

КММ «Акмола облысы білім басқармасының  
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі  
Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»

## **Жиынтық бағалау нәтижесінің жоспары**

**СЫНЫП: 3 «А»  
МҰҒАЛІМ: Сердалина С.Б.**

**2022-2023 оқу жылы**

**Жылытык бағалауды өткізу жоқпары**  
**2022-2023 оқу жылы**

**Пән : Жаратылыстану Сыншып : 3**

Бекітемін:  
Директор  
Байсейтова Г. С.  
«31» 08.2023ж.



Тоқсан	Тоқсандағы апталар саны	Жылытык бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша ЖБ тақырыптары)	Бағалауды өткізудің формасы	ЖБ рәсімдерін орындау уақыты	Мерзімі	Ескерту
I - тоқс	9	«Жанды табиғат» Өсімдіктер «Жануарлар» ортақ тақырып <b>ТЖБ-дың спецификациясы</b>	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	04.10	
II - тоқсан	8	«Адам» «Зағтар және олардың қасиеттері», Ауа және су» ортақ тақырып <b>ТЖБ-дың спецификациясы</b>	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	18.10	
III - тоқсан	10	«Зағтар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары» «Жер және ғарыш» ортақ тақырып <b>ТЖБ-дың спецификациясы</b>	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	45 минут	27.12	
IV - тоқсан	10	«Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс» ортақ тақырып «Табиғат физикасы. Жарық дыбыс,электірлік магниттілік» <b>ТЖБ-дың спецификациясы</b>	ЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	10.03	
			ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	21.04	
			ЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	26.05	

Жылытық бағалау жоспары 2022-2023 оқу жылы

Пәні : Дүниетану      Сынып :3



Бекітемін:  
 Райсейтова Г.С. Директор

«31» 08.2022ж.

Токсан	Токсандағы апталар саны	Бағалауды өткізудің формасы	ЖБ ресімдерін орындау ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту	
I - тоқсан	9	«Жанды табиғат» «Жақсыдан үйрен-жаманнан жирен» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	17.10	
II- тоқса	8	«Уақыт» «Сәулет өнері» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	26.11	
III- тоқсан	10	«Өнер» «Атақты тұлғалар» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	09.03	
IV- тоқсан	10	«Су тіршілік көзі» «Демалу мәдениеті» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	22.05	



Жыйынтык бағалауды өткізу жоспары

2022-2023 оқу жылы

Пән : Қазақ тілі Сынып : 3

Байсейітова Г.С.

«31» 08.2022ж

Бекітемін:  
Директор

Тоқсан	Тоқсандағы	Жыйынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша ЖБ тақырыптары)	Бағалауды өткізудің формасы	ЖБ рәсімдерін орау уақыт	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан	9	«Жанды табиғат» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	03.10	
		«Жақсыдан үйрен – жаманнан жирен» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	11.10	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	28.10	
II тоқсан	8	«Уақыт туралы не білемін?» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	20.11	
		«Сәулет өнері» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	15.12	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	22.12	
III-тоқсан	10	«Өнер. Сәулет өнері туралы небілемін?» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	06.02	
		«Атақты тұлғалар» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	06.03	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	14.03	
IV-тоқсан	10	«Су тіршілік көзі» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	14.04	
		«Демалу мәдениеті» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	16.05	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	25.05	

Жылытык бағалауды өткізу жоспары  
2022-2023 оқу жылы  
Пән : Әдебиеттік оқу Сынып : 3



Бекітемін:  
Директор  
Байсейітова Г. С.

«31» 08.2022ж

Токсан	Токсандағы апталар	Бағалауды өткізудің формасы	ЖБ рәсімдерін орындау ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту	
I тоқсан	9	«Жанды табиғат» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	28.09	
		«Жақсыдан үйрен – жаманнан жирен» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	19.10	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	21.10	
II тоқсан	8	«Уақыт» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	02.12	
		«Сәулет өнері» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	20.12	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	23.12	
III-тоқсан	10	«Өнер» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	10.01	
		«Атақшы тұлғалар» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	07.03	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	14.03	
IV-тоқсан	10	«Су тіршілік көзі» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	02.05	
		«Демалыс мәдениеті. Мерекегер» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	16.05	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	24.05	



