

Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
І І тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: **11а**

Оқушылар саны: **3**

Педагог: **Аманжолова Л. А**

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
11 А	БЖБ 1	3	13	0	2	1	100	100
	БЖБ 2	3	13	0	1	2	67	100
	ТЖБ	3	24	0	3	0	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.2.4 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
БЖБ 2	11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics	11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.
ТЖБ	11.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics	11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (5): 85-100%: Шыңғыс А, Даулет А

Орта (4): 65-84%: Максутов Ш

Төмен (3):40-64%: -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Күні: 28.12.23ж

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
І І тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 9 а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
9 А	БЖБ 1	4	9	0	4	0	100	100
	БЖБ 2	4	9	0	0	4	100	100
	ТЖБ	4	24	0	4	0	75	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
БЖБ 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
ТЖБ	9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics

3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (5): 85-100%: -----

Орта (4): 65-84%: Жанбатырова С, Бауденова А, Сагынбай М, Шыңғыс М

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Күні: 28.12.23ж

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 6
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверяться все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
6 Б	СОР 1	4	12	0	3	1	100	100
	СОР 2	4	11	0	4	0	100	100
	СОЧ	4	22	0	3	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics 6.S8 Recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics	6.L4 Understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics
СОР 2	6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics	6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics
СОЧ	6.L6 Deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics 6.R3 Understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics	6.U14 Use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics 6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ынтымак Алан

*Данные учащиеся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные учащиеся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные учащиеся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Ёнтымак Алан, Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ёнтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при аудировании на понимание основных моментов в тексте, при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 7
Количество учащихся: 7
Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

клас с	Предме т	Учени к	Максимальны й балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемост и
				низки й	средни й	высоки й		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
7 Б	СОР 1	7	12	1	6	0	0	86
	СОР 2	7	9	1	5	1	57	86
	СОЧ	7	24	0	7	0	29	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7. L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics	7.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics
СОР 2	7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics 7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	7.L3 Understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.L6 Deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics.	W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics 7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics.

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----**

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогукров И, Белогурова В, Боженок А, Берсенев В, Черненко А,
Микшта А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Петров Е

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Баженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогукров И, Белогурова В, Берсенев В, Черненко А, Микшта А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Петров Е

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: --- ----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогукров И, Белогурова В, Боженок А, Берсенев В, Черненко А,
Микшта А, Петров Е.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при прослушивании текста на понимание основных моментов; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают ошибки в грамматических структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся: 7б

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 8
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Л.А.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
8 Б	СОР 1	4	9	0	4	0	100	100
	СОР 2	4	10	0	4	0	50	100
	СОЧ	4	24	0	4	0	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges
СОР 2	8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text
СОЧ	8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. 8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics	8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 48-84%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы при прослушивании текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся: 8б

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 9

Количество учащихся: 9

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов COP и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Клас с	Предме т	Учени к	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низки й	средни й	высоки й		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
9 Б	COP 1	9	9	1	5	3	67	89
	COP 2	9	9	0	3	6	89	100
	СОЧ	9	24	0	9	0	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
COP 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов COP 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Кучма В, Джантлеува С, Балин Н, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акбаев Е

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н, Кучма В, Джантлеува С, Балин
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акбаев Е, Хохлов С, Афанасьев Э
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н, Кучма В, Джантлеува С, Балин,
Акбаев Е, Хохлов С, Афанасьев Э
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 10

Количество учащихся: 4

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
10 Б	СОР 1	4	12	0	4	0	0	100
	СОР 2	4	9	0	4	0	100	100
	СОЧ	4	24	0	4	0	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	10.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.6.9 Use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	10.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics 10.4.7 Recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics 10.5.2 Use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 10.6.2 Use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	10.3.5 Interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics 10.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

Класс: 6
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверяться все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	4	0	75	100
СОР 2	4	11	0	4	0	50	100
СОЧ	4	22	0	3	1	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.L7 Recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics 6.S5 Keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics	6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics
СОР 2	6.R5 Deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 6.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	6.U4 Use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics
СОЧ	6.R4 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics 6.U8 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	6.L8 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics 6.S4 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В, Ынтымак А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В, Ынтымак А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ынтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании пропущенных слов, прослушивая текст аудирования; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

Класс: 7
Количество учащихся: 7
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	7	9	1	4	2	86	86
СОР 2	7	10	0	3	4	100	100
СОЧ	7	24	0	7	0	43	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics 7.W4 Use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	7. L2 Understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics
СОР 2	7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	7.L8 Understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics. 7.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics. 7.R9 Recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects. 7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics.	7.L4 Understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics. 7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics.

