

КТУ «ОШ с.Исаковка»

**План СОР, СОЧ
(5«Б», 6«Б», 7«Б», 8«Б»)**

Учитель:

Хамзина.А.Н.

2022-2023

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русской литературе в 5 Б классе

Утверждено:
Директор школы
Байсеитова Г.С.




| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|-------------|------------|
| I | СОР 1 Героический эпос. | Письменные задания | 20 мин | 16.09.2022 | |
| | СОР 2 Героический эпос. | Письменные задания | 20 мин | 13.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 21.10.2022 | |
| II | СОР 1 Литературная поэтическая сказка. | Письменные задания | 20 мин | 24.11.2022 | |
| | СОР 2 Литературная поэтическая сказка. | Письменные задания | 20 мин | 09.12.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 30.12.2022 | |
| III | СОР 1 Литературная прозаическая сказка. | Письменные задания | 20 мин | 02.02.2023 | |
| | СОР 2 Литературная прозаическая сказка. | Письменные задания | 20 мин | 23.02.2023 | |
| IV | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 13.03.2023 | |
| | СОР 1 Фольклорные элементы в литературных произведениях. | Письменные задания | 20 мин. | 20.04.2023 | |
| | СОР 2 Фольклорные элементы в литературных произведениях | Письменные задания | 20 мин | 18.05.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 25.05.2023. | |

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 5 Б классе

| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|---|--------------------|------------------------------|-------------|------------|
| I | СОР 1 Культура: язык и общение. | Письменные задания | 20 мин | 10.10.2022 | |
| | СОР 2 Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. | Письменные задания | 20 мин | 24.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 27.10.2022 | |
| | СОР 1 Жизненные ценности. | Письменные задания | 20 мин | 08.12.2022 | |
| II | СОР 2 Мир профессий. | Письменные задания | 20 мин | 22.12.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 28.12.2022 | |
| | СОР 1 Мир фантазии. | Письменные задания | 20 мин | 02.02.2023 | |
| III | СОР 2 Живые организмы: растения. | Письменные задания | 20 мин | 13.03.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 16.03.23 | |
| | СОР 1 Астрономия: звезды и созвездия. | Письменные задания | 20 мин. | 21.04.2023 | |
| IV | СОР 2 Чудеса света. | Письменные задания | 20 мин | 17.05.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 25.05.2023. | |

Утверждено:

Директор школы
Байсеитова Г.С.




Утверждено:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 6 Б классе



| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Путешествия и достопримечательности. | Письменные задания | 20 мин | 28.09.2022 | |
| | СОР 2 Образ жизни и культура Древние цивилизации | Письменные задания | 20 мин | 20.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.10.2022 | |
| II | СОР 1 Структура семьи и семейные ценности. | Письменные задания | 20 мин | 30.11.2022 | |
| | СОР 2 Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. | Письменные задания | 20 мин | 22.12.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 28.12.2022 | |
| III | СОР 1 Выдающиеся личности народа Казахстана. | Письменные задания | 20 мин | 22.02.2023 | |
| | СОР 2 Живые организмы: животные. | Письменные задания | 20 мин | 14.03.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 15.03.2023 | |
| IV | СОР 1 Жара и холод: экстремальная погода. | Письменные задания | 20 мин. | 21.04.23 | |
| | СОР 2 Казахстан в будущем: изобретения и энергия. | Письменные задания | 20 мин | 19.05.23 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 24.05.23 | |

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русской литературе в 6 Б классе

Утверждено:
Директор школы
Байсеитова Г.С.




| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|---|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Мифы народов мира. | Письменные задания | 20 мин | 30.09.2022 | |
| | СОР 2 Мифы народов мира. | Письменные задания | 20 мин | 14.10.2022 | |
| II | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 21.10.2022 | |
| | СОР 1 Тема Рождества в литературе. | Письменные задания | 20 мин | 29.11.2022 | |
| III | СОР 2 Тема Рождества в литературе. | Письменные задания | 20 мин | 23.12.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 27.12.2022 | |
| IV | СОР 1 Нравственный выбор человека. | Письменные задания | 20 мин | 31.01.2023 | |
| | СОР 2 Нравственный выбор человека. | Письменные задания | 20 мин | 21.02.2023 | |
| I | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 15.03.2023 | |
| | СОР 1 Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях. | Письменные задания | 20 мин. | 18.03.2023 | |
| II | СОР 2 Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях. | Письменные задания | 20 мин | 17.05.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 30.05.2023 | |

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 7Б классе

| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Климат. Изменение климата. | Письменные задания | 20 мин | 05.10.2022 | |
| | СОР 2 Обычаи и традиции. | Письменные задания | 20 мин | 19.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.10.2022 | |
| II | СОР 1 Знание: Мир и изучения иностранных языков. | Письменные задания | 20 мин | 22.11.2022 | |
| | СОР 2 Народ и Ландшафт. | Письменные задания | 20 мин | 21.12.2022 | |
| III | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 27.12.2022 | |
| | СОР 1 Молодежная культура. | Письменные задания | 20 мин | 31.01.2023 | |
| | СОР 2 Здоровое питание. | Письменные задания | 20 мин | 09.03.2023 | |
| IV | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 16.03.2023 | |
| | СОР 1 День победы. | Письменные задания | 20 мин. | 27.04.23 | |
| | СОР 2 Если бы я правил миром. | Письменные задания | 20 мин | 18.05.23 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 25.05.23 | |

Утверждено:

Директор школы
Байсеитова Г.С.