**Жылынтгык бағалауды өткізу жоспары**  
**2022-2023 оқу жылы**

Пән : Математика      Сынпыш : 3

Байсейтова Г.С.  
 «31» 08.2022ж



Токсан	Токсанда	Жылынтгык бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша ЖБ тақырыптары)	Бағалауды өткізудің формасы	ЖБ рәсімдерін ор-уақыт	Мерзімі	Ескерту
9		«Жанды табиға 1000көлеміндегі сандар. Қосу және азайту» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	22.09	
		«Жақсыдан үйрен-жаманнан жирен.Көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	14.10	
		«Кестелік көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	19.10	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	21.10	
8		«Уақыт. Үлес. Уақытты қалай өлшейді?» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	22.11	
		«Сәулет. Аудан. Шамалар» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	08.12	
II тоқсан		«Ауызша көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	26.12	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	28.12	
		«Өнер. Кестелен тыс көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	27.01	
		«Кеністік фигуралар» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	06.02	
III-тоқсан	10	«Атақты тұлғалар. Жазбаша көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	06.03	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	14.03	
		«Су тіршілік көзі.Жазбаша көбейту және бөлу» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	06.04	
IV-тоқсан	10	«Демалу мәдениеті. Есептер шығару жолдары» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	05.05	
		«Уақыт» ортақ тақырып	ЖБ-ға арналған тапсырмалар	20 минут	12.05	
		ТЖБ-дың спецификациясы	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	22.05	

**План проведения суммативного оценивания на 2022-23 учебный год  
по Русскому языку 3«А» класса**

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	9	<b>Живая природа</b>	Письменные задания	20 мин	30.09	
		<b>Что такое хорошо, что такое плохо, Время</b>	Письменные задания	45 мин	26.10	
II	8	<b>Архитектура</b>	Письменные задания	20 мин	02.12	
		<b>Искусство</b>	Письменные задания	45 мин	27.12	
III	10	<b>Выдающиеся личности</b>	Письменные задания	20 мин	08.02	
		<b>Вада источник жизни</b>	Письменные задания	45 мин	15.03	
IV	10	<b>Культура отдыха. Праздники</b>	Письменные задания	20 мин	03.05	
			Письменные задания	45 мин	23.05	

Бекітеміні:  
Директор мектебі

«31» 08.2022г



УТВЕРЖДАЮ:

Байсеитова Г.С.

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**  
**1 тоқсан математика пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	9	2	3	82%	100%	
БЖБ 2	5	10	3	2	74%	100%	
БЖБ 3	5	8	1	4	90%	100%	
ТЖБ	5	16	1	4	85%	100%	
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.1.1.3 Үштаңбалы сандардың разрядтық және кластық, құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар мыңдықтар мен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің Заңдылығын анықтау 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріп бар әріпті өрнектің мәнін табу			3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар мыңдықтар мен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің Заңдылығын анықтау			
БЖБ 2	3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу және жазуды қолдану 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км) масса (г, кг, ц, т) аудан (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару			3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км) масса (г, кг, ц, т) аудан (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру			
БЖБ 3	2.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу 2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді: $x * (25 - 6) = 38$ ; $(24 - 3) - x = 8$ ; $a - 6 = 7 * 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу 2.5.1.7 екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кеміту, еселік салыстыруға берілген жай есептердің комбинациялары) модельдеу			2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді: $x * (25 - 6) = 38$ ; $(24 - 3) - x = 8$ ; $a - 6 = 7 * 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу 2.5.1.7 екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кеміту, еселік салыстыруға берілген жай есептердің комбинациялары) модельдеу			



ТЖБ	<p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды, мыңдықтардың санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуы орындау</p> <p>3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км) масса (г, кг, ц, т) аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіруу</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын, таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерді арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p>	<p>3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км) масса (г, кг, ц, т) аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіруу</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын, таңбаларын қолдану</p>
-----	--	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал төмен (Н): 0-39%. -
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
  - 3.4.3.1\*\*
  - 3.1.3.4\*\*
  - 2.2.2.2\*\*
  - 2.5.1.7
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 27.10.2022ж.

Сердалина Самал Боткеновна  
Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))



3.3.5.1

3.3.7.1

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
  
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 27.10.2022ж,

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))



**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау****1тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша, тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Әдебиеттік оқу			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	8		2	3	85%	100%
БЖБ 2	5	8		3	2	80%	100%
ТЖБ	5	16		2	3	81%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау			2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау			
БЖБ 2	2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағыоқиғаның басталуын,дамуы мен аяқталуын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау ,мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп,жоспар құру			2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау ,мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау			
ТЖБ	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағыоқиғаның басталуын,дамуы мен аяқталуын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау ,мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп,жоспар құру			2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағыоқиғаның басталуын,дамуы мен аяқталуын анықтау			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр

орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал

төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
  - 2.1.3.1
  - 2.2.6.1
  - 2.2.5.1
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 27.10.2022ж.

