чтение и рассказывание сказок, обсуждение их смысла

 - Интерактивные театральные постановки

**3. Развивающие методы:**

 - Проблемные ситуации («Как помочь зайчику найти дорогу?»)

 - Исследовательская деятельность (эксперименты с водой, песком, цветами)

 - Конструирование и моделирование

4. **Методы активного обучения:**

 - Проектная деятельность («Создаем свою сказку», «Построим город»)

 - Творческие задания (рисование, лепка, аппликация)

 - Музыкально-ритмические упражнения

**5. Методы поддержки самостоятельности:**

 - Организация развивающей среды (центры деятельности: книжный уголок, зона творчества, лаборатория)

 - Поощрение инициативы детей («Придумай свое правило», «Расскажи свою историю»)

Этот подход помогает подготовить ребенка к школе не только в плане знаний, но и в развитии мышления, речи, самостоятельности и умения взаимодействовать с окружающими.

**ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**1. План-конспект занятия с использованием ИКР**

**Цель занятия:**
Развитие когнитивных и социальных навыков детей через игровые методики с учетом индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* Развить навыки общения и сотрудничества в группе.
* Стимулировать логическое мышление через решение проблемных задач.
* Оценить уровень развития когнитивных способностей каждого ребенка на основе ИКР.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Введение | Объяснение цели и задач занятия. Игровая ситуация. | Внимание к объяснению, подготовка к игре. | Индивидуальные задания могут быть разными в зависимости от уровня развития детей. |
| Основная часть | Проведение совместной игры на развитие логического мышления. | Выполнение заданий в игровой форме. | Задания варьируются по сложности в зависимости от ИКР каждого ребенка. |
| Заключение | Подведение итогов, обсуждение результатов. | Обсуждение того, что получилось и что нужно улучшить. | Оценка каждого ребенка с учетом его ИКР. |

**Инструменты:**

* Карточки с изображениями для развития логического мышления.
* Задания на развитие социальных навыков через групповую работу.
* Индивидуальные таблицы для отслеживания успехов каждого ребенка.

**2. Мониторинга развития детей**

**Цель:**
Помочь педагогам отслеживать успехи и зоны ближайшего развития детей, а также планировать коррекцию образовательного процесса на основе индивидуальных карт развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Когнитивное развитие (мышление, внимание, память)** | **Социальное развитие (коммуникативные навыки, поведение в группе)** | **Эмоциональное развитие (самооценка, эмоциональная устойчивость)** | **Творческое развитие (предпочтения в играх, способность к самовыражению)** | **Примечания (рекомендации для коррекции)** |
| Данил | Успехи в решении логических задач, внимание нестабильное | Активен в группе, но иногда проявляет замкнутость | Имеет высокую самооценку, но в конфликтных ситуациях проявляет слабую эмоциональную устойчивость | Любит рисовать, активен в художественных играх | Рекомендация: внимание к развитию внимательности и устойчивости к стрессам. |
| Варя | Хорошо ориентируется в пространстве, требует дополнительной помощи с памятью | Хорошо ладит с другими детьми, лидирует в играх | Эмоционально зрелая, легко выражает свои чувства | Проявляет интерес к музыке, может петь и танцевать | Рекомендация развивать навыки самоорганизации, поддерживать музыкальные интересы. |

**3. Рабочий лист для ребенка**

**Цель рабочего листа:**
Позволяет ребенку самостоятельно выполнять задания, которые соответствуют его индивидуальному уровню развития.

**Пример рабочего листа для развития логического мышления:**

*Задание 1:*
Реши задачу:
— У Лизы есть 5 яблок, она дала 2 яблока своему другу, сколько яблок у Лизы осталось?
(Поставить ответ)

*Задание 2:*
— Соедини числа с подходящими картинками.

1. 2 — (картинка с двумя яблоками)
2. 3 — (картинка с тремя собаками)
3. 5 — (картинка с пятью птицами)

*Задание 3:*
— Закрась рисунок, раскрасив каждую часть в нужный цвет (на основе шаблона с фигурами).