План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русской литературе в 7Б классе

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.




| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Притчи и легенды в литературе. | Письменные задания | 20 мин | 27.09.2022 | |
| | | Письменные задания | 20 мин | 17.10.2022 | |
| | СОР 2 Притчи и легенды в литературе | Письменные задания | 45 мин | 24.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 20 мин | 22.11.2022 | |
| II | СОР 2 Человек и природа. | Письменные задания | 20 мин | 12.12.2022 | |
| | | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.12.2022 |
| III | СОР 1 Сатира и юмор. | Письменные задания | 20 мин | 01.02.2023 | |
| | | СОЧ | Письменные задания | 20 мин | 01.03.2023 |
| | СОР 2 Сатира и юмор. | Письменные задания | 45 мин | 15.03.2023 | |
| IV | СОР 1 Мораль этика ценностей. | Письменные задания | 20 мин. | 14.04.23 | |
| | | СОЧ | Письменные задания | 20 мин | 03.05.23 |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 19.05.23 | |

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русской литературе в 8Б классе

Утверждено:
Директор школы
Байсеитова Г. С.



| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Дети и взрослые | Письменные задания | 20 мин | 04.10.2022 | |
| | СОР 2 Дети и взрослые | Письменные задания | 20 мин | 21.10.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 25.10.2022 | |
| II | СОР 1 Любость и честь. | Письменные задания | 20 мин | 24.11.2022 | |
| | СОР 2 Любость и честь. | Письменные задания | 20 мин | 22.12.2022 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 30.12.2022 | |
| III | СОР 1 Сатира и юмор. | Письменные задания | 20 мин | 06.02.2023 | |
| | СОР 2 Сатира и юмор. | Письменные задания | 20 мин | 10.03.2023 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 16.03.2023 | |
| IV | СОР 1 Мечты и реальность. | Письменные задания | 20 мин. | 17.04.23 | |
| | СОР 2 Мечты и реальность. | Письменные задания | 20 мин | 18.05.23 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.05.23 | |

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 8Б классе

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



| Четверть | Тема суммативного оценивания за раздел | Форма проведения | Продолжительность выполнения | Сроки | Примечание |
|----------|--|--------------------|------------------------------|------------|------------|
| I | СОР 1 Семья: права и обязанности. | Письменные задания | 20 мин | 05.10.2022 | |
| | СОР 2 Спорт и развлечения. | Письменные задания | 20 мин | 17.10.2022 | |
| II | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.10.2022 | |
| | СОР 1 Мир профессии. | Письменные задания | 20 мин | 30.11.2022 | |
| | СОР 2 Космос. | Письменные задания | 20 мин | 19.12.2022 | |
| III | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.12.2022 | |
| | СОР 1 Разнообразие форм жизни. | Письменные задания | 20 мин | 03.02.2023 | |
| | СОР 2 Воля в жизни человека. | Письменные задания | 20 мин | 24.02.2023 | |
| IV | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 13.03.2023 | |
| | СОР 1 Музыка в современном обществе. | Письменные задания | 20 мин. | 29.04.23 | |
| | СОР 2 Научные открытия и технологии. | Письменные задания | 20 мин | 19.05.23 | |
| | СОЧ | Письменные задания | 45 мин | 26.05.23. | |

КГУ «ОШ с.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету русская язык

Класс:5Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 7 | 1 | 2 | - | 66% |
| СОР 2 | 3 | 11 | - | 3 | - | 100% |
| СОЧ | 3 | 30 | - | 3 | - | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 5. СРН4. Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения | | | 5. П4. Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории. | | |
| СОР 2 | 5.3.1.1 составлять простой план; 5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже. | | | 5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов определяя тему | | |
| СОЧ | 5.1.1.1 Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию 5.2.1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему 5.2.2.1 Определять основную мысль на основе содержания и композиции 5.2.4.1 Определять типы текстов описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (стихотворение, дневник, сказка и др.) 5.3.1.1 Составлять простой план 5.4.4.1 Использовать знаки препинания в предложениях при обращении | | | 5.1.3.1 Пересказывать содержание текстов (повествование, описание) 5.3.4.1 Создавать тексты повествование описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка, письмо, рекламный текст, объявление.) с учетом целевой аудитории. | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Алиференко София