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**

**1 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
		Оқушылар саны				
5	7		1	4	94%	100%
5	10		2	3	86%	100%
5	16		1	4	85%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
3.1.1.5 Өсімдіктерді қорғау жолдарымен таныстыру,қызыл кітаптың рөлін анықтау. Бөлім бойынша алған білімдерін есепке алу, бағалау. 3.2.1.3 Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау: 3.2.2.3 Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату олардың тіршілік ортасын анықтау				3.1.1.5 Өсімдіктерді қорғау жолдарымен таныстыру,қызыл кітаптың рөлін анықтау. Бөлім бойынша алған білімдерін есепке алу, бағалау.		
3.2.2.6 адамдар жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау				3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау		
3.1.1.5 Өсімдіктерді қорғау жолдарымен таныстыру,қызыл кітаптың рөлін анықтау. Бөлім бойынша алған білімдерін есепке алу, бағалау. 3.2.1.3 Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау: 3.2.2.3 Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату олардың тіршілік ортасын анықтау						
3.2.2.6 адамдар жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау						

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:  
жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр, Шыңғыс Даниал  
орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир  
төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.1.5

3.1.2.1



3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жүргізу.

Күні 27.10.2022ж.

Сердалина Самал Боткенова

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**

**1 тоқсан дүниетану пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Дүниетану			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	8			5	100%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.1.4.4 Табиғат ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау 3.1.2.3 қоғамда өзін –өзі ұстау нормаларын түсіндіру: 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып , адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу			3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып , адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:  
жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр, Шыңғыс Даниал  
орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир  
төмен (Н): 0-39%.

3.1.2.4

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі:

3.1.2.4

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 27.10.2022ж

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
 КГУ «ОШ с. Исаковка»  
 (наименование организации образования)

За 1 четверть по предмету: русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский яз			Количество учеников				
СОР 1	5	6		2	3	90%	100%
СОР 2	5	6		2	3	76%	100%
СОЧ	5	16		1	4	87%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему 3.1.3.1 понимать, о чем говорит собеседник: соблюдать речевые нормы				3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему 3.2.3.1 понимать, о чем говорит собеседник: соблюдать речевые нормы		
	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.1.3.1 писать связные предложение по данной теме и создавать постор				3.1.3.1 писать связные предложение по данной теме и создавать постор		
СОЧ	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушенного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слов и фразы 3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений				3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.		

1 Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:



Высокий (В) 85-100% Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр, Шыңғыс Даниал  
Средний (С): 40-84%; Сұлтан Дамир  
Низкий (Н) 0-39%

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР 1 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему понимать, о чем говорит собеседник: соблюдать речевые нормы

СОР 2 3.1.3.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер

СОЧ 3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.

Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создает условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ.

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**  
**2 тоқсан математика пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		2	3	88%	100%
БЖБ 2	5	10		5		68%	100%
БЖБ 3	5	10		1	4	94%	100%
ТЖБ	5	16		2	3	80%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.1.2.1 санның шамамен бөлігін табу және бөлігі бойынша санды шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысыын , төрттен бір, оннан бір бөлігін табу			Санның бөлігін табу кезінде			
БЖБ 2	3.1.3.4 ұзындық (мм, см,дм,м,км) масса (г,кг,ц,т) аудан ( см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> ,м <sup>2</sup> ) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіруу			Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнектеуде			
БЖБ 3	3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдрін қолдану			3.1.2.1 жақсалы және жақсасыз өрнектерде амалдардың орындау тәртібін орындау 3.5.1.2 есептерді шығару			
ТЖБ	3.1.2.1 санның квадратын бірдей 2 көбейткіштің,ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.4 ұзындық (мм, см,дм,м,км) масса (г,кг,ц,т) аудан ( см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> ,м <sup>2</sup> ) бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіруу			3.5.1.2 есептер шығаруда			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:  
 жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр

орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал  
 төмен (Н): 0-39%. -0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі:

3.1.2.1

3.5.1.2

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 29.12.2022ж.