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Белогурова В, Баженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Черненко А
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Петров Е
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Белогурова В, Баженок А, Микшта А, Черненко А
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогуров И, Берсенев В, Петров Е
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова В, Баженок А, Белогуров И, Берсенев В, Петров Е ,
Микшта А, Черненко А
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
*Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при
прослушивании текста; при ответах на вопросы; при написании эссе допускают ошибки в
структурах.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными
учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

Класс: 8
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов COP и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
COP 1	4	13	0	4	0	50	100
COP 2	4	9	0	2	2	75	100
СОЧ	4	24	0	3	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.L7 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks
COP 2	8.4.4.1 Read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 8.5.6.1 Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.6.7.1 Use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.R5 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.S8 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics.	8.L4 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. 8.R7 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. 8.W4 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics. 8.W7 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics.

1. Анализ результатов COP 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного ответа при прослушивании текста; при написании эссе
ошибки в грамматических структурах; при ответах на вопросы, требующие развернутого
ответа.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в
знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднились при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

Класс: 9
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	9	10	0	2	7	89	100
СОР 2	9	14	0	9	0	33	100
СОЧ	9	24	0	9	0	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
СОР 2	9.2.4.1 Understand most of the implied meaning in unsupported extended talks on a wide range of general and curricular topics 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics
СОЧ	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н
Самосенко И, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н
Самосенко И, Кучма В, Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н
Самосенко И, Кучма В, Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы, следуя прочитанному тексту; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

Класс: 106
Количество учащихся: 5
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	5	9	0	5	0	60	100
СОР 2	5	13	1	4	0	0	80
СОЧ	5	24	0	5	0	40	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics 10.3.2 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	10.6.16 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics
СО 2	10.5.5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	10.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
СОЧ	10.2.3 Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.4. Recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics 10.5.3 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics 10.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics 10.6.15 Use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions	10.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.6.16 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics 10.3.2 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics 10.3.7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Скопцов И, Стареченко М
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцов И,

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Скопцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в дополнении предложений при чтении текста; в написании эссе, следуя вопросам; испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
Зтоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Күні: 20.03.24ж

Сынып: 11а

Оқушылар саны: 3

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
11 А	БЖБ 1	3	11	0	1	2	100	100
	БЖБ 2	3	12	0	1	2	100	100
	ТЖБ	3	24	0	3	0	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.S.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.UЕ.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multiword verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics	11.S.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.L.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
БЖБ 2	11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.W.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics	11.W.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;
ТЖБ	11.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.6 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics 11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.2 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 11.3.7 Use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Шынғыс А, Даулет А

Орта (4): 65-84%: Максұтов Ш

Төмен (3):40-64%: -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
3 тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Күні: 20.03.24ж

Сынып: **9 а**

Оқушылар саны: **4**

Педагог: **Аманжолова Л. А**

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
9 А	БЖБ 1	4	10	0	2	2	75	100
	БЖБ 2	4	14	0	4	0	50	100
	ТЖБ	4	24	0	4	0	75	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
БЖБ 2	9.2.4.1 Understand most of the implied meaning in unsupported extended talks on a wide range of general and curricular topics 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics
ТЖБ	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics

3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: -----

Орта (4): 65-84%: Жанбатырова С, Бауденова А, Сагынбай М, Шыңғыс М

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

6. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 23.05.24

Класс: 6Б
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
6 Б	СОР 1	4	10	0	3	1	50	100
	СОР 2	4	9	0	2	2	100	100
	СОЧ	4	22	0	2	2	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.4.5.1 Deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	6.5.7.1 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics 6.6.4.1 Use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics
СОР 2	6.4.8.1 Use independently familiar paper and digital reference resource to check meaning and extend understanding 6.5.6.1 Link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	6.5.9.1 Punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy
СОЧ	6.4.4.1 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts 6.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics 6.6.8.1 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	6.2.8.1 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics 6.3.4.1 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ынтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают некоторые неточности в структуре написания, согласно плана, написание некоторых слов некорректно.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ынтымак Алан, Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в использовании знаков препинания, используют некоторые из соединителей и грамматических структур неточно.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Ынтымак Алан, Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании пропущенных слов, прослушивая текст аудирования; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24