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Алиференко София Скопцова Валерия

низкий (Н): 0-39%.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов определяя тему

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Скопцова Валерия. Алиференко София

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Пересказывать содержание текстов (повествование, описание). Создавать тексты повествование описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка, письмо, рекламный текст, объявление.) с учетом целевой аудитории.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русская литература

Класс: 5 Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 66% |
| СОР 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 66% |
| СОЧ | 3 | 25 | - | 2 | 1 | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос 5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя: | | | 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя | | |
| СОР 2 | 5.ПО1.Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм 5. АИ 1. Определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя | | | 5. АИ 8. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм и др.) при поддержке учителя | | |
| СОЧ | 5.1.2.1 имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя. 5. 2.5.1 характеризовать героев при | | | 5. 1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм | | |

| | | |
|--|---|--|
| | поддержке учителя. 5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства . | |
|--|---|--|

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София

средний (С): 40-84% Алиференко Алена,

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) при поддержке учителя

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София

средний (С): 40-84% Алиференко Алена,

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм и др.) при поддержке учителя

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София.

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Скопцова Валерия

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»
 (наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 1 четверть по предмету русский язык

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 10 | 6 | 2 | | 25% |
| СОР 2 | 8 | 11 | 2 | 6 | | 75% |
| СОЧ | 8 | 30 | 2 | 4 | 2 | 75% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 6.1.3.1 Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица | | | 6.3.1.1 Составлять простой план | | |
| СОР 2 | 6.2.6.1 Использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное 6.2.5.1 Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности 6.3.2.1 Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица, текстов описаний | | | 6.4.4.1 Использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи | | |
| СОЧ | 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.1.3.1 Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица 6.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.5.1 Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и | | | 6.3.2.1 Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица | | |

| | | |
|--|--|--|
| | полезности 6.2.6.1 Использовать виды чтения: ознакомительное и комментированное. 6.3.1.1 Составлять простой и сложный план 6.4.4.1 Использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами | |
|--|--|--|

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Составлять простой план.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

низкий (Н): 0-39% Берсенёв Вадим, Петров Егор.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой
и косвенной речи.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

средний (С): 40-84% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Микшта Алина.

низкий (Н): 0-39% Петров Егор, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-
описаний от 3-го лица.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету русская литература

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 7 | 4 | 4 | - | 50% |
| СОР 2 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 50% |
| СОЧ | 8 | 25 | 4 | 3 | 1 | 50% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях | | 6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию. | | | |
| СОР 2 | 6.2.3.1 Выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения. | | 6.3.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев. | | | |
| СОЧ | 6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев | | 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; | | | |

1. Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогунова Виолетта, Боженок Александр, Белогуров Иван, Микшта Алина.

низкий (Н): 0-39% Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2.Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Белогурова Виолетта, Белогуров Иван.

средний (С): 40-84% Боженок Александр, Микшта Алина.

низкий(Н):0-39% Берсенёв Вадим, Петров Егор, Черненко Анастасия, Губарева Валентина.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Боженок Александр.

средний (С): 40-84% Берсенёв Вадим, Микшта Алина,Петров Егор.

низкий (Н): 0-39%Черненко Анастасия, Губарева Валентина, Белогурова Виолетта,Белогуров Иван.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за I четверть по предмету русский язык

Класс: 7Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | 1 | - | 4 | 80% |
| СОР 2 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 80% |
| СОЧ | 5 | 30 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 7 Ч1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию | | 7СГ1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. | | | |
| СОР 2 | 7П2. Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица. | | 7СРН4. Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях. | | | |
| СОЧ | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.1.1.1. Понимать основную содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое. 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений. | | 7.1.3.1. Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица. 7.3.3.1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом. | | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Афанасьева Нелли, Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия.

средний (С): 40-84% (нет)

низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли,Петрова Татьяна.

низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли.

низкий (Н): 0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за I четверть по предмету русская литература

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 6 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| СОР 2 | 5 | 10 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| СОЧ | 5 | 25 | 1 | - | 4 | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 7АИ4 Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев. | | | 7ПО6 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос. | | |
| СОР 2 | 7АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев | | | 7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста | | |
| СОЧ | 7.1.1. Понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, антитеза, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора 7.1.2. Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 7.2.2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев | | | 7.2.4. Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев 7.4.1.1. участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия.
средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли
низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.
средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли.
низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В):85-100% Афанасьева Нелли, Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова
Татьяна.

средний (С): 40-84% (нет)

низкий (Н): 0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды,
важные для характеристики главных и второстепенных героев. Участвовать в обсуждении
произведения, выражая мнение о героях и событиях.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету русский язык

Класс:8 Б

Количество учащихся:5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 8 | 1 | 4 | - | 80% |
| СОР 2 | 5 | 10 | - | 4 | 1 | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | 1 | 3 | 1 | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.1.1.1 Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания. | | | 8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию | | |
| СОР 2 | 8.2.4.1 Определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.) | | | 8.4.3.1 Использовать правильно обособленные члены предложения | | |
| СОЧ | 8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.1.3.1 Пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; | | | 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее 8.2.4.1 Определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) 8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | жанровое своеобразие текста 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения. |
|--|--|--|

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей.