Сердалина С.Б.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау****2 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша, тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		4	1	72%	100%
БЖБ 2	5	10		1	3	86%	100%
ТЖБ	5	16		2	3	81%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.4.1.2 түбір сөздегі –ы, і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу			3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
БЖБ 2	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.4.2..7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін анықтау			Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау			
ТЖБ	3.1.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісі-келіспеу себебіне) өз көзқарасын білдіру, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою			3.1.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісі-келіспеу себебіне) өз көзқарасын білдіру, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр

орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал

төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.4.2.1\*

3.2.6.1

3.4.2.8

3.3.7.2

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
  
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 29.12.2022ж.

Сердалина С.Б.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))



**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**

**2 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша, тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Әдебиеттік оқу	21		Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10	1	2	3	86%	100%
БЖБ 2	5	10	-	2	3	86%	100%
ТЖБ	5	16	-	2	3	76%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып түртіп алып, сұрақтарға жауап жазу, мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыру			3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою жінһһәне жауап беру			
БЖБ 2	3.2.2.1 қолдануға (практикалық) ,бағалау негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі(кейіпкер қосу,соңын өзгерту),өлең (төрт жолды),әңгіме(оқыған көргені бойынша) жазу			3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі(кейіпкер қосу,соңын өзгерту),өлең (төрт жолды),әңгіме(оқыған көргені бойынша) жазу			
ТЖБ	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.4.1 жазу барысында мақал-мәтелдерді,нақыл сөздерді , вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.4.1 өлең,мысал,нақыл сөз,аңыз,бата,әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын,дамуын және аяқталуын анықтау			3.1.4.1 жазу барысында мақал-мәтелдерді,нақыл сөздерді , вербалды емес тілдік құралдарды қолдану			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр

орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал

төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.3.1

3.2.5.1

3.1.4.1

3.3.2.1\*

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 29.12.2022ж.

Қабылова Сердалина С.Б.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))



- \
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы.
  4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жүргізу.

Күні 29.12.2022ж.

Қабылова Сердалина С.Б.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау**

**2 тоқсан дүниетану пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Дүниетану	5		Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		2	3	91%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау, нормаларын түсіндіру 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу			3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:  
жоғары (В): 85-100%;  
орта (С): 40-84%;  
төмен (Н): 0-39%.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
3.2.2.1  
3.1.2.4
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 29.12.2022ж

Сердалина С.Б.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

КГУ «ОШ с. Исаковка»

(наименование организации образования)

За 2 четверть по предмету: русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский яз			Количество учеников				
СОР 1	5	10		3	2	86%	100%
СОР 2	5	10		3	2	80%	100%
СОЧ	5	15		2	3	77%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
СОР 1	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах			3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах			
СОЧ 2	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы,) различать текст-повествование, описание 3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме			3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы,) различать текст-повествование, описание			
СОЧ	3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы,) различать текст-повествование, описание 3.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова предметы, слова признаки, слова действия и изменять их по числам			3.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова предметы, слова признаки, слова действия и изменять их по числам			

1 Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:



Высокий (В) 85-100% Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр

Средний (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал

Низкий (Н) 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах

3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы,)

различать текст-повествование, описание

3.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам

Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создает условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ.

29.12.22 Сердалина С.Б

**Жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

**3 тоқсан математика пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша, тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		2	3	88%	100%
БЖБ 2	5	10		5		68%	100%
БЖБ 3	5	10		3	2	86%	100%
ТЖБ	5	16		2	3	80%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$ , $(24 \cdot 3):x=6$ , $x:(17 \cdot 2)=2$ , $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;			3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$ , $(24 \cdot 3):x=6$ , $x:(17 \cdot 2)=2$ , $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;			
БЖБ 2	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру. 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру			3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру			
БЖБ 3	3.1.2.11 $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.			3.1.2.11 $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.			
ТЖБ	3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$ , $(24 \cdot 3):x=6$ , $x:(17 \cdot 2)=2$ , $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді			3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. 3.1.2.11 $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ жағдайларында екі/үштанбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.			

	<p>орындау;  3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және оларды 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру н моделін құрастыру.  3.1.2.11 <math>28 \cdot 3</math>, <math>269 \cdot 2</math>, <math>84 : 3</math>, <math>538 : 2</math> жағдайларында екі/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>	
--	--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:  
жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр  
орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал  
төмен (Н): 0-39%. -0
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
3.1.2.7\*\*  
3.1.2.6\*\*  
3.3.2.3\*\*  
3.3.2.4  
3.1.2.1\*\*
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 20.03.2023ж.

Сердалина С.Б.  
Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

**3 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша, тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		4	1	78%	94%
БЖБ 2	5	10		2	3	84%	94%
ТЖБ	5	16		3	2	68%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін ) өз көзқарасын білдір			3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату			
БЖБ 2	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату			3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату			
ТЖБ	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін ) өз көзқарасын білдіру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату			3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Жандос Әлихан  
орта (С): 40-84%; Дәулет Диана, Сағынбай Елнұр, Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниял  
төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі:

3.4.2.1\*

3.2.6.1

3.4.2.8

3.3.7.2

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 20.03.2023ж.

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))





	<p>анықтау  3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау  3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіштеу) табу</p>	
--	--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал төмен (Н): 0-39%. -
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
  - 3.1.3.1
  - 3.2.5.1
  - 3.1.4.1
  - 3.3.2.1\*
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 20.03.2023ж.

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))



орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал

орта (С): 40-84%:

төмен (Н): 0-39%. -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі:

3.2.3.3

3.2.3.4

3.3.2.1

3.2.3.2

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жүргізу.

Күні 20.03.2023ж.

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

**Жиынтық бағалау жүргізу қортындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

**3 тоқсан дүниетану пәні бойынша**

Сынып: 3А

Оқушылар саны:5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: Бөлім бойынша , тоқсан бойы алған білімдерін тексеру, анықтау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Дүниетану			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	10		2	3	82%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау 3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру 3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы). 3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.			3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру  3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).			

- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%; Дәулет Диана, Жандосұлы Әлихан, Сағынбай Елнұр орта (С): 40-84%; Сұлтан Дамир, Шыңғыс Даниал төмен (Н): 0-39%.
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі:  
3.3.5.1  
3.3.4.1
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: зейін қойып орындамауы
- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): жіберген қателерімен жұмыс жасау

Күні 20.03.2023ж

Сердалина Самал Боткеновна

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

КГУ «ОШ с. Исаковка»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русский язык**

Класс: 3 «А»

Количество учащихся: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Усп-ть
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	5	10		3	2	86%	100%
СОР 2	5	8		2	3	88%	100%
СОЧ	5	16		2	3	84%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки			3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки			
СОР 2	3.5.1.4 понимать значения предположно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо						
СОЧ	3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер.			3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер.			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Дәулет Диана

Жандосұлы Әлихан

Сағынбай Елнұр

Средний (С): 40-84

Сұлтан Дамир,

Шыңғыс Даниял

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)- 0

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР 2 Понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо

4.Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

**IV тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша  
талдауы**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа%	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ1	5	10		3	2	82%	100 %
БЖБ2	5	10	1	3	1	78%	100 %
ТЖБ	5	16	2	1	2	76%	100 %
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ1	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.		3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.				
БЖБ2	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.		3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.				



ТЖБ	<p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.</p> <p>3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.</p>	<p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.</p>
-----	---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

3. Жоғары (В): 85-100%;

1. Жандосұлы Әлихан
2. Сағынбай Елнұр

3. Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

1. Дәулет Диана
2. Шыңғыс Даниял

3. Төмен (Н): 0-39%:

1. Сұлтан Дамир

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу және тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрап айту кезінде балалар қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жаңа тақырыпты жүйелі түрде пысықтап қайталамауы және ережелерді қайтадлап жаттамауы, әр сөздің мағынасын ашып түсінбеуінен сонымен бірге ата – ана тарапынан қадағаланбай қалуынан аталған қиындықтар туындайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Сабақтан тыс уақытта өткен тақырыптарды пысықтау ережелерді қай талап жаттау, жаттығу жұмыстарын орындау, мәтінді талдау, оның маңызды тұстарын табуға байланысты түрлі тапсырмалар орындалуы.

Күні: 31.05.2023 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)

Сердалина С.Б

**IV тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша  
талдауы**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа%	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Әдебиеттік оқу			Оқушылар саны				
БЖБ1	5	10		1	3	66,6 %	100 %
БЖБ2	5	10		2	3	83,3 %	100 %
ТЖБ	5	16			5	83,3 %	100 %
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ1	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.		3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.				
БЖБ2	3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау. 3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау. 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу..		3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.				
ТЖБ	3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу. 3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-		3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.				

	<p>әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.</p>	
--	--	--

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары(В):85-100%;

1.Жандосұлы Әлихан

2.Сағынбай Елнұр

Орта(С):40-84% ;.