Класс: 7Б
Количество учащихся: 7
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
7 Б	СОР 1	7	10	0	7	0	100	100
	СОР 2	7	10	0	6	1	57	100
	СОЧ	7	24	0	6	1	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.3.5.1 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 7.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	7.4.2.1 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	7.4.8.1 Use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding	7.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics
СОЧ	7.2.8.1 Understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics. 7.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics. 7.4.9.1 Recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects. 7.3.4.1 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics.	7.2.4.1 Understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics. 7.5.6.1 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics.

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова В, Боженок А, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении конкретных фактов и частей в отрывке чтения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Боженок А

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова В, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Боженок А

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова В, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании текста; при ответах на вопросы; при написании эссе допускают ошибки в структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

Класс: 8Б
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
8 Б	СОР 1	4	12	0	1	3	100	100
	СОР 2	4	13	0	1	3	100	100
	СОЧ	4	24	0	1	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.1 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	8.3.3.1 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks
СОР 2	8.2.8.1 Understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 8.5.2.1 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 8.6.10.1 Use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	8.2.2.1 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.4.5.1 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.3.8.1 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics.	8.2.4.1 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. 8.4.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. 8.5.4.1 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics. 8.5.7.1 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при объединении идей в последовательные абзацы и использовании надлежащей лексики.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного ответа при прослушивании текста; при написании эссе ошибки в грамматических структурах; при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

Класс: 9Б
Количество учащихся: 9
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
9Б	СОР 1	9	8	0	2	7	89	100
	СОР 2	9	12	0	9	0	89	100
	СОЧ	9	24	0	7	2	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
СОР 2	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics
СОЧ	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С, Мукушев Н, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают определенные трудности при изложении своих идей в логической цепочке для пересказа историй или событий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С,
Мукушев Н, Кучма В, Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Испытывают трудности при написании преимуществ или недостатках современных технологий. Не соблюдают правильный макет в письменной форме

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С,
Мукушев Н, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы, следуя прочитанному тексту; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

Класс: 10б
Количество учащихся: 5
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
10 Б	СОР 1	5	10	0	3	2	60	100
	СОР 2	5	8	0	2	3	100	100
	СОЧ	5	24	0	5	0	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 10.6.8.1 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	10.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
СО 2	10.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics 10.4.2.1 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	10.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics
СОЧ	10.2.3.1 Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.4.1.1 Recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics 10.5.3.1 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics 10.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics 10.6.15.1 Use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions	10.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.6.16.1 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics 10.3.2.1 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics 10.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский Н, Кучеровский Б, Афанасьева К
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Скобцов И, Стареченко М
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Испытывают затруднения в выборе верного ответа при прослушивании, дополняя текст нужным ответом.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский Н, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Скобцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании текста, сохраняя верстку и формат данного жанра

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский Н, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Н, Кучеровский Б, Афанасьева К, Скобцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в дополнении предложений при чтении текста; в написании эссе, следуя вопросам; испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
4 тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

23.05.24ж

Сынып: 11а

Оқушылар саны: 3

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
11 А	БЖБ 1	3	13	0	2	1	100	100
	БЖБ 2	3	13	0	1	2	67	100
	ТЖБ	3	24	0	3	0	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular 11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics	11.5.6.1 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;
БЖБ 2	11.4.5.1 Reduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;	11.5.5.1 Develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;
ТЖБ	11.2.2.1 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics 11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	11.4.3.1 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.2.1 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 11.3.7.1 Use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.6.14.1 Use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect;

2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Шынгыс А, Даулет А

Орта (4): 65-84%: Максұтов Ш

Төмен (3):40-64%: -----

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

5. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
4 тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

