

Протокол № 1
Методического объединения классных руководителей
КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год»

План заседания:

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год. Документация классного руководителя.
2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. «Школьный Парламент», «Жас Ұлан» - структура работы

По теме заседания выступили:

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Трифонова Э.С. ознакомила с особенностями составления плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. План составляется строго по приказу № 130 МОН РК. Утверждается директором школы. Учитывая рекомендации, которые даны в ИМП, план по ВР будет строиться на проектах по 3 ценностям. Ознакомила коллектив со всеми датами, которые празднуются в этом году. Решили, что все методические объединения школы составляют план на весь год, Элеонора Сергеевна делает свод и составляет общий план, затем классные руководители составляют свой индивидуальный план. Тема классного часа рассматривается на 15-минутках в течение всей недели. Каждый понедельник проводим классные часы. Каждый день реализуем проект «Читающая школа» дети читают 15 минут перед уроками.
2. Все классные руководители были ознакомлены с расписанием работы кружков и секций. Все кружки и секции должны совпадать с данными НОБД. Были рассмотрены вопросы по дежурству классов по школе: положение о дежурстве, обязанности дежурного класса. Напомнила коллегам о «Правилах внутреннего распорядка».
3. Элеонора Сергеевна рассказала о предстоящих выборах Школьного Парламента (8-11 классы). В состав которого будут входить 7 фракций: Министерство образования и науки; Министерство культуры и досуга, Министерство здравоохранения и спорта, Министерство информации, Министерство юстиции, Министерство труда и заботы, Дебаты, волонтеры. Рассказала о порядке проведения выборов, о том какие отделы должны выбрать у себя в классе классные руководители.

Решение:

1. Спланировать и сдать план воспитательной работы до 1 октября.
2. Включить в план ВР проекты «Читающая школа».
3. В каждом классе выбрать актив класса и принять активное участие в выборах Школьного Парламента.

ЗДВР: Трифонова Э.С.

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей
КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте нравственно – духовного образования»

План заседания:

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся. Проектный метод как средство воспитания. (Трифонова Э.С.)
2. «Профилактика буллинга в школе» (Тыртышникова О.В.)
3. «Административная ответственность за буллинг.» Игнатенко А.И.

По теме заседания выступили:

1. Заслушали заместителя директора по ВР Трифонову Э.С., свое выступление Элеонора Сергеевна начала со слов Абая «Проверяй все сердцем». Далее представила образ нравственно-духовного учителя: Три типа учителей: жалующиеся, объясняющие и вдохновляющие. Пользуясь словарем гуманной педагогики дала определение, что означает слово Учитель. Учитель – это душа, носитель, даритель Света. Учитель несет свет, а знания, умения, навыки – это лишь небольшая часть этого света. Ученик – душа, ищущая Свет. Существует два правила для учителя Света: 1. Сам выполняй то, чему учишь. 2. Смотри 1-е правило! Ценности воспитательного процесса – это 7 ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел», 5 общечеловеческих ценностей. Далее Элеонора Сергеевна остановилась подробно на реализации проектов в школе. Активизация движений «Жас Ұлан», «Читающая школа», школьный музей, организация букроссингов и т.д. Немного остановилась о работе Школьного Парламента, волонтерского клуба «Добродел», культура семейных ценностей .

2. По второму вопросу «Профилактика буллинга в школе» выступила психолог Тыртышникова О.В. Олеся Валерьевна дала разъяснение по поводу определения понятия «Буллинг», причины буллинга. Кто такие буллеры, кто подвергается травле, кто и что может являться индикаторами буллинга. Психолог рассказала о поведении взрослых, когда непреднамеренно или иным образом могут участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать такому поведению. В чем заключается профилактика буллинга, какие действия должен предпринять классный руководитель. Как должны вести себя учителя. Олеся Валерьевна сообщила о телефоне доверия 111.

3. Третий вопрос «Административная ответственность за буллинг». Данный вопрос осветила соцпедагог Игнатенко А.И. Анна Ивановна подробно остановилась на ст. 131, ст 73-3, ст 127-2. Какое наказание несут за оскорбление чести и достоинства, клевету, травлю. Привела статистику насилия, дискриминации в отношении других детей в школе

Решение:

1. Продолжить совместную деятельность родителей, педагогов и детей в организации классных и общешкольных мероприятий. Классным руководителям использовать интеграцию НДО в своей педагогической деятельности.
2. Классным руководителям осуществлять контроль за поведением детей, провести совместно с психологами школы раннюю диагностику по вопросам буллинга и при выявлении данной ситуации провести работу по определенному алгоритму действий.
3. Ознакомить детей и их родителей с административной ответственностью по вопросам касающихся буллинга и кибербуллинга.

ЗДВР: Трифонова Э.С.

Протокол №3
Заседания Совета классных руководителей

Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Обсуждаемые вопросы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы
2. Профилактика употребления ПАФ
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

По теме заседания выступили:

1. Трифонова Э.С. выступила с докладом "ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – ЗДОРОВЫЙ КАЗАХСТАН", в котором раскрыла смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Сказала о том что, именно в школе, под «присмотром» учителей, школьники проводят значительную часть времени, и не помогают им сохранить здоровье - было бы проявлением бездушия и непрофессионализма; о том, что большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных, осуществляется именно педагогами в стенах образовательных учреждений. Современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же школы иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях, – педагог: именно на педагога возлагают профилактическую работу по сохранению здоровья учащихся.

Элеонора Сергеевна перечислила ряд мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу школы. В завершение выступления предложила ряд технологий, реализация которых по силам педагогическому коллективу школы.

2. Михальцова С.А. осветила статистику заболеваемости детей за последние пять лет. Увеличение заболеваемости подростков отмечено по всем классам болезней. Довольно высокий показатель заболеваемости детей ОРВИ. Нужно активно заняться спортом, привлечь в спортивно массовые мероприятия детей, почаще проводить профилактические беседы, организовать просмотр видеофильмов по профилактике заболеваний. Светлана Александровна сообщила о том, что у человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь.

3. По третьему вопросу слушали Сагандыкову К.Г., классного руководителя 3 класса, которая отметила, что в настоящее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой — активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям,

мировоззренческим ценностям и личностным установкам. Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого — организация единого пространства познания и индивидуального развития. Основопологающим условием развивающей и развивающейся школы является выполнение учителями основной функции — быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика. Основная и очень ответственная задача учителя — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Потому то и надо начинать не с отбора по способностям и даже не с формирования желаемых обществу качеств личности, а с квалифицированного педагогического изучения каждого ученика как индивидуальности. Куралай Галымжановна поделилась с коллегами принципами конструирования современного личностно-ориентированного урока, познакомила с методами и приемами развивающего обучения, отметив, что личностно-ориентированный урок играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идет через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Решение:

1. Применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии.
2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.

ЗДВР: Трифонова Э.С.