низкий(Н):0-39% Джантлеулова Сабина,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард

средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей.

низкий(Н):0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Использовать правильно обособленные члены предложения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% Афанасьев Эдгард.

средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан.

низкий (Н): 0-39% Хохлов Сергей.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Использовать разные виды чтения, в том числе изучающее. Определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) Составлять цитатный план (простой и

сложный), учитывая жанровое своеобразие текст. Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица. Использовать правильно обособленные члены предложения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету русская литература

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 7 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| СОР 2 | 5 | 9 | - | 4 | 1 | 100% |
| СОЧ | 5 | 25 | - | 2 | 3 | 100% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 8.1.5.1 Пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования | | 8.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике | | | |
| СОР 2 | 8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм 8.1.4.1 Составлять сложный цитатный план 8.2.3.1 Выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов | | | | | |
| СОЧ | 8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора</p> | |
|--|---|--|

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан.
 средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина.
 низкий (Н): 0-39% Хохлов Сергей.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Кабдуалиев Бексултан

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Балин Назар, Хохлов Сергей.

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Балин Назар

средний (С): 40-84% Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей.

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШ с.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русская литература

Класс:5Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 66.67% |
| СОР 2 | 3 | 10 | | 1 | 2 | 100% |
| СОЧ | 3 | 25 | 2 | 1 | | 33.33% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя: | | | 5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; | | |
| СОР 2 | 5. 2. 3.1. Выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя 5.3.3.1 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике при поддержке учителя | | | 5. 2.1.1. Определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя. | | |
| СОЧ | 5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении. осмысливать тему 5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя 5.3.3.1 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя | | | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Алиференко София
средний (С): 40-84% Алиференко Алена,
низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
понимать термины художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София Алиференко Алена,

средний (С): 40-84% Скопцова Валерия.

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Скопцова Валерия.

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 5 Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 10 | 2 | | 1 | 33.33% |
| СОР 2 | 3 | 10 | 3 | | | 0% |
| СОЧ | 3 | 30 | 2 | 1 | | 33.33% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и заимствованные слова, эмоционально- окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | | 5.1.2. определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы | | |
| СОР 2 | 5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста. | | | 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и заимствованные слова, эмоционально- окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | |
| СОЧ | 5.1.2.1 Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы. 5.2.5.1 Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту. 5.3.2.1 Излагать основное содержание текста. 5.4.2.1 Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, и многозначные слова. | | | 5.1.2.1 Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы. 5.2.5.1 Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту. | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия, Алиференко Алена.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% -

низкий (Н): 0-39% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и заимствованные слова, эмоционально- окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы. Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 10 | 6 | 1 | 1 | 25% |
| СОР 2 | 8 | 8 | 5 | 3 | - | 37.50% |
| СОЧ | 8 | 30 | 6 | 2 | - | 25% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания. 6.1.7.1 строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы. | | | 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов обращений однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений. | | |
| СОР 2 | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания. и др | | | 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворение, риторические фигуры, антитезу, перифразы, использовать слова в собственном им значении | | |
| СОЧ | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания. 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.1.7.1 строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы. 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста. 6.3.1.1 Составлять простой и сложный план 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов) представляя себя в | | | 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов обращений однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений. 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворение, риторические фигуры, антитезу, перифразы, использовать слова в собственном им значении | | |

| | | |
|--|--|--|
| | предлагаемой ситуации и описывая собственное ощущения. | |
|--|--|--|

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
понимать применение фразеологизмов обращений однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

низкий (Н): 0-39% Берсенёв Вадим, Петров Егор, , Белогуров Иван, Губарева Валентина, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворение, риторические фигуры, антитезу, перифразы, использовать слова в собственном им значении

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%. Белогурова Виолетта, Боженок Александр

низкий (Н): 0-39% Петров Егор, Черненко Анастасия, % Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Микшта Алина .

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
понимать применение фразеологизмов обращений однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений. Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворение, риторические фигуры, антитезу, перифразы, использовать слова в собственном им значении.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русская литература

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 14 | 4 | 2 | 2 | 50% |
| СОР 2 | 8 | 10 | | 8 | | 100% |
| СОЧ | 8 | 20 | 5 | 3 | | 37.50% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию. 6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; | | | 6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка) | | |
| СОР 2 | 6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях 6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям. | | | | | |
| СОЧ | 6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос. | | | 6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

низкий(Н):0-39% Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор, Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Микшта Алина.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%.