1 Дәулет Диана

2. Шыңғыс Даниял

Төмен 0-39%

1. Сұлтан Дамир

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау, шығарма кейіпкеріне хат жазу және шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу, кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау кезінде оқушылар қиналды.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Үйде кітап оқып, тілдерін жаттықтырып, оқыған мәтінін кеңінен талдамауынан, өз ойларын еркін жеткізе алмауы және үйда ата – ана тарапынан қадағаланбай қалуынан аталған қиындықтар туындайды.

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Сабақтан тыс уақытта және жазғы демалыс кезінде оқушылармен жекелей қосымша сабақ жүргізу және түсінбеген тақырыптарды қайталап түсіндіру, шығарманы талдап, бөліктерге бөліп, оған ат қойып әңгімелеу барысында өз ойын еркін жеткізе білуге, шығарма кейіпкеріне мінездеме беру, хат жазуға дағдыландыру.

Күні:31.05.2023 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)

Сердалина С.Б.

**IV тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша  
талдауы**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім%
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Жаратылыстану			Оқушылар саны				
БЖБ1	5	8			5	100%	100 %
БЖБ2	5	10		1	4	94%	100%
ТЖБ	5	16	1	1	3	89%	100 %
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ2	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;		3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;				
ТЖБ	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру. 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру		3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру.				

2.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары(В):85-100%;

3. Дәулет Диана

4. Жандосұлы Әлихан

5. Сағынбай Елнұр

Орта(С):40-84%;

1.Сұлтан Дамир

2. Шыңғыс Даниял

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне және дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру кезінде қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жаңа тақырыпты өткеннен кейін үйде қайталап пысықтамауы, үйде кітап оқып, қосымша жаңа мәліметтерді тауып ізденбегендіктен және үйде ата – ана тарапынан қадағаланбай қалуынан аталған қиындықтар туындайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Сабақтан тыс уақытта және демалыс кезінде оқушылармен қосымша сабақ жүргізу және түсінбеген тақырыптарды қайталап түсіндіру, оқушыларды өз бетімен ізденуге бағыттау.

Күні: 31.05.2023 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)

Сердалина С.Б.

#### IV тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

**Мақсаты:** ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны: 5				
БЖБ 1	5	10		2	3	90%	100%
БЖБ 2	5	10	1	1	3	82%	100%
БЖБ 3	5	10	1	1	3	84%	100%
ТЖБ	5	16		2	3	81%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану. 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау. 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.
БЖБ 3	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың(шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін

	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың(шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	табуға берілген есептерді талдау және шығару.
ТЖБ	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

6. Дәулет Диана
7. Жандосұлы Әлихан
8. Сағынбай Елнұр

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

1. Сұлтан Дамир
2. Шыңғыс Даниял

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану, жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) тік төртбұрыштың(шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару сонымен қатар сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру кезінде оқушылар қателіктер жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жаңа тақырыпты өткеннен кейін үйде қайталап пысықтамауы және сабақты жиі босатуы, сонымен қатар ата-ананың тарапынан қадағаланбай қалуы әсер етеді.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Сабақтан тыс уақытта және демалыс кезінде оқушылармен жекелей қосымша сабақ жүргізу және оқушының ата-анасымен тығыз қарым қатынас орнату, бірлесе жұмыс істеу, оқушыға жан – жақты көмек көрсету ,кездескен қиындықтарға байланысты

түрлі есептер мен тапсырмалар орындату.

Күні:31.05.2023

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)

Сердалина С.Б.



#### IV тоқсан Дүниетану пәні бойынша талдауы

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Сердалина С.Б.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Дүниетану			Оқушылар саны				
БЖБ1	5	10	1		4	92%	100 %
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ1	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру			3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.			

2.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

9. Жоғары(В):85-100%;
10. Дәулет Диана
11. Жандосұлы Әлихан
12. Сағынбай Елнұр

Орта (С): 40-84%;

. 1.Сұлтан Дамир

2. Шыңғыс Даниял

Төмен (Н): 0-39%;

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау кезінде оқушылар қателіктер жібереді.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып өздігінен ізденіп, болуы мүмкін қауіп- қатерді болжай алмауы балалардың өз бетінше табиғи ортаға сирек шығатыны, сонымен қатар теориялық түрде

бірілетін мәліметтерді ұмытып қалатындығынан аталған қателіктер туындайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Сабақтан тыс уақытта және демалыс кезінде оқушылармен жекелей және қосымша сабақ жүргізу, түсінбеген тақырыптарды қайталап түсіндіру, оқушыларды өз бетімен ізденуге жетелеу.

Күні:31.05.2022 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)

Сердалина С.Б.