**4. Планирования адаптивного обучения**

**Цель:**
Помогает педагогу планировать адаптированные задания для детей в зависимости от их индивидуальных карт развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Задачи по развитию** | **Время выполнения** | **Ожидаемый результат** | **Дополнительные рекомендации** |
| Данил | Развитие внимания и памяти, задания на соотнесение. | 15 минут | Успешное выполнение задач с улучшением концентрации внимания. | Важно делать акцент на задания с элементами движений, чтобы поддерживать активность. |
| Варвара | Развитие творческих способностей, задания на музыку и рисование. | 20 минут | Развитие выразительности, желание самостоятельно создавать. | Работать с цветами и формами через рисование и музыку. |

**5. График отслеживания достижения целей по ИКР**

**Цель графика:**
Отслеживание достижения определенных целей детьми в рамках индивидуальной карты развития, что позволяет своевременно адаптировать образовательный процесс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Цель 1: Развитие когнитивных навыков** | **Цель 2: Развитие социальных навыков** | **Цель 3: Эмоциональное развитие** | **Цель 4: Творческое развитие** | **Дата следующего обследования** |
| Алина | Начала решать задачи на внимание и память | Преодолел стеснительность, активно участвует в групповых играх | Эмоционально устойчив в стрессовых ситуациях | Проявляет творческие способности в рисовании | 22.12.2024 |
| Варвара | Решает задачи на соотнесение образов с цифрами | Легко общается с детьми, лидер группы | Отлично справляется с самовыражением | Изучает основы музыкальных инструментов | 22.12.2024 |

**5.Мониторинг развития детей в предшкольном классе на основе ИКР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **Дата рождения** | **Когнитивное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-эмоциональное развитие** | **Физическое развитие** | **Самостоятельность** | **Комментарии** |
| Данил | 07.09.2019 | Узнает цифры до 10,сортирует предметы по форме и цвету | Строит фразы из 4-5 слов,правильно согласовывает слова | Дружелюбен,но иногда не делится игрушками | Хорошая координация,уверенно бегает и прыгает | Может одеться сам,но застегнуть пуговицы пока сложно | Работать над навыками общения и дележа |
| Варвара | 22.09.2019 | Может сосчитать до 20,знает основные геометрические фигуры | Четкая речь,большой словарный запас | Общительная любит помогать | Развита мелкая моторика,уверенно рисует,лепит | Самостоятельно одевается | Успешно справляется с большинством заданий |
| Алина | 05.09.2019 | Узнает буквы,пытается их писать | Иногда путает окончания слов,не всегда четко произносит звуки | Стеснительная,предпочитает одиночные игры | Немного неуверена в движениях,нужна работа над координацией | Самостоятельно одевается | Требуется развитие уверенности в общении |

Этот пример показывает уровень развития каждого ребенка и дает возможность педагогам планировать индивидуальную работу.

**Анализ развития Коляды Данила за период с сентября по декабрь 2024 года**

**1. Физическое развитие**

* В сентябре у Данила было недостаточно сформировано владение навыками самообслуживания, основными движениями и инициативность в подвижных играх.
* В декабре навык самообслуживания полностью сформирован, но движения и инициатива в играх остаются на уровне недостаточно сформированных.

**Рекомендации по улучшению:**

* Для развития координации движений: упражнения на баланс (ходьба по линии, катание на одной ноге, лазание по шведской стенке).
* Активные игры на улице (догонялки, мячевые игры, прыжки через скакалку).
* Поощрение инициативы в подвижных играх: привлечение к ролевым спортивным играм (например, футбол, баскетбол), моделирование игровых ситуаций.

**2. Развитие коммуникативных навыков**

* В сентябре у Данила были недостаточно сформированы навыки составления рассказов, пересказов, произношение звуков казахского языка.
* В декабре навык звукового анализа слова улучшился, но проблемы с произношением специфических звуков казахского языка остались.

**Рекомендации по улучшению:**

* Чтение сказок с последующим обсуждением и пересказом.
* Игры с рифмами, работа над артикуляционной гимнастикой.
* Прослушивание аудиозаписей казахских слов с последующим повторением.
* Работа с логопедом (при необходимости) по произношению сложных звуков.

**3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

* В сентябре у Данила не были сформированы навыки ориентации во времени, пространстве, на плоскости.
* В декабре данный навык остался не сформированным.

**Рекомендации по улучшению:**

* Использование календаря, беседы о временах года, днях недели.
* Игры с понятиями «выше-ниже», «лево-право», «ближе-дальше».
* Пазлы, лото с ориентацией на плоскости.

**4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

* В сентябре Данил недостаточно владел навыками работы с ножницами и музыкального восприятия.
* В декабре навык работы с ножницами полностью сформирован, но различение музыкальных жанров и движений остаётся не сформированным.

**Рекомендации по улучшению:**

* Совместное прослушивание различных музыкальных жанров с обсуждением.
* Разучивание простых танцевальных движений, участие в музыкально-двигательных играх.
* Использование детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, металлофон) для тренировки слуха.

**5. Формирование социально-эмоциональных навыков**

* В сентябре Данил недостаточно ориентировался в коллективных видах деятельности.
* В декабре этот навык остаётся недостаточно сформированным.