средний (С): 40-84% Боженок Александр, Микшта Алина, Белогурова Виолетта, Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Петров Егор, Черненко Анастасия, Губарева Валентина.

низкий(Н):0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Боженок Александр, Губарева Валентина, Белогурова Виолетта

низкий(Н):0-39% Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 7Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 9 | 1 | | 4 | 80% |
| СОР 2 | 5 | 9 | | 1 | 4 | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение 8.3.4.1 создавать тексты-описания с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография) | | | 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях | | |
| СОР 2 | 7.2.2.1. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль. 7.4.3.1. Использовать правильно служебные части речи; | | | | | |
| СОЧ | 7СГ2 Определять основную мысль, опираясь на структуру. 7Ч2 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль. 7П6 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая Определенную социальную роль и речевое поведение | | | 7СГ7 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы. | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Афанасьева Нелли, Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия.

средний (С): 40-84% (нет)

низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли,Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Акиндыкова Сара

низкий(Н):0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли.

низкий (Н): 0-39% Акиндыкова Сара

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы 3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету русская литература

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | | | 5 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 11 | 1 | | 4 | 80% |
| СОЧ | 5 | 25 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | АИ 1. Определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ) АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев | | | | | |
| СОР 2 | 7АИ 2. Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев. | | | 7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста | | |
| СОЧ | 7.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа 7.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев 7.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста | | | 7.2.8.1 Анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм и др.) | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара.

средний (С): 40-84% -

низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна Афанасьева Нелли.

средний (С): 40-84% -

низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли

низкий (Н): 0-39% Акиндыкова Сара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм и др.)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 15 | 2 | 3 | | 60% |
| СОР 2 | 5 | 12 | | 2 | 3 | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | 1 | 1 | 3 | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения | | | | | |
| СОР 2 | 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения | | | 8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсия, градация; | | |
| СОЧ | 8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.1.4.1 Прогнозировать содержание по названию текста или началу 8.3.3.1 Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот | | | 8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости 8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан,

низкий(Н):0-39% Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан.

средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.

низкий(Н):0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Использовать термины, неологизмы, инверсия, градация

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан.

средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина.

низкий (Н): 0-39% Хохлов Сергей.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости. Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русская литература

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|-----------------------------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 18 | | 2 | 3 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 14 | | 3 | 2 | 100% |
| СОЧ | 5 | 25 | | 4 | 1 | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства | | | | | |
| СОР 2 | 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства | | | | | |
| СОЧ | 8.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 8.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения 8.2.1.1. Определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма) 8.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике | | | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан.
средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.
низкий(Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Кабдуалиев Бексултан, Балин Назар

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.

низкий(Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Кабдуалиев Бексултан

средний (С): 40-84% Хохлов Сергей, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Балин Назар

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШ с.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету русская литература

Класс:5Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | - | 33.33% |
| СОР 2 | 3 | 8 | - | - | 3 | 100% |
| СОЧ | 3 | 22 | - | 3 | - | 100% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 5. ПО 2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; | | 5. АИ 5. Характеризовать героев при поддержке учителя. | | | |
| СОР 2 | 6.2.3.1 Понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений 6.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа 6.4.3.2 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой | | | | | |
| СОЧ | 5. 2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя 5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя | | 5.1.1.1 Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм | | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Алиференко София

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия, Алиференко Алена,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Характеризовать героев.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Алиференко София, Алиференко Алена, Скопцова Валерия.

средний (С): 40-84% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия.

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету русский язык

Класс: 5 Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|---|--------------------|------------|
| | | | низкий 0-39% | средний 40-84% | высокий 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | - | 33.33% |
| СОР 2 | 3 | 9 | 2 | 1 | - | 33.33% |
| СОЧ | 3 | 34 | - | 3 | - | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 5.1.6.1.Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию. | | | 5.3.5.1. Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| СОР 2 | 5.1.2.1. Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы | | | 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | |
| СОЧ | 5.1.6.1 Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию 5.2.2.1 Определять основную мысль на основе содержания и композиции 5.2.3.1 Понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей | | | 5.П6. Писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт 5.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения 5.4.4.1 Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Алиференко София

низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия, Алиференко Алена.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение. Использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Алиференко Алена

низкий (Н): 0-39% Алиференко София, Скопцова Валерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения. Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 3 четверть по предмету русский язык

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 9 | 6 | 2 | - | |
| СОР 2 | 8 | 7 | 4 | 4 | - | |
| СОЧ | 8 | 32 | 2 | 6 | - | |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | | | 6.4.2.1- писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.4.3.1- использовать правильно падежные формы местоимений. | | | |
| СОР 2 | 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) | | 6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование рассуждение художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории | | | |
| СОЧ | 6.1.1.1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию 6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 6.2.4.1 Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (заметка, репортаж) 6.2.5.1 Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности | | 6.3.4.1 Создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории 6.5 Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание 6.4.3.1 Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; 6.4.3.2 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой | | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Микшта Алина.

низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор, Боженок Александр, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание. Использовать правильно падежные формы местоимений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

низкий (Н): 0-39% Берсенёв Вадим, Петров Егор, Белогуров Иван, Губарева Валентина.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Создавать тексты-описание, повествование рассуждение художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр.

низкий (Н): 0-39% Петров Егор, Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Микшта Алина .

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории. Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание. Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ«ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету русская литература

Класс:6 Б

Количество учащихся:8

Педагог:Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|-------------------|--------------------|------------|
| | | | низкий 0-39% | средний 40-84% | высокий 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 7 | 4 | 1 | 3 | 50% |
| СОР 2 | 8 | 9 | 4 | 3 | 1 | 50% |
| СОЧ | 8 | 20 | 1 | 5 | 2 | 87.50% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 6.АИ 1. Определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка) | | 6. АИ 9. Писать творческие работы(мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка. | | | |
| СОР 2 | 6. АИ 9. Писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка. | | 6.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики) | | | |
| СОЧ | 6.1.4.1 Составлять простой цитатный план. 6.2.2.1 Определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы. 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста. 6.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики) | | 6.2.4.1 Анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики героев. | | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Петров Егор, Губарева Валентина, Белогурова Виолетта
средний (С): 40-84% Боженок Александр,
низкий(Н):0-39% Берсенёв Вадим, Черненко Анастасия. Белогуров Иван, Микшта Алина,
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка.
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Черненко Анастасия
средний (С): 40-84% Микшта Алина, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина.
низкий(Н):0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Петров Егор, Боженок Александр
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Петров Егор, Боженок Александр
средний (С): 40-84% Губарева Валентина, Белогурова Виолетта, Берсенёв Вадим, Микшта Алина.
низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван.
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики героев.
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.
4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету русский язык

Класс: 7Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|-------------------|--------------------|------------|
| | | | низкий 0-39% | средний 40-84% | высокий 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 7 | 1 | - | 4 | 80% |
| СОР 2 | 5 | 15 | 1 | 3 | 1 | 80% |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 2 | 3 | 100% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. | | 7.Ч2 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль | | | |
| СОР 2 | 714 Создавать тексты-описания с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, логики изложения материала информационные и другие) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение. | | 7СРН3 Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. СГ6 Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала. | | | |
| СОЧ | 7.1.5.1. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, 7.2.4.1 Определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (заметка интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) | | 7.3.4.1 Создавать тексты описание с элементами рассуждения, аргументируя свою точку зрения повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: записка, расписка, правило, просьбы, приглашения, информационные) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение | | | |

Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Афанасьева Нелли, Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия

средний (С) 40-84% (нет)

низкий(Н) 0-30% Акиндыкова Сара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
основную мысль не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар

средний (С): 40-84% Полякова Валерия, Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна
низкий(Н) 0-39% Акиндыкова Сара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи, соблюдать нормы глагольного управления. Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики выставленный материал.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа: Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли

низкий (Н): 0-39% Акиндыкова Сара.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Создавать тексты описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за ___3___ четверть по предмету _____ русская литература _____

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | - | - | 5 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 10 | - | 1 | 4 | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | - | 2 | 3 | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 7.2.8.1 Анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм и др.) | | | | | |
| СОР 2 | 7.2.8.1 Анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм и др.) | | | | | |
| СОЧ | 7.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа 7.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов. | | | 7.1.2.1 Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию. | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара.

средний (С): 40-84% -

низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна Афанасьева Нелли.

средний (С): 40-84% - Акиндыкова Сара

низкий(Н):0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% Қабдуали Жұпар,Полякова Валерия,Петрова Татьяна.

средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ«ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету русский язык

Класс:8 Б

Количество учащихся:5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 9 | | - | 5 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 11 | 1 | 2 | 2 | 90% |
| СОЧ | 5 | 30 | 2 | 3 | | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.1.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы 8.2.7.1 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию | | | | | |
| СОР 2 | 8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы, | | | 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях. | | |
| СОЧ | 8.1.3.1 Пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста 8.1.6.1 Оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории 8.2.2.1 Выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль. | | | 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях 8.2.7.1 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию 8.3.5.1 Писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы | | |

1. Анализ СОРМ№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся
высокий (В) 85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан
Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей
средний (С) 40-84% -
низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий 3.
Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОРМ№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Афанасьев Эдгард, Балин Назар
средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан. низкий (Н):0-39%
Хохлов Сергей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать знаки препинания в неполных предложениях.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан

низкий (Н): 0-39% Хохлов Сергей, Джантлеулова Сабина.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее
актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию. Писать разные виды
эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания,
трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная
память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету русская литература

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | 4 | 1 | - | 20% |
| СОР 2 | 5 | 9 | 3 | 2 | - | 33.33% |
| СОЧ | 5 | 25 | - | 4 | 1 | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства. | | | 8.21.4.1 Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета. 8.1.6.1 Давать аргументированный ответ на вопрос | | |
| СОР 2 | ПО 6 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос используя цитаты; | | | АИ 4. Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета. | | |
| СОЧ | 8.1.1.1 Понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм 8.1.5.1 Пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования 8.2.4.1 Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета 8.2.5.1 Характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий | | | 8.1.6.1 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос используя цитаты; | | |

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся
высокий (В): 85-100% -
средний (С): 40-84% Джантлеулова Сабина
низкий(Н) 0-30% Хохлов Сергей, Афанасьев Эдгара, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета. Давать аргументированный ответ на вопрос

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОР№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся :
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Кабдуалиев Бексултан
низкий(Н) 0-39% Джантлеулова Сабина Хохлов Сергей, Балин Назар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся
высокий (в): 85-100% Балин Назар
средний (С): 40-84% Хохлов Сергей, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не
внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа
Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

КГУ «ОШ с.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету русская литература

Класс:5Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 8 | 3 | | - | 0% |
| СОР 2 | 3 | 10 | 3 | - | - | 0% |
| СОЧ | 3 | 25 | 2 | 1 | - | 33.33% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 5. ПО 2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему 5. ПО 4. Составлять простой план | | 5. АИ 9. Писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, по опорным словам, иллюстрациям и др.) | | | |
| СОР 2 | 5.1.2.1. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему. | | 5.2.8.1. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя | | | |
| СОЧ | 5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему 5.1.3.1 Читать наизусть, выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические) 5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя | | 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя 5.2.8.1 Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя 5.3.4.1 Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме | | | |

1. Анализ СОП №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, по опорным словам, иллюстрациям и др.)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39% Алиференко София, Алиференко Алена, Скопцова Валерия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Алиференко Алена.

низкий (Н): 0-39% Алиференко София, Скопцова Валерия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Характеризовать героев при поддержке учителя. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя. Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения соответствия теме

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету русский язык

Класс: 5 Б

Количество учащихся:3

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 3 | 8 | 1 | | 2 | 66.66% |
| СОР 2 | 3 | 8 | 3 | | | 0% |
| СОЧ | 3 | 34 | 2 | 4 | | 33.33% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 5.1.5.1 Участие в диалог-расспросе, меняя позицию «говорящего» на «слушающего» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли. | | 5.2.2.1 Определять основную мысль текста на основе содержания и композиции | | | |
| СОР 2 | 5.Пб. Писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт. | | 5.С.Р.Н.2 Использовать предложения с однородными членами предложения и обобщающим словом при них. | | | |
| СОЧ | 5.2.2.1 Определять основную мысль на основе содержания и композиции 5.3.6.1 Писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт 5.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения | | 5.1.7.1.Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы. 5.4.1.1 Правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Скопцова Валерия, Алиференко София
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39% Алиференко Алена.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Определять основную мысль текста на основе содержания и композиции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)
средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39% Алиференко Алена, Алиференко София, Скопцова Валерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Использовать предложения с однородными членами предложения и обобщающим словом при них.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)
средний (С): 40-84% Алиференко София.
низкий (Н): 0-39% Скопцова Валерия, Алиференко Алена.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы. Правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 4 четверть по предмету русский язык

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | | | | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | 50% |
| СОР 2 | 8 | 9 | 5 | 3 | - | 37.50% |
| СОЧ | 8 | 30 | 4 | 4 | | 50% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. | | | 6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме | | |
| СОР 2 | 6.2.4.1 Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей. | | | 6.3.6.1 Писать творческие работы (150 – 200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. 6.4.4.1 Использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами. | | |
| СОЧ | 6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. 6.1.6.1 Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала 6.3.5.1 Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание 6.3.6.1 Писать творческие работы (85-105 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения | | | 6.2.4.1 Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью и др.) 6.2.8.1 Сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Боженок Александр

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Микшта Алина, Черненко Анастасия.

низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Микшта Алина,

низкий (Н): 0-39% Берсенёв Вадим, Петров Егор, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Черненко Анастасия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать творческие работы (150 – 200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. Использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Черненко Анастасия, Микшта Алина .