23.05.24ж

Сынып: **9а**

Оқушылар саны: **4**

Педагог: **Аманжолова Л. А**

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
9 А	БЖБ 1	4	8	0	0	4	100	100
	БЖБ 2	4	12	0	2	2	100	100
	ТЖБ	4	24	0	2	2	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
БЖБ 2	9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics
ТЖБ	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics

2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Жанбатырова С, Бауденова А

Орта (4): 65-84%: Шыңғыс М, Сағынбай М

Төмен (3):40-64%: -----

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

5. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Жиынтық бағалауды өткізу жоспар

План проведения суммативного оценивания

Plan of summative assessment

учитель английского языка:
Аманжолова Л.А.

2023 - 2024 учебный год

Утверждаю:
Директор школы:
Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 6

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I term	8	Our Class	SA tasks	20 min	27.09.23	
		Helping and heroes	SA tasks	20 min	18.10.23	
		Summative control work for the 1st term	SA tasks	40 min	24.10.23	
II term	8	Our countryside	SA tasks	20 min	28.11.23	
		Drama and Comedy	SA tasks	20 min	26.12.23	
		Summative control work for the 2nd term	SA tasks	40 min	27.12.23	
III term	10	Our Health	SA tasks	20 min	31.01.24	
		Holidays and Travel	SA tasks	20 min	27.02.24	
		Summative control work for the 3^d term	SA tasks	40 min	14.03.24	
IV term	8	Our Neighbourhood	SA tasks	20 min	24.04.24	
		Transport	SA tasks	20 min	16.05.23	
		Summative control work for the 4th term	SA tasks	40 min	22.05.23	

Утверждаю:
Директор школы:
Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 7

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I term	8	Hobbies and Leisure	SA tasks	20 min	22.09.23	
		Communication and Technology	SA tasks	20 min	19.10.23	
		Summative control work for the 1st term	SA tasks	40 min	24.10.23	
II term	8	Holidays and Travel	SA tasks	20 min	28.11.23	
		Space and Earth	SA tasks	20 min	21.12.23	
		Summative control work for the 2nd term	SA tasks	40 min	26.12.23	
III term	10	Entertainment and Media	SA tasks	20 min	15.02.24	
		Natural Disasters	SA tasks	20 min	07.03.24	
		Summative control work for the 3^d term	SA tasks	40 min	14.03.24	
IV term	8	Healthy Habits	SA tasks	20 min	25.04.24	
		Clothes and Fashion	SA tasks	20 min	16.05.24	
		Summative control work for the 4th term	SA tasks	40 min	23.05.24	

Утверждаю:
Директор школы:
Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 8

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I term	8	Our World	SA tasks	20 min	25.09.23	
		Daily Life and Shopping	SA tasks	20 min	20.10.23	
		Summative control work for the 1st term	SA tasks	40 min	23.10.23	
II term	8	Entertainment and Media	SA tasks	20 min	27.11.23	
		Sport, Health and Exercise	SA tasks	20 min	20.12.23	
		Summative control work for the 2nd term	SA tasks	40 min	25.12.23	
III term	10	The Natural World	SA tasks	20 min	14.02.24	
		Travel and Transport	SA tasks	20 min	11.03.24	
		Summative control work for the 3^d term	SA tasks	40 min	15.03.24	
IV term	8	Food and Drink	SA tasks	20 min	22.04.24	
		The World of Work	SA tasks	20 min	15.05.24	
		Summative control work for the 4th term	SA tasks	40 min	22.05.24	

Утверждаю:
 Директор школы:
 Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 9

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I term	8	Hobbies and Qualities	SA tasks	20 min	9«a» 29.09.23 9«b» 28.09.23	
		Exercise and Sport	SA tasks	20 min	9«a» 20.10.23 9«b» 23.10.23	
		Summative control work for the 1 st term	SA tasks	40 min	9«a» 26.10.23 9«b» 24.10.23	
II term	8	Earth and our place in it	SA tasks	20 min	9«a» 30.11.23 9«b» 28.11.23	
		Charities and Conflict	SA tasks	20 min	9«a» 21.12.23 9«b» 21.12.23	
		Summative control work for the 2 nd term	SA tasks	40 min	9«a» 26.12.23 9«b» 26.12.23	
III term	10	Traditions and language	SA tasks	20 min	9«a» 16.02.24 9«b» 15.02.24	
		Music and film	SA tasks	20 min	9«a» 12.03.24 9«b» 12.03.24	
		Summative control work for the 3 ^d term	SA tasks	40 min	9«a» 14.03.24 9«b» 14.03.24	
IV term	8	Travel and tourism	SA tasks	20 min	9«a» 25.04.24 9«b» 23.04.24	
		Science and technology	SA tasks	20 min	9«a» 16.05.24 9«b» 14.05.24	
		Summative control work for the 4 th term	SA tasks	40 min	9«a» 23.05.24 9«b» 21.05.24	

Утверждаю:
 Директор школы:
 Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 10

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I term	8	SA for the unit Science and scientific phenomena	SA tasks	20 min	28.09.23	
		SA for the unit Natural Disasters	SA tasks	20 min	19.10.23	
		Summative control work for the 1st term	SA tasks	40 min	23.10.23	
II term	8	SA for the unit Virtual reality	SA tasks	20 min	29.11.23	
		SA for the unit Organic and non-organic worlds	SA tasks	20 min	21.12.23	
		Summative control work for the 2nd term	SA tasks	40 min	27.12.23	
III term	10	SA for the unit Capabilities of human brain	SA tasks	20 min	12.02.24	
		SA for the unit Breakthrough technologies	SA tasks	20 min	07.03.24	
		Summative control work for the 3^d term	SA tasks	40 min	14.03.24	
IV term	8	SA for the unit Space X	SA tasks	20 min	29.04.24	
		SA for the unit Independent project	SA tasks	20 min	15.05.24	
		Summative control work for the 4th term	SA tasks	40 min	20.05.24	

Утверждаю:
 Директор школы:
 Байсеитова Г.С. _____

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English
Form: 11

A quarter	Number of weeks in a quarter	Summative assessment The name of the procedure	Form of assessment	Summative evaluation duration of the procedure	Date	Note
I четверть	8	SA for the unit Making connections in biology	SA tasks	20 мин	27.09.23	
		SA for the unit Investigate and report on animal world	SA tasks	20 мин	16.10.23	
		Summative control work for the 1st term	SA tasks	45 мин	23.10.23	
II четверть	8	SA for the unit Human brain	SA tasks	20 мин	27.11.23	
		SA for the unit Investigate and report on timekeeping devices	SA tasks	20 мин	15.12.23	
		Summative control work for the 2nd term	SA tasks	45 мин	22.12.23	
III четверть	10	SA for the unit Work and inventions	SA tasks	20 мин	26.01.24	
		SA for the unit «STEM» and «Reading for Pleasure»	SA tasks	20 мин	21.02.24	
		Summative control work for the 3^d term	SA tasks	45 мин	13.03.24	
IV четверть	8	SA for the unit Recent advances in technology	SA tasks	20 мин	24.04.24	
		SA for the unit The chemistry of clothes	SA tasks	20 мин	15.05.24	
		Summative control work for the 4th term	SA tasks	45 мин	20.05.24	

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 6
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
6 Б	СОР 1	4	8	0	4	0	50	100
	СОР 2	4	9	2	1	1	50	50
	СОЧ	4	22	0	3	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.S2 Ask simple questions to get information about a growing range of general topics	6.L2 Understand more complex supported questions which ask for personal information
СОР 2	6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics	6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics
СОЧ	6.L5 Understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range of general and curricular topics 6.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics 6.W3 Write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	6.R1 Understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics 6.S1 Provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Ынтымак А, Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Анализ результатов СОП 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: БНтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Алиференко А, Скопцова В.