**Рекомендации по улучшению:**

* Включение в коллективные игры, ролевые ситуации.
* Привлечение к групповым заданиям с делением на роли.
* Поощрение инициативы в играх с другими детьми.

**Заключение:** За анализируемый период Данил продемонстрировал прогресс в некоторых областях, однако остаются нерешённые вопросы по ориентации в пространстве, музыкальному восприятию и коллективной деятельности. Регулярные занятия по предложенным методикам помогут улучшить его навыки и подготовить к школьному обучению.

**Какую помощь в улучшении навыков могут оказать родители?**

Родители могут внести значительный вклад в развитие навыков ребёнка, поддерживая и направляя его в повседневной жизни. Вот несколько рекомендаций с конкретными методами и приёмами:

* **Физическое развитие**:
	+ Использовать игру «Полоса препятствий» (перешагивание, прыжки, лазание) для тренировки координации.
	+ Организовывать «Весёлые старты» с элементами беговых упражнений и метания.
	+ Предлагать ребёнку игры на равновесие (например, ходьба по черте, балансирование на одной ноге).
* **Коммуникативные навыки**:
	+ Игра «Закончи предложение» – родитель начинает фразу, а ребёнок придумывает окончание.
	+ Метод «Обсуждаем картинки» – рассматривать иллюстрации, придумывать к ним истории.
	+ «Ролевая игра» – разыгрывание диалогов с игрушками для тренировки речи.
* **Познавательные навыки**:
	+ «Календарные игры» – отмечать на календаре праздники, дни рождения, обсуждать смену времён года.
	+ Игра «Найди предмет» – спрятать игрушку и давать ребёнку подсказки с ориентацией в пространстве («наверху», «слева» и т. д.).
	+ «Геометрическое лото» – игра на узнавание фигур и тел.
* **Творческое развитие**:
	+ Использовать технику «рисование по точкам» для развития мелкой моторики.
	+ Предлагать «музыкальную зарядку» – ребёнок двигается под разные музыкальные ритмы.
	+ Петь вместе с ребёнком, разучивать простые танцевальные движения.
* **Социально-эмоциональное развитие**:
	+ Игра «Магазин» – ребёнок учится взаимодействовать, общаться, выполнять простые поручения.
	+ «Кукольный театр» – инсценировка сказок для формирования навыков коллективной деятельности.
	+ Метод «Совместное планирование» – обсуждение семейных дел с ребёнком, чтобы он учился выражать своё мнение.

Регулярная поддержка и участие родителей помогут ребёнку быстрее освоить важные навыки и подготовиться к школе.

Родители могут внести значительный вклад в развитие навыков ребёнка, поддерживая и направляя его в повседневной жизни. Вот несколько рекомендаций:

* **Физическое развитие**: организовывать активные игры, поощрять участие в спортивных занятиях, гулять на свежем воздухе, делать упражнения на баланс и координацию.
* **Коммуникативные навыки**: читать книги и обсуждать их, играть в речевые игры, проводить совместные беседы, поощрять рассказы о событиях дня.
* **Познавательные навыки**: использовать игры на ориентацию в пространстве, календарь, карточки с заданиями, решать логические задачи вместе с ребёнком.
* **Творческое развитие**: предлагать ребёнку музыкальные и художественные занятия, разучивать танцевальные движения, слушать и обсуждать музыку разных жанров.
* **Социально-эмоциональное развитие**: привлекать ребёнка к семейным и коллективным мероприятиям, учить работать в группе, развивать навыки общения и взаимодействия с другими детьми.

Регулярная поддержка и участие родителей помогут ребёнку быстрее освоить важные навыки и подготовиться к школе. добавь рекомендации родителям

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Инновационные технологии открывают новые возможности для организации образовательного процесса, ориентированного на потребности и особенности каждого ребенка. Использование индивидуальной карты развития позволяет педагогу и родителям совместно работать над созданием наилучших условий для гармоничного развития ребенка. Внедрение таких технологий в практику поможет достичь более высоких образовательных результатов и повысить уровень мотивации детей к обучению.Использование различных дидактических материалов, таких как планы занятий, таблицы, рабочие листы, графики и карточки, помогает педагогам эффективно организовать процесс обучения с учетом индивидуальных карт развития детей. Эти материалы могут быть адаптированы и использованы для разных возрастных групп и образовательных целей, способствуя улучшению качества образования и развитию детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **1. Логические игры и задания**

**Задание «Найди лишний предмет»**

**Цель:** Развитие логики и внимания.

**Описание:**Ребенку показывают ряд из 4–5 картинок (например, яблоко, банан, клубника, морковь). Нужно найти тот предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, почему.