низкий (Н): 0-39% Петров Егор, Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью и др.) Сравнить стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету русская литература

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | 25% |
| СОР 2 | 8 | 7 | 1 | 2 | 5 | 87.50% |
| СОЧ | 8 | 30 | 4 | 2 | 2 | 50% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 6.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических) | | 6.2.8.1 Анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.) | | | |
| СОР 2 | 6.7.6.1 Давать развернутый ответ на вопрос | | 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста | | | |
| СОЧ | 6.1.1.1 Понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы 6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию 6.4.4.1 Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования. | | 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста 6.2.6.1 Анализировать художественное пространство и время и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах и др. 6.2.8.1 Анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.) 6.1.6.1 Давать развернутый ответ на вопрос | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Боженок Александр.
средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта.
низкий(Н):0-39% Берсенёв Вадим, Черненко Анастасия. Белогуров Иван, Микшта Алина, Петров Егор, Губарева Валентина.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Черненко Анастасия, Микшта Алина, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина, Петров Егор.

средний (С): 40-84%. Боженок Александр, Белогуров Иван.

низкий(Н):0-39% Берсенёв Вадим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Боженок Александр, Микшта Алина.

средний (С): 40-84% Белогурова Виолетта, Черненко Анастасия

низкий (Н): 0-39% Белогуров Иван, Берсенёв Вадим, Губарева Валентина, Петров Егор.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста. Анализировать художественное пространство и время и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах и др. Анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.) Давать развернутый ответ на вопрос

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету русский язык

Класс: 7Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|---|---------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 8 | | 3 | 5 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 10 | | 2 | 3 | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | | 2 | 3 | 100% |
| | Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 7СГ5Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения | | 7Ч8Сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные и другие) | | | |
| СОР 2 | П6 Писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение СРН3 Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления | | | | | |
| СОЧ | 7.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на структуру 7.1.5.1. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.3.6.1 Писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение | | 7.2.3.1 Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия.
средний (С): 40-84% Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна.
низкий(Н):0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные и другие)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.
средний (С): 40-84% Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли.
низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна.
средний (С): 40-84% Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара.
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету русская литература

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|---|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 7 | | 1 | 4 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 10 | 1 | | 4 | 80% |
| СОЧ | 5 | 25 | 2 | 1 | 2 | 60% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 7ПО 4. Составлять сложный план 7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста | | | | | |
| СОР 2 | 7АИ 4. Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев | | | 7АИ 7. Определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию | | |
| СОЧ | 7.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 7.2.1.1 Определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ) 7.4.4.1 Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства. | | | 7.2.4.1 Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев 7.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста 7.2.7.1 Определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию 7.2.9.1 Писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем и др.), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли.

средний (С): 40-84% Акиндыкова Сара.

низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна Афанасьева Нелли.

средний (С): 40-84%

низкий(Н):0-39% Акиндыкова Сара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% Қабдуали Жұпар, Полякова Валерия.

средний (С): 40-84% Петрова Татьяна.

низкий (Н): 0-39% Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста. Определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию. Писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем и др.), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ«ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету русский язык

Класс:8 Б

Количество учащихся:5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | | 5 | | 100% |
| СОР 2 | 5 | 9 | | 5 | | 100% |
| СОЧ | 5 | 30 | 1 | 4 | | 80% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.1.7.1 Строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы | | | | | |
| СОР 2 | 8.3.6.1 Писать творческие работы (250-300 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию 8.4.2.1 Использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию | | | | | |
| СОЧ | 8.1.5.1 Строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно- политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории 8.1.7.2 Соблюдать орфоэпические нормы | | | 8.2.8.1 Сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.) | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан. Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.

низкий(Н):0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан. Джантлеулова Сабина, Хохлов Сергей.

низкий(Н):0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В):85-100% -

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан, Джантлеулова Сабина.

низкий (Н): 0-39% Хохлов Сергей.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

КГУ «ОШс.Исаковка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету русская литература

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Хамзина А.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества |
|---------|--|-----------|--|-----------------------------|---------|------------|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| | | | Количество учеников | | | |
| СОР 1 | 5 | 7 | | 1 | 4 | 100% |
| СОР 2 | 5 | 10 | 1 | 4 | | 80% |
| СОЧ | 5 | 25 | | 4 | 1 | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 8.2.6.1 Анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, | | | | | |
| СОР 2 | 8.2.8.1 Анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм и др.) | | | | | |
| СОЧ | 8.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения Знание понимание применение, критическое мышление анализ 8.3.4.1 Составлять сложный цитатный план 8.2.1.1 Определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма) | | | | | |

1. Анализ СОП№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Хохлов Сергей, Джантлеулова Сабина, Балин Назар, Кабдуалиев Бексултан
средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард
низкий(Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

2. Анализ СОП№2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% Афанасьев Эдгард, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей, Балин Назар.

низкий(Н): 0-39% Джантлеулова Сабина .

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Балин Назар

средний (С): 40-84% Хохлов Сергей, Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан.

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий не внимательно читали задания, своевременное невыполнения домашнего задания, трудности усвоения нового учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы