

КТУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по  
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

## **ЖИЫНТЫК БАҒАЛАУ ӨТКІЗУ ЖОСПАРЫ**

### **План проведения суммативного оценивания**

**Учитель математики и информатики: Байсеитова Т.Ж.**

**2022-2023 уч.год**

**План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год  
по математике 5 «Б» класса**

Байсеитова Т.С.

Директор школы

31 «08» 2022 г.



Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Натуральные числа и нуль	Письменные задания	15 мин	16.09	
		Делимость натуральных чисел	Письменные задания	20 мин	07.10	
		Обыкновенные дроби	Письменные задания	20 мин	21.10	
II	8	Спецификация суммативного оценивания за I четверть	Письменные задания	40 мин	27.10	
		Действия над обыкновенными дробями (сложение и вычитание)	Письменные задания	20 мин	28.11	
		Действия над обыкновенными дробями (умножение и деление)	Письменные задания	20 мин	15.12	
III	10	Спецификация суммативного оценивания за II четверть	Письменные задания	40 мин	29.12	
		Текстовые задачи	Письменные задания	20 мин	19.01	
		Десятичные дроби и действия над ними	Письменные задания	20 мин	03.03	
		Множества	Письменные задания	20 мин	13.03	
		Спецификация суммативного оценивания за III четверть	Письменные задания	40 мин	16.03	
IV	10	Проценты	Письменные задания	20 мин	10.04	
		Углы. Многоугольники. Диаграммы. Развертки пространственных фигур	Письменные задания	20 мин	27.04	
		Спецификация суммативного оценивания за IV четверть	Письменные задания	40 мин	12.05	

**План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год**  
по математике 6 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Отношение и пропорция	Письменные задания	25 мин	03.10	
		Рациональные числа и действия над ними	Письменные задания	25 мин	24.10	
		Спецификация суммативного оценивания за I четверть	Письменные задания	40 мин	27.10	
II	8	Действия над рациональными числами	Письменные задания	25 мин	07.12	
		Алгебраические выражения	Письменные задания	25 мин	26.12	
		Спецификация суммативного оценивания за II четверть	Письменные задания	40 мин	29.12	
III	10	Линейное уравнение с одной переменной	Письменные задания	25 мин	26.01	
		Линейные неравенства с одной переменной	Письменные задания	25 мин	22.02	
		Координатная плоскость	Письменные задания	25 мин	13.03	
IV	10	Спецификация суммативного оценивания за III четверть	Письменные задания	40 мин	16.03	
		Статистика. Комбинаторика	Письменные задания	25 мин	05.04	
		Зависимости между величинами	Письменные задания	25 мин	20.04	
		Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Письменные задания	25 мин	19.05	
		Спецификация суммативного оценивания за IV четверть	Письменные задания	40 мин	26.05	

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор школы  
 Байсеитова Г.С.  
 31 «08» 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Байсеитова Г. С.  
 Директор школы



План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год

по информатике 5 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Представление информации	Письменные задания	15 мин	19.10	
II	8	Компьютерная графика	Письменные задания	15 мин	21.12	
III	10	Робототехника	Письменные задания	20 мин	15.02	
		Соревнование роботов	Письменные задания	15 мин	15.03	
IV	10	Компьютер и Безопасность	Письменные задания	15 мин	24.05	

**План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год  
по информатике 6 «Б» класса**

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Компьютерные системы и сети	Письменные задания	20 мин	19.10	
II	8	3Д – печать	Письменные задания	20 мин	21.12	
III	10	Программирование на языке Python	Письменные задания	20 мин	01.03	
IV	10	Работа с текстовым документом	Письменные задания	20 мин	24.05	



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год  
по информатике 8 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Технические характеристики компьютера и сетей	Письменные задания	20 мин	30.09	
		Здоровье и безопасность	Письменные задания	15 мин	21.10	
II	8	Обработка информации в электронных таблицах	Письменные задания	20 мин	23.12	
III	10	Программирование алгоритмов на языке программирования Python	Письменные задания	20 мин	10.03	
IV	10	Практическое программирование	Письменные задания	20 мин	19.05	

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Байсеитова Г.С.



31.08.2022г.

План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год  
по информатике 9 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	Работа с информацией	Письменные задания	20 мин	06.10	
		Выбираем компьютер	Письменные задания	25 мин	20.10	
		Базы данных	Письменные задания	20 мин	22.12	
II	8	Программирование	Письменные задания	20 мин	09.03	
III	10	Алгоритмов на языке программирования Python	Письменные задания			
IV	10	Создание 2Д игры на языке программирования Python	Письменные задания	25 мин	18.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Информатика пәні 5" А " сыныбы**

Бекітемін:  
 Мектеп директоры  
 Байсейтова Г.С.  
 31 «8» 2022ж



Токсан	Токсандағы апталар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жиынтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Ақпаратты ұсыну	Жазбаша жұмыс	20 мин	21.10	
II	8	Компьютерлік графика	Жазбаша жұмыс	20 мин	23.12	
III	10	Робототехника	Жазбаша жұмыс	20 мин	10.02	
		Роботтардың жарысы	Жазбаша жұмыс	15 мин	10.03	
IV	10	Компьютер және қауіпсіздік	Жазбаша жұмыс	25 мин	19.05	



Бекітемін  
 Мектеп директоры  
 Байсеитова Г.С.  
 31 «8» 2022ж



**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Информатика пәні 8" А " сыныбы**

Токсан	Токсандағы апталар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жинтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Компьютер мен желілердің техникалық сипаттамалары	Жазбаша жұмыс	20 мин	29.09	
		Денсаулық және қауіпсіздік	Жазбаша жұмыс	15 мин	20.10	
		Ақпаратты электронды кестелерді өңдеу	Жазбаша жұмыс	20 мин	22.12	
II	8	Ақпаратты электронды кестелерді өңдеу	Жазбаша жұмыс	20 мин	09.03	
III	10	Python тілінде алгоритмдерді программалау	Жазбаша жұмыс	25 мин	18.05	
IV	10	Практикалық программалау	Жазбаша жұмыс	25 мин		

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Информатика пәні 10 " А " сыныбы**

**Бекітемін:**  
 Мектеп директоры  
 Байсейтова Г. С.

31 «*18*» 2022ж.



Токсан	Токсандары апталар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жиынтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздік	Жазбаша жұмыс	20 мин	28.09	
		Деректерді ұсыну	Жазбаша жұмыс	15 мин	18.10	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	19.10	
II	8	Алгоритм және программалау	Жазбаша жұмыс	20 мин	14.12	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	20.12	
III	10	Веб - жобалау	Жазбаша жұмыс	20 мин	01.03	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	14.03	
IV	10	Ақпараттық жүйелер	Жазбаша жұмыс	25 мин	23.05	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	30.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**математика пәні 5 " А " сыныбы**

Бекітемін:  
 Мектеп директоры  
 Байсейтова Г.С.  
 31 «8» 2022ж.



Токсан	Токсандығы атқалар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жинтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Нағурағи сандар және нөл саны	Жазбаша жұмыс	20 мин	20.09	
		Нағурағи сандардың бөлінгіштігі	Жазбаша жұмыс	15 мин	05.10	
		Жай сандар	Жазбаша жұмыс	20 мин	18.10	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	26.10	
II	8	Жай бөлшектерге амалдар қолдану	Жазбаша жұмыс	20 мин	24.11	
		Жай бөлшектер және аралас сандар	Жазбаша жұмыс	20 мин	20.12	
III	10	Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	28.12	
		Мәтінді есептер	Жазбаша жұмыс	20 мин	17.01	
		Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жазбаша жұмыс	20 мин	02.03	
		Жиын	Жазбаша жұмыс	15 мин	07.03	
IV	10	Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	14.03	
		Пайыз	Жазбаша жұмыс	25 мин	13.04	
		Бұрыштар. Көпбұрыштар. Диаграмма. Кеністік фигураларының жобалары.	Жазбаша жұмыс	25 мин	4.05	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	22.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Алгебра пәні 8 " А " сыныбы**

**Бекітемін:**  
 Мектеп директоры  
 Байсейітова Т.С.  
 31 «28» 2022ж.



Токсан	Токсандағы аптағар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жинтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Жазбаша жұмыс	20 мин	21.10	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	22.10	
		Квадрат теңдеулер	Жазбаша жұмыс	20 мин	05.12	
II	8	Квадрат теңдеулер (теңдеуді шешу)	Жазбаша жұмыс	25 мин	23.12	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	26.12	
		Квадрат теңдеулер	Жазбаша жұмыс	20 мин	20.01	
III	10	Квадраттық функциялар	Жазбаша жұмыс	25 мин	24.02	
		Статистика элементтері	Жазбаша жұмыс	20 мин	10.03	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	14.03	
		Тенсіздіктер	Жазбаша жұмыс	25 мин	19.05	
IV	10	Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	26.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Геометрия пәні 8 " А " сыныбы**

**Бекітемін**  
 Мектеп директоры  
 Байсейтова Т. С.  
 31 «08» 2022ж.



Токсан	Токсандағы бағалар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жиынтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Көпбұрыштар, Төртбұрыштарды зерттеу	Жазбаша жұмыс	20 мин	19.10	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	26.10	
II	8	Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатынастар	Жазбаша жұмыс	20 мин	15.12	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	22.12	
III	10	Аудан	Жазбаша жұмыс	20 мин	02.03	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	15.03	
IV	10	Жазықтықтағы координаталар	Жазбаша жұмыс	25 мин	24.04	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	11.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**Алгебра пәні 10 " А " сыныбы**

Бекітемін:  
 Мектеп директоры  
 Байсеитова Г. С.  
 31 «8» 2022ж



Токсан	Токсандағы апталар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жинтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Функцияның қасиеттері және графигі	Жазбаша жұмыс	20 мин	29.09	
		Тригонометриялық функциялар	Жазбаша жұмыс	15 мин	13.10	
		Кері тригонометриялық функциялар	Жазбаша жұмыс	25 мин	24.10	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	26.10	
II	8	Тригонометриялық теңдеулер	Жазбаша жұмыс	20 мин	24.11	
		Тригонометриялық теңсіздік	Жазбаша жұмыс	25 мин	02.12	
		Ықтималдық	Жазбаша жұмыс	25 мин	26.12	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	29.12	
III	10	Көпмүшелер	Жазбаша жұмыс	20 мин	30.01	
		Функцияның шегі және үзіліссіздігі	Жазбаша жұмыс	25 мин	16.02	
		Туынды	Жазбаша жұмыс	20 мин	13.03	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	16.03	
IV	10	Туындының қолданылуы	Жазбаша жұмыс	25 мин	21.04	
		Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Жазбаша жұмыс	20 мин	18.05	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин	22.05	

**2022-2023 оқу жылына жиынтық бағалау жүргізу жоспары**  
**геометрия пәні 10 " А " сыныбы**

Бекітемін \_\_\_\_\_  
 Мектеп директоры  
 Байсейтова Г.С.  
 31 «8» 2022ж



Токсан	Токсандағы бағалар саны	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы	Өткізу түрі	Жиынтық бағалау өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I	9	Стереометрия аксиомалары .	Жазбаша жұмыс	20 мин	12.10	
		Кеністіктегі параллельдік	Жазбаша жұмыс	45 мин	19.10	
II	8	Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	20 мин	21.12	
		Кеністіктегі перпендикулярлық	Жазбаша жұмыс	45 мин	27.12	
III	10	Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	20 мин	07.02	
		Кеністіктегі перпендикулярлық	Жазбаша жұмыс	25 мин	07.03	
IV	10	Кеністіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Жазбаша жұмыс	45 мин	14.03	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	25 мин	16.05	
		Кеністіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Жазбаша жұмыс	45 мин	17.05	
		Токсан бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша жұмыс	45 мин		

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

АКТ пәні

Сынып: 5«а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	7	12	1	2	4	85%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
БЖБ1	5.2.1.2 байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру; 5.2.1.4 компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру	5.2.1.3 мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Жандосқызы Фатима, Сұлтан Арай, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай.

Орта деңгей (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Неғметжан Аңсар, Мақсұтов Али.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Олжабай Амирхан

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. 3 мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 29 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	2	13	0	0	2	100%	100%
ТЖБ 1	2	20	0	1	1	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
БЖБ1	8.1.2.3көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; 8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	
ТЖБ 1	8.1.1.2санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату;  8.1.2.1арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану;  8.1.2.бнақтысандардысалыстыру;	8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1.

**3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жетболған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған

тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 28 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	<p>10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);</p> <p>10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функцияның анықталу облысы;</li> <li>2) функцияның мәндер жиыны;</li> <li>3) функцияның нөлдері;</li> <li>4) функцияның периодтылығы;</li> <li>5) функцияның бірсарындылық аралықтары;</li> <li>6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары;</li> <li>7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</li> <li>8) функцияның жұптылығы, тақтылығы;</li> <li>9) функцияның шектелгендігі;</li> <li>10) функция үзіліссіздігі;</li> <li>11) функцияның экстремумдары сипаттай алу;</li> </ol>	<p>10.4.1.7 - <math>f(g(x))</math> күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.</p>
<b>БЖБ2</b>	<p>10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу.</p>	
<b>БЖБ3</b>	<p>10.2.3.7 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу</p> <p>10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын</p>	<p>10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;</p>

	білу және олардың мәндерін таба білу;	
<b>ТЖБ 1</b>	<p>10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функцияның анықталу облысы;</li> <li>2) функцияның мәндер жиыны;</li> <li>3) функцияның нөлдері;</li> <li>4) функцияның периодтылығы;</li> <li>5) функцияның бірсарындылық аралықтары;</li> <li>6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары;</li> <li>7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</li> <li>8) функцияның жұптылығы, тақтылығы;</li> <li>9) функцияның шектелгендігі;</li> <li>10) функция үзіліссіздігі;</li> <li>11) функцияның экстремумдары сипаттай алу;</li> </ol> <p>10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу.</p> <p>10.2.3.7 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу</p>	<p>10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;</p>

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1.  $f(g(x))$  күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құруда.
2. арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білуде.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған

тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 27 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	8.1.1.7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	8.1.1.12 үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану;
<b>ТЖБ 1</b>	8.1.3.1 үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану;  8.1.1.7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдануда

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 27 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	4	14	2	2	0	50%	100%
ТЖБ 1	4	20	0	2	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыұдырғанмақсаттар
БЖБ1	10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	10.1.1 - тетраэдр және параллелепипедтің анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу;
ТЖБ 1	10.2.1 - стереометрия аксиомаларын, олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету;  10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;	10.1.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. тетраэдр және параллелепипедтің анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алуда.

2. жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдана алмау.

**3.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.



**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қажетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 25 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету информатика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	17	-	3	0	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	<b>5.2.1.1 – приводит примеры разных видов информации и Представляет информацию в разных формах. 5.2.1.2 приводит примеры каналов связи, источников и приемников информации</b>			<b>5.2.1.4 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде</b>			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Алиференко Алена, Алиференко София, Скапцова Валерия.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

**При подсчитываний количество байтов и битов**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 26.10.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету информатика**

**Класс: 6 «Б»**

**Количество учащихся: 8**

**Педагога: Байсеитова Т.Ж.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
<b>СОР 1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР</b>	6.4.1.1 Формулировать и решать задачи эргономики ( для максимального комфорта и эффективности)			6.1.1.1 Рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники			

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия, Боженок Александр, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим.

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)**

Петров Егор.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

При описаний перспективы развития вычислительной техники.

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

3. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

**Дата: 26.10.2022г.**

**ФИО(при наличии) педагога: Байсеитова Т.Ж.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

**за 2 четверть по предмету математика**

**Класс: 6 «Б»**

**Количество учащихся: 8**

**Педагог: Байсеитова Т.Ж.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	14	0	8	0	13%	100%
СОР 2	8	15	0	6	2	88%	100%
СОЧ	8	20	0	8	0	63%	100%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел 6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби			6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами			
СОР 2	6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами			6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;			
СОЧ	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как			6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях			

<p>конечные десятичные дроби          6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел          6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел          6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие          6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях          6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок          6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач          6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных</p>	<p>6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок          6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач          6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных</p>
--	---

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

Белогурова Виолетта, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия. Берсенев Вадим, Петров Егор, Боженко Александр.

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при переводе бесконечной периодической десятичную дробь в обыкновенную дробь, при нахождении значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.

Допущены ошибки вычислительного характера при решении текстовых задач с рациональными числами

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении заданий на нахождение значений числовых выражений, содержащих рациональные числа. Затрудняются в приведении подобных слагаемых в алгебраических выражениях.

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

**Дата: 30.12.2022г.**

**ФИО(при наличии) педагога: Байсеитова Т.Ж.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету математика**

**Класс: 6 «Б»**

**Количество учащихся: 8**

**Педагог: Байсеитова Т.Ж.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			<b>Количество учеников</b>				
<b>СОР 1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>
<b>СОР 2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>
<b>СОР 3</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>61%</b>	<b>100%</b>
<b>СОЧ</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>46%</b>	<b>100%</b>
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР 1</b>	6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;			6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;			
<b>СОР 2</b>	6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;						
<b>СОР 3</b>	6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;			6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;			
<b>СОЧ</b>	6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки;			6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Белогуров Иван, Микшта Алина, Губарева Валентина

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Берсенев Вадим, Петров Егор, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точек, заданной на координатной плоскости.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при раскрытии скобок и приведении подобных слагаемых. Затрудняются в записи и определении координат точек пересечения прямых с осями. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата 18.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету математика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР	24	13	-	23	1	50%
СОЧ	24	20	-	18	6	67%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения 6.2.1.13 использовать записи , $sbaabc++=10100$ для решения задач, связанных с числами $baab+=10$ 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений					
СОЧ	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики 6.5.2.7 записывать формулу					



	<p>зависимости по её описанию          6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком          6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей          6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности          6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов          6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений          6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения          6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел</p>	
--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Ибраимова Анель
4. Николоиди Никита
2. Дюсенбаев Руслан
5. Тарабрин Никита
3. Кашаев Александр
6. Телегина Полина
7. Шарипова Марьям.

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Беляева Ольга
10. Морозов Павел
2. Вольф Виктор
11. Ольхов Игорь
3. Каримжанов Сардор
12. Рустамива Диера
4. Керибай Абзал
13. Тажибаева Музафар
5. Кирилов Виталий
14. Трикозов Владимир
6. Кирилов Кирилл
15. Аввакумова Диана
7. Кошкарбаева Карина
16. Алдабергенова Мераль
8. Мамедова Фелис
17. Байбульдек Зида
9. Минакаева Камила

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
 Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении среднего арифметического ряда чисел. Допускают ошибки при решении задач на составление системы линейных уравнений с двумя переменными. Допущены неточности при построении графика прямой пропорциональности

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
 Некоторые учащиеся допускают ошибки при рассмотрении графика зависимости между величинами. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету математика**

**Класс:8 «В»**

**Количество учащихся: 17**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР	17	14	-	17	-	64%
СОЧ	17	20	-	13	4	65%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа 8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график $y = \sqrt{x}$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значения аргумента по заданным значениям функции			8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.6 сравнивать действительные числа		
СОЧ	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под			8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные		

	<p>знак корня  8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби  8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни  8.1.2.6 сравнивать действительные числа  8.4.1.1 знать свойства функции <math>y = \sqrt{x}</math> и строить её график  8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>	<p>корни</p>
--	---	--------------

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Кашаева Алина
2. Пономорев Петр
3. Насибулин Ансар
4. Гичук Виктория

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Аввакумов Данил     | 10. Стефан Томас        |
| 2. Байбульдэк Нурислам | 11. Тажибаева Дильфуза  |
| 3. Галюк Петр          | 12. Телегина Вероника   |
| 4. Жорин Владислав.    | 13. Терещенко Анастасия |
| 5. Залесова Софья.     |                         |
| 6. Кандаля Данил.      |                         |
| 7. Манабай Тимур       |                         |
| 8. Минакаев Тимур      |                         |
| 9. Морозов Кирилл.     |                         |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни при сравнении действительных чисел.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
Некоторые учащиеся допускают ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни, при освобождении от иррациональности знаменателя дроби. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО (при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету математика**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР	11	14	-	10	1	64%
СОЧ	11	20	-	5	6	64%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа 8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график $y = \sqrt{x}$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значения аргумента по заданным значениям функции			8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.6 сравнивать действительные числа		
СОЧ	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные			8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни		

	<p>корни</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа</p> <p>8.4.1.1 знать свойства функции <math>y = \sqrt{x}</math> и строить её график</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>	
--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Битько Григорий
2. Трикозова Виолетта
3. Шевалдин Максим
4. Шиян Вениамин

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Альжева Инесса
2. Дубровин Вадим
3. Инжеватов Эмиль
4. Леснов Артем
5. Манатбков Белек
6. Салюк Петр
7. Ширикбаева Аминат

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)–**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни при сравнении действительных чисел.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при выносе множителя из-под знака корня и внесении множителя под знак корня, при выполнении преобразования выражений, содержащих квадратные корни, при освобождении от иррациональности знаменателя дроби. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

**за 2 четверть по предмету математика**

**Класс:8 «В»**

**Количество учащихся: 17**

**Педагог:Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Количество учеников						
СОР	17	14	-	11	6	78%
СОЧ	17	20	-	12	2	64%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
СОР		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	
СОЧ		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	

**1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Залесова Софья
2. Насибулин Ансар

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1.Аввакумов Данил     | 10.Стефан Томас        |
| 2.Байбульдек Нурислам | 11. Тажибаева Дильфуза |
| 3.Галюк Петр          | 12. Телегина Вероника  |
| 4.Жорин Владислав.    | 13.Терещенко Анастасия |
| 5.КашаеваАлина        | 14. Понаморов Петр     |
| 6.Кандала Данил.      | 15. Гичук Виктория     |
| 7. Манабай Тимур      |                        |
| 8. Минакаев Тимур     |                        |
| 9.Морозов Кирилл.     |                        |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении квадратных уравнений, в том числе с применением теоремы Виета. При разложении квадратного трехчлена на множители допускали ошибки со знаками.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
**Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении корней квадратных уравнений, в том числе с применением теоремы Виета. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету математика**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Количество учеников						
СОР	11	14	-	8	3	64%
СОЧ	11	20	-	9	3	64%
		<b>Достигнутые цели</b>	<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			
СОЧ		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1 Трикозова Виолетта
2. Ширикбаева Аминат
3. Шиян Вениамин

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1.Альжева Инесса
- 2.Дубровин Вадим
- 3.Инжеватов Эмиль
- 4.Леснов Артем
- 5.Манатбков Белек
- 6.Салюк Петр
7. Шевалдин Максим
- 8.Битько Григорий

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)–**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении квадратных уравнений, в том числе с применением теоремы Виета. При разложении квадратного трехчлена на множители допускали ошибки со знаками.



**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
**Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении корней квадратных уравнений, в том числе с применением теоремы Виета. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

за 3 четверть по предмету математика

Класс:8 «В»

Количество учащихся: 17

Педагог:Андрянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
			Количество учеников			
СОР	17	12	-	13	4	64%
СОЧ	17	20	-	12	3	78%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
СОР		8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида, $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот			8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений  8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот	
СОЧ		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Залесова Софья
2. Насибулин Ансар

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аввакумов Данил</li> <li>2.Байбульдек Нурислам</li> <li>3.Галюк Петр</li> <li>4.Жорин Владислав.</li> <li>5.КашаеваАлина</li> <li>6.Кандала Данил.</li> <li>7. Манабай Тимур</li> <li>8. Минакаев Тимур</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10.Стефан Томас</li> <li>11. Тажибаева Дильфуза</li> <li>12. Телегина Вероника</li> <li>13.Терещенко Анастасия</li> <li>14. Понаморев Петр</li> <li>15. Гичук Виктория</li> </ol> |
|---|--|

## **9.Морозов Кирилл.**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

### **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении задач с помощью квадратных уравнений – ошибки вычислительного характера. Ошибки при определении соответствующих значений функции и аргумента. При решении прикладных задач допущены ошибки при подсчетах.

Некоторые учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот.

### **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении корней квадратных уравнений при решении задач.учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот.Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

### **4.Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету алгебра

Класс:8 «В»

Количество учащихся: 17

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
			Количество учеников			
СОР	17	16	-	13	4	64%
СОЧ	17	20	-	12	3	78%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида, $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот			8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений  8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот	
СОЧ		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Залесова Софья
2. Насибулин Ансар

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Аввакумов Данил     | 10. Стефан Томас        |
| 2. Байбульдек Нурислам | 11. Тажибаева Дильфуза  |
| 3. Галюк Петр          | 12. Телегина Вероника   |
| 4. Жорин Владислав.    | 13. Терещенко Анастасия |
| 5. Кашаева Алина       | 14. Понаморев Петр      |
| 6. Кандаля Данил.      | 15. Гичук Виктория      |
| 7. Манабай Тимур       |                         |
| 8. Минакаев Тимур      |                         |
| 9. Морозов Кирилл.     |                         |

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

## 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки при решении задач с помощью квадратных уравнений – ошибки вычислительного характера. Ошибки при определении соответствующих значений функции и аргумента. При решении прикладных задач допущены ошибки при подсчетах.

Некоторые учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот.

## 3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении корней квадратных уравнений при решении задач.учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот.Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

## 4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

## Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету математика

Класс:8 «Г»

Количество учащихся: 11

Педагог:Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		12	-	6	5	64%
СОЧ	11		20	-	12	2	72%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида, $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот			8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений  8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот		
СОЧ		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители			8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители		

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1 Трикозова Виолетта**
- 2. Ширикбаева Аминат**
- 3. Шиян Вениамин**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1.Альжева Инесса**
- 2.Дубровин Вадим**
- 3.Инжеватов Эмиль**
- 4.Леснов Артем**
- 5Манатбков Белек**
- 6Салюк Петр**
- 7. Шевалдин Максим**
- 8Битько Григорий**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении задач с помощью квадратных уравнений – ошибки вычислительного характера. Ошибки при определении соответствующих значений функции и аргумента. При решении прикладных задач допущены ошибки при подсчетах.

Некоторые учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот.

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении корней квадратных уравнений при решении задач. учащиеся неверно представили результаты выборки в виде интервальной таблицы частот. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4.Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

**за 4 четверть по предмету алгебра**

**Класс:8 «В»**

Количество учащихся: 17

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
<b>Количество учеников</b>						
СОР	17	16	-	16	1	63%
СОЧ	17	20	-	14	3	59%
			<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>
СОР		8.2.2.8 решать квадратные неравенства 8.2.2.9 решать рациональные неравенства 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное				8.2.2.9 решать рациональные неравенства
СОЧ		8.2.2.8 решать квадратные неравенства 8.2.2.9 решать рациональные неравенства 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств				8.2.2.9 решать рациональные неравенства

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Жорин Владислав
2. Насибулин Ансар

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Аввакумов Данил
2. Байбульдек Нурислам
3. Галюк Петр
4. Залесова Софья
5. Кашаева Алина
6. Канда Данил.
7. Манабай Тимур
8. Минакаев Тимур
9. Морозов Кирилл.
10. Стефан Томас
11. Тажибаева Дильфуза
12. Телегина Вероника
13. Терещенко Анастасия
14. Понаморов Петр
15. Гичук Виктория

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)–

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки при решении рациональных неравенств – неверно указаны знаки промежутков, границы промежутков. Ошибки при определении решений систем неравенств.

Некоторые учащиеся допустили ошибки вычислительного характера при нахождении корней квадратных уравнений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся неверно записывают множество решений систем неравенств. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

**за 4 четверть по предмету алгебра**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

<b>Предмет</b>	<b>Писало</b>		<b>Макс балл</b>	<b>Процентное содержание баллов суммативного оценивания</b>	<b>% качества</b>
----------------	---------------	--	------------------	---	-------------------



				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		16	-	10	1	64%
СОЧ	11		20	-	10	1	50%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.2.2.8 решать квадратные неравенства 8.2.2.9 решать рациональные неравенства 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное			8.2.2.9 решать рациональные неравенства		
СОЧ		8.2.2.8 решать квадратные неравенства 8.2.2.9 решать рациональные неравенства 8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств			8.2.2.9 решать рациональные неравенства		

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Шиян Вениамин**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Альжева Инесса
2. Дубровин Вадим
3. Инжеватов Эмиль
4. Леснов Артем
5. Манатбков Белек
6. Салюк Петр
7. Шевалдин Максим
8. Битько Григорий
9. Трикозова Виолетта
10. Ширикбаева Аминат

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении рациональных неравенств – неверно указаны знаки промежутков, границы промежутков. Ошибки при определении решений систем неравенств.

Некоторые учащиеся допустили ошибки вычислительного характера при нахождении корней квадратных уравнений.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся неверно записывают множество решений систем неравенств. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «В»**

**Количество учащихся: 17**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	17		15	-	11	6	67%
СОЧ	17		20	-	7	7	67%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		

СОР		8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
СОЧ		8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника <b>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника</b>	8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника <b>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника</b>

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Жорин Владислав
2. Залесова Софья
3. Насибулин Ансар
4. Понаморев Петр
5. Телегина Вероника

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Аввакумов Данил     | 10. Тажибаева Дильфуза  |
| 2. Байбульдек Нурислам | 11. Терещенко Анастасия |
| 3. Галюк Петр          | 12. Гичук Виктория      |
| 4. Кашаева Алина       |                         |
| 5. Канда Данил.        |                         |
| 6. Манабай Тимур.      |                         |
| 7. Минакаев Тимур.     |                         |
| 8. Морозов Кирилл.     |                         |
| 9. Стефан Томас.       |                         |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
 Допущены ошибки при решении задач на применение свойств и признаков параллелограмма. Ошибки при применении свойств средней линии треугольника.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
 Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении свойств медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

за 1 четверть по предмету геометрия

Класс: 8 «Г»

Количество учащихся: 11

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		15	-	6	5	72%
СОЧ	11		20	-	3	8	72%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять			8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма		

		свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
<b>СОЧ</b>		.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника <b>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника</b>	8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника <b>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника</b>

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Битько Григорий
2. Трикозова Виолетта
3. Ширикбаева Аминат
4. Шиян Вениамин

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Альжева Инесса
2. Дубровин Вадим
3. Инжеватов Эмиль
4. Леснов Артем
5. Манатбков Белек
6. Салюк Петр
7. Шевалдин Максим

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении задач на применение свойств и признаков параллелограмма. Ошибки при применении свойств средней линии треугольника.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении свойств медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андрянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «В»**

**Количество учащихся: 17**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	17		11	-	11	6	67%
СОЧ	17		20	-	7	7	67%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР		8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике			8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них		
		8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора			8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам		
		8.1.3.24 находить значения					

		$\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам	
<b>СОЧ</b>		8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике 8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам	<b>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам</b>

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Жорин Владислав
2. Залесова Софья
3. Насибулин Ансар
4. Понаморев Петр
5. Телегина Вероника

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Аввакумов Данил     | 10. Тажибаева Дильфуза  |
| 2. Байбульдек Нурислам | 11. Терещенко Анастасия |
| 3. Галюк Петр          | 12. Гичук Виктория      |
| 4. Кашаева Алина       |                         |
| 5. Кандаля Данил.      |                         |
| 6. Манабай Тимур.      |                         |
| 7. Минакаев Тимур.     |                         |
| 8. Морозов Кирилл.     |                         |
| 9. Стефан Томас.       |                         |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении значений  $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$  и  $\operatorname{ctg}\alpha$  по данному значению одного из них, ошибки при нахождении сторон и углов прямоугольного треугольника по двум заданным элементам.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении значений  $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$  и  $\operatorname{ctg}\alpha$  по данному значению одного из них. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО (при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**

**за 2 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		11	-	9	2	72%
СОЧ	11		20	-	8	3	67%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора 8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них 8.1.3.8 находить стороны и углы			8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha, \cos\alpha, \operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам		



		прямоугольного треугольника по двум заданным элементам	
<b>СОЧ</b>		<p>8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике</p> <p>8.1.3.24 находить значения <math>\sin\alpha</math>, <math>\cos\alpha</math>, <math>\operatorname{tg}\alpha</math> и <math>\operatorname{ctg}\alpha</math> по данному значению одного из них</p> <p>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам</p>	<b>8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам</b>

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Инжеватов Эмиль
2. Шевалдин Максим
3. Шиян Вениамин

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Альжева Инесса
2. Дубровин Вадим
3. Битько Григорий
4. Леснов Артем
5. Манатбков Белек
6. Салюк Петр
7. Трикозова Виолетта
8. Ширикбаева Аминат

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении значений  $\sin\alpha$ ,  $\cos\alpha$ ,  $\operatorname{tg}\alpha$  и  $\operatorname{ctg}\alpha$  по данному значению одного из них, ошибки при нахождении сторон и углов прямоугольного треугольника по двум заданным элементам.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении значений  $\sin\alpha$ ,  $\cos\alpha$ ,  $\operatorname{tg}\alpha$  и  $\operatorname{ctg}\alpha$  по данному значению одного из них. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету геометрия  
Класс:8 «В»  
Количество учащихся: 17  
Педагог: Андриянова Е.Н.  
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников		
СОР	17	15	-	14	3	67%
СОЧ	17	20	-	7	7	67%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции			8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции	
СОЧ		8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции			8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)  
1. Насибулин Ансар

2. Терещенко Анастасия
3. Залесова Софья

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1.Аввакумов Данил     | 10.Тажибаева Дильфуза |
| 2.Байбульдек Нурислам | 11. Жорин Владислав   |
| 3.Галюк Петр          | 12. Гичук Виктория    |
| 4.КашаеваАлина        | 13.Телегина Вероника  |
| 5Кандала Данил.       | 14. Понаморев Петр    |
| 6. Манабай Тимур.     |                       |
| 7. Минакаев Тимур.    |                       |
| 8. Морозов Кирилл.    |                       |
| 9. Стефан Томас.      |                       |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении площади треугольника и трапеции, при применении необходимых формул.

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении значений площадей фигур.Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4.Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		15	-	9	2	67%
СОЧ	11		20	-	7	7	67%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции			8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции		
СОЧ		8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции			8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции		

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1 Шевалдин Максим.**

**2 Шиян Вениамин**

**3. Битько Григорий**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Альжева Инесса**

2. Дубровин Вадим
- 3 Леснов Артем
- 4 Манатбков Белек
- 5 Салюк Петр
- 6 Трикозова Виолетта
7. Ширикбаева Аминат
8. Инжеватов Эмиль

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении площади треугольника и трапеции, при применении необходимых формул.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении значений площадей фигур. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «В»**

**Количество учащихся: 17**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	17		14	-	15	2	71%
СОЧ	17		20	-	15	2	71%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка 8.1.3.17знать уравнение окружности $(x-a)^2+(y-b)^2=R^2$ с центром в точке (a,b) и радиусом 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах					
СОЧ		8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах					

**1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Насибулин Ансар**

## **2.Залесова Софья**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>1.Аввакумов Данил</b>     | <b>10.Тажибаева Дильфуза</b>   |
| <b>2.Байбульдек Нурислам</b> | <b>11. Жорин Владислав</b>     |
| <b>3.Галюк Петр</b>          | <b>12. Гичук Виктория</b>      |
| <b>4.КашаеваАлина</b>        | <b>13.Телегина Вероника</b>    |
| <b>5Кандала Данил.</b>       | <b>14. Понаморев Петр</b>      |
| <b>6. Манабай Тимур.</b>     | <b>15. Терещенко Анастасия</b> |
| <b>7. Минакаев Тимур.</b>    |                                |
| <b>8. Морозов Кирилл.</b>    |                                |
| <b>9. Стефан Томас.</b>      |                                |

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при применении формулы на нахождение расстояния между точками; при построении окружностей допущены неточности в построении.

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибкивычислительного характера.Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4.Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагогаАндрянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету геометрия**

**Класс:8 «Г»**

**Количество учащихся: 11**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников		
СОР	11	14	-	15	2	71%
СОЧ	11	20	-	15	2	71%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
СОР		8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка 8.1.3.17знать уравнение окружности $(x-a)^2+(y-b)^2=R^2$ с центром в точке (a,b) и радиусом 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах				
СОЧ		8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению 8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах				

**1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1Шевалдин Максим.**

**2 Шиян Вениамин**

**3. Битько Григорий**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1.Альжева Инесса**



2. Дубровин Вадим
- 3 Леснов Артем
- 4 Манатбков Белек
- 5 Салюк Петр
- 6 Трикозова Виолетта
7. Ширикбаева Аминат
8. Инжеватов Эмиль

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки вычислительного характера при применении формулы на нахождение расстояния между точками; при построении окружностей допущены неточности в построении.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки вычислительного характера. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО (при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету алгебра  
Класс:9 «Г»  
Количество учащихся: 11  
Педагог: Андриянова Е.Н.  
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		16	-	10	1	58%
СОЧ	11		20	-	7	5	58%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР		9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными			9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными		
СОЧ		9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными 9.2.2.4. знать основные понятия и правила комбинаторики 9.3. 11. Знать правила комбинаторики ( правила суммы и произведения) 9.3.12 знать определение факториала числа 9.3.1.3. знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторов 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетаний без повторов			9.3.1.3. знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторов 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетаний без повторов		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

## **1. Сатыбалды Малика**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1. Бердалиева Токтанай**
- 2. Бикетов Тимур**
- 3. Волкова Диана**
- 4. Воропаева Ульяна**
- 5. Каланчин Виктор**
- 6. Ковбасюк Наталья**
- 7. Миркурбанова Сальмина**
- 8. Риембаева Мухаммадамин**
- 9. Тимошина Альбина**
- 10. Турмуратов Руслан**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

### **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допущены ошибки при решении нелинейных уравнений и их систем, при решении нелинейных неравенств и их систем. При решении текстовых задач с помощью систем уравнений неверно выбраны корни уравнения. Допущены ошибки вычислительного характера при применении формул комбинаторики

### **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении решений нелинейных неравенств и их систем**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

### **4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2 четверть по предмету алгебра

Класс:9 «Г»

Количество учащихся: 11

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
			Количество учеников			
СОР	11	14	-	7	4	64%
СОЧ	11	20	-	9	2	64%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		9.2.3.2 находить $n$ -й член последовательности, например: 9.2.3.5 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;			9.2.3.5 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	
СОЧ		9.2.3.2 находить $n$ -й член последовательности, например: 9.2.3.5 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;			9.2.3.5 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Сатыбалды Малика

Миркурбанова Сальмина

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Бердалиева Токтанай

2. Бикетов Тимур

3. Волкова Диана

4. Воропаева Ульяна

5. Каланчин Виктор

6. Ковбасюк Наталья

7. Риёмбаева Мухаммадамин

8. Тимошина Альбина  
9. Турмуратов Руслан

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Допущены ошибки при применении формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристического свойства арифметической прогрессии; применять формулы суммы n первых членов и характеристического свойства геометрической прогрессии;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении задач, связанных с арифметической и/или геометрической прогрессиями;

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету алгебра

Класс:9 «Г»

Количество учащихся: 12

Педагог:Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	12		16	-	7	4	83%
СОЧ	12		20	-	9	1	64%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		9.1.2.1 переводить градусы в			9.2.4.3 выводить и применять		

		<p>радианы и радианы в градусы;  9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;  9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла</p>	<p>тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла</p>
СОЧ		<p>9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы;  9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;  9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла</p>	<p>9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла</p>

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Сатыбалды Малика
2. Миркурбанова Сальмина

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Бердалиева Токтанай
2. Бикетов Тимур
3. Волкова Диана
4. Воропаева Ульяна
5. Каланчин Виктор
6. Ковбасюк Наталья
7. Риёмбаева Мухаммадамин
8. Тимошина Альбина
9. Турмуратов Руслан
10. Таирбек Амина

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при переводе градусов в радианы и радиан в градусы;  
При упрощении выражения допущена ошибка при применении тригонометрических формул суммы и разности углов, формул двойного и половинного угла

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении формул приведения при преобразовании выражения

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету алгебра**

**Класс:9 «Г»**

**Количество учащихся: 12**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	12		11	-	10	2	72%
СОЧ	12		20	-	9	1	64%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		9.2.4.7 Выводить и применять формулы преобразования суммы и					

		<p>разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность</p> <p>9.2.4.8 Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений</p> <p>9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач</p> <p>9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач</p>	
СОЧ		<p>9.2.4.7 Выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность</p> <p>9.2.4.8 Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений</p> <p>9.3.2.2 Различать элементарное событие от неэлементарного</p> <p>9.3.2.4 Знать статистическое определение вероятности</p> <p>9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач</p> <p>9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач</p>	

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Сатыбалды Малика
2. Бикетов Тимур

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Бердалиева Токтанай
2. Миркурбанова Сальмина
3. Волкова Диана
4. Воропаева Ульяна
5. Каланчин Виктор
6. Ковбасюк Наталья
7. Риёмбаева Мухаммадамин
8. Тимошина Альбина
9. Турмуратов Руслан
10. Таирбек Амина

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
 Допущены ошибки при преобразовании тригонометрических выражений с применением формул тригонометрии.

При упрощении выражения допущена ошибка при применении тригонометрических формул суммы и разности углов, формул двойного и половинного угла

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении формул приведения при преобразовании выражения



Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4.Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога **Андрянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету геометрия

Класс:9 «Г»

Количество учащихся: 11

Педагог:Андрянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		15	-	7	2	64%
СОЧ	11		20	-	5	3	54%
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		9.1.4.1знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.3.1 находить координаты вектора;					

		<p>9.1.3.5 вычислять угол между векторами;</p> <p>9.1.3.2 находить длину вектора;</p> <p>9.1.4.19 применять векторы к решению задач</p>	
СОЧ		<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.3.1 находить координаты вектора;</p> <p>9.1.3.5 вычислять угол между векторами;</p> <p>9.1.3.2 находить длину вектора;</p> <p>9.1.4.19 применять векторы к решению задач</p>	

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Сатыбалды Акулпа
2. Миркурбанова Сальмина

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Бердалиева Токтанай
2. Бикетов Тимур
3. Волкова Диана
4. Воропаева Ульяна
5. Каланчин Виктор
6. Ковбасюк Наталья
7. Риёмбаева Мухаммадамин
8. Тимошина Альбина
9. Турмуратов Руслан

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Допущены ошибки при нахождении коллинеарных, перпендикулярных векторов, при применении правил сложения и вычитания векторов.  
При вычислении угла между векторами учащиеся допустили ошибки при подсчетах

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении угла между векторами  
Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету геометрия

Класс:9 «Г»

Количество учащихся: 11

Педагог:Андрянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		9	-	7	4	81%
СОЧ	11		20	-	10	1	64%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		9.1.4.9 Строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте 9.1.4.15 Знать и применять подобие прямоугольных треугольников 9.1.4.17 Знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия					
СОЧ							

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Сатыбалды Акулпа

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1. Бердалиева Токтанай**
- 2. Бикетов Тимур**
- 3. Волкова Диана**
- 4. Воропаева Ульяна**
- 5. Каланчин Виктор**
- 6. Ковбасюк Наталья**
- 7. Риёмбаева Мухаммадамин**
- 8. Тимошина Альбина**
- 9. Турмуратов Руслан**
- 10. Миркурбанова Сальмина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при нахождении коллинеарных, перпендикулярных векторов, при применении правил сложения и вычитания векторов.

**При вычислении угла между векторами учащиеся допустили ошибки при подсчетах**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении угла между векторами**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету геометрия

Класс:9 «Г»

Количество учащихся: 12

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	11		13	-	10	1	75%
СОЧ	11		20	-	8	3	79%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов 9.1.3.7 знать и применять теорему синусов 9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников					
СОЧ		9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов 9.1.3.7 знать и применять теорему синусов 9.1.3.9 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников					

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Сатыбалды Акулпа**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Бердалиева Токтанай**

**2. Бикетов Тимур**

**3. Волкова Диана**

**4. Воропаева Ульяна**

**5. Каланчин Виктор**

**6. Ковбасюк Наталья**

**7. Риёмбаева Мухаммадамин**

**8. Тимошина Альбина**

**9. Турмуратов Руслан**

**10. Миркурбанова Сальмина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

**Допущены ошибки при нахождении неизвестного угла и стороны треугольника с использованием теорем синусов и косинусов. Чаще всего допускались ошибки вычислительного характера**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при нахождении угла, стороны треугольника при решении задач**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету геометрия**

**Класс:9 «Г»**

**Количество учащихся: 12**

**Педагог: Андриянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	12		17	-	10	2	58%
СОЧ	12		20	-	8	3	75%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		9.1.2.1 Знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников 9.1.2.2 Знать определение и свойства правильных многоугольников 9.1.1.1 Выводить и применять формулу длины дуги 9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента 9.1.1.4 Знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге 9.1.1.3 Знать определение вписанного угла и его свойства					
СОЧ		9.1.2.2 Знать определение и свойства правильных многоугольников 9.1.1.1 Выводить и применять формулу длины дуги 9.1.2.1 Знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников 9.1.2.5 Знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр,					

		<p>площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника</p> <p>9.1.2.6 Знать и применять свойства медиан треугольника</p> <p>9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента</p>	
--	--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Сатыбалды Акулпа**

**Миркурбанова Сальмина**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Бердалиева Токтанай**

**2. Бикетов Тимур**

**3. Волкова Диана**

**4. Воропаева Ульяна**

**5. Каланчин Виктор**

**6. Ковбасюк Наталья**

**7. Риёмбаева Мухаммадамин**

**8. Тимошина Альбина**

**9. Турмуратов Руслан**

**10. Таирбек Амина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

**Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении площади сектора, сегмента.**

**Чаще всего допускались ошибки вычислительного характера**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении свойств медиан треугольника.**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андрянова Е.Н.**



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету Алгебра**

**Класс:10 «В»**

**Количество учащихся: 10**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		16	-	8	3	80%
СОЧ	10		20	-	7	2	70%
		<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР		10.4.1.4 Уметь описывать по заданному графику функции её свойства: 1) область определения функции; 2) область значений функции; 3) нули функции; 4) периодичность функции; 5) промежутки монотонности функции; 6) промежутки знакопостоянства функции; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) четность, нечетность функции; 9) ограниченность функции; 10) непрерывность функции; 11) экстремумы функции; 10.4.1.5 Определять свойства $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ , $c \neq 0$ дробно-линейной функции и строить ее график; 10.4.1.6 Знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций; 10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять					

		<p>композицию функций.  10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;  10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;  <b>10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</b>  <b>10.2.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций;</b>  <b>10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций;</b>  <b>10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;</b>  10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции</p>	
СОЧ		<p><b>10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:</b>  1) область определения функции;  2) область значений функции;  3) нули функции;  4) периодичность функции;  5) промежутки монотонности функции;  6) промежутки знакопостоянства функции;  7) наибольшее и наименьшее значения функции;  8) четность, нечетность функции;  9) ограниченность функции;  10) непрерывность функции;  11) экстремумы функции;  <b>10.4.1.5 - определять свойства функции <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}, c \neq 0</math> дробно-линейной функции и строить ее график;</b>  <b>10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию <math>f(g(x))</math> и составлять композицию функций;</b>  <b>10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;</b>  <b>10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</b>  <b>10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</b>  <b>10.2.3.6 - выполнять преобразования</b></p>	

		выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; 10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции	
--	--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Каланчина Екатерина  
Рахимбаева Насиба  
Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Галегузова Елизавета  
2. Завизионов Дмитрий  
3. Крахмалева Анастасия  
4. Мамедов Ильхам  
5. Попович Владислав  
6. Ратушин Игнат  
7. Черная Алина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при построении графика дробно – линейной функции. При составлении сложной функции некоторые учащиеся допустили ошибки при составлении композиции функций, при выполнении преобразований выражений, содержащих обратные тригонометрические функции тоже были допущены ошибки

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при преобразовании выражений, содержащих обратные тригонометрические функции**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 2четверть по предмету Алгебра**

**Класс:10 «В»**

**Количество учащихся: 10**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		10	-	8	2	80%
СОЧ	10		25	-	7	2	70%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители; 10.2.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул; 10.2.3.12-уметь решать однородные тригонометрические уравнения; 10.2.3.17. Уметь решать простейшие тригонометрические неравенства. 10.2.3.18. Уметь решать тригонометрические неравенства.					
СОЧ		10.2.3.8 Уметь решать простейшие тригонометрические уравнения 10.2.3.9 Уметь решать 9 тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители 10.2.3.18 Уметь решать тригонометрические неравенства 10.3.1.2 Применять формулы для					

		<p>вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений</p> <p>10.3.1.4 Решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики</p> <p>10.3.2.3 Понимать и применять правила сложения вероятностей *</p> $P(A + B) = P(A) + P(B) \quad * \quad P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ <p>10.3.2.4 Понимать и применять правила умножения вероятностей *</p> $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B) \quad * \quad P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B) = P(B) \cdot P(A)$ <p>10.3.2.7 Знать условия для применения схемы Бернулли и формулу Бернулли</p>	
--	--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Каланчина Екатерина  
Рахимбаева Насиба**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Галегузова Елизавета
2. Завизионов Дмитрий
3. Крахмалева Анастасия
4. Мамедов Ильхам
5. Попович Владислав
6. Ратушин Игнат
7. Черная Алина
8. Шелевская Анастасия

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
**Допущены ошибки при решении тригонометрических уравнений и неравенств – потеряны корни в уравнениях, в неравенствах неверно найдены решения. При решении задач на применение формул для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторений допущены ошибки вычислительного характера**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают вычислительного характера при решении тригонометрических неравенств, при решении задач на вероятность**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету Алгебра**

**Класс:10 «В»**

**Количество учащихся: 10**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		18	-	7	3	60%
СОЧ	10		25	-	8	2	70%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		10.4.1.18 Находить производные постоянной функции и степенной функции 10.4.3.1 Решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной 10.4.1.21 Знать и применять правила дифференцирования 10.4.1.25 Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке 10.4.1.23 Находить производные тригонометрических функций 10.4.1.22 Находить производную сложной функции					
СОЧ		10.2.1.5 Находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители 10.4.1.8 Знать определение предела функции в точке и вычислять его 10.4.1.18 Находить производные постоянной функции и степенной функции 10.4.1.9 Знать определение предела функции на бесконечности и					

		вычислять его <b>10.4.1.10</b> Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот <b>10.4.3.1</b> Решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной <b>10.4.1.21</b> Знать и применять правила дифференцирования <b>10.4.1.25</b> Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке <b>10.4.1.23</b> Находить производные тригонометрических функций <b>10.4.1.22</b> Находить производную сложной функции	
--	--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Каланчина Екатерина  
 Рахимбаева Насиба  
 Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Галегузова Елизавета  
 2. Завизионов Дмитрий  
 3. Крахмалева Анастасия  
 4. Мамедов Ильхам  
 5. Попович Владислав  
 6. Ратушин Игнат  
 7. Черная Алина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
 Допущены ошибки при нахождении предела функции. Ошибка при нахождении асимптоты к графику функции. Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении производной сложной функции.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при составлении уравнения касательной  
 Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс:10 «В»

Количество учащихся: 10

Педагог:Андрянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		15	-	7	3	60%
СОЧ	10		25	-	8	2	60%
				Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения
СОР			<p>10.4.1.26 Знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале</p> <p>10.4.1.27 Находить промежутки возрастания (убывания) функции</p> <p>10.4.1.28 Знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции</p> <p>10.4.1.31 Знать определение точки перегиба графика функции и необходимое и достаточное условие выпуклости вверх (вниз) графика функции на интервале</p> <p>10.4.3.3 Решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции</p> <p>10.3.2.11 Составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин</p> <p>10.3.2.13 Вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины</p> <p>10.3.2.14 Вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины</p>				
СОЧ			<p>10.4.1.26 Знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале</p> <p>10.4.1.33 Исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график</p> <p>10.4.1.30 Находить вторую производную функции</p> <p>10.4.3.3 Решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции</p> <p>10.3.2.10 Знать определение дискретной и</p>				



		<p>непрерывной случайной величины и уметь их различать</p> <p>10.3.2.12 Знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства</p> <p>10.3.2.13 Вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины</p> <p>10.3.2.14 Вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины</p>	
--	--	---	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Каланчина Екатерина  
Рахимбаева Насиба  
Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Галегузова Елизавета  
2. Завизионов Дмитрий  
3. Крахмалева Анастасия  
4. Мамедов Ильхам  
5. Попович Владислав  
6. Ратушин Игнат  
7. Черная Алина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при нахождении критических точек, при решении прикладных задач, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции. Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении производной сложной функции.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при вычислении математического ожидания дискретной случайной величины**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО (при наличии) педагога Андрянова Е.Н.**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету Геометрия**

**Класс: 10 «В»**

Количество учащихся: 10

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Количество учеников						
СОР	10	18	-	7	3	70%
СОЧ	10	20	-	10	-	70%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР		10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач; 10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач; 10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач.				
СОЧ		10.2.1 Знать аксиомы стереометрии, их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов 10.2.2 Знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, определять и изображать их 10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач 10.1.1 Знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости 10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач 10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач				

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Каланчина Екатерина

Рахимбаева Насиба

Шелевская Анастасия

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Галегузова Елизавета

2. Завизионов Дмитрий

3. Крахмалева Анастасия

4. Мамедов Ильхам

5. Попович Владислав

6. Ратушин Игнат  
7. Черная Алина

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Неверно применены признак и свойства параллельности прямой и плоскости при решении задач; допускают ошибки вычислительного характера.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при построении чертежей к задачам, ошибки при подсчетах

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс:10 «В»

Количество учащихся: 10

Педагог:Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	

				Количество учеников			
СОР	10		10	-	7	3	70%
СОЧ	10		20	-	7	3	70%
				Достиagnутые цели			Цели, вызвавшие затруднения
СОР		<p>10.2.7. Знать определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости, применять их при решении задач.</p> <p>10.3.1. Знать теорему о трех перпендикулярах, применять её при решении задач</p> <p>10.3.3. Знать определение угла между плоскостями (двугранный угол), уметь изображать и находить его величину.</p>					
СОЧ		<p>10.2.8 Знать определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной в пространстве</p> <p>10.2.9 Знать определение угла между двумя прямыми в пространстве</p> <p>10.3.1 Знать теорему о трех перпендикулярах и применять её при решении задач</p> <p>10.3.5 Уметь находить расстояние от точки до плоскости и между скрещивающимися прямыми</p> <p>10.3.3 Знать определение угла между плоскостями (двугранный угол), уметь изображать и находить его величину</p>					

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Каланчина Екатерина  
Рахимбаева Насиба  
Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Галегузова Елизавета  
2. Завизионов Дмитрий  
3. Крахмалева Анастасия  
4. Мамедов Ильхам  
5. Попович Владислав  
6. Ратушин Игнат  
7. Черная Алина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
При решении задач допущена ошибка при применении теоремы о трех перпендикулярах; при нахождении угла между плоскостями, допускают ошибки вычислительного характера.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые учащиеся допускают ошибки при построении чертежей к задачам, ошибки при подсчетах

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 «В»

Количество учащихся: 10

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		16	-	7	3	70%
СОЧ	10		20	-	8	2	70%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		

СОР		<p>10.4.12 Уметь находить координаты и длину вектора в пространстве</p> <p>10.4.13 Выполнять в координатах сложение, векторов и умножение вектора на число</p> <p>10.4.15 Раскладывать вектор по трем некопланарным векторам;</p> <p>10.4.7 Уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве</p> <p>10.4.9 Знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач</p> <p>10.4.8 Выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении и применять их при решении задач</p>	
СОЧ		<p>10.1.2 Знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда</p> <p>10.3.6 Знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач</p> <p>10.4.2 Выполнять сложение векторов и умножение вектора на число</p> <p>10.4.3 Знать определение коллинеарных и компланарных векторов в пространстве</p> <p>10.4.15 Раскладывать вектор по трем некопланарным векторам</p> <p>10.4.7 Уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве</p>	

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Рахимбаева Насиба  
Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1. Галегузова Елизавета**
- 2. Завизионов Дмитрий**
- 3. Крахмалева Анастасия**
- 4. Мамедов Ильхам**
- 5. Попович Владислав**
- 6. Ратушин Игнат**
- 7. Черная Алина**
- 8. Каланчина Екатерина**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
**Допущены ошибки при нахождении расстояния между двумя точками в пространстве, при применении формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении при решении задач**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при составлении выражений для решения задач**  
**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс:10 «В»

Количество учащихся: 10

Педагог:Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	10		14	-	7	3	70%
СОЧ	10		20	-	8	2	70%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР		10.4.16 Знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять её при решении задач 10.4.10 Знать уравнение сферы и применять его при решении задач					

		<p>10.4.19 Выводить общее уравнение плоскости (<math>ax+by+cz+d = 0</math>) через вектор нормали <math>n(a;b;c)</math> и точку, лежащую на этой плоскости</p> <p>10.4.22 Составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки</p>	
СОЧ		<p>10.4.4 Знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве</p> <p>10.4.17 Вычислять угол между двумя векторами в пространстве</p> <p>10.4.18 Знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве</p> <p>10.4.10 Знать уравнение сферы и применять его при решении задач</p> <p>10.4.21 Уметь переходить от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой</p>	

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Рахимбаева Насиба  
Шелевская Анастасия**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Галегузова Елизавета
2. Завизионов Дмитрий
3. Крахмалева Анастасия
4. Мамедов Ильхам
5. Попович Владислав
6. Ратушин Игнат
7. Черная Алина
8. Каланчина Екатерина

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
**Допущены ошибки при нахождении скалярного произведения векторов в координатах, нахождении угла между векторами с использованием скалярного произведения векторов, применение уравнения сферы при решении задач.**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при переходе от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету Алгебра**

**Класс:11 «Б»**

**Количество учащихся: 14**

**Педагог:Андрянова Е.Н.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
<b>СОР</b>	<b>14</b>		<b>15</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>57%</b>
<b>СОЧ</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>71%</b>
		<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
<b>СОР</b>		11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла 11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям 11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения 11.4.2.1- применять определенный					

		<p>интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния.</p> <p><b>11.3.3.1</b> Знать и понимать основные термины математической статистики</p> <p><b>11.3.3.2</b> Обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов</p> <p><b>11.3.3.3</b> Анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием</p> <p><b>11.3.3.4</b> Оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p>	
СОЧ		<p>11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла</p> <p>11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям</p> <p><b>11.4.1.2</b> - знать и применять свойства неопределенного интеграла</p> <p>11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной</p> <p>11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы и применять их при решении задач</p> <p>11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями</p> <p><b>11.4.1.9</b>- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла</p> <p><b>11.4.2.1</b> - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния</p> <p>11.3.3.1 - знать и понимать основные термины математической статистики</p> <p>11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов</p> <p><b>11.3.3.4</b> - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным</p> <p><b>11.3.3.3</b> - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием</p>	

**1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Куанышбай Айгерим  
Тилике Сания**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Байкулов Маджит  
2. Баронец Ольга**

3. Зарипов Тахир
4. Ковбасюк Михаил
5. Косенко Данил
6. Косенкова Дарья
7. Кошкарбаева Бахтияр
8. Мамедова Исмира
9. Спиридон Артем
10. Шваб Ксения
11. Миронова Дарья
12. Ветчининова Милана

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

### 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки при нахождении интеграла, с использованием метода интегрирования по частям; Ошибки при решении заданий на применение формулы вычисления объема тела вращения; на вычисление площади плоской фигуры, ограниченной заданными линиями

### 3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении текстовых задач на нахождение объемов тел

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

### 4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету Алгебра

Класс:11 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог:Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР	14	12	-	12	2	58%
СОЧ	14	25	-	12	2	34%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		11.2.1.2 Знать свойства корня $n$ -ой степени 11.2.1.4 Применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений 11.2.1.5 Применять свойства корня $n$ -ой степени для преобразования иррациональных выражений 11.4.1.10 Знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени 11.4.1.11 Знать свойства степенной функции 11.4.1.13 Знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным				

		показателем	
СОЧ		<p>11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем</p> <p>11.4.1.13- знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем</p> <p>11.4.1.11-знать свойства степенной Функции</p> <p>11.2.1.5 - применять свойства корня <math>n</math>-ой степени для преобразования иррациональныхвыражений</p> <p>11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем</p> <p>11.2.1.2 - знать свойства корня <math>n</math>-ой степени</p> <p>11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений</p> <p>11.2.2.4-уметь решать системы иррациональных уравнений</p> <p>11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства</p>	

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Куанышбай Айгерим  
Тилике Сания**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

1. Байкулов Маджит
2. Баронец Ольга
3. Зарипов Тахир
4. Ковбасюк Михаил
5. Косенко Данил
6. Косенкова Дарья
7. Кошкарбаева Бахтияр
8. Мамедова Исмира
9. Спиридон Артем
10. Шваб Ксения
11. Миронова Дарья
12. Ветчининова Милана

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Допущены ошибки при применении свойств степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений. Допущены ошибки при построении графика степенной функции**

Ошибки вычислительного характера при вычислении интеграла

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении вычисления интеграла Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

#### 4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

#### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР	14	20	-	11	3	60%
СОЧ	14	25	-	12	2	65%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		11.4.1.14 Знать определение показательной функции и строить ее график 11.4.1.17 Знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений 11.4.1.18 Знать определение логарифмической функции и строить ее график 11.4.1.20 Находить производную и интеграл показательной функции; 11.4.1.21 Находить производную логарифмической функции 11.2.2.6 Знать и применять методы решения показательных уравнений 11.2.2.8 Знать и применять методы решения логарифмических уравнений 11.2.2.10 Уметь решать показательные неравенства и их системы				
СОЧ		11.4.1.14 Знать определение показательной функции и строить ее график 11.4.1.17 Знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений 11.4.1.18				

		<p>Знать определение логарифмической функции и строить ее график  <b>11.4.1.20</b>  Находить производную и интеграл показательной функции;  <b>11.4.1.21</b>  Находить производную логарифмической функции  <b>11.2.2.6</b> Знать и применять методы решения показательных уравнений  <b>11.2.2.8</b> Знать и применять методы решения логарифмических уравнений  <b>11.2.2.10</b> Уметь решать показательные неравенства и их системы</p>	
--	--	--	--

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Ветчинанова Милана  
Куанышбай Айгерим  
Тилике Сания**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

- 1. Байкулов Маджит**
- 2. Баронец Ольга**
- 3. Зарипов Тахир**
- 4. Ковбасюк Михаил**
- 5. Косенко Данил**
- 6. Косенкова Дарья**
- 7. Кошкарбаева Бахтияр**
- 8. Мамедова Исмира**
- 9. Спиридон Артем**
- 10. Шваб Ксения**
- 11. Миронова Дарья**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены некоторые неточности при построении графиков показательной и логарифмической функций, допущены ошибки вычислительного характера при преобразовании логарифмических выражений, при нахождении корней показательных уравнений и решении логарифмических неравенств

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении логарифмических неравенств**  
Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО (при наличии) педагога Андрянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс:11 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог:Андрянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	14		18	-	13	1	64%
СОЧ	14		25	-	12	2	65%
				Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения
СОР		11.4.1.23 Знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения 11.4.1.24 Решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными 11.4.3.1 Применять дифференциальные уравнения при решении физических задач 11.4.1.25 Решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$ , где $a,b,c$ - постоянные)					
СОЧ		11.4.1.25 - решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка (вида $ay''+by'+cy=0$ , где $a,b,c$ - постоянные) 11.4.1.23 - знать определения частного и общего решений дифференциального уравнения 11.4.1.22 - знать основные понятия о дифференциальные уравнения 11.4.3.1-применять дифференциальные уравнения при решении физических задач 11.4.1.24- решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными 11.4.3.2- составлять и решать уравнение гармонического колебания					

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Куанышбай Айгерим  
Тилике Сания

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1.Байкулов Маджит  
2. Баронец Ольга

3. Зарипов Тахир
4. Ковбасюк Михаил
5. Косенко Данил
6. Косенкова Дарья
7. Кошкарбаева Бахтияр
8. Мамедова Исмира
9. Спиридон Артем
10. Шваб Ксения
11. Миронова Дарья
12. Ветчининова Милана

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Допущены ошибки при нахождении частного решения дифференциального уравнения второго порядка, допущены ошибки вычислительного характера при решении физических задач с помощью дифференциальных уравнений, при решении дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении уравнений гармонического колебания  
Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету Геометрии

Класс:11 «Б»

Количество учащихся: 14



Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Количество учеников						
СОР	14	16	-	10	4	60%
СОЧ	14	20	-	11	3	65%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР		<p>11.1.7 – знать определение цилиндра, его элементы, уметь изображать цилиндр на плоскости;</p> <p>11.3.5 – решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара);</p> <p>11.1.8 – знать определение конуса, его элементы, уметь изображать конус на плоскости</p> <p>11.3.6 – выводить формулы площадей боковой и полной поверхностей конуса и применять их при решении задач</p> <p>11.1.9 – знать определение усеченного конуса, его элементы, уметь изображать усеченный конус на плоскости;</p> <p>11.3.7 – выводить формулы площадей боковой и полной поверхностей усеченного конуса и применять их при решении задач</p> <p>11.1.10 – знать определение сферы, шара, уметь изображать их на плоскости</p> <p>11.3.10 – решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью.</p>				
СОЧ		<p>11.1.9 – знать определение усеченного конуса, его элементы, уметь изображать усеченный конус на плоскости;</p> <p>11.1.10 – знать определение сферы, шара, уметь изображать их на плоскости</p> <p>11.2.2 изображать сечения усеченного конуса, шара плоскостью</p> <p>11.3.5 решать задачи на нахождение элементов усеченного конуса, шара</p> <p>11.3.7 применять формулы площадей полной и боковой поверхностей усеченного конуса при решении задач</p> <p>11.4.4 решать задачи на взаимное расположение плоскости и сферы</p> <p>11.3.10 – решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью.</p> <p>11.3.8 решать задачи на нахождение площади сферы</p>				

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
**высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

Ветчининова Милана  
Куанышбай Айгерим  
Тилике Сания

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Байкулов Маджит
2. Баронец Ольга
3. Зарипов Тахир
4. Ковбасюк Михаил
5. Косенко Данил
6. Косенкова Дарья
7. Кошкарбаева Бахтияр
8. Мамедова Исмира
9. Спиридон Артем
10. Шваб Ксения
11. Миронова Дарья

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Допущены ошибки при решении задач на нахождение элементов цилиндра, конуса и усеченного конуса, площади боковой поверхности, взаимного расположения сферы и плоскости

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении задач на взаимное расположение сферы и плоскости

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата

ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету Геометрии

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог: Андриянова Е.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало		Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
				низкий	средний	высокий	
				0-39%	40-84%	85-100%	
				Количество учеников			
СОР	14		16	-	10	4	50%
СОЧ	14		20	-	9	5	65%

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР		<p>11.3.12 Знать формулу нахождения объёма призмы и применять ее при решении задач</p> <p>11.3.13 Знать формулы нахождения объёма пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач</p> <p>11.3.14 Знать формулу нахождения объёма цилиндра и применять ее при решении задач</p> <p>11.3.17 Знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач</p> <p>11.3.16 Знать формулы нахождения объёма шара и его частей и применять их при решении задач</p>	
СОЧ		<p>11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел</p> <p>11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач</p> <p>11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач</p> <p>11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач</p>	

**1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**Ветчининова Милана  
Куанышбай Айгерим  
Тилике Саня**

**средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)**

**1. Байкулов Маджит  
2. Баронец Ольга  
3. Зарипов Тахир  
4. Ковбасюк Михаил  
5. Косенко Данил  
6. Косенкова Дарья  
7. Кошкарбаева Бахтияр  
8. Мамедова Исмира  
9. Спиридон Артем  
10. Шваб Ксения  
11. Миронова Дарья**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
Допущены ошибки при решении задач на комбинации фигур, допущены ошибки вычислительного характера при решении задач на нахождение объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса, призмы

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении задач на комбинации фигур  
Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

**Дата**

**ФИО(при наличии) педагога Андриянова Е.Н.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету информатика

Класс: 8«Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	12	-	3	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	<b>8.2.1.1 Применять алфавитный подход при определении количества информации</b> <b>8.1.3.1 определять пропускную способность сети</b>			<b>8.1.1.1 объяснить на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики</b>			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Балин Назар, Джантлеуова Сабина**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Афанасьев Эдгар, Кабдуали Бексулган, Хохлов Сергей.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

**При определении функции и характеристики процессора**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 26.10.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

**Информатика пәні**

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	2	12	0	2	0	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
БЖБ1	8.1.3.1 желінің өткізу қабілетін анықтау 8.1.3.1 компьютерлік желілерді жіктеу 8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия)	8.1.1.1 процессордың функцияларын және оның негізгі сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіру

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Сағынбай Мадияр,Шыңғыс Мерген.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. 1 процессордың функцияларын және оның негізгі сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіруде

**3.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтардың**

**себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қа**

**жетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 07 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.





«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
1-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

**Информатика пәні**

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ 2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.6.1.1 желілік компоненттердің мақсатын сипаттау (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); 10.6.2.2 Деректерді шифрлау қажеттілігін бағалау	
<b>БЖБ2</b>	ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару;  10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия) 10.2.2.2 берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру	10.2.2.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару
<b>ТЖБ 1</b>	10.2.2.4 логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше; 10.1.1.1 басқару құрылғысының (БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау	10.2.3.1 Unicode (юникод) және ASCII(аск(и)й) символдарын кодтау кестесін салыстыру

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан, Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару;

2. Unicode (юникод) және ASCII(аск(и)й) символдарын кодтау кестесін салыстыру.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 20.10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету математика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	13	1	2	0	67	67
СОР2	3	11	2	1	0	0	33
СОР 3	3	9	0	2	1	67	100
СОЧ	3	20	2	1	0	33	33
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ; 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;			5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;			
СОР 2	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9; 5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель,			5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;			

	<p>общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК);</p> <p>5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p>	
СОР 3	<p>5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;</p> <p>5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p>	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;
СОЧ	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;</p> <p>5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p>	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко София**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко Алена, Скапцова Валерия.**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

**1.** При решении текстовых задач с помощью арифметических действий над натуральными числами;

2. При раскладывании составных числ на простые множители;
3. При приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

### **3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 28.10.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

1- тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Математика пәні

Сынып: 5 «а»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	5.1.2.3санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.5.1.9мәтінді есептерді шығару үшін формулаларды қолдану;	5.2.3.3  натурал сандар тізбегінің заңдылықтарын құрастыру және тізбектерді жазу;
<b>БЖБ2</b>	5.1.2.8натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5.1.2.9натурал сандардың еселіктерін табу;  5.1.2.5натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;	5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;
<b>БЖБ3</b>	5.1.2.14жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру;	5.1.1.10дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;
<b>ТЖБ 1</b>	5.1.2.3санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.5.1.9мәтінді есептерді шығару үшін формулаларды қолдану;  5.1.2.8натурал сандардың бөлгіштерін табу;	5.2.3.3  натурал сандар тізбегінің заңдылықтарын құрастыру және тізбектерді жазу; 5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану; 5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;

	<p>5.1.2.9 натурал сандардың еселіктерін табу;</p> <p>5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;</p> <p>5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру;</p>	
--	---	--

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
 Жандосқызы Фатима, Сұлтан Арай.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Олжабай Амирхан, Мақсұтов Әли, Сұлтан Нұрай, Неғметжан Аңсар, Шыңғыс Маулен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. натурал саннан жай бөлшекті азайтуды.
2. аралас сандарды қосу және азайтуды

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 27 .10.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету математика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	14	-	8	0	13	100
СОР2	8	15	3	5	0	25	63
СОЧ	8	20	2	4	2	75	75
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	<b>6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел</b> <b>6.1.2.6 делить величины в заданном отношении</b> <b>6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями</b> <b>6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга</b> <b>6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом</b>			<b>6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями</b> <b>6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом</b>			
СОР 2	<b>6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;</b> <b>6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин;</b> <b>6.1.2.8 сравнивать целые числа;</b> <b>6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;</b>			<b>6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками;</b> <b>6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой;</b>			
СОЧ	<b>6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел</b> <b>6.5.1.1 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями</b> <b>6.5.1.3 применять масштаб</b>			<b>6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями</b> <b>6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии</b>			



	<p>при работе с картой, планом, чертежом 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа</p> <p>6.1.2.12 сравнивать рациональные числа</p> <p>6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение</p> <p>6.1.2.13 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел</p> <p>6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел</p> <p>6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой</p> <p><b>6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой</b></p>	
--	---	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Боженко Александр, Белогурова Виолетта.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Берсенов Вадим, Петров Егор.**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

**Допускают ошибки при решении задач, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями. Решение задач на масштаб: ошибка при переводе единиц измерения. Выполнение арифметических действий над рациональными числами**

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении задач, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями. Затрудняются в записи и определении масштаба.. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

#### **4.Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 26.10.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
АКТ пәні

Сынып: 5«а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	7	12	0	2	5	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
БЖБ1	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу; 5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу;	5.2.2.4 растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Жандосқызы Фатима,Сұлтан Арай, Неғметжан Аңсар, Мақсұтов Али, Сұлтан Нұрай.

Орта деңгей (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау.

**3.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қажетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 30 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылы

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	2	16	0	2	0	50%	100%
БЖБ2	2	15	0	1	1	100%	100%
ТЖБ 1	2	20	0	1	1	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыұдирғанмақсаттар
БЖБ1	8.2.2.1 квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8.2.2.2 квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; 8.2.2.4 Виет теоремасын қолдану;	8.2.1.1 квадрат үшмүшенің түбірі ұғымын меңгеру;
БЖБ2	8.2.2.5 $ ax^2 + bx  + c = 0$ ; $ax^2 + b x  + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу; 8.2.2.7 квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу;	8.2.2.6 бөлшек-рационал теңдеулерді шешу;
ТЖБ 1	8.2.2.6 бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; 8.2.2.7 квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; 8.2.2.5 $ ax^2 + bx  + c = 0$ ; $ax^2 + b x  + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	8.2.2.6 бөлшек-рационал теңдеулерді шешу;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Сағынбай Мадияр

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Шыңғыс Мерген

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. бөлшек рационал теңдеулерді шешу.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 30.12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.2.3.8 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.10 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу;	10.2.3.14 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу;
<b>БЖБ2</b>	10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;  10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;	
<b>БЖБ3</b>	10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару;  10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B)P_B(A)$ ;	10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу
<b>ТЖБ 1</b>	10.4.2.3 – нақты құбылыстар мен процесстердің ықтималдық модельдерін құру;	10.3.2.8 – Бернулли формуласы мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;

<p>10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;  10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару;</p> <p>10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану  * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math>  * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B)P_B(A)</math>;</p>	
--	--

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен, Даулет Арман.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу;
2. ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;
3. Бернуллі формуласы мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 30 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыұдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	8.1.3.21 Пифагор теоремасын пайдаланып, $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$ формуласын қорытып шығару және есептер шешуде қолдану; 8.1.3.22 негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктерді қорытып шығару және қолдану; 8.1.3.24 $\sin\alpha$ , $\cos\alpha$ , $tg\alpha$ және $ctg\alpha$ мәндерін олардың біреуінің берілген мәні бойынша табу 8.1.3.5 бұрышты оның синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің белгілі мәні бойынша салу;	8.1.3.8 берілген екі элементі бойынша тікбұрышты үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғаларын табу;
<b>ТЖБ 1</b>	8.1.3.6 тікбұрышты үшбұрышты $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ -қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін табу үшін қолдану; 8.1.3.5 бұрышты оның синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің белгілі мәні бойынша салу;	

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Сағынбай Мадияр

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Шыңғыс Мерген

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. берілген екі элементі бойынша тікбұрышты үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғаларын табу



**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 29.12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	<p>10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярын сызбада кескіндей алу;</p>	<p>10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p> <p>10.3.3 - жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p>
<b>ТЖБ 1</b>	<p>10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярын сызбада кескіндей алу;</p>	<p>10.2.8 - кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу;</p>

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Даулет Арман.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен, Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын таба алмау.
2. жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын таба алмау.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 22 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету информатика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	-	3	0	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	5.2.2.2 создание и обработка растровых изображений; 5.2.2.3 создание и обработка векторных изображений;			5.2.2.4 оценить преимущества и недостатки растровой и векторной графики.			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Алиференко Алена, Алиференко София.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Скапцова Валерия.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. При оценивании преимущества и недостатки растровой и векторной графики.

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 29.12.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
**Информатика пәні**

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	2	9	0	0	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
БЖБ1	8.2.2.2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; .2.2.3 электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; 8.2.2.4 кестеде көрсетілген функциялардың графиктерін құрастыру	8.2.2.1 электрондық кестелер

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. электрондық кестелер

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 29 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету информатика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагога: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	6	2	63	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	6.3.1.3 использовать инструменты 3D - редактора для создания графических примитивов 6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D - редакторе			6.3.1.5 экспортировать 3D –модель для печати;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Боженок Александр, Губарева Валентина.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогуров Иван, Микшта Алина, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Петров Егор.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. экспортировать 3D –модель для печати;

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 29.12.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**





Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету информатика

Класс: 8«Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	-	-	5	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	8.2.2.3 использование встроенных функций для решения задач с использованием электронных таблиц; 8.2.2.1 использование различных форматов данных для решения задач электронных таблиц;  8.2.2.2 использование абсолютных и относительных ссылок			8.2.2.1 использование различных форматов данных для решения задач электронных таблиц;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Балин Назар, Джантлеуова Сабина, Афанасьев Эдгард, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

**1. использование различных форматов данных для решения задач электронных таблиц;**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3.Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 30.12.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

**Информатика пәні**

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	4	10	0	1	3	100%	100%
ТЖБ 1	4	25	0	2	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындыктудырғанмақсаттар
БЖБ1	10.5.1.4 практикалықесептердішешуүшінсұрыптау алгоритмдерініскеасыру; 10.5.1.2 жолдарды өңдеу үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану;	10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру
ТЖБ 1	10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру;  10.5.1.2 жолдарды өңдеу үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану;	10.5.1.3 Ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. Практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру.
2. Ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қажетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 28 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету математика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	0	3	0	67	100
СОР2	3	12	3	0	0	0	0
СОЧ	3	20	0	3	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;			5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;			
СОР 2	5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;			5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел			
СОЧ	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;			5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко София, Алиференко Алена, Скапцова Валерия.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. При выполнении деления обыкновенных дробей и смешанных чисел;
2. При выполнении сложения и вычитания смешанных чисел.
3. При выполнении умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел;

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3.Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 27.12.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Математика пәні

Сынып: 5 «а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>

	<b>Мақсатты меңгергендер</b>	<b>Қиындықтудырғанмақсаттар</b>
<b>БЖБ1</b>	5.1.2.16 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; 5.1.2.17 бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;  5.1.2.18 бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;	5.1.2.19 натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау;
<b>БЖБ2</b>	5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;  5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;	5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;
<b>ТЖБ 1</b>	5.1.2.16 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; 5.1.2.17 бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;  5.1.2.18 бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;  5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;  5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;	5.1.2.20 аралас сандарды қосу және азайтуды орындау;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:



Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Жандосқызы Фатима.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Олжабай Амирхан, Мақсұтов Әли, Сұлтан Нұрай, Сұлтан Арай, Неғметжан Аңсар, Шыңғыс  
Маулен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. натурал саннан жай бөлшекті азайтуды.
2. аралас сандарды қосу және азайтуды

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 28 .12.2022ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету математика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	14	0	8	0	13%	100%
СОР 2	8	15	0	6	2	88%	100%
СОЧ	8	20	0	8	0	63%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<b>6.1.2.15</b> выполнять умножение рациональных чисел <b>6.1.2.17</b> применять свойства сложения и умножения рациональных чисел <b>6.1.2.16</b> выполнять деление рациональных чисел <b>6.1.2.18</b> распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби			<b>6.1.2.19</b> представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби <b>6.1.2.21</b> переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь <b>6.1.2.22</b> находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа <b>6.5.1.4</b> решать текстовые задачи с рациональными числами			
СОР 2	<b>6.1.2.19</b> представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби <b>6.1.2.20</b> находить период бесконечной периодической десятичной дроби <b>6.1.2.21</b> переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь <b>6.1.2.22</b> находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа <b>6.5.1.4</b> решать текстовые задачи с рациональными			<b>6.5.2.4</b> составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач; <b>6.2.1.10</b> выражать из равенств одни переменные через другие;			

	<b>числами</b>	
СОЧ	<b>6.1.2.18</b> распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби <b>6.1.2.17</b> применять свойства сложения и умножения рациональных чисел <b>6.1.2.16</b> выполнять деление рациональных чисел <b>6.2.1.10</b> выражать из равенств одни переменные через другие <b>6.2.1.7</b> приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях <b>6.2.1.5</b> знать правила раскрытия скобок <b>6.5.2.4</b> составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач <b>6.2.1.2</b> вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных	<b>6.2.1.7</b> приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях <b>6.2.1.5</b> знать правила раскрытия скобок <b>6.5.2.4</b> составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач <b>6.2.1.2</b> вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных

1. Анализ СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогурова Виолетта, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия.**

**Берсенов Вадим, Петров Егор, Боженок Александр.**

**низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -**

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

**Допускают ошибки при переводе бесконечной периодической десятичную дроби в обыкновенную дробь, при нахождении значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.**

**Допущены ошибки вычислительного характера при решении текстовых задач с рациональными числами**

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

**Некоторые учащиеся допускают ошибки при решении заданий на нахождение значений числовых выражений, содержащих рациональные числа. Затрудняются в приведении подобных слагаемых в алгебраических выражениях.**

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**4.Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата:30.12.2022г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

АКТ пәні

Сынып: 5«а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	7	12	2	1	4	71%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
БЖБ1	5.3.4.4 гироскопиялық датчик жұмыс істеу принципін түсіндіру; 5.3.3.1 роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау үшін бағдарламалар жасау; 5.3.3.4 объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчикті пайдалану;	5.3.3.3 робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану; 5.3.3.2 роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасау;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Жандосқызы Фатима, Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай, Шыңғыс Маулен.

Орта деңгей (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Неғметжан Ансар.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Мақсұтов Али, Олжабай Амирхан.

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану;

2. роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасау;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 18 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	8.4.2.2мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу;	
<b>БЖБ2</b>	8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ <i>және</i> $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ , түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8.4.2.3қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; 8.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	
<b>БЖБ3</b>	8.3.3.5дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	8.3.3.2жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру;
<b>ТЖБ 1</b>	8.4.2.2мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу; 8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ <i>және</i> $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ , түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8.4.2.3қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; 8.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық	8.4.3.1есеп шарты бойынша математикалық модель құру;

модель құру;	
--------------	--

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген .

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. есеп шарты бойынша математикалық модель құру

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 17 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді танып білу; 10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін $x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N$ формулаларын қолдану;	10.2.1.7 - көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау
<b>БЖБ2</b>	10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу;  10.4.1.12 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу;  10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу;	10.4.1.14 - шектерді есептеуде $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}$ және $\infty - \infty$ түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану;
<b>БЖБ3</b>	10.4.1.18 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу;  10.4.1.24 - кері тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;	10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару 10.4.1.25 – берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру

<p><b>ТЖБ 1</b></p>	<p>10.4.1.25 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;</p> <p>10.4.1.12 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу;</p> <p>10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін <math>x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N</math> формулаларын қолдану;</p>	<p>10.4.1.14 - шектерді есептеуде <math>\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}</math> және <math>\infty - \infty</math> түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану;</p> <p>10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;</p>
---------------------	---	--

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен, Даулет Арман.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау;
2. туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 17 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
 3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
**Геометрия пәні**  
**Сынып: 8 «а»**  
 Оқушылар саны:2  
 Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	8.1.3.11 параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8.1.3.10 тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу;	
<b>ТЖБ 1</b>	8.1.3.11 параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8.1.3.12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8.1.3.13 трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;	8.1.3.12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген .

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтартізбесі:**

1. есеп шарты бойынша математикалық модель құру

**3.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қажетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған

тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 17 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;	10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;
<b>БЖБ2</b>	10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең векторлар анықтамаларын білу. 10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу;	10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу; 10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
<b>ТЖБ 1</b>	10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;	10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу; 10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Даулет Арман,Алибаев Ералы.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Шыңғыс Арлен, Мақсұтов Шыңғысхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдана білмеу.
2. кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдана алмау.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 15 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету информатика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	-	3	0	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	5.3.4.3 приведение примеров технических достижений человечества в области робототехники; 5.3.4.4 объяснить принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создание программ для определения углового наклона робота;			5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданный градус;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Алиференко Алена, Алиференко София.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Скашцова Валерия.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. При создании программы для поворота робота на заданный градус.

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**3. Планируемая коррекционная работа:**

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 16.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: Байсеитова Т.Ж.





«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
**Информатика пәні**

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны: 2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ1	2	9	0	0	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықты оқырған мақсаттар
БЖБ1	8.3.3.2 For (фор) цикл операторын пайдалану 8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (континю), break (брик), else (элс))	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 17 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету информатика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагога: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	13	0	8	0	75	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE 6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python			6.3.3.1 классифицировать типы данных			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогуров Иван, Микшта Алина, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Петров Егор, Боженко Александр.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Губарева Валентина.**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Классифицировать типы данных.

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 16.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету информатика

Класс: 8«Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	9	-	2	3	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	8.3.3.2 Использование оператора цикла for;  8.3.3.3 использование команд управления циклом (продолжить, прервать, иначе);			8.3.2.1 реализация алгоритма трассировки			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Балин Назар, , Афанасьев Эдгард, Кабдуали Бексултан.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Джантлеуова Сабина, Хохлов Сергей.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. реализация алгоритма трассировки

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 18.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Информатика пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	4	12	0	1	3	100%	100%
ТЖБ 1	4	25	0	4	0	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыұдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды әзірлеуде HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану 10.3.3.3 web (веб)-беттердің деректер базасымен байланысын орнату 10.4.2.4 веб -бетте мультимедиа нысандарын енгізу үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану	
<b>ТЖБ 1</b>	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды әзірлеуде HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану 10.3.3.3 web (веб)-беттердің деректер базасымен байланысын орнату 10.4.2.4 веб -бетте мультимедиа нысандарын енгізу үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану  10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру	10.4.2.4 веб -бетте мультимедиа нысандарын енгізу үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан, Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. веб -бетте мультимедиа нысандарын енгізу үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 15.03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету математика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	11	3	0	0	0	0
СОР2	3	12	0	3	0	67	100
СОР 3	3	9	0	1	2	100	100
СОЧ	3	20	1	2	0	33	67
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;			5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;			
СОР 2	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби;			5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;			
СОР 3	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами;			5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;			
СОЧ	5.4.2.1 Выполнять арифметические действия над десятичными дробями, решать задачи используя диаграмму Эйлера-Венна; 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;			5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко София, Скапцова Валерия.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко Алена**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. При выполнении деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;
2. При решении задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;
3. При решении текстовых задач (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 17.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
3-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Математика пәні

Сынып: 5 «а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);	5.5.1.4 санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару;
<b>БЖБ2</b>	5.1.2.25 бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру;  5.1.2.28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау;	5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару;
<b>БЖБ3</b>	5.4.1.2 жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу;  5.4.1.3 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін U,∩символдарын қолданып жазу;	5.5.1.7Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;
<b>ТЖБ 1</b>	5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);  5.1.2.25	5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару;

	<p>бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру;</p> <p>5.1.2.28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау;</p> <p>5.4.1.3 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін U,∩символдарын қолданып жазу;</p>	
--	--	--

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Жандосқызы Фатима, Сұлтан Арай, Неғметжан Аңсар, Шыңғыс Маулен

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Олжабай Амирхан, Мақсұтов Әли, Сұлтан Нұрай.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

## **2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. санның бөлігін табуға арналған есептер құрастыруда.
2. арифметикалық амалдар мен мәтінді есептер құрастыруда.

## **3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

## **4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 14 .03.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету математика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	13	4	3	1	47%	100%
СОР 2	8	11	0	7	1	56%	100%
СОР 3	8	14	0	7	1	61%	100%
СОЧ	8	20	3	5		46%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<b>6.2.2.3</b> решать линейные уравнения с одной переменной; <b>6.5.1.6</b> решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;			<b>6.5.1.6</b> решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;			
СОР 2	<b>6.2.2.8</b> изображать числовые промежутки; <b>6.2.2.12</b> изображать решения неравенств на координатной прямой;						
СОР 3	<b>6.3.1.4</b> строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; <b>6.3.2.4</b> распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; <b>6.3.4.1</b> знать определение вектора и изображать его;			<b>6.3.2.4</b> распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; <b>6.3.4.1</b> знать определение вектора и изображать его;			
СОЧ	<b>6.2.2.14</b> решать системы линейных неравенств с одной переменной; <b>6.3.1.4</b> строить точку в системе координат по ее координатам и находить			<b>6.3.1.4</b> строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;			

	<b>координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки;</b>	
--	--	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Белогуров Иван, Микшта Алина,  
Губарева Валентина**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Берсенов Вадим, Петров Егор, Черненко Анастасия.**

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точек, заданной на координатной плоскости.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при раскрытии скобок и приведении подобных слагаемых. Затрудняются в записи и определении координат точек пересечения прямых с осями. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата 18.03.2023г.

ФИО(при наличии) педагога Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

АКТ пәні

Сынып: 5«а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	7	13	0	2	5	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
БЖБ1	5.4.1.1 қауіпсіздік ережелерін бұзу салдары туралы талдау; 5.4.2.2 құжаттарға арналған пароль орнату 5.2.2.1 құжатты басып шығару үшін тиімді ұйымдастыру (бет параметрлерін орнату, алдын ала қарауды орындау);	5.1.3.1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Жандосқызы Фатима,Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай, Шыңғыс Маулен, Неғметжан Аңсар.

Орта деңгей (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Мақсұтов Али, Олжабай Амирхан.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу

**3.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4.БЖБжәнеТЖБнәтижелерінталдауқорытындысыбойыншажоспарланғанжұмыс(қажетболғанжағдайдабілімалушылардыңТАӘкөрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 27 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны: 2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	8.2.2.9рационал теңсіздіктерді шешу;  8.2.2.10біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу;	8.2.2.11құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
<b>ТЖБ 1</b>	8.1.2.3көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу;  8.4.1.3 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ , түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу;  8.2.2.3квадрат теңдеулерді шешу;	8.3.3.2жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
Сағынбай Мадияр.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Шыңғыс Мерген

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардатуындаған қиындықтар тізбесі:**

1. құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешуде
2. жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беруде

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 22 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Алгебра пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.4.1.27 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу; 10.4.1.30 - функцияның екінші ретті туындысын табу;	10.4.1.29 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу
<b>БЖБ2</b>	10.3.2.9 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;  10.3.2.12 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;	10.3.2.16 - дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлерін ажырата білу: биномдық үлестірім, геометриялық үлестірім, гипергеометриялық үлестірім;
<b>ТЖБ 1</b>	10.3.2.14 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; 10.3.2.12 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;  10.4.1.30 - функцияның екінші ретті туындысын табу;	10.3.2.17 - үлкен сандар заңының тұжырымдамасын білу; 10.4.1.33 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Максұтов Шыңғысхан, Даулет Арман.



Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;
2. дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлерін ажырата білу: биномдық үлестірім, геометриялық үлестірім, гипергеометриялық үлестірім;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 18 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	<p>8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығын есептеу;</p> <p>8.1.3.17 центрі <math>(a, b)</math>, радиусы <math>r</math> болатын шеңбердің теңдеуін <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math> білу;</p> <p>8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу;</p>	<p>8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: <math>ax + by + c = 0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1};</math></p>
<b>ТЖБ 1</b>	<p>8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару;</p> <p>8.1.3.22 негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктерді қорытып шығару және қолдану;</p> <p>8.1.3.17 центрі <math>(a, b)</math>, радиусы <math>r</math> болатын шеңбердің теңдеуін <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math> білу;</p> <p>8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу;</p>	<p>8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: <math>ax + by + c = 0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1};</math></p> <p>8.1.3.13 трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;</p>

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей(B): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (C): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мадияр.

Төмен деңгей (H): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмалардыорындаубарысындабілімалушылардатуындағанқиындықтартізбе сі:**

1. трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдануда,

2.түзудің жалпы теңдеуін және берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін жазуда.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 11.05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Геометрия пәні

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	4	13	0	3	1	100%	100%
ТЖБ 1	4	20	0	4	0	75%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыұдырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу; 10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты есептеу;	10.4.10 - сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.20 - түзудің канондық теңдеуін құрастыру;
<b>ТЖБ 1</b>	10.4.21 - түзу теңдеуінің канондық түрінен параметрлік түріне көше алу;  10.4.19 - жазықтықтың жалпы теңдеуін $(ax+by+cz+d=0)$ нормаль вектор $\vec{n}(a;b;c)$ және осы жазықтықтағы нүкте бойынша қорытып шығару;	10.4.22 - берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру; 10.4.16 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;теңдеуін құру;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (С): 40-84%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Шыңғыс Арлен, Мақсұтов Шыңғысхан, Даулет Арман, Алибаев Ералы.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану;
2. берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған

тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 18 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету информатика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	16	-	3	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	5.4.1.1 анализ последствий нарушения правил безопасности; 5.4.2.2 установка пароля для документов;			5.2.2.1 оперативная организация документа для печати (настройка параметров страницы, выполнение предварительного просмотра);			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Алиференко София.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Скапцова Валерия, Алиференко Алена.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. При оперативной организации документа для печати (настройка параметров страницы, выполнение предварительного просмотра);

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 31.05.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
**Информатика пәні**

Сынып: 8 «а»

Оқушылар саны:2

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушыларсаны				
БЖБ1	2	10	0	0	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
БЖБ1	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау 8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Сағынбай Мадияр, Шыңғыс Мерген.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жетболған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 26 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.





Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету информатика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагога: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	6	2	88	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски) 6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «плагиат»; 6.4.2.3 сопровождать информацию ссылками на автора			6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогурова Виолетта, Боженок Александр.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Белогуров Иван, Микшта Алина, Черненко Анастасия, Берсенов Вадим, Петров Егор, Губарева Валентина.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 31.02.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету информатика

Класс: 8«Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	-	3	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	8.3.1.1 Создание моделей задач на языке программирования Python 8.3.2.1 реализация алгоритма трассировки			8.3.2.1 реализация алгоритма трассировки			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Джантлеуова Сабина, Хохлов Сергей.**

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Балин Назар, , Афанасьев Эдгард, Кабдуали Бексултан.**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. реализация алгоритма трассировки.

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 26.05.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер  
**Информатика пәні**

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:4

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтыудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-ны пайдалануда оң және теріс әсерлерін бағалау; 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру (SQL) (эс кю эль); 10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау (SQL) (эс кю эль);	10.3.3.2 кестеден деректер таңдау үшін құрылымдалған сұраныстар тілін пайдалану (SQL) (эс кю эль);
<b>ТЖБ 1</b>	10.3.3.2 кестеден деректер таңдау үшін құрылымдалған сұраныстар тілін пайдалану (SQL) (эс кю эль);  10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-ны пайдалануда оң және теріс әсерлерін бағалау; 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру (SQL) (эс кю эль); 10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау (SQL) (эс кю эль);	10.1.2.4 программалық жасақтаманы суреттерді өңдеу үшін пайдалану деректер қорында бірінші кілтті анықтау;

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
Даулет Арман, Мақсұтов Шыңғысхан, Алибаев Ералы, Шыңғыс Арлен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ ( білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. кестеден деректер таңдау үшін құрылымдалған сұраныстар тілін пайдалану (SQL) (эс кю эль);
2. программалық жасақтаманы суреттерді өңдеу үшін пайдалану деректер қорында бірінші кілтті анықтау;

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардатуындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Денсаулыққа байланысты сабақтан көп қалуы.

**4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 31.05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету математика

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 3

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	3	15	2	1	0	0	33
СОР2	3	10	0	3	0	67	100
СОЧ	3	20	0	3	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 5.1.2.36 находить число по данному проценту; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;			5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;			
СОР 2	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;			5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда);			
СОЧ	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда).			5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Алиференко София, Скапцова Валерия, Алиференко Алена .**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1. при решении задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;
2. при решении текстовых задач на проценты.

**Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.**

**3. Планируемая коррекционная работа:**

**Провести дополнительное занятие с отдельными учениками**

Дата: 23.05.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: **Байсеитова Т.Ж.**



«Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Математика пәні

Сынып: 5 «а»

Оқушылар саны:7

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБбалдарыныңпайыздықмазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Математика</b>			<b>Оқушыларсаны</b>				
<b>БЖБ1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>
<b>БЖБ2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ТЖБ 1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Мақсатты меңгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ1</b>	5.1.1.16 пайыз ұғымын меңгеру; 5.1.2.33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру 5.1.2.34 берілген санның пайызын табу;	5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызыбойыншасандытабу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
<b>БЖБ2</b>	5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық );  5.3.3.2 градусық өлшемі берілген бұрышты транспортир көмегімен салу;  5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару;	5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару;  5.3.1.7көпбұрыш ұғымын меңгеру;
<b>ТЖБ 1</b>	5.1.1.16 пайыз ұғымын меңгеру; 5.1.2.33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру 5.1.2.34 берілген санның пайызын табу; 5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызыбойыншасандытабу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық );  5.3.3.2 градусық өлшемі берілген	5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызыбойыншасандытабу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару;  5.3.1.7көпбұрыш ұғымын меңгеру; 5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу;  5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру

<p>бұрышты транспортир көмегімен салу;</p> <p>5.3.3.3 бұрыштың градустық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару;</p> <p>5.3.1.7 көпбұрыш ұғымын меңгеру;</p> <p>5.4.3.1 дөңгелек, сызықтық және бағанды диаграммалар туралы түсініктері болу;</p> <p>5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу;</p>	<p>арқылы есептер шығару.</p>
---	-------------------------------

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары деңгей (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)  
 Жандосқызы Фатима, Сұлтан Арай.

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету  
 Олжабай Амирхан, Неғметжан Аңсар, Мақсұтов Әли, Сұлтан Нұрай, Шыңғыс Маулен.

Төмен деңгей (Н): 0-39%, -жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

1. бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табуда
2. берілген пайызы бойынша санды табуда
3. кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алуда

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қа жет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 24 .05.2023ж

Пән мұғалімі: Байсеитова Т.Ж.



Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету математика

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Байсеитова Т.Ж.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	13	2	6	0	13%	75%
СОР 2	8	12	4	4	0	13%	50%
СОР 3	8	15	0	8	0	13%	100%
СОЧ	8	20	0	8	0	25%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<b>6.4.3.1</b> знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; <b>6.5.1.5</b> решать задачи на нахождение средней скорости движения;			<b>6.4.3.2</b> вычислять статистические числовые характеристики;			
СОР 2	<b>6.5.2.5</b> решать задачи на зависимость между величинами; <b>6.5.2.8</b> составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; <b>6.5.2.10</b> находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов;			<b>6.1.2.23</b> распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; <b>6.2.1.12</b> знать формулу и строить график прямой пропорциональности;			
СОР	<b>6.2.2.16</b> знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства <b>6.2.2.18</b> понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная						

	<p>пара чисел</p> <p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p>6.2.1.13 использовать записи , <math>cbaabc^{++}=10100</math> для решения задач, связанных с числами <math>baab^{+}=10</math></p> <p><b>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</b></p>	
СОЧ	<p><b>6.4.3.1</b> знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных</p> <p><b>6.4.3.2</b> вычислять статистические числовые характеристики</p> <p><b>6.5.2.7</b> записывать формулу зависимости по её описанию</p> <p><b>6.5.2.8</b> составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком</p> <p><b>6.5.2.9</b> строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей</p> <p><b>6.2.1.12</b> знать формулу и строить график прямой пропорциональности</p> <p><b>6.5.2.10</b> находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов</p> <p><b>6.5.1.7</b> решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</p> <p><b>6.2.2.19</b> решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p><b>6.2.2.18</b> понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная</p>	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Черненко Анастасия, Губарева Валентина.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Берсенев Вадим, Петров Егор.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении среднего арифметического ряда чисел. Допускают ошибки при решении задач на составление системы линейных уравнений с двумя переменными. Допущены неточности при построении графика прямой пропорциональности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при рассмотрении графика зависимости между величинами. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата: 25.05.2023г.

ФИО(при наличии) педагога: Байсеитова Т.Ж.