**Задание «Что было раньше?»**

**Цель:** Развитие понимания последовательности событий**.**

**Описание**: Ребенку дают картинки с разными этапами процесса (например, как растет цветок или как пекут хлеб). Нужно расположить их в правильном порядке.

 **2. Игры с числами и счетом**

**Задание «Посчитай и назови»**

**Цель**: Развитие счета до 10.

**Описание**: На карточке изображены разные предметы (например, 5 мячей, 3 куклы, 7 кубиков). Ребенок должен сосчитать предметы и сказать их количество.

**Игра «Прятки с числами»**

**Цель:** Запоминание чисел.

**Описание:** В классе прячут карточки с цифрами. Дети находят их и называют число. Можно усложнить, предложив каждому ребенку найти только четные или нечетные числа.

 **3. Развитие речи и воображения**

**Игра «Сказочная путаница»**

**Цель:** Развитие связной речи.

**Описание:** Взрослый начинает рассказывать сказку, но делает ошибки или путает события. Например, "Колобок не катился, а прыгал, и вместо лисы его съела белка". Дети должны заметить ошибки и исправить их.

**Задание «Что бывает...»**

**Цель:** Развитие словарного запаса.

**Описание:** Взрослый спрашивает: "Что бывает круглым?", "Что бывает сладким?", "Что может летать?" Дети придумывают как можно больше ответов.

 **4. Двигательные и сенсорные игры**

**Игра «Повтори за мной»**

**Цель**: Развитие координации.

**Описание:** Взрослый показывает движения (прыжки, хлопки, наклоны), а дети повторяют.

**Задание «Найди по описанию»**

**Цель:** Развитие тактильного восприятия.

**Описание:** В мешке лежат разные предметы (мягкий мяч, жесткий кубик, гладкая ложка). Ведущий описывает один из них, а ребенок на ощупь пытается найти его.

 **5. Творческие задания**

**Задание «Дом нарисуй и расскажи»**

**Цель**: Развитие фантазии и мелкой моторики.

**Описание**:Дети рисуют свой дом (настоящий или выдуманный), а потом рассказывают, кто в нем живет, какие у него комнаты.

**Игра «Лепим чудо-зверя»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики.

**Описание:** Дети лепят из пластилина необычного животного, придумывают ему имя и рассказывают о его жизни.

**Эти задания помогут детям развивать логику, память, счет, речь, воображение и моторику в игровой форме**

 **Дидактический материал для рабочих листов предшкольного класса**

 **1. Развитие речи и словарного запаса**

**Задание 1**: Назови предметы

**Инструкция:** Посмотри на картинку. Назови все предметы и обведи те, что начинаются на букву "А".

**[Изображение**: арбуз, апельсин, мяч, ананас, кот]

**Задание 2**: Кто где живёт?

**Инструкция:** Соедини линией животное с его домиком.

**[Изображения:** собака — будка, птица — гнездо, пчела — улей]

 **2. Развитие математических представлений**

**Задание 3:** Большее число

**Инструкция**: Обведи большее число.

**(Пары чисел:** 3 и 5, 2 и 4, 6 и 1)

**Задание 4:** Продолжи ряд

**Инструкция:** Нарисуй следующую фигуру в ряду.

**[Последовательность:** круг, квадрат, круг, ...]

 **3. Развитие мышления и логики**

**Задание 5:** Найди лишний предмет

**Инструкция**: Вычеркни предмет, который не подходит.

**[Ряды**: мяч, кубик, яблоко — лишний яблоко; ложка, вилка, карандаш — лишний карандаш]

**Задание 6:** Заверши рисунок

**Инструкция:** Обведи точки, чтобы получить картинку**.**

**[Контур** простой фигуры из точек — например, звезда)

 **4. Развитие мелкой моторики**

**Задание 7:** Обведи по линиям

**Инструкция:** Проведи линии по пунктиру.

**[Изображение** фигур с пунктирными контурами]

 **Развивающие онлайн игры для детей пришкольного класса**

* 1. **Учимся читать для детей** [**https://yandex.ru/games/app/202563?utm\_source=game\_popup\_menu**](https://yandex.ru/games/app/202563?utm_source=game_popup_menu)
	2. **Раскраска Крутые Картинки!** [**https://yandex.ru/games/app/283605?utm\_source=game\_popup\_menu**](https://yandex.ru/games/app/283605?utm_source=game_popup_menu)
	3. **Сложение и вычитание чисел** [**https://yandex.ru/games/app/208747?utm\_source=game\_popup\_menu**](https://yandex.ru/games/app/208747?utm_source=game_popup_menu)
	4. **Головоломка** **Найди пару** **https://yandex.ru/games/app/277886?utm\_source=game\_popup\_men**