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: БНтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте, при выборе верных и неверных предложений; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине слабого словарного запаса слов, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 7
Количество учащихся: 7
Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
7 Б	СОР 1	7	10	0	7	0	100	100
	СОР 2	7	8	0	7	0	29	100
	СОЧ	7	24	0	7	0	29	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics 7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	7.L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics
СОР 2	7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics 7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	7.R1 Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics. 7.R3 Understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics. 7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks.	7.L2 Understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics. 7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics. 7.S1 Use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Белогуров И, Белогурова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогулов И, Белогулова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогулов И, Белогулова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании
текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают
ошибки в грамматических структурах.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: **8**
Количество учащихся: **4**
Педагог: **Аманжолова Л.А.**

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
8 Б	СОР 1	4	10	0	3	1	50	100
	СОР 2	4	10	0	4	0	100	100
	СОЧ	4	24	0	4	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.L1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics
СОР 2	8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text
СОЧ	8.W8 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics.	8.L3 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.R3 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 8.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Жупар

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Петрова Т, Полякова В.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Кабдуали Жупар, Петрова Т, Полякова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Кабдуали Жупар, Петрова Т, Полякова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в заполнении подходящего слова при прослушивания текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выборе подходящего слова или короткой фразы для каждого пробела при определении основных идей в задании на аудирование, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 9Б
Количество учащихся: 9
Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
9 Б	СОР 1	9	8	0	2	7	100	100
	СОР 2	9	9	0	2	7	78	100
	СОЧ	9	24	0	9	0	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
СОР 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics 9.6.14.1 Use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives use a growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics	9.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Агбаев Е, Хохлов С.

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Агбаев Е, Хохлов С.

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Агбаев Е, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И, Хохлов С.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику, при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 10
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
10 Б	СОР 1	4	12	0	4	0	50	100
	СОР 2	4	14	0	4	0	25	100
	СОЧ	4	24	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.6.7 Use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials
СОЧ	10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.5.4 Use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics 10.6.3 Use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	10.4.1 Understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics 10.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics 10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.6.11 Use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Испытывают затруднения в формулировании идей, высказываний при обсуждении вопросов;
демонстрируют некоторые колебания, реагируя на вопросы. Допускают ошибки в дополнении
предложений и выборе верного ответа при чтении текста; испытывают трудности при ответах на
вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по
причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 9А

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Аманжолова Л.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
9 А	БЖБ 1	3	8	0	1	2	100	100
	БЖБ 2	3	9	0	3	0	100	100
	ТЖБ	3	24	0	3	0	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.5.1.1 (8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics 9.5.6.1(8.W6) Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	9.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts
БЖБ 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
ТЖБ	9.4.3.1 (8.R3) Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.8.1 (8.W8) Spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics.	9.5.3.1 (8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics.

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары: 85-100% -----

Орта : 40-84% Жанбатырова С, Сағынбай М, Шынғыс М.

Төмен: 0-39%

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Өткен бөлімдер бойынша сөздік қорларының аздығы, грамматикалық структураны жақсы білмеуі, сөйлемді дұрыс құрай алмауы.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Үй тапсырмаларының күнделікті және деркезінде орындамаулары, мұғалімнің талаптарын уақытылы орындамауы. Мысал (сөздерді жаттау, грамматикалық құрылымды күнделікті қайталау)

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Үй тапсырмасын күнделікті орындауларын қадағалау; жіберген қателермен жұмыс жүргізу. Жазылымға арналған жаттығулар беру арқылы жазылым дағдыларын жаттықтыру. Эссе жазуды дамыту.

Күні: 27.10.23

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 11А

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Аманжолова Л.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
11 А	БЖБ 1	3	15	0	3	0	67	100
	БЖБ 2	3	12	0	3	0	67	100
	ТЖБ	3	24	0	3	0	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
БЖБ 2	11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.5.3 Write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics
ТЖБ	11.4.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.2 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 11.5.3 Write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics 11.5.4 Use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics	11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar t

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары: 85-100% -----

Орта : 40-84% Даулет А, Максұтов , Шынғыс А.

Төмен: 0-39% -----

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Өткен бөлімдер бойынша сөздік қорларының аздығы, грамматикалық структураны жақсы білмеуі, сөйлемді дұрыс құрай алмауы.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Үй тапсырмаларының күнделікті және деркезінде орындамаулары, мұғалімнің талаптарын уақытылы орындамауы. Мысал (сөздерді жаттау, грамматикалық құрылымды күнделікті қайталау)

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Үй тапсырмасын күнделікті орындауларын қадағалау; жіберген қателермен жұмыс жүргізу. Жазылымға арналған жаттығулар беру арқылы жазылым дағдыларын жаттықтыру. Эссе жазуды дамыту.

Күні: 27.